

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4062/1-2
5.10.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ставови ученика о примени директног подучавања у настави здравствене неге* кандидата Тамаре Анокић и *Извештај комисије за оцenu и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4062/1 од 5.10.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 5.10.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије



Ана Келер

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
5.10.2026
01 406211

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3246/1 од 13.8.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Ставови ученика о примени директног подучавања у настави здравствене неге* кандидаткиње Тамаре Анокић, број досијеа 2025/0902-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Оливера Цекић Јовановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, председник;
2. Др Биљана Стојановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан;
3. Др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Тамара Анокић (број досијеа 2025/0902-МС) уписала је студијски програм мастер академских студија *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студенткиња је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Ставови ученика о примени директног подучавања у настави здравствене неге*. Мастер рад садржи осам поглавља: *Увод, Теоријски приступ проблему, Методолошки оквир истраживања, Резултати истраживања, Дискусија, Закључак, Литература и Прилози*. Рад је урађен на 54 стране формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 31 библиографску јединицу.

Мастер рад Тамаре Анокић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Ставови ученика о примени директног подучавања у настави здравствене неге* наглашавају следеће:

- Резултати показују да ученици у целини позитивно процењују анализиране елементе овог приступа. Композитни скор од 18 ставки имао је висок просек и добру интерну конзистентност, али се тај резултат тумачи као збирни показатељ ученичке процене, а не као доказ објективне ефикасности директног подучавања.
- Највише оцене добиле су тврдње о демонстрацији, редоследу поступка, непосредној корекцији грешке и повезивању објашњења са практичном применом. На

основу јасноће објашњења, демонстрације и вођеног увежбавања прихваћена је Х1. Високе оцене повезивања теорије и праксе, разумевања правила безбедности и учења нових и сложених поступака подржале су и Х2.

- Х3 је делимично прихваћена. Подаци подржавају делове хипотезе који се односе на пажњу, активност и осећај сигурности у извођењу практичних задатака, док мотивација није непосредно мерена посебном тврдњом и за тај део није могуће донети засебан емпиријски закључак. Х4 је прихваћена: већина ученика сматра да директно подучавање треба комбиновати са разговором, питањима и практичним задацима, а велики број препознаје и ограничење наставе која је сувише наставнички вођена.

- Х5 није потврђена у целини. Статистички значајна разлика утврђена је само према школском успеху. Према полу, разреду и практичном искуству разлике нису биле статистички значајне, док образовни профил није статистички анализиран због изразито неуједначене заступљености група. Због тога, за тај део Х5 није могуће донети закључак на основу овог узорка.

- Резултати истовремено показују да позитивна процена директног подучавања не значи прихватање пасивне наставе. Ученици највише вреднују јасан модел који се наставља практичним извођењем и постепеним осамостаљивањем. Тај налаз је у складу са прихваћеном Х4 и упућује на то да ученици структуру виде као подршку самосталном раду, а не као његову замену.

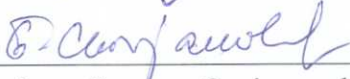
- Најважнији допринос овог истраживања је увид у ученичку перспективу. Ученици препознају вредност јасног објашњења, демонстрације и повратне информације, али истовремено очекују простор за питања, размишљање и практичну примену. Резултати зато говоре о значају директног подучавања и о начину на који ученици желе да се оно комбинује са другим приступима, али не говоре о његовој објективној супериорности у односу на друге наставне методе.

На основу укупне оцене мастер рада кандидаткиње Тамаре Анокић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 2.10.2026. године

КОМИСИЈА


Проф. др Оливера Цекић Јовановић, председник


Проф. др Биљана Стојановић, члан


Проф. др Душан Ристановић, члан-ментор