

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3616/1-2
10.9.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Модел изокренуте учионице у настави туристичких предмета* кандидата Ане Милошевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3616/1 од 10.9.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 10.9.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије



Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2435/1 од 25.6.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Модел изокренуте учионице у настави туристичких предмета* кандидаткиње *Ане Милошевић*, број досијеа 20/2024-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Др Оливера Цекић Јовановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, председник;
2. Др Предраг Живковић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука у Јагодини, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Ана Милошевић (број досијеа 20/2024-МС) уписала је студијски програм мастер академских студија *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2024/2025. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Модел изокренуте учионице у настави туристичких предмета*. Мастер рад садржи осам поглавља: *Увод, Теоријске основе модела изокренуте учионице, Изокренута учионица у настави туристичких предмета, Могућности и ограничења примене модела изокренуте учионице у настави туристичких предмета, Методолошки приступ проблему, Модели часова засновани на примени модела изокренуте учионице у настави туристичких предмета, Закључак и Литература*. Рад је урађен на 76 страна формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 47 библиографских јединица.

Мастер рад Ане Милошевић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода

рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Модел изокренуте учионице у настави туристичких предмета* наглашавају следеће:

- Изокренута учионица се кроз педагошку праксу и многобројна истраживања показала ефикасном у природним, друштвеним и техничким наукама, као и у стручном образовању. То указује да се овај модел може успешно прилагодити различитим наставним предметима, у нашем случају - туристичким, под условом да су активности пажљиво планиране и усклађене са исходима учења.

- Педагошке предности овог модела су бројне. Ученици постају активнији учесници наставног процеса, развијају већу самосталност у учењу, преузимају већу одговорност за сопствени напредак и чешће сарађују са вршњацима. Наставник, са друге стране, има више времена да прати напредовање ученика, пружа индивидуализовану подршку и организује активности које захтевају анализу, процену и решавање проблема.

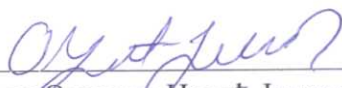
- Ипак, резултати различитих истраживања показују да успешност изокренуте учионице није аутоматска. Њена ефикасност зависи од више фактора, као што су квалитет дигиталних наставних материјала, припремљеност наставника, мотивисаност ученика и осмишљеност активности које се реализују током часа. Уколико ученици не приступе материјалима пре наставе или ако се време у учионици не користи за активне облике рада, позитивни ефекти могу бити знатно мањи.

- Наставни програми у области туризма и хотелијерства не заснивају се искључиво на усвајању чињеничних знања већ захтевају развој професионалних компетенција, комуникацијских вештина, тимског рада и способности решавања практичних проблема. Управо зато модел изокренуте учионице омогућава да се теоријски садржаји усвоје пре часа, док се време у учионици користи за анализу туристичких случајева, симулације рада туристичких агенција, израду туристичких аранжмана, презентације и друге активности које подстичу примену знања.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Ане Милошевић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 9.9.2026. године

КОМИСИЈА


Проф. др Оливера Џекић Јовановић, председник

Проф. др Предраг Живковић, члан


Проф. др Душан Ристановић, члан-ментор