



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/223805;
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs;
Web сајт: www.pefja.kg.ac.rs



Мастер академске студије
Учитељ

Књига предмета

Обавезни предмети.....	3
Академско писање	3
Академски енглески језик.....	4
Академски руски језик	5
Академски француски језик.....	6
ICT у настави.....	7
Теорија и пракса курикулума	8
Инклузивно образовање - теорија и пракса.....	9
Предмети изборног блока 1.....	10
Стваралачка настава језика и књижевности	10
Системи у настави математике.....	11
Савремена настава природе и друштва	12
Креирање нових наставних техника у ликовној култури	13
Методика музичке наставе.....	14
Методика елементарних и спортских игара.....	15
Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду	16
Образовна ефективност и развој школа.....	17
Предмети изборног блока 2.....	18
Тумачење књижевног дела	18
Стилистика	19
Одабрани математички појмови.....	20
Одрживи развој животне средине	21
Култура и друштво	22
Ликовна култура и корелација.....	23
Основи рада са школским ансамблима.....	24
Теорија физичке културе.....	25
Тимски рад у инклузивном образовању	26
Лидерство у образовању и школски менаџмент	27
Спецификација завршног рада.....	28

Обавезни предмети

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Академско писање			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положен испит из предмета Методологија педагошких истраживања			
Циљ предмета Упознавање студената са основним карактеристикама и процесом израде научног и стручног дела у наукама о васпитању и образовању према методолошким стандардима и правилима који важе у међународној научној заједници; увежбавање и усавршавање научног стила писања.			
Исход предмета <ul style="list-style-type: none"> • оспособљеност за примену техника и вештина академског писања нужних за квалитетну израду дипломског рада; • овладаност вештинама академског писаног изражавања у свим фазама научног рада; • овладаност техничким аспектима обликовања академског текста (структурирање, типови цитирања, врсте бележака и сл.); • оспособљеност за препознавање кључних тврдњи у радовима других аутора и њихово исправно коришћење; • оспособљеност за изражавање сопствених ставова, резултата и закључака у оквирима научног рада и • осетљивост за етичка питања научноистраживачког рада (субјективизам, плагијаторство и сл.). 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Приступ научним информацијама. Појам и врсте стручних и научних радова. Структура научног рада. Језик и стил научног рада. Документовање научних извора. Организација рукописа. Евалуација научног рада. Научна етика. <i>Практична настав Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Писање рецензије. Цитирање и парафразирање. Библиографски подаци и библиографија. Израда семинарског рада према методолошким стандардима и правилима.			
Литература 1. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет, (1-376).			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методје извођења наставе Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената; индивидуалне и групне консултације; учешће у радионицама; самостални истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Академски енглески језик			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Вера М. Савић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Знање енглеског језика на нивоу Б1 или вишем Заједничког европског оквира, уколико студент није пратио наставу и положио испит из Енглеског језика струке на основним студијама.			
Циљ предмета			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу В2/С1 Заједничког европског оквира) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на енглеском језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са енглеског и на енглески језик, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
Исход предмета			
Студент ће моћи да:			
<ul style="list-style-type: none"> - самостално користи енглески језик у комуникацији (усменој и писаној) везаној за струку; - разуме слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, материјал на интернету); - презентује резултате рада на пројекту самостално, у пару или групи; - пише резимеа, извештаје и краће стручне текстове у академско-научне сврхе; - користи енглески језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке самосталним трагањем за стручном литературом на енглеском језику из уже научне области којој се бави и - самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем научне и стручне литературе на енглеском језику, у писаној и електронској форми. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модали, номиналне конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама. Уочавање особености академског писаног језика и језика струке, овладавање стручном терминологијом на енглеском језику, стицање способности критичке анализе стручних текстова и развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик. Развијање различитих техника читања стручног текста и способности језичке анализе стручног текста, уочавање начина организовања информација и особености жанра, разликовање кључне идеје текста од детаља који је поткрепљују, предвиђање информација на основу претходног знања и закључивање на основу контекста. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Оспособљавање за самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и за самостално презентовање стручног садржаја. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на енглеском језику.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmach, D., Rumisek, L. (2005). <i>Academic Writing: from paragraph to essay</i>. Oxford: MacMillan. 2. Davis, J., Liss, R. (2007). <i>Effective Academic Writing 3</i>. New York: Oxford University Press, (115-176). 3. Savić, V. (2009). <i>English for Academic Purposes for Students of Education</i>. (збирка аутентичних стручних текстова из области педагогије и методике). 4. Стручна литература у писаној и електронској форми по избору студента (из уже научне области на мастер студијама). 5. Hewings, M. (2001). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Murphy, R. (2004). <i>English Grammar in Use (intermediate)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе			
Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	презентација пројекта	20
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Академски руски језик			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена М. Пантелић-Младеновић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Да је студент похађао наставу и положио испите из Р. ј.1 и Р. ј. 2 (струке).			
Циљ предмета Даље усавршавање свих облика комуникативних компетенција (говор, писање, превођење, увећање вокабулара, нарочито стручног.			
Исход предмета Могућност служења језиком у научном раду у било ком облику у усменој или писаној форми			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Реченица у структури научног текста. Партиципски изрази и пасивна реченица. Стил научне литературе у руском језику: сличности и разлике са српским језиком. Синонимни језички изрази у научној литератури на руском језику. Савремени научни вокабулар – тенденције и реализација у савременом руском језику. Позајмљенице у савременом руском језику. Језички процеси у руском и српском језику. <i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Одабрани текстови научног карактера из области језика, књижевне критике, психолингвистике, социологије, педагогије, уметности на којима ће се вршити анализе, изводити закључци, писати резимеа, реферати.			
Литература: 1. Шанский, Н. М. (1981). <i>Современный русский языка</i> . Москва. 2. Денисов, П.Н. (1981). <i>Учебный словарь сочетаемости словарь русского языка</i> . Москва. 3. Горшкова, А. И. (1984). <i>Теория и история русского литературного языка</i> . Москва. 4. Ожегов, С.И. (1990). <i>Словарь русского языка</i> . Москва. 5. Пантелић-Младеновић, Ј., <i>Сборник текстов и упражнениј</i> .			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Сви облици монолошко-дијалошког рада, индивидуалне стручне анализе, расправе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	15
колоквијум-и	40		
Семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Академски француски језик			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Марија В. Ђорђевић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Знање француског језика на нивоу Б1, уколико студент није пратио наставу и положио испит из Француског језика струке на основним студијама.			
Циљ предмета			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на француском језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са француског и на француски језик и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
Исход предмета			
Студент ће моћи да:			
<ul style="list-style-type: none"> - самостално користи француски језик у усменој и писменој комуникацији у области струке; - усмено и писмено презентује преведени материјал, напише резиме и изрази свој критички став; - унапређује сопствено знање језика и језичких вештина коришћењем научне и стручне литературе на француском језику, у писаној и електронској форми и - самостално трага за литературом на француском језику везаном за области његовог интересовања коју ће моћи да употреби током студирања и личног стручног усавршавања. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике француског језика карактеристичне за језик струке и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модални глаголи, безлични глаголски облици, назависне и зависне реченице, пасив); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и самостално презентовање стручног садржаја, у писменој и усменој форми. Употреба различитих техника читања стручног текста. Превођење стручних текстова са француског и на француски језик, критичка анализа текста уз употребу стручне терминологије на француском језику, издвајање кључних идеја, писање резимеа, есеја. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на француском језику.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ђорђевић, М. <i>Избор стручних текстова на француском језику</i> (интерни материјал). 2. Delatour, Y. et al, (2004). <i>Nouvelle Grammaire du Français</i>, Hachette Livre, Paris. 3. Стручна литература у писаној и електронској форми по избору студента. 4. Двојезични и једнојезични речници по избору. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе			
Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	Презентација пројекта	20
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: ICT у настави			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Данимир П. Мандић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета Овладавање знањима везаним за образовање на даљину, улогу WEB портала у синхроној и асинхроној технологији. Оспособљавање студената у изради одговарајућих дидактичких материјала (дидактичког мултимедијалног софтвера) за примену појединих врста наставе у појединим предметима као и примену дидактичких електронских медија у праћењу и вредновању рада ученика у разредној настави.			
Исход предмета Студент зна да ради са савременом информационо комуникационом технологијом, способан је да користи различите услуге интернета, обради и употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама. Студент је способан да самостално пројектује креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ICT у разредној настави. Студент је способан да оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у разредној настави.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам стандардизације знања на експертском нивоу. Образовни софтвери за предмете у основној школи, пројектовање и анализа. Софтвер за креирање презентација, интернет технологије и комуникације, хипермедији у образовању и њихова улога у индивидуализацији наставе. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем WEB подржаних извора информација. Евалуација знања и праћење напредовања студената у образовању на даљину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Повратна информација у реалном и у одложеном времену у функцији моделовања диференциране наставе. <i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Анализа и моделовање портала за образовање на даљину. Front Page и креирање сопствених хипермедијалних (WEB) презентација. Обрада видео материјала, пројектовање и креирање образовних видео материјала. Коришћење одређених симулација, узимање учешћа у видео конференцијама, форумима.			
Литература 1. Мандић, Д., Ристић, М. (2006). <i>Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i> . Београд: Медиаграф. 2. Бранковић, Д., Мандић, Д. (2003). <i>Методика информатичког образовања са основима информатике</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. 3. Мандић, Д. (2003). <i>Дидактичко-информатичке иновације у образовању</i> . Београд: Медиаграф. 4. Мандић, Д., Ристић, М. (2005). <i>Информационе технологије: европски стандарди информатичких знања – ECDL</i> . Београд: Медиаграф.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, самостални истраживачки рад, демонстрација, израда семинарских радова, практични рад у рачунарској лабораторији, практикум, самостална излагања (анализе, расправе, дискусије, саопштења, извештаји), групне и индивидуалне консултације, рад на пројектима индивидуално или тимски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит уз практични рад на рачунару	30
колоквијум-и			
семинар-и	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Теорија и пракса курикулума			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: /			
Циљ предмета			
Да студенти схвате појам курикулума и суштину сусрета англосаксонске и европске педагошке и дидактичке традиције; да разумеју функцију курикулума и парадигме израде курикулума; да се оспособе да уочавају потребе и дефинишу идеје којима би се допринело унапређивању процеса наставе и учења; да даље буду у стању да одређују приоритете, дефинишу циљеве развоја образовне средине и развију план развоја области коју желе унапредити; оспособити студенте за самосталну израду развојних планова.			
Исход предмета			
<ul style="list-style-type: none"> • разуме и зна да објасни суштинске појмове и поставке теорије курикулума; • критички анализира различите школске документе и даје предлоге за њихово побољшање и развој, примењујући теорију курикулума; • операционализује циљеве, задатке и образовне стандарде поштујући индивидуалне одлике ученика; • израђује глобалне и оперативне планове рада наставника и школски развојни план, уважавајући особености локалне школске средине и • продуктивно учествује у тимском раду у процесу израде различитих школских докумената. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријско-методолошки приступ курикулуму (Појам; историјски развој; концепције курикулума: курикулум као трансмисија, курикулум као продукт, курикулум као процес, курикулум као пракса, курикулум и контекст, курикулум и неформално образовање; однос између курикулума и наставе; курикулум као дисциплина; курикулум савременог васпитања, образовања и школе; методолошке тешкоће у изради курикулума). Филозофске основе курикулума (Реконструкционизам; перенилизам; есенцијализам; прогресивизам). Врсте курикулума (Кор курикулум; интегрисани кор курикулум; отворени курикулум; спирални курикулум). Структура курикулума (Циљеви и задаци: друштвени и индивидуални аспект циљева, таксономије васпитно-образовних циљева, конкретизација и операционализација циљева; Садржаји: критеријуми за избор садржаја обавезног образовања и васпитања, структурирање образовно-васпитних садржаја; Исходи, стандарди и компетенције). Модели развоја курикулума. Евалуација курикулума. Школско развојно планирање.			
<i>Практична настава Вежбе, Самостални истраживачки рад</i>			
Комбиновање интерактивних модела, метода и облика рада у настави на различитим програмским садржајима и у различитим етапама наставног рада; Анализа наставног плана и наставних програма, анализа школских развојних планова; Индивидуална израда глобалних и оперативних планова рада наставника; Тимска израда школског развојног плана.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ivić, I. (1996). A draft of a necessary curriculum theory, in: <i>Towards a modern learner-centred curriculum</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja (pp. 24-46). 2. Kelly, A.V. (2010). <i>The curriculum – theory and practice</i>. London: SAGE publications, (56-117). 3. Kennedy, D. (2007). <i>Pisanje i upotreba ishoda učenja</i>. Beograd: Tempus kancelarija u Srbiji. 4. Milanović-Nahod, S, Šaranović-Božanović, N. (1996). The definition of educational objectives, in: <i>Towards a modern learner-centred curriculum</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, (78-92). 5. Oliva, P.F. (2001). <i>Developing the curriculum</i>. New York: Longman, (1-20; 137-156; 157-196 i 438-485). 6. Previšić, V. (ur.) (2007). <i>Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura</i>. Zagreb: Školska knjiga, (15-156 i 253-307). 7. Smith, M.K. (2000). Curriculum theory and practice. <i>The encyclopedia of informal education</i>, www.infed.org/biblio/b-curric.htm. 8. Tanner, D, Tanner, L. (2007). <i>Curriculum development</i>. Pearson, (124-147). 9. Шефер, Ј. (2002). Један модел за развијање курикулума и евалуацију ученика. <i>Зборник ИПИ</i>, бр. 34, (79-95). 10. <i>Школско развојно планирање</i> (2002). Београд: Министарство просвете РС. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе			
Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената на факултету и посете васпитно-образовним установама; индивидуалне и групне консултације; учешће у радионицама, решавању проблема, симулацијама педагошких активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		

Предмети изборног блока 1

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Стваралачка настава језика и књижевности			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Тиодор Р. Росић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
Теоријско и практично оспособљавање студената за реализацију наставе српског језика и књижевности. Примена нових и савремених облика рада.			
Исход предмета			
Студент је оспособљен за: иманентно-методичку обраду књижевних дела; практичну примену граматике и правописа у настави; праћење и оцењивање напредовања ученика. Познаје модалитете усменог и писменог изражавања и практично ради на развијању ученикове говорне културе и богаћењу језика.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
I Стваралачка настава књижевности			
1. Методологија и методика наставе књижевности. Однос стваралачке и нормативне интерпретације књижевног дела. Теоријска методологија тумачења књижевног дела. Појам стваралачке (иманентно-методичког) тумачења.			
2. Настава стваралачког читања.			
3. Стваралачка настава књижевности. Репродуктивно и маанентно-методичко тумачење.			
4. Тумачење песничког текста. Значење песничког текста у настави. Иманентно-методички модели (Модели стваралачког рада у настави књижевности).			
II Стваралачка настава граматике			
1. Појам стваралачке наставе граматике. Методичке стратегије у настави граматике. Модели стваралачког рада у настави граматике. Наставни проблеми правописа.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Стваралачка вежбања. Практична примена модела стваралачког рада у настави књижевности. Лингвометодички текст. Језичке вежбе. Истраживачки задаци. Наставни листићи. Писање приказа. Две припреме: а) Теоријска интерпретација; б) Методичка интерпретација.			
Литература			
1. Росић, Т. (2013). <i>Иманентно-методичко тумачење песничког текста</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевца, (7–83).			
2. Милатовић, В. (2011). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Учитељски факултет, (305–328).			
3. Николић, М. (1999). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> . Београд: ЗУНС, (7–107, 352–387 и 633–843).			
4. Јоцић, З. (2007). <i>Језичко стваралаштво ученика у настави граматике</i> . Учитељски факултет, (58–166).			
5. Rosandić, D. (1975). <i>Problemska, stvaralačka i izborna nastava književnosti</i> . Sarajevo: Svjetlost.			
6. Rosandić, D. (2005). <i>Metodika književnoga odgoja – temeljci metodičkknjiževne enciklopedije</i> . Zagreb, Školska knjiga, (219–261).			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, реферати, семинари, истраживачки пројекти, стручна периодика.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	Реферат (вежбања)	10
практична настава	5	писмени испит	15
колоквијум-и	35	усмени испит	30

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Системи у настави математике			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Милана Р. Егерић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
Да припреми и оспособи студенте да стварају савремене наставне системе и креирају нове приступе настави математике у циљу лакшег и бољег схватања програмског садржаја.			
Исход предмета			
Студент треба самостално да врши методичке трансформације математичког програмског садржаја примењујући познате наставне системе и да ствара нове прилазе усвајању тих садржаја.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Упознавање са појмом и карактеристикама следећих наставних система: Проблемска настава. Програмирана настава. Диференцирана настава. Хеуристичка настава. Учење путем открића. Модел наставе отвореног приступа. Пројектна настава. Предности и недостаци примене одређених наставних система. Примена компјутера у настави математике.			
<i>Вежбе</i>			
Активности прате садржаје теоријске наставе. Студенти осмишљавају садржаје и материјале потребне за примену различитих наставних система.			
<i>Студијски истраживачки рад</i>			
Студенти самостално раде два семинарска рада:			
1. Два наставна система по избору (теоријски део са примерима и предлогом примене ова два система; примери припрема за остале наставне системе)			
2. компарација наставног програма неке земље по избору са наставним програмом математике у Србији			
Литература			
1. Дејић, М., Егерић, М. (2005). <i>Методика наставе математике</i> . Јагодина: Учитељски факултет.			
2. Егерић, М. (2004). <i>Садржајна диференцијација у настави математике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
3. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001). <i>Активно учење</i> . Београд: Институт за психологију, http://klubcitalaca.files.wordpress.com/2011/06/ivic-pesikan-antic-aktivno-ucenje.pdf			
4. Михајловић, А. (2012). <i>Развијање креативности у настави математике методом отвореног приступа</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, дискусије, студијски истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	10	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	60		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Савремена настава природе и друштва			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Светлана С. Ћурчић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
Студенти усвајају најновија знања из области наставе природе и друштва и практично се оспособљавају за примену тих знања у конкретним наставним ситуацијама, сходно школским условима у којима се тај рад обавља.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за теоријско осмишљавање и практичну примену стечених знања у настави природе и друштва.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Интердисциплинарност наставе Света око нас/Природе и друштва. Савремена схватања таксономије васпитно-образовних циљева наставе Природе и друштва. Педагогизација и сцијентизација садржаја наставе природе и друштва. Иновативни модели рада у настави природе и друштва. Курикуларно планирање циљева, садржаја, активности и процеса у настави природе и друштва. Савремене тенденције у евалуацији рада у настави природе и друштва. Квалитативна истраживања и различити видови континуираног усавршавања учитеља и иновирања наставе природе и друштва.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Израда интегративних планова. Израда и примена инструмената за праћење и евалуацију резултата рада у настави природе и друштва. Пројектовање малих и акционих истраживања.			
Литература			
1. Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i> , Београд: Учитељски факултет у Београду.			
2. Кнежевић, Љ. (1995). <i>Теоријски основи методике наставе природе и друштва</i> , Београд: Учитељски факултет, (71-121).			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, консултације, самостални истраживачки и практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и			
семинар-и	20		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Методика музичке наставе			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Наташа М. Вукићевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Похађање изборних предметних предмета из одговарајуће (музичке) области на основним академским студијама, завршена средња музичка школа			
Циљ предмета Оспособити студенте за реализацију програмских садржаја предмета: Анализа музичког дела, Познавање музичких инструмената, Познавање музичке литературе; оспособити студенте за креирање и примену иновативних метода у музичкој настави.			
Исход предмета Студент је оспособљен за креативан приступ и примену иновативних метода у реализацији музичке наставе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Музичка култура у образовном систему. Садржаји предмета Музичка култура у основној школи. Методички приступ слушању музике. Познавање и избор музичке литературе. Методички приступ формирању и усвајању појмова из области музичке писмености. Облици педагошке организације рада. Иновирање у настави музичке културе. Оцењивање и вредновање рада у музичкој настави. <i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Моделовање припреме са применом иновативних метода за час слушања музике, анализа композиција за слушање.			
Литература 1. Ивановић, Н. (2007). <i>Методика општег музичког образовања за основу школу</i> . Београд: Завод за уџбенике. 2. Ивановић, М. (1981). <i>Методика наставе музичког васпитања у основној школи</i> . Књажевац: Нота. 3. Бјерквол, Јун-Руар (2005). <i>Надахнуто биће</i> . Београд: Плато. 4. Уџбеници за наставу музичке културе од петог до осмог разреда основне школе			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методе извођења наставе Предавања, теоријске вежбе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	40
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Методика елементарних и спортских игара			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Живорад М. Марковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета Усвајање основних варијанти елементарних игара и основних техничких елемената - спортова применљивих у раду са основношколским узрастом.			
Исход предмета Студент је усвојио основне варијанте елементарних игара и методски поступак обучавања основних елемената технике спортских игара.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Примена различитих метода рада у реализацији дечије игре. Елементарне игре у води и на снегу. Кооперативне и компетитивне игре. Игре за развој моторичких способности (снага, брзина, издржљивост, равнотежа, координација, прецизност, покретљивост, спретност и окретност). Методика фудбала, методика кошарке, методика одбојке, методика рукомета. <i>Практична настава</i> Игре у сали, игре на ливади, игре на справама, игре у пару, игре у групи, игре са различитим реквизитима (лопта, вијача, обруч, чуњ, падобрани, коцке, ластиш и др.). Израда методског поступка основних елемената технике планираних спортских игара, обучавање елемената технике, практична применљивост елемената технике у игри и такмичењу.			
Литература 1. Алексић, В. (1995). <i>Методика фудбала</i> . Београд: Факултет физичке културе. 2. Вишњић, Д. и сар. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Аранђеловац: Виктор штампа. 3. Каралејић, М., Јаковљевић, С. (2001). <i>Основе кошарке</i> . Београд: Факулте спорта и физичког васпитања. 4. Томић, Д. (1971). <i>Одбојка</i> . Београд: Завод за уџбеника социјалистичке Републике Србије. 5. Томић, Д. (1968). <i>Елементарне игре</i> . Београд: НИП „Партизан“. 6. Томљановић, В., Малић, З. (1982). <i>Рукомет - теорија и пракса</i> . Загреб: Спортска трибина.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методе извођења наставе - метод показивања – демонстрације и посматрања (показивање по правилном редоследу основних момената и детаља; прво у целини; употреба и разних помоћних средстава: слика, цртежа и др.); - метод живе речи (излагање, описивање и објашњавање, у разумним мерама и у комбинацији са осталим методама); - метод имитације и драматизације (имитација птице у лету, мачке, зечева – драматизација догађаја или свакодневних радова помоћу телесних покрета) и - метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода и комплексна метода).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Мацура-Миловановић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
Општи циљ предмета је разумевање инклузивног образовања као права сваког детета на укључивање у редовни образовни систем, односно као питања једног од основних права детета, а не питања одређених способности детета. Припрема за све изазове и могућности рада у хетерогеним одељењима и васпитним групама, са циљем повећања знања, вештина и позитивних ставова учитеља и васпитача да имплементирају успешну инклузивну праксу.			
Исход предмета			
Разумевање индивидуализације и ИОПа као ослонаца у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка за учење и социјалну партиципацију; оспособљеност за планирање и писање ИОПа. Познавање стратегија за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Познавање начина усклађивања садржаја и наставних стратегија са предзнањима, потребама и особеностима свих ученика у одељењу/групи.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Ученици који имају право на ИОП. Како се остварује право на ИОП. Планирање и писање ИОПа. Примена и праћење ИОПа. Вредновање и измена ИОПа. Врсте и примери ИОПа. Индивидуализација. Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.			
<i>Практична настава</i>			
<i>Вежбе:</i> Планирање и писање ИОПа. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима.			
Литература			
1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.			
2. Јањић, Б. (2010). <i>Збирка примера инклузивне праксе</i> . Београд: Министарство просвете и науке.			
3. Веналаинен, Р., Јеротијевић, М. (2010). <i>Стратегије подучавања ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом</i> . Београд: Министарство просвете Републике Србије, <i>DILS</i> пројекат.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе:			
интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама;			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Образовна ефективност и развој школа			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета Идентификација и одређивање релативног односа образовних фактора који утичу на ученичко постигнуће са различитих нивоа образовне хијерархије (ученика, одељења, школе, система), као и одређивање утицаја тих фактора на разлике у постигнућу између различитих демографских група ученика. Коришћење модела образовне ефективности у различите сврхе. Проучавање процеса развоја и побољшања школа у пракси. Упознавање са моделима и методологијом образовне ефективности и развоја школа.			
Исход предмета Познавање образовних фактора који утичу на ученичко постигнуће на нивоу ученика, одељења, школе и система и који утичу на разлике у постигнућу између различитих демографских група. Познавање модела и методолошких проблема у пољу образовне ефективности. Познавање основних процеса развоја и побољшања школа. Способност осмишљавања могућих интервенција које могу да побољшају ученичко постигнуће и смање разлике у постигнућу између различитих демографских група. Примена критичког односа према студијама, резултатима и интерпретацији резултата. Заснивање мишљења на основу валидних истраживања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјска и теоријска подлога образовне ефективности. Модели и методологија у области образовне ефективности и развоја школа. Утицај и релативна тежина ученичких, одељенских, школских и системских фактора који утичу на ученичко постигнуће и на разлике у постигнућу између различитих демографских група ученика. Истраживања образовне ефективности у Србији и другим земљама. Историјски преглед истраживања развоја школа. Потребни услови за побољшање школа. Фокус на институцијама и изградњи капацитета. Одрживост и скалирање. Импликације истраживања образовне ефективности и развоја школа на образовну политику.			
Литература 1. Barber, M. (2009). From system effectiveness to system improvement, in Hargreaves, A. & Fullan, M. (Eds.), <i>Change Wars</i> . Bloomington, IN: Solution Tree. 2. Brown, H., Chudowsky, N., Koenig, J (Eds.) (2008). <i>Getting value out of value-added: Report of a workshop</i> . Committee on Value-Added Methodology for Instructional Improvement, Program Evaluation, and Accountability; National Research Council. 3. Creemers, B.P.M., Kyriakides, L. (2008). <i>The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools</i> . Abingdon: Routledge. 4. Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change</i> . New York: Teachers College Press. 5. Hargreaves, A. et al. (2010). <i>Second international handbook of educational change</i> . Springer Dordrecht: Heidleberg, London, New York. 6. Hopkins, D. (2001). <i>School improvement for real</i> . London-New York: Routledge-Falmer. 7. Muijs, D., Reynolds, D. (2000). School effectiveness and teacher effectiveness in mathematics: Some preliminary findings from the evaluation of the Mathematics Enhancement Programme (Primary). <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 11(3), 273-303. 8. Muijs, D., Reynolds, D. (2010). <i>Effective teaching: Research and practice</i> . London: Paul Chapman. 9. Opdenakker, M., Van Damme, J., De Fraine, B., Van Langedhem, G., Onghena, P. (2002). The effect of schools and classes on mathematics achievement. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 13(4), 399-427. 10. OECD. (2009). <i>PISA 2009 Results: What makes a school successful? Resources, policies and practices. Volume 4</i> . Paris: OECD. 11. Strand, S. (2010). Do some schools narrow the gap? Differential school effectiveness by ethnicity, gender, poverty, and prior achievement. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 21, 289-314. 12. Teodorovic, J. (In press). Student background factors influencing student achievement in Serbia. <i>Educational Studies</i> . 13. Teodorovic, J. (In press). Classroom and school factors related to student achievement - What works for students? <i>School Effectiveness and School Improvement</i> . 14. Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: Time for a new research agenda. <i>School Effectiveness and School Improvement</i> , 12(1), 7-40.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки. рад: 30	
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	40
колоквијум	35	одбрана писменог испита	10

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Стилистика			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Илијана Р. Чутура			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Усвајање знања о стилистици и изражајним средствима српског језика. Способност препознавања стилогености и стилематичности на различитим језичким нивоима.			
Исход предмета			
Студент разуме основне појмове стилистике; познаје стилске фигуре и поступке; уме да доведе у везу одлике функционалног стила и жанра са изражајним средствима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Стил и стилистика. Стилематичност и стилогеност. Маркираност и немаркираност. Фоностилеми, морфостилеми, синтактостилеми, графостилеми. Лингвостилистичке карактеристике књижевности за децу. Лингвостилистичке карактеристике децјег писаног и усменог изражавања.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Фигуре и тропи. Стилистика у основношколској настави. Стилска анализа текстова различитих жанрова. Експресивност у говору деце, употреба лексема са компонентом субјективне оцене, стилска адекватност ученичких текстова.			
Литература			
1. Ковачевић, М. (2000). <i>Стилистика и граматика стилских фигура</i> . Крагујевац: Кантакузин.			
2. Wales, K. (2001). <i>A Dictionary of Stylistics</i> . Longman – Pearson Education.			
3. Поповић, Т. (2007). <i>Речник књижевних термина</i> . Београд: Logos Art.			
4. Тошовић, Б. (2002). <i>Функционални стилови</i> . Грац: Карл-Франц Универзитет.			
5. Јањић, М., Чутура, И. (2012). <i>Простор, време, друштво – сусрети у језику</i> . Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 30
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, истраживачки рад – семинарски рад, презентација резултата.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	30	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Одабрани математички појмови			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Мијајловић С. Бранислав			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Упознавање, продубљивање и повезивање разноврсних математичких дисциплина. Уочавање основних принципа заснивања математичких теорија и детаљаније упознавање њихових садржаја.			
Исход предмета			
Оспособити студенте за шире сагледавање основних математичких појмова, а и за успешну израду мастер рада а који је у вези са неким од наведених садржаја.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни појмови у геометрији, заснивање геометрије, аксиоме и теореме. Функције у геометрији, вектори, translације, централна симетрија, аксијална симетрија, раванска симетрија, централна ротација, аксијална ротација. Хомотетија. Полигони: Троугао, подударност и сличност, карактеристичне тачке троугла, питагорина теорема. Четвороугао-особине и врсте. Полигони-збир углова и број дијагонала, правилни полигони, површине полигона. Круг и кружнице: Однос праве и кружнице, површина круга и његових делова, дужина кружнице и њених делова. Конструкције у равни. Полиедри и ротациона тела и њихове површине.			
Природни бројеви. Заснивање преко класа. Операције са природним бројевима. Пеанов систем аксиома. Делљивост у скупу природних бројева. Бројевни системи. Факторизација. Цели, рационални и реални бројеви.			
Наивна теорија скупова. Парадокси. Операције са скуповима. Функција. Кардиналност и операције са кардиналним бројевима.			
Непрекидност, појам границе, повезаност и компакност.			
<i>Вежбе</i>			
Основни појмови у геометрији, заснивање геометрије, аксиоме и теореме. Функције у геометрији, вектори, translације, централна симетрија, аксијална симетрија, раванска симетрија, централна ротација, аксијална ротација. Хомотетија. Полигони: Троугао, подударност и сличност, карактеристичне тачке троугла, питагорина теорема. Четвороугао-особине и врсте. Полигони-збир углова и број дијагонала, правилни полигони, површине полигона. Круг и кружнице: Однос праве и кружнице, површина круга и његових делова, дужина кружнице и њених делова. Конструкције у равни. Полиедри и ротациона тела и њихове површине.			
Природни бројеви. Заснивање преко класа. Операције са природним бројевима. Пеанов систем аксиома. Делљивост у скупу природних бројева. Бројевни системи. Факторизација. Цели, рационални и реални бројеви.			
Наивна теорија скупова. Парадокси. Операције са скуповима. Функција. Кардиналност и операције са кардиналним бројевима. Непрекидност, појам границе, повезаност и компакност.			
Литература			
1. Мијајловић, Б. (2005). <i>Основи математике I</i> . Јагодина: Педагошки факултет.			
2. Радић, М. (1970). <i>Алгебра, први дио</i> . Загреб.			
3. Божић, и сар. (1985). <i>Бројеви</i> . Загреб: Школска књига.			
4. Марјановић, М. (1979). <i>Математичка анализа I</i> . Београд: Научна књига.			
5. Лопандић, Д. (1984). <i>Геометрија</i> . Београд: Научна књига.			
6. Прешаћ, С. (1975). <i>Савремени приступ настави математике</i> . Београд: Научна књига.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 30	Вежбе: 15	Студијски истраживачки рад: 30	
Методe извођења наставе			
Предавања и вежбе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	10	Писмени испит	55
присутност на вежбама и предавањима	5		
колоквијуми	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Одрживи развој животне средине			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Светлана С. Ћурчић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Студенти се упознају са основним појмовима о животној средини и механизмима заштите животне средине у остваривању концепта одрживог развоја			
Исход предмета			
Студент је разумео значај очувања животне средине и учествује у креирању система заштите животне средине у својој околини			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни појмови екологије; Глобални проблеми животне средине; Природни ресурси; Конвенционални видови енергије: угаљ, нафта, природни гас, нуклеарна енергија; Обновљиви видови енергије: соларна енергија; енергија ветра; геотермална енергија; енергија океана; енергија водоника, енергија биомасе; Универзални проблем загревања планете; Киселе кише; Ефекат стаклене баште; Озонске рупе; Деструкција природних ресурса и богатстава; Загађење ваздуха, Последице загађења ваздуха; Загађење вода; Расути и тачкасти загађивачи; Последице загађења вода; Мере за заштиту вода; Загађење земљишта; Губитак плодног земљишта; Сеча шума; Ерозија; Угроженост земљишта; Токсичност; Биоремедијација; Биодиверзитет; Влажна станишта; Град као екосистем; Појам и врсте националних паркова; Концепт одрживог развоја животне средине; Рационално коришћење енергије и ресурса, Угљенични отисак, Еколошки отисак.			
<i>Практична настава</i> Семинарски радови, Интерактивна настава; студије случајева			
Литература			
1. Ђукановић, М. (1991). <i>Еколошки изазов</i> . Београд: Елит.			
2. Големан, Д. (2010). <i>Еколошка интелигенција</i> . Београд: Геопетика издаваштво.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе			
Интерактивна настава, семинари, студије случајева.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	35
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	50		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Култура и друштво			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Да студенти стекну знања о јединству и разноликости људскога живота и културе и о различитим врстама друштава у којима људи живе; да студенти стекну знања о битној повезаности културе и друштва, тј. о повезаности различитих културних вредности и производа које су људи развили и различитих врста друштава у којима се развила култура; да студенти стекну основна знања о утицају друштвених промена на људски културни развој; да студенти стекну знања о чиниоцима који подстичу социјалне промене и, посебно, о утицају промена у модерним друштвима на промене културних вредности и норми.			
Исход предмета			
Студенти су усвојили појмовно-категоријални апарат социологије културе и социологије друштвеног развоја; студенти могу да уоче носиоце одређених културних вредности и начин на који усвојене вредности и норме утичу на њихово понашање; студенти могу битно да утичу на процес социјализације културе, посебно дечје социјализације, тј. на развијање самосвести детета и начине његовог опхођења унутар одређене културе; студенти могу да обликују процес формирања идентитета детета - индивидуалног и културног; студенти могу да припреме и изводе микроистраживања у области културе.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социолошки појам културе, прогреса, традиције и цивилизације; теорије о културним променама. 2. Дихотомни модели културе; материјална и духовна култура; елитна и масовна култура; глобална и локална култура. 3. Мапа културе: културне потребе; веровања; обрасци културе; вредности; институције; симболи; митови. 4. Култура и језик. 5. Друштво и култура; друштвене структуре и култура; акултурација и енкултурација; социјализација и конформизам; културни идентитет; међукултурни процеси (етноцентризам, мултикултурализам, транскултурализам). 6. Културне промене и културни развој. 7. Функције културе. 8. Култура – стил живота. 9. Култура, модернизација и транзиција. 10. Медијска култура – културна индустрија и индустрија свести. 			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе тематски прате предавања, а рад се одвија организовањем панел дискусија, радом у пару или групи, кроз индивидуалне активности (израда семинарских радова, истраживање преко Интернета), радионице, активности на микроистраживачком пројекту.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коковић, Д. (2005). <i>Пукотине културе</i>. Нови Сад: Прометеј. 2. Клоковска, А. (2001). <i>Социологија културе</i>. Београд: Чигоја. 3. Gidens, E. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Globus. 4. Deјvid, Ѓ. (2003). <i>Ѓivotni stilovi</i>. Београд: Clio. 4. Ritser, G. (1999). <i>Mekdonaldizacija društva</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. 5. Соколов, Е. (2001). <i>Културологија</i>. Београд: Просвета. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методe извођења наставе			
Метода усменог излагања; метода разговора (хеуристички облик разговора, дискусија); текстуална метода, метода илустративних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	25
колоквијум-и	20		
семинар-и	15		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Ликовна култура и корелација			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Нада М. Милетић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Појам и аспекти корелације. Могућности, методе, принципи и садржаји			
Исход предмета			
Студенти дефинишу, процењују и анализирају могућности, методе, принципе корелације Ликовне културе са другим предметима у вишим и нижим разредима основне школе.			
Садржаји других предмета се креативно комбинују и структурално повезују са садржајима ликовне културе.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Структурална корелација - Ликовна култура и српски језик, Ликовна култура и страни језик, Ликовна култура и математика, Ликовна култура и музичка култура, Ликовна култура и свет око нас, Ликовна култура и физичко васпитање, Ликовна култура и историја, Ликовна култура и георафија, Ликовна култура и биологија, Ликовна култура и хемија, Ликовна култура и физика.			
<i>Практична настава</i>			
Самостално моделовање писаних припрема за практична предавања. Реализација часова корелације ликовне културе и других предмета у основној школи.			
<i>Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Литература			
У зависности од наставног предмета и ликовне целине са којом се реализује корелација, уџбеници и друга литература.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 30
Методe извођења наставе			
Предавања, анализе, самостални рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	
колоквијум-и		практични рад	30
семинар-и	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ				
Врста и ниво студија: Мастер академске студије				
Назив предмета: Основи рада са школским ансамблима				
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена Р. Гркић				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Положени сви изборни предмети из области музике на основним академским студијама, завршена средња музичка школа				
Циљ предмета				
Оспособити студенте за рад са школским ансамблима, израду аранжмана за хор и школски оркестар.				
Исход предмета				
Студент је оспособљен за припрему, организацију и рад са школским ансамблима, избор композиција и израду аранжмана за хор и школски оркестар и извођење на школским приредбама.				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i>				
Школски хор - Аудиција. Рад на вокалној техници. Организација хорске пробе и припрема за јавни наступ.				
Школски оркестар – Врсте школских ансамбала. Избор инструмената. Рад са школским оркестром и припрема за јавни наступ.				
Израда аранжмана за хор и оркестар. Основи дириговања.				
<i>Практична настава</i>				
<i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>				
Израда аранжмана за школске ансамбле. Мануелна техника.				
Литература				
1. Костић, С. (1997). <i>Хорско дириговање</i> . Ниш.				
2. Деспић, Д. (1989). <i>Вишегласни аранжмани</i> . Универзитет уметности Београд.				
3. Деспић, Д. (1989). <i>Двоглас</i> . Београд: Универзитет уметности Београд.				
4. Хаднађев, М. <i>Од аудиције до концерта</i> .				
5. Хорске композиције композитора различитих стилских епоха				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 30	
Методе извођења наставе				
Предавања, теоријске и практичне вежбе.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит		30
колоквијум-и				
семинар-и	30			

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Теорија физичке културе			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Живорад М. Марковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
Циљ предмета Теорија физичке културе сагледава се у подстицању духовног напора студената на промишљање самих основа струке за коју су се определили, односно напора за њено даље развијање и (пре)осмишљавање..			
Исход предмета			
Студент поседује знања о најзначајнијим теоријама и правцима развоја физичке културе. Стиче јасну слику о комплексној структури физичке културе, односно заједничким карактеристикама њених научних подручја и њеном утицају на човека.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Шта физичко васпитање није, Систем физичког васпитања, Дијалектичке противречности васпитања, Лајт мотив савремене концепције физичког васпитања и основни кредо нове методике, Основни делови наставног програма, Просветитељска заблуда физичког образовања и васпитања, Истраживачке технике у физичкој култури, Спортско дело.			
<i>Практична настава</i>			
Мерења и процене из простора: антропометрије, моторичких способности, функционалне дијагностике, ставова и мотивације.			
Литература			
1. Матић, М., Бокан, Б. (1990). <i>Физичко васпитање, увод у стручно-теоријску надградњу</i> . Нови Сад: Едиција "Око".			
2. Матић, М. (1992). <i>Опита теорија физичке културе, књига I</i> . Београд: Факултет физичке културе у Београду.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад: 30
Методe извођења наставе			
Метод живе речи (излагање, описивање и објашњавање, у разумним мерама и у комбинацији са осталим методама).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум	40		
семинар			

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Тимски рад у инклузивном образовању			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Маџура-Миловановић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета Разумевање значаја тимског рад у контексту инклузивног образовања и смисла сарадње са децом/ученицима, родитељима, колегама, другим стручњацима и институцијама, као једне од компетенција савремених учитеља/васпитача.			
Исход предмета Познавање специфичности сарадње са различитим актерима у образовању: родитељима, колегама, педагошким асистентима и другим стручњацима. Познавање разлика између успешних и неуспешних образаца комуникације у школском контексту и разумевање последица неуспешних образаца и пратећих осећања која се јављају у условима неуважавања, стигматизације и маргинализације. Препознавање асиметрије моћи која се подржава у школском контексту у односу између учитеља и родитеља и разумевање њихових последица.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам сарадње. Сарадња са родитељима. Сарадња учитеља/васпитача и деце/ученика. Сарадња чланова тима за ИОП. Сарадња учитеља/васпитача и чланова Мреже инклузивног образовања. Сарадња са педагошким асистентима. Сарадња са другим стручњацима и институцијама. Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању.			
Литература 1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Савез учитеља Србије. Фонд за отворено друштво. (2010). <i>Процена капацитета и потреба учитеља за развој инклузивног образовања</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 3. Јањић, Б., Бекер, К., Милојевић, Н. (2010). <i>Водич за родитеље деце којој је потребна додатна подршка у области образовања, социјалне и здравствене заштите</i> . Београд: Министарство просвете. 4. <i>Улога асистената за подршку ченицима ромске националне мањине као системске мере у унапређевању образовања Рома</i> . (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 5. Хрњица, С. (2004). <i>Школа по мери детета 1</i> . Београд: Институт за психологију (116-121, 125-126). 6. Радивојевић, Д., Јеротијевић, М. (2007). <i>Сарадња школе и породице у оквиру рада са ученицима који имају развојне тешкоће</i> , у Половина Н. и Богуновић, Б. (ур.): <i>Сарадња школе и породице</i> , Институт за педагошка истраживања, (264-275). 7. Половина, Н. (2008). <i>Доприноси школе грађењу партнерства са родитељима</i> . Зборник Института за педагошка истраживања, 39 (2), 347-366.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методе извођења наставе Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Лидерство у образовању и школски менаџмент			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета Дефинисање лидерства у образовању. Проучавање знања и вештина потребних лидерима у образовању да: побољшају наставу и учење за све ученике; користе податке и ресурсе у циљу побољшања наставног процеса и организације школе; и стварају партнерства са породицама, локалном заједницом и другим актерима да би ефективно функционисали у ширем контексту. Дефинисање школског менаџмента. Проучавање знања и вештина потребних лидерима у образовању да ефективно и ефикасно имплементирају школску политику и воде текуће послове администрирања, буџетирања, планирања, мониторинга и евалуације. Развијање компетенција за успешно управљање школом и њеним развојем.			
Исход предмета Поседовање знања и вештина које дефинишу успешне лидере у образовању. Поседовање знања и вештина које дефинишу успешне школске менаџере. Способност за балансирање лидерске и менаџерске стране вођења школа.			
Садржај предмет <i>Теоријска настава</i> Увод у лидерство и организационе теорије у контексту образовних институција. Теорије промене. Стратешко и трансформативно лидерство. Лидерство у наставним и курикуларним процесима. Предвођење људи и тимова. Склапање партнерстава. Стварање организације која учи. Менаџмент људским ресурсима и школском администрацијом. Правни контекст функционисања школа. Буџетирање. Стратешки маркетинг школа.			
Литература 1. Barth, R.S. (1990). <i>Improving schools from within</i> . San Francisco: Jossey-Bass. 2. Bolman, L.G., Deal, T.E. (2002). <i>Reframing the path to school leadership: A guide for teachers and principals</i> . Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 3. Chance, P.L., Chance, E.W. (2002). <i>Introduction to educational leadership & organizational behavior: Theory into practice</i> . New York: Eye on Education. 4. Dufour, R., Eaker, R. (1998). <i>Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement</i> . Bloomington, IN: National Educational Service. 5. Evans, R. (1996). <i>The Human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation</i> . San Francisco: Jossey-Bass. 6. Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change</i> . San Francisco: Jossey-Bass. 7. Fullan, M., Hargreaves, A. (1996). <i>Whats' worth fighting for in your school</i> . New York: Teachers College Press. 8. Hoyle, E. (1982). <i>The micropolitics of educational administration, Educational Management and Administration</i> , 10(2), 87-98. 9. Kydd, L., Anderson, L., Newton, W. (eds.) (2003). <i>Leading people and teams in education</i> . London: The Open University Press & Paul Chapman Publishing. 10. Leithwood, K., Mulford, B., Silins, H. (2006). <i>Educational leadership for organisational learning and improved student outcomes</i> . Kluwer Academic Publishers.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	Писани извештај о пројекту истраживања тржишта	30
практична настава		Писмени испит	35
колоквијум-и	20		
семинар-и			

Спецификација завршног рада

Студијски програм: **Учитељ**

Врста и ниво студија: **Мастер академске студије**

Број ЕСПБ: 20

Услов: Положени сви испити

Циљеви завршног рада:

- оспособљавање студената за примену теоријских и емпиријских истраживачких приступа у домену васпитно-образовног рада који се остварује у основној школи;
- оспособљавање студената за критичко промишљање и разумевање узрочно-последичних веза и односа различитих васпитно-образовних проблема у основној школи;
- развијање способности за комплексно вредновање и креативно унапређивање васпитно-образовног рада у основној школи;
- оспособљеност за истраживачки рад и наставак школовања на докторским студијама.

Очекивани исходи:

Очекује се да се код студената развију следеће компетенције:

- планирања, програмирања, реализовања и истраживања у области васпитно-образовног рада у основној школи;
- креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања;
- имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу;
- критичког праћења научне и стручне литературе.

Општи садржаји:

Завршни (мастер) рад представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и нова сазнања из области методика наставе и методологије истраживања у васпитно-образовном раду. Након усвојене теме завршног дипломског – мастер рада, студент израђује студијски пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника ментора. Након тога, студент обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању у форми завршног рада. Завршни рад садржи следеће целине: Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме завршног рада), Теоријска оријентација истраживања (у којој се образлаже парадигма истраживања, наводе и критички разматрају резултати досадашњих релевантних истраживања и разрађује теоријски приступ проблему), Методолошка оријентација истраживања (предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања), Интерпретација резултата, Закључна разматрања, Преглед литературе и Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником-ментором приступа јавној одбрани завршног рада.

Методе извођења:

Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.

Оцена (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе: Израда завршног (мастер) рада 70 поена

Завршни испит: Одбрана завршног (мастер) рада 30 поена