Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4547/1-2
20.10.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Настава вежби као облик повезивања теоријских и практичних знања у средњем медицинском образовању* кандидата Мирјане Харди и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4547/1 од 20.10.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 20.10.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Ана Келер

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Примљено: 20.10.2026
Орг. јед. 01 Број 4547/1 Прилог Вредност

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3243/1 од 13.8.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Настава вежби као облик повезивања теоријских и практичних знања у средњем медицинском образовању* кандидаткиње *Мирјане Харди,* број досијеа 2025/0924-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. *Др Оливера Цекић Јовановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област Методика наставе природе и друштва,* председник;
2. *Др Биљана Стојановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област Дидактика са методиком,* члан;
3. *Др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област Дидактика са методиком,* члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мирјана Харди (број досијеа 2025/0924-МС) уписала је студијски програм мастер академских студија *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студенткиња је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Настава вежби као облик повезивања теоријских и практичних знања у средњем медицинском образовању.* Мастер рад садржи шест поглавља: *Увод, Методолошки оквир истраживања, Резултати истраживања са дискусијом, Закључак, Литература и Биографија.* Рад је урађен на 59 страна формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 56 библиографских јединицуа

Мастер рад Мирјане Харди урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Настава вежби као облик повезивања теоријских и практичних знања у средњем медицинском образовању* наглашавају следеће:

- У оквиру одговора на питање о дидактичко-методичким карактеристикама наставе вежби, утврђено је да она представља специфичан, динамичан и вишедимензионалан дидактички подсистем медицинског образовања у коме се теоријска сазнања прожимају са практичним деловањем. Основне карактеристике овог процеса обухватају његову *интегративну природу* (премошћавање јаза између концепта и стварности), снажан *акценат на самосталном и истраживачком раду ученика*, *афирмацију сарадничког учења и*

интеракције кроз групни рад, подстицање *саморегулисаног учења и метакогнитивне свести*, као и *менторску трансформацију улоге наставника* који делује као супервизор у психолошки и физички сигурном простору за стицање вештина. Кроз ове карактеристике омогућава се дидактички прелаз са пуке репродукције и разумевања градива ка вишим сазнајним нивоима примене, анализе, евалуације и синтезе према Блумовој таксономији..

- У погледу начина на који се остварује повезивање теоријских знања и практичних вештина, анализа показује да се интеграција знања остварује непосредном применом когнитивних сазнања у контролисаним симулационим условима, лабораторијском раду и кроз структурирану игру улога. Неутралисање препознатог јаза између теоријских модела и стварног клиничког рада остварује се кроз четири кључна дидактичка механизма: *рефлексивну анализу сопствене акције* (повезивање мануелног покрета са научним сазнањима из микробиологије, хирургије или интерне медицине), *вршњачку интеракцију и когнитивну вербализацију знања*, *визуелну медијацију* (коришћење дигиталних алата и видео-демонстрација као когнитивног моста) и *индуктивно решавање стручних клиничких проблема*.
- Анализа је утврдила значајан допринос наставе вежби развоју различитих група професионалних компетенција у складу са државним стандардима квалификација. Овај наставни облик директно омогућава развој: *практичних (мануелних) компетенција* (руковање опремом, одржавање асепсе, апликација терапије); *комбинованих комуникацијских компетенција и тимског рада* (узимање анамнезе, здравствено-васпитни разговор, емпатична интеракција и дебрифинг); *етичких компетенција и моралне одговорности* (чување медицинске тајне, поштовање приватности и телесног достојанства пацијента); као и *рефлексивних компетенција и клиничког расуђивања* кроз анализу сопствених грешака и усвајање холистичког модела неге.
- Као завршни резултат рада, обликована су четири дидактичка модела часова који на специфичан начин операционализују повезивање теорије и праксе.
- Иако предложени наставни модели нуде вредан и структуриран дидактички оквир за унапређење наставног процеса, важно је нагласити методолошко ограничење овог рада које се огледа у томе што су они примарно теоријски обликовани, али у оквиру овог истраживања нису емпиријски примењени, тестирани и евалуирани у реалном средњошколском образовном контексту. Сходно томе, њихова непосредна имплементација у наставни блок, експериментална провера ефеката на стицање клиничких вештина и вредновање у пракси средњих медицинских школа представљају јасан, оправдан и неопходан правац будућих истраживања у овој области.

На основу укупне оцене мастер рада кандидаткиње Мирјане Харди, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидаткињи одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 19.10.2026. године

КОМИСИЈА

Проф. др Оливера Цекић Јовановић, председник

Проф. др Биљана Стојановић, члан

Проф. др Душан Ристановић, члан-ментор