

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3741/1-2
16.9.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Могућност и значај реализације наставе Природе и друштва ван учионице* кандидата Наталије Станковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3741/1/1 од 16.9.2026. године.

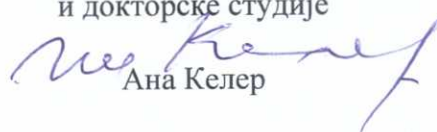
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 16.9.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Педагошка Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

ПРИМ. 16.9.2026	
Орг. јед.	Вредн.
01 3741	

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-1185/1 од 30.3.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Могућност и значај реализације наставе Природе и друштва ван учионице*, кандидаткиње Наталије Станковић број досијеа I - 9/2024 – МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Дидактика са методиком*, председник;
2. др Светлана Ћурчић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Примењена биологија*, члан;
3. др Оливера Цекић-Јовановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Наталија Станковић (бр. досијеа I - 9/2024 – МС) уписала је мастер академске студије *Мастер учитељ* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2024/2025. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Могућност и значај реализације наставе Природе и друштва ван учионице*. Мастер рад садржи 8 поглавља: Увод, Теоријске основе наставе природе и друштва у коме се разматрају: Појам и значај предмета Природа и друштво, Циљеви и задаци наставе предмета Природа и друштво, Специфичне одлике наставе предмета Природа и друштво и Савремени приступи у извођењу наставе предмета Природа и друштво. Друго поглавље под називом Теоријски приступ проблему бави се следећим проблемима: Настава ван учионице – појам Историјски развој наставе ван учионице, Предности наставе ван учионице, Недостаци и ограничења наставе ван учионице, Улога учитеља у организацији наставе ван учионице, Облици и начини реализације наставе ван учионице и Резултати

претходних истраживања. У поглављу које је насловљено са Методолошки оквир истраживања налазе се следећа потпоглавља: Предмет истраживања, Циљ истраживања, Задаци истраживања, Методе истраживања, Популација и узорак истраживања. Интерпретација резултата истраживања односи се на разматрање: Ставова учитеља о могућностима реализације наставе Природе и друштва ван учионице, Учесталости реализације наставе ван учионице, Организационих и техничких потешкоћа у реализацији наставе ван учионице, Утицаја наставе ван учионице на мотивацију, дисциплину и понашање ученика, Значаја наставе ван учионице за сарадничко учење и трајност знања, Мера за подстицање и унапређивање наставе ван учионице, Сагледавања резултата у односу на општу хипотезу. После наведеног следе поглавља Закључак, Литература и Прилози (Истраживачки инструмент).

Рад је урађен на 54 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 34 библиографске јединице.

Мастер рад Наталије Станковић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

На основу дефинисаног циља, формулисаних задатака, постављених хипотеза овог истраживања, статистичке обраде и анализе добијених резултата мастер рада *Могућност и значај реализације наставе Природе и друштва ван учионице* закључци су следећи:

- Учитељи имају углавном позитивне ставове према реализацији наставе Природе и друштва ван учионице.
- Настава ван учионице је присутна у наставној пракси, јер већина учитеља има искуство у њеној реализацији.
- Учитељи сматрају да би настава ван учионице требало да буде више заступљена у наставном плану и програму.
- Настава ван учионице се реализује релативно ретко – највећи број учитеља (52,2%) реализује је неколико пута годишње.
- Организација наставе ван учионице представља одређену тешкоћу за значајан број учитеља.
- Временске прилике представљају најзначајнији фактор који утиче на могућност реализације наставе ван учионице.
- Најзначајније препреке за реализацију наставе ван учионице су: неповољни временски услови, безбедносни ризици, недостатак материјалних средстава.
- Школска подршка је, према процени већине учитеља, само делимична, што ограничава чешћу реализацију оваквог облика наставе.
- Настава ван учионице позитивно утиче на мотивацију ученика за учење.
- 67,6% учитеља сматра да настава ван учионице значајно повећава мотивацију ученика.
- Настава ван учионице доприноси бољој дисциплини и позитивнијем понашању ученика.
- Ученици су након реализације наставе ван учионице заинтересованији и активнији у процесу учења.
- Настава ван учионице подстиче сарадничко учење и развој социјалних вештина ученика.

- Ученици боље памте наставне садржаје обрађене ван учионице – 63,2% учитеља то потврђује, док 33,8% сматра да их ученици делимично боље памте.
- Непосредно искуство, активност и истраживање доприносе трајнијем усвајању знања.
- Потребно је обезбедити већу организациону и материјалну подршку школе за реализацију наставе ван учионице.
- Неопходно је обезбедити адекватне услове за безбедну реализацију наставних активности ван учионице.
- Стручно усавршавање учитеља представља значајну меру за унапређивање овог облика наставе.
- Размена искустава међу учитељима може допринети квалитетнијем планирању и реализацији наставе ван учионице.
- Сарадња школе са родитељима, локалном самоуправом и другим институцијама може значајно допринети стварању повољнијих услова за реализацију наставе ван учионице.
- Учитељ има кључну улогу у планирању, организацији, реализацији и евалуацији наставе ван учионице.
- Настава ван учионице има значајан образовни и васпитни потенцијал и доприноси целовитијем развоју ученика.
- Настава ван учионице доприноси унапређивању квалитета наставе и ученичких постигнућа.
- Наставу ван учионице не треба посматрати само као допуну традиционалној настави, већ као значајан облик савременог наставног процеса.
- Настава ван учионице омогућава стицање функционалних, трајних и применљивих знања кроз непосредно искуство, истраживање и сарадњу.
- Свих шест посебних хипотеза је потврђено, као и општа хипотеза истраживања.
- Постоји оправданост за веће укључивање наставе ван учионице у наставну праксу, уз истовремено превазилажење организационих, безбедносних и материјалних ограничења.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Наталије Станковић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцenu мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 10.9.2026. године

КОМИСИЈА



Проф. др Душан Ристановић, председник



Проф. др Оливера Цекић-Јовановић, члан-ментор

Проф. др Светлана Ђурчић, члан.