

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4363/1-2
14.10.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Утицај ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста* кандидата Милице Ракић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4363/1 од 14.10.2026. године.

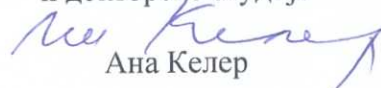
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 14.10.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-4197/1 од 7.10.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада Утицај ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста, кандидата Милица Ракић, број досијеа 2025/0725-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Физичка култура са методиком, Председник комисије*
2. Др Душан Ристановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан.
3. Др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Физичка култура са методиком*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Милица Ракић (бр. досијеа 2025/0725 -МС) уписала је *Мастер академске студије Васпитач* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом: *Утицај ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста*. Мастер рад садржи четири поглавља, закључак и литературу. Поглавља су: 1. Дефинисање основних појмова; 2. Методолошки део истраживања; 3. Резултати истраживања; 4. Дискусија резултата истраживања. Такође, рад садржи резиме и увод. Рад је урађен на 52 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 21 библиографску јединицу.

Мастер рад Милице Ракић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Допринос мастер рада под називом: *Утицај ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста*, огледа се у следећем:

У теоријском делу истраживања размотрена су основна обележја моторичког развоја деце предшколског узраста, значај игре и физичке активности, као и карактеристике ритмичко-покретних игара и могућности њихове примене у васпитно-образовном раду. Брзина и координација као моторичке способности су значајне за целокупно моторичко функционисање детета. Теоријска разматрања указала су на то да систематски организоване, узрасно примерене и деци занимљиве физичке активности могу створити повољне услове за развој ових способности.

Резултати иницијалног мерења показали су да између експерименталне и контролне групе није било статистички значајних разлика ни у једној од испитиваних моторичких варијабли. На тесту тапинг руком добијено је $p = 0,601$, на тесту бочни суножни скокови $p = 0,649$, на тесту трчање са преношењем предмета $p = 0,620$, а на тесту трчање са променом смера $p = 0,628$. Све вредности биле су веће од граничне вредности 0,05, што показује да су групе пре почетка експерименталног програма биле уједначене у погледу испитиваних моторичких способности.

Након реализације програма дошло је до видљивог побољшања резултата експерименталне групе. Просечно време на тесту тапинг руком смањено је са 14,80 на 13,20 секунди, док се просечан број бочних суножних скокова повећао са 23,85 на 30,95. На тесту трчање са преношењем предмета просечно време смањено је са 20,91 на 18,54 секунде, а побољшање је забележено и на тесту трчање са променом смера. Овакви резултати указују да је напредак био присутан у различитим аспектима моторичког функционисања деце експерименталне групе.

Иако је и код контролне групе на финалном мерењу уочено извесно побољшање резултата, оно је било мање изражено и може се повезати са природним растом и развојем деце, стицањем моторичког искуства и редовним учешћем у свакодневним васпитно-образовним активностима. Кључни налаз истраживања представља чињеница да су на финалном мерењу утврђене статистички значајне разлике између експерименталне и контролне групе у свим испитиваним варијаблама. На тесту тапинг руком добијено је $t = -4,37$, на тесту бочни суножни скокови $t = 6,52$, на тесту трчање са преношењем предмета $t = -4,98$, а на тесту трчање са променом смера $t = -4,41$, при чему је у свим случајевима вредност била $p = 0,0001$.

На основу добијених резултата могуће је закључити да је примена ритмичко-покретних игара била праћена значајним побољшањем брзине и координације код деце експерименталне групе. Боља постигнућа на финалном мерењу указују на значај систематског, континуираног и плански организованог физичког вежбања у предшколском периоду. Ритмичко-покретне игре омогућавају деци да кроз њима близак и мотивишући облик активности истовремено вежбају брзину реаговања, усклађивање покрета, промену правца и темпа кретања и контролу различитих делова тела.

Практични значај добијених резултата огледа се у могућности примене ритмичко-покретних игара у свакодневном васпитно-образовном раду. Оне не захтевају нужно сложене услове или посебну опрему, а могу се прилагођавати узрасту, способностима, интересовањима и индивидуалним карактеристикама деце. Различите форме кретања уз музику и ритам могу бити саставни део организованих физичких активности, али и других ситуација у којима се деци пружа прилика за кретање, игру и активно учешће.

Улога васпитача при томе је од посебног значаја. Избор садржаја, постепено усложњавање моторичких задатака, прилагођавање активности могућностима деце и стварање позитивне и подстицајне атмосфере могу допринети да ритмичко-покретне игре буду истовремено занимљиве и развојно функционалне. Циљ оваквих активности не треба да буде само успешно извођење одређеног покрета, већ стварање услова у којима ће дете кроз игру и активно учешће развијати сопствене моторичке потенцијале.

Може се закључити да резултати спроведеног истраживања указују на позитиван утицај осмонедељног програма ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста. Чињеница да су деца експерименталне групе након реализације програма постигла статистички значајно боље резултате од деце контролне групе на свим испитиваним моторичким тестовима представља основу за прихватање постављених хипотеза. Ритмичко-покретне игре стога могу представљати вредан садржај физичког васпитања у предшколском периоду и један од начина да се кроз игру, покрет и ритам систематски подстиче моторички развој детета.

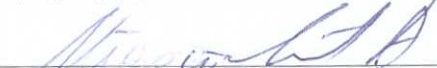
На основу укупне оцене мастер рада кандидата кандидата Милица Ракић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 04.09.2026. године.

КОМИСИЈА


Проф. др Живорад Марковић, председник

Проф. др Душан Ристановић, члан


Проф. др Александар Игњатовић, члан-ментор