

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3529/1-2
7.9.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Модели кооперативних задатака у настави математике у осмом разреду основне школе* кандидата Владана Јокановића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3529/1/1 од 7.9.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 7.9.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

7. 9. 2026
01 352911

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-607/1 од 12.2.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Модели кооперативних задатака у настави математике у осмом разреду основне школе* кандидата *Владана Јокановића*, број досијеа 2025/0906 (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Ненад Вуловић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе математике*, председник;
2. Др Милан Миликић, доцент Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе математике*, члан;
3. Др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Владан Јокановић (број досијеа 2025/0906) уписао је студијски програм мастер академских студија *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Модели кооперативних задатака у настави математике у осмом разреду основне школе*. Мастер рад садржи седам поглавља: *Увод, Теоријски приступ проблему, Методолошки приступ проблему, Резултати истраживања, Закључак и Литература*. Рад је урађен на 100 страна формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 37 библиографских јединица.

Мастер рад Владана Јокановића урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Модели кооперативних задатака у настави математике у осмом разреду основне школе* наглашавају следеће:

- Анализа програма наставе и учења показала је да је вертикална повезаност наставних садржаја један од кључних предуслова за успешно планирање оваквог начина рада. Математички појмови се не усвајају изоловано, већ се постепено развијају кроз више разреда, при чему се претходна знања надограђују, повезују и примењују у задацима. Основни појмови геометрије, тачка, права и раван чине основу за прелаз на Тачку, праву и раван у простору у осмом разреду. Размера, пропорције, паралелне праве и углови постају основу за Талесову теорему и критеријуме сличности. Природни, цели, рационални бројеви и алгебарски изрази су основа за рачунање линеарних једначина и неједначина у осмом разреду. Директна пропорционалност и координатни систем се у осмом разреду прелазе на линеарну функцију и график линеарне функције, док су линеарне једначине и координатни систем основа за решавање система линеарних једначина са две непознате у осмом разреду. Многоугао, површине троуглова и четвороуглова, као и Питагорина теорема чине основу проучавања призми и пирамиди, док круг, троугао и четвороугао са ротацијом прелазе на ваљак, купу и лопту.

- Конструисање модела задатака заснованих на кооперативном учењу показало је да такви задаци имају неколико заједничких карактеристика. Они су најчешће отвореног типа, захтевају истраживање, анализу, аргументовање и доношење заједничких закључака. Њихова вредност није само у проналажењу тачног решења, већ и у процесу проналаска решења кроз размену идеја, поделу улога и међусобно објашњавање. Задаци треба да обезбеде активност свих чланова групе, да омогуће различите стратегије решавања и да подстакну ученике да критички процењују сопствене и туђе поступке.

- Анализа примене математике у свакодневном животу показала је да задаци који су повезани са ситуацијама из окружења омогућавају да се математика посматра као функционално средство за решавање проблема, а не само као скуп правила и формула. На основу наведених критеријума може се закључити да степен аутентичности модела зависи од тога колико ученик активно учествује у процесу. Највиши ниво аутентичности имају задаци у којима ученик мора да идентификује проблем, изабере одговарајуће формуле, постави претпоставке, анализира ограничења и употреби резултат за доношење одлуке. Задаци који користе реалан контекст као оквир за примену формуле имају мањи степен аутентичности, јер не захтевају дубље разумевање модела. Кооперативни рад доприноси развоју комуникацијских и социјалних компетенција, јер ученици уче да слушају различита мишљења и заједнички доносе одлуке.

- Улога наставника у реализацији овакве наставе се значајно разликује од традиционалне улоге предавача. Наставник постаје организатор, модератор и усмеривач процеса учења. За успешну примену кооперативног учења неопходне су компетенције које обухватају способност планирања функционалних групних активности, избора одговарајућих задатака, управљања динамиком групе и праћења доприноса сваког ученика. Наставник мора поседовати развијене комуникацијске вештине, способност прилагођавања различитим потребама ученика и спремност да користи савремене наставне методе и технологије. Посебно је значајна способност наставника да креира подстицајно окружење у коме ученици имају слободу да истражују, постављају питања и уче једни од других.

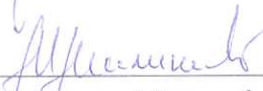
На основу укупне оцене мастер рада кандидата Владана Јокановића, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 3.9.2026. године

КОМИСИЈА



Проф. др Ненад Вуловић, председник



Доц. др Милан Миликић, члан



Проф. др Душан Ристановић, члан-ментор