Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-5120/1-2
18.11.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Диктат у настави енглеског језика на млађем школском узрасту: ставови наставника и досадашње праксе* кандидата Андрее Братић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-5120/1 од 18.11.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 19.11.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Ана Келер

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Примљено: 18.11.2026.
Орг. јед. | Број | Прилог | Вредност
01 | 512011 | | |

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану ***ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА***

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-4513/1, од 20.10.2026. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама,** под називом ***Диктат у настави енглеског језика на млађем школском узрасту: ставови наставника и досадашње праксе***, кандидаткиње Андрее Братић, у саставу:

Председник,
1. др **Ивана Ћирковић Миладиновић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Методика наставе енглеског језика*

Чланови:
1. др **Марија Станојевић Веселиновић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Немачки језик са методиком*, *члан и*

2. др **Јелена Јосијевић Митић**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Енглески језик са методиком*, *ментор*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама ***Диктат у настави енглеског језика на млађем школском узрасту: ставови наставника и досадашње праксе*** израђен је на 79 страница и технички је усклађен са *Правилником о пријави и одбрани рада на мастер академским студијама*. Рад садржи теоријски и истраживачки део (укупно седам поглавља), сажетак на српском и еглеском језику, списак коришћене литературе и прилоге.

Теоријски део подељен је у четири поглавља: *Диктат у настави енглеског језика: теоријски приступ проблему*, *Улога и значај диктата у настави енглеског језика на млађем школском узрасту*, *Начини и модели примене диктата у настави енглеског језика* и *Досадашња истраживања употребе диктата у настави енглеског језика*. У првом поглављу, кандидаткиња креће од дефинисања појма, а нуди и краћи историјски преглед примене диктат у настави енглеског језика. У другом поглављу фокус је на доприносу диктата развоју језичких вештина и компетенција. Треће поглавље уводи различите стратегије примене диктата и фазе његове реализације. Најзад, четврто и последње поглавље рада нуди преглед емпиријских истраживања о употреби дикатат.

Истраживачки део подељен је у три целине. У првој је представљен методолошки оквир истраживања. Кандитаткиња ту јасно одређује проблем и предмет свог истраживања. Прецизно је дефинисан и циљ истраживања. Кандидаткиња јасно дефинише и истраживачке задатке, истраживачка питања и хипотезе. У истраживању је коришћена микс-метода, тј. за инструмент је одабран упитник са питањима отвореног и затвореног типа. У самом раду инструмент је презицно описан. Посебно је корисно што читалац има јасан увид у то која питања у инструменту се односе на који аспект истраженог проблема и који вид Ликертове петостепене скале је коришћен за коју скупину питања. На самом крају представљања методолошког оквира истраживања описан је и узорак. У истраживању је учествовало 58 наставника енглеског језика што ово истраживање сврстава у истраживања мањег обима.

Друго поглавље истраживачког дела посвећено је представљању и интерпретацији резултата добијених истраживањем. У раду је коришћена дескриптивна статистика. Подаци су дати табеларно, а понуђени су и графикони који пригодно илуструју уочене трендове. Прво потпоглавље односи се на први задатак који је дефинисан у овом истраживању, тј. учесталост примене диктата у настави енглеског језика на млађем школском узрасту. Најинтересантнији је вероватно налаз да одређени број наставника, упркос актуелном *Правилнику о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања* (2016), уводи вештину писања још у првом разреду. Већина наставника користи ипак у прва два разреда форму сликовног диката. Резултати су, као што је и претпостављено, показали да учесталост примене диктата расте из разреда у разред, али и да дужина диктираног језичког материјала прогресивно расте: од изолованих речи, изолованих реченица, до пасуса и дужих текстова. Друго потпоглавље посвећено је циљевима употребе диктата у другом, трећем и четвртом разреду. Реултати су показали да се диктат у свим испитаним разредима чешће користи за вежбање и утврђивање но као средство оцењивања. У трећем сегмену представљени су резултати који се тичу ставова наставника о потенцијалима диктата да подстакне развој појединачних вештина и компетенција. Резултати показују са наставници имају умерено позитивне ставове. Најбоље се процењују потенцијали за развој вештине слушања, разумевања прочитаног и учење исправног писања речи. Ауторка истиче да је значајан број наставника који се не слажу са тврдњама да диктат може да допринесе учењу вокабулара и развоју граматичке компетенције. Последњи одељак посвећен је испитивању ставова наставника о практичним погодностима примене диктата као што су једноставност припреме и реализације, али и објективност и правичност оцењивања. Понуђено је и седам ставова који се могу окарактерисати као негативни аспекти примене дикатата (нпр. потешкоће у избору текста и успостављању система бодовања и оцењивања и сл.). Занимљиви су налази да наставнике више од употребе диктата одбијају уверења која се односе на ученике (нпр. ученицима је тешко да се припреме за диктат или им је диктат монотон), но потешкоће са којима се они лично сусрећу у раду. Занимљиво је и да 35% наставника верује да је диктат старомодна и превазиђена техника.

У *Закључку* кандидаткиња повезује резултате добијене истраживањем са истраживачким задацима и дефинисаним хипотезама. У овом сегменту рада скреће се пажња и на најбитније резултате добијене истраживањем. Експлицитно се наводе и објективна ограничења истраживања.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидаткиња Андреа Братић испунила је све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен у складу са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Имајући у виду скроман опус радова посвећених диктату у настави страних језика у Србији, резултати овог истраживања посебно су значајни. Не само да нуде посебан увид у ставове наставника и досадашње праксе у примени ове технике, већ су и добро полазиште за будућа истраживања.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области методике наставе енглеског језика са децом млађег школског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпиријски истражена.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат Андреа Братић испунила све законске и научне захтеве, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом ***Диктат у настави енглеског језика на млађем школском узрасту: ставови наставника и досадашње праксе*** и кандидаткињу позове на јавну одбрану.

У Јагодини,
19.11.2026. године

Чланови Комисије:

1. _____
др Ивана Ћирковић Миладиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Методика наставе енглеског језика.*

2. _____
др Марија Станојевић Веселиновић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Немачки језик са методиком.*

3. _____
др Јелена Јосијевић Митић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Енглески језик са методиком.*