

Студијски програм/студијски програми: Учитель			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
<b>Назив предмета: Немачки језик струке</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Марија М. Станојевић Веселиновић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит из предмета Немачки језик - општи			
<b>Циљ предмета</b>			
Код студената се комуникативна компетенција и радна способност морају развијати на циљном језику. За то су им потребна језичка и комуникативна средства да би на студијама и у ситуацијама везаним за подручје рада могли примерено да користе језичко, стручно и интеркултурално (лингвопрагматичко) стечено знање и да решавају проблеме настале у комуникацији. Стога је циљ развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу Б2/Ц1 Заједничког европског оквира) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на немачком језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање резимеа и краћих есеја, за превођење са немачког и на немачки језик, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенту друге године потребне су стручне компетенције, а то значи стручна знања и познавање струке тј. они ће моћи да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своја знања примене у зависности од ситуације и буду спремни за ангажман на послу;</li> <li>- самостално користи немачки језик спонтано и течно у комуникацији (усмено и писмено) везаној за струку;</li> <li>- разумеју слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на немачком језику, аудио и видео материјал, интернет);</li> <li>- презентују резултате рада на пројекту у пару или групи;</li> <li>- критички анализирају елементе културе народа немачког говорног подручја и сопствене културе;</li> <li>- самостално унапређују сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем различитих извора.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<i>Граматички и лексички садржаји:</i> коњуктиви, индиректни говор, пасивне конструкције, модалне, номиналне конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); <i>језичке вештине:</i> технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа и краћих есеја, припрема презентација); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу (употреба једнојезичких и двојезичких речника, трагање за стручним текстовима на интернету, развој вокабулара).			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Развој језичких вештина: разумевање читањем стручних текстова; писање резимеа и припрема презентација, дискусија, изражавање става и мишљења о темама везаним за струку, рад у пару и групи на превођењу стручних текстова, на решавању задатака и практичној примени знања стеченог на предавањима. Консултације у вези са самосталним радом студента. Теме: људи, језик, места, потрошња и љубав.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perlmann-Balme M. und andere (2005). EM NEU, Niveaustufe B2. Ismaning: Hueber Verlag.</li> <li>2. Енгел/Мразовић (1986). U. Engel/P. Mrazović. Kontrastive Grammatik Deutsch-Serbokroatisch, Mannheim/Novi Sad: Institut für deutsche Sprache/ Institut za strane jezike i književnost.</li> <li>3. Ђукановић Ј. (2002). Mali Duden. Beograd: Utilia.</li> <li>4. Hall K. (2001). Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. München: Hueber Verlag.</li> <li>5. Поповић М. (2009). Nemačko srpski, srpsko-nemački. Beograd: JPJ.</li> <li>6. Аутентични материјали из различитих извора везани за педагогију и методику.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b>			
Метода усмено излагања, метода разговора, текст метода, метода показивања, логичке методе у настави, рад на пројекту и игре по плану. Рад на пројекту и игре по плану јесу методе које се веома цене као вид припреме за будуће задатке. Студенти примењују своја језичка, методичка и стручна знања да би реализовали одређену намеру. Реализовати заправо значи планирати, трагати, спроводити, презентовати, а понекад и производити и испробавати. Облици рада су: рад у пару или групи.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава		усмени испит	20
колоквијум-и	20	презентација пројекта	10
семинар-и			