Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника

Јагодина 2013.

Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника (у даљем тексту: Програм) Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, намењен је наставницима основних и средњих школа који током студија немају из ове групе предмета остварених 36 ЕСПБ. Програм је израђен у складу са одговарајућом законском регулативом, одредбама Закона о високом образовању (Службени гласник РС, број 76/05, 100/07, 97/08, 44/10 и 93/12), Статута Универзитета у Крагујевцу и Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у вези са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, број 72/09 и 52/11), Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Службени гласник РС, број 85/13) и Стандарда компетенција за професију наставника и њихов професионални развој.

Сврха Програма

Сврха Програма је обезбеђивање квалитетног образовања наставника које ће:

- Произилазити из савремених научних сазнања о наставничкој професији;
- Уважавати постојећи контекст образовања наставника у Србији и потребе које из њега проистичу;
- Бити у складу са савременим програмима образовања наставника у међународном контексту и захтевима који се пред образовање наставника постављају у релевантним међународним документима.

Циљеви Програма

Општи циљ Програма је да се, у контексту знања из области из којих се реализује настава одређеног предмета, развију компетенције неопходне за самостални рад наставника предметне наставе. Наставници треба да стекну и развију знања, вештине и способности значајне за посао наставника предметне наставе кроз обавезни део педагошко-психолошко-методичког образовања и праксу у школи, као и виши ниво компетенција, зависно од тога које изборне предмете буду бирали.

Посебни циљеви Програма:

- Разликовање професионалног идентитета наставника од идентитета уже струке, разумевање улога наставника у школи и развијање спремности за развијање неопходних компетенција;
- Разумевање основних педагошких, психолошких и методичких сазнања и оспособљавање за њихово критичко промишљање у контексту образовне праксе;
- Оспособљавање за планирање образовног рада у коме се уважавају: индивидуалне и групне одлике ученика, специфичности наставног предмета и

наставног програма, одлике контекста школе и шире друштвене средине, општи циљеви савременог образовања и вредности савремене цивилизације;

- Оспособљавање за адекватно одговарање на реакције ученика и промене у контексту при реализацији образовно-васпитног рада;
- Развој осетљивости за препознавање проблема у образовно-васпитном раду, њихово разумевање и осмишљавање начина њиховог решавања;
- Оспособљавање за примену савремених технологија као вида подршке школском учењу;
- Оспособљавање за истраживање и евалуацију образовних активности и развијање спремности за критичко промишљање, самовредновање и унапређивање сопственог рада и рада школе;
- Оспособљавање за конструктивну комуникацију, сараднички рад и међусобну подршку у релацији са ученицима, родитељима, колегама и локалном средином;
- Развијање професионалног идентитета наставника као професије која подразумева континуирани развој.

Компетенције наставника по завршетку Програма

По завршетку овог Програма, наставници ће поседовати следеће компетенције:

- Разумевање комплексности наставничке професије: познавање послова и улога наставника у настави и ван ње, и разумевање фактора који утичу на њихово остваривање;
- Разумевање основних карактеристика развоја деце школског узраста (когнитивног, социјалног и афективног), сложености фактора који обликују развој и начина на које школовање и наставници могу да допринесу развоју ученика;
- Разумевање природе и односа учења и поучавања и сагледавање у контексту;
- Разумевање проблема васпитања и образовања у светлу различитих концепција образовања и критичко сагледавање значења теорија образовања за праксу;
- Планирање и реализовање образовно-васпитни рад полазећи од разумевања савремених модела наставе и образовања: стварање услова за целовити развој ученика, примена наставних метода и стратегија које су у складу са разноврсним циљевима и садржајима образовања, развијање мотивације и обезбеђивање активног учења и сарадње, уважавање индивидуалних и културних разлика и одлика контекста;
- Праћење наставног процеса и оцењивање напредовања ученика коришћењем различитих врста и техника оцењивања, у функцији актуелног процеса учења, оснаживања субјекатског положаја ученика у настави и развијања курикулума;
- Коришћење савремених научних сазнања и методологије предметне области у функцији сазнавања и развоја ученика:

- Уочавање и истраживање проблема у образовно-васпитној пракси и активно приступање њиховом решавању;
- Сараднички рад у процесу планирања, реализације и евалуације образовно-васпитних активности, са сасвим релевантним актерима образовно-васпитног процеса (колегама, ученицима, родитељима, локалном средином);
- Познајвање различитих начина професионалног развоја наставника и могућности развоја каријере и постојање активног и одговорног однос према сопственом развоју и према развоју школе.

Организација и реализација Програма

Облици извођења наставе на Програму су контактни часови и консултације, који ће се реализовати према посебно утврђеном распореду.

Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника обухвата листу предмета преузетих из акредитованих студијских програма Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

Полазник бира оне предмете, из групе педагошких, психолошких и методичких области, којима ће употпунити претходно образовање према личном избору, потребама и интересовању, водећи рачуна да оствари у финалном збиру (са претходно признатим кредитима из ранијег образовања) минимум од 30 кредита.

Полазницима се признаје 6 ЕСПБ бодова методичке (стручне) праксе коју су остварили у оквиру методике предметне наставе или на основу потврде о радном искуству у школи дужем од месец дана.

Пријављивање на Програм и полагање испита

1. Кандидат се пријављује на Програм у Служби за студентска питања Факултета.
2. Кандидат подноси захтев за еквиваленцију положених педагошко-психолошко-методичких предмета на претходним студијама Служби за студентска питања Факултета.
3. Кандидату који је на основним студијама обавио стручну праксу, биће призната Стручна пракса са 6 ЕСПБ бодова. Стручна пракса у износу од 6 ЕСПБ, признаје се кандидату који има радно искуство у настави, у трајању од најмање 30 дана.
4. Кандидат бира курсеве са Листе предмета, тако да укупан збир ЕСПБ бодова, са збиром бодова признатих са претходних студија, буде минимум 36.
5. Настава се одвија према утврђеном распореду.
6. Испити: термини полагања испита се одређују према испитним роковима на Факултету.

7. Пријава и евидентирање положених испита врши се на прописаним обрасцима.
8. Оцењивање на испиту је бројчано.
9. Након што положи све испите, на основу службене евиденције, полазник добија уверење о завршеном Програму и броју стечених ЕСПБ бодова.