

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4063/1-2
5.10.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Наставне методе у настави математике у другом циклусу основне школе: искуства наставника у градским и сеоским школама* кандидата Милице Пиваљевић и *Извештај* комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада број 01-4063/1 од 5.10.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 5.10.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије



Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3242/1 од 13.8.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Наставне методе у настави математике у другом циклусу основне школе: искуства наставника у градским и сеоским школама* кандидаткиње *Милице Пиваљевић*, број досијеа 2025/0907-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Ненад Вуловић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе математике*, председник;
2. Др Милан Миликић, доцент Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе математике*, члан;
3. Др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Милица Пиваљевић (број досијеа 2025/0907-МС) уписала је студијски програм мастер академских студија *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студенткиња је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Наставне методе у настави математике у другом циклусу основне школе: искуства наставника у градским и сеоским школама*. Мастер рад садржи седам поглавља: *Увод, Теоријски део, Методологија истраживања, Приказ, анализа и дискусија резултата истраживања, Закључак, Литература и Прилози*. Рад је урађен на 56 страна формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 32 библиографске јединице.

Мастер рад Милице Пиваљевић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода

рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Наставне методе у настави математике у другом циклусу основне школе: искуства наставника у градским и сеоским школама* наглашавају следеће:

- Припадност градској или сеоској средини сама по себи не одређује нужно избор и примену наставних метода. У искуствима испитаних наставника уочава се више сличности него разлика између две средине, а у избору метода не уочавају се суштински различити обрасци који би се могли непосредно приписати припадности једној или другој средини. Ипак, уочене су извесне разлике које се пре свега односе на услове рада и могућности примене наставних метода, што је значајно за разумевање наставне праксе у различитим школским контекстима.

- Испитани наставници из градских и сеоских школа користе сличан репертоар наставних метода, које комбинују и прилагођавају циљевима наставе, садржају, карактеристикама ученика и конкретној наставној ситуацији. Разлике између испитаника из градских и сеоских школа пре се уочавају у броју испитаника који су наводили поједине методе и разлоге за њихов избор него у самом репертоару који наставници користе. Традиционалне и савремене начине рада наставници из обе школске средине углавном не посматрају као супротстављене, већ као функционално комплементарне, при чему савремене приступе повезују са већом активношћу и самосталношћу ученика, али и са већим организационим и техничким захтевима. Најизраженије разлике између две средине испитаници повезују са условима и могућностима примене наставних метода и приступа. У исказима о градским школама издвајају се боља опремљеност и већа доступност дигиталних средстава, док се сеоске школе повезују са мањим бројем ученика и већим могућностима непосреднијег и индивидуализованијег рада.

- Добијени налази у складу су са теоријским полазиштем да се избор и примена наставних метода сагледавају у контексту више међусобно повезаних чинилаца и да не постоји једна метода која би била универзално погодна за све наставне ситуације. Испитани наставници избор и примену метода повезују са циљевима наставе, природом садржаја, карактеристикама ученика и конкретним условима рада у школи и одељењу, укључујући бројност ученика и материјално-техничку опремљеност, при чему се узима у обзир и процена наставника о примерености одређеног начина рада конкретној наставној ситуацији. У том контексту, припадност градској или сеоској средини у искуствима испитаника има одређени значај, пре свега кроз разлике у условима рада и бројности одељења, али се не издваја као чинилац који сам по себи одређује избор и примену наставних метода, нити нужно ограничава могућност примене различитих наставних приступа.

- У практичном смислу, налази указују на потребу да се унапређивање наставе усмерава на конкретна ограничења појединих школских средина. У школама у којима материјално-технички услови представљају ограничење значајно је унапређивати доступност дигиталних и других наставних средстава, док у бројнијим одељењима посебну пажњу треба посветити организационим условима који омогућавају индивидуализованији рад и активније укључивање ученика..

На основу укупне оцене мастер рада кандидаткиње Милице Пиваљевић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 2.10.2026. године

КОМИСИЈА



Проф. др Ненад Вуловић, председник



Доц. др Милан Миликић, члан



Проф. др Душан Ристановић, члан-ментор