

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4631/1-2
14.10.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Утицај плесних активности на развој равнотеже и координације деце предшколског узраста* кандидата Марије Стојадиновић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4361/1 од 14.10.2026. године.

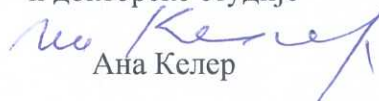
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 14.10.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 0-12743/1 од 9.7.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Утицај плесних активности на развој равнотеже и координације деце предшколског узраста*, кандидата Марије Стојадиновић, број досијеа 2025/0723-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Физичка култура са методиком, Председник комисије*
2. Др Душан Ристановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Дидактика са методиком, члан.*
3. Др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Физичка култура са методиком, члан-ментор.*

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Марије Стојадиновић (бр. досијеа 2025/0723-МС) уписала је *Мастер академске студије Васпитач* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом: *Утицај ритмичко-покретних игара на развој брзине и координације код деце предшколског узраста*. Мастер рад садржи четири поглавља, закључак и литературу. Поглавља су: 1. Дефинисање основних појмова; 2. Методолошки део истраживања; 3. Резултати истраживања; 4. Дискусија резултата истраживања. Такође, рад садржи резиме и увод. Рад је урађен на 52 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 21 библиографску јединицу.

Мастер рад Марије Стојадиновић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Допринос мастер рада под називом: *Утицај плесних активности на развој равнотеже и координације деце предшколског узраста*, огледа се у следећем:

Посебна вредност плесних активности у предшколском узрасту огледа се у разноврсности покрета које оне подразумевају. Ходање и трчање у различитим правцима, поскоци, скокови, окрети, промене положаја тела, кретање у различитим формацијама, усклађивање покрета са музиком и другим учесницима захтевају ангажовање великог броја моторичких способности. Међу њима посебно место заузимају равнотежа и координација, које су неопходне за контролисано, складно, прецизно и сигурно извођење покрета.

Предмет овог истраживања био је усмерен на испитивање утицаја плесних активности на развој равнотеже и координације деце предшколског узраста, док је основни циљ био да се утврди да ли систематски организован програм плесних активности може допринети унапређивању ових, али и моторичких способности деце у целини.

Истраживањем је обухваћено 40 деце предшколског узраста, распоређених у експерименталну и контролну групу са по 20 испитаника. Деца експерименталне групе учествовала су у посебно осмишљеном програму плесних активности који је трајао осам недеља, три пута недељно по 30 минута, односно укупно су реализоване 24 плесне активности. Програм је био заснован на постепеном усложњавању моторичких захтева и обухватао је кретање уз музику, промене правца и темпа, окрете, поскоке, полигоне, игре имитације, плесове у пару и групи, плесне активности са реквизитима и једноставне кореографије.

За процену моторичких способности примењени су Фламинго тест, Полигон уназад, тест Бочни скокови и тест Ходање по греди, чиме су обухваћени различити аспекти статичке и динамичке равнотеже, координације, просторне оријентације, контроле тела и агилности.

Резултати иницијалног мерења показали су да су експериментална и контролна група на почетку истраживања биле уједначене. Ни на једном од четири примењена теста није утврђена статистички значајна разлика између група, јер су све добијене вредности статистичке значајности биле веће од 0,05. Овакав налаз био је важан за даљи ток истраживања, јер је омогућио да се промене настале након експерименталног периода сагледају у односу на две групе које су имале приближно једнак почетни ниво моторичких способности.

Након осам недеља код деце експерименталне групе уочен је изражен напредак на свим примењеним тестовима. Просечан број губитака равнотеже на Фламинго тесту смањен је са 8,35 на 3,20, док је резултат на Полигону уназад повећан са 30,60 на 42,80.

На тесту Бочни скокови просечан резултат повећан је са 39,45 на 54,90, а на тесту Ходање по греди са 16,25 на 22,35. Добијене промене указују на побољшање статичке и динамичке равнотеже, координације, просторне оријентације, ритмичности и контроле покрета код деце која су учествовала у плесном програму.

Код контролне групе у периоду између иницијалног и финалног мерења забележена су само мања побољшања. Такви резултати показују да природни раст и развој детета и уобичајене активности у предшколској установи могу допринети одређеним променама моторичких способности, али да је напредак био знатно израженији код деце која су систематски учествовала у додатном програму плесних активности.

Најзначајнији показатељ ефеката реализованог програма представљају резултати финалног поређења експерименталне и контролне групе. На свим испитиваним варијаблама утврђене су статистички високо значајне разлике у корист експерименталне групе, при чему је за сва четири теста добијена вредност $p = 0,0001$. На Фламинго тесту добијено је $t = -8,74$, на Полигону уназад $t = 9,36$, на тесту Бочни скокови $t = 10,28$, а на тесту Ходање по греди $t = 9,18$. Ови резултати јасно указују да је експериментална група након реализације програма постигла значајно боље резултате од контролне групе.

На основу добијених резултата потврђена је хипотеза Х1, којом је претпостављено да програм плесних активности позитивно утиче на развој равнотеже код деце предшколског узраста. Такође је потврђена хипотеза Х2, према којој програм плесних активности позитивно утиче на развој координације. Напредак остварен на свим примењеним моторичким тестовима омогућио је да се потврди и хипотеза Х3, којом је претпостављено да програм плесних активности значајно доприноси унапређењу моторичких способности деце предшколског узраста. Сходно томе, потврђена је и општа хипотеза истраживања, односно претпоставка да програм плесних активности позитивно утиче на развој моторичких способности деце предшколског узраста.

Добијени налази указују на значај систематске примене плесних активности у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста. Плес омогућава да се моторичке способности развијају кроз активности које су динамичне, разноврсне и блиске природној потреби детета за играм и кретањем. Истовремено, повезивање покрета са музиком и ритмом захтева од детета да контролише положај тела, усклађује покрете различитих делова тела, реагује на промене темпа и правца и оријентише се у простору, што га чини нарочито погодним за развој равнотеже и координације.

Практични значај овог истраживања огледа се у могућности примене сличних програма у свакодневном раду предшколских установа. Плесне активности не захтевају сложене услове нити велики број специјализованих реквизита, а могу се прилагођавати узрасту, способностима, интересовањима и индивидуалним потребама деце. Њихово редовно укључивање у васпитно-образовни рад може представљати један од начина да се деци обезбеди више квалитетног кретања и истовремено подстакне развој моторичких способности.

Имајући у виду ограничен број испитаника и трајање програма од осам недеља, резултате треба посматрати у оквирима реализованог истраживања. Будућа истраживања могла би обухватити већи број деце, различите предшколске узрасте, дужи период примене плесног програма и већи број моторичких варијабли. На тај начин било би могуће још потпуније сагледати краткорочне и дугорочне ефекте плесних активности на моторички развој детета.

Може се донети закључак да плесне активности представљају вредан и функционалан облик рада са децом предшколског узраста. Резултати овог истраживања показали су да систематски осмишљен и континуирано реализован програм плесних активности може значајно допринети развоју равнотеже и координације, али и ширем моторичком развоју детета. Због тога плес не треба посматрати искључиво као облик забаве или уметничког изражавања, већ и као значајно средство подстицања кретања, моторичког учења и целовитог развоја деце предшколског узраста.

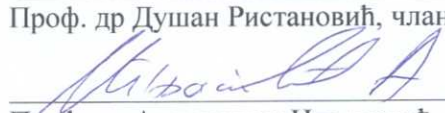
На основу укупне оцене мастер рада кандидата кандидата Марије Стојадиновић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцenu мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 10. 09. 2026. године.

КОМИСИЈА

Проф. др Живорад Марковић, председник

Проф. др Душан Ристановић, члан


Проф. др Александар Игњатовић, члан-ментор