

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-3745/1-2
16.9.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Могућност примене програмиране наставе хемије у основној школи* кандидата Александра Јовановића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-3745/1/1 од 16.9.2026. године.

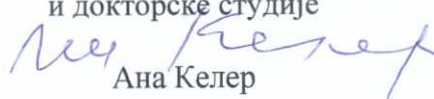
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 16.9.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

Република Србија
 ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
 УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
 ЈАГОДИНА
 ПРИМЛ. 16. 9. 2026
 Орг. јед. Бр. 01 Писм. Бр. 008.
 01 3745/1

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3229/1 од 13.8.2026. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Могућности примене програмиране наставе хемије у основној школи*, кандидата Александра Јовановића број досијеа 2025/0919 – МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Душан Ристановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Дидактика са методиком*, председник;
2. др Светлана Ђурчић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Примењена биологија*, члан;
3. др Оливера Цекић-Јовановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Александар Јовановић (бр. досијеа 2025/0919 – МС) уписао је мастер академске студије *Професор предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2025/2026. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Могућности примене програмиране наставе хемије у основној школи*. Мастер рад под називом „Могућности примене програмиране наставе хемије у основној школи“ садржи 8 поглавља: Увод, Појам наставе, Настава хемије у основној школи, Интеграција програмиране наставе хемије у постојећи систем, Потенцијал програмиране наставе за иновирање и унапређивање наставе хемије, Дидактичко-методички модели програмиране наставе хемије у седмом и осмом разреду основне школе, Методолошки оквир истраживања и Резултати истраживања и њихова интерпретација. После наведених поглавља следе Примери дидактичко-методичких модела и писаних припрема за часове, Закључак, Литература и Прилози.

Рад је урађен на 94 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 17 библиографских јединица.

Мастер рад Александра Јовановића урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

На основу дефинисаног циља, формулисаних задатака, постављених хипотеза овог истраживања, статистичке обраде и анализе добијених резултата мастер рада *Могућности примене програмиране наставе хемије у основној школи* закључци су следећи:

На основу **закључка и резултата који су наведени у приложеном мастер раду**, могу се таксативно издвојити следећи закључци:

- Програмирана настава има значајан потенцијал за унапређивање наставе хемије у основној школи, јер омогућава систематично, поступно и организовано усвајање наставних садржаја.
- Програмирана настава је посебно погодна за наставу хемије, имајући у виду да хемија обухвата велики број апстрактних појмова, симбола, правила, законитости и процеса које ученици често тешко разумеју. Рашчлањивањем сложених садржаја на мање логичке целине омогућава се њихово постепено усвајање.
- Програмирана настава доприноси индивидуализацији наставног процеса. Ученицима омогућава да напредују у складу са сопственим способностима, предзнањем и темпом учења, при чему ученици којима је потребна додатна подршка могу поновити одређене делове градива.
- Програмирана настава повећава активност ученика у процесу учења. Ученик није само прималац готових информација, већ активно чита, анализира, решава задатке, проверава своје знање и доноси закључке. На тај начин развијају се самосталност, одговорност и мотивација за учење.
- Непосредна и континуирана повратна информација представља једну од најзначајнијих предности програмиране наставе. Она ученику омогућава да одмах сазна да ли је успешно решио задатак, уочи и исправи грешку и настави са усвајањем садржаја.
- Програмирана настава може допринети бољем разумевању и трајнијем усвајању хемијских знања, нарочито код садржаја који захтевају поступно усвајање правила и већи број вежби.
- Наставни садржаји нису подједнако погодни за примену програмиране наставе. Посебно су погодни садржаји који имају јасну логичку структуру, могућност рашчлањивања на мање кораке, поступност у усвајању и могућност континуиране провере разумевања.
- У настави хемије постоје бројне наставне теме погодне за програмирање, међу којима се издвајају садржаји који се односе на хемијске елементе и периодни систем, хемијске формуле и једначине, неметале, оксиде, као и киселине, базе и соли.
- Не постоји један универзални модел програмиране наставе који је најпогоднији за све наставне садржаје. Избор између линеарног, разгранатог, комбинованог и дигиталног модела треба да зависи од природе наставног садржаја, образовних циљева, нивоа знања ученика и услова у којима се настава реализује.

- Најефикаснија примена програмиране наставе подразумева њено комбиновање са другим наставним приступима. Посебно се истиче могућност повезивања са традиционалном, експерименталном, проблемском и истраживачком наставом, као и са дигиталним технологијама.
- Програмирана настава не треба да буде замена за наставника. Улога наставника остаје незаменљива у планирању, избору погодних садржаја, организацији наставног процеса, припреми материјала, праћењу рада ученика и пружању додатне подршке.
- Дигитални облици програмиране наставе додатно проширују њене могућности, јер омогућавају интерактивност, индивидуализацију и аутоматско бележење резултата, што наставнику олакшава праћење и вредновање ученичких постигнућа.
- Програмирана настава је усклађена са савременим тенденцијама у образовању, посебно са захтевима за индивидуализацијом наставе, активним учешћем ученика, развојем компетенција и оријентацијом на исходе учења.
- Примена програмиране наставе може допринети већој мотивисаности ученика, јер ученик активно учествује у процесу учења, самостално решава задатке и непосредно добија информацију о успешности свог рада.
- Вредност програмиране наставе није ограничена само на ефикасније усвајање знања. Она може допринети развијању способности ученика за самостално учење, анализирање, решавање проблема и примену стечених знања у новим ситуацијама.
- Израђени дидактичко-методички модели и писане припреме показују практичну применљивост програмиране наставе у настави хемије у седмом и осмом разреду основне школе.

Мастер рад показује да програмирана настава представља значајан потенцијал за модернизацију и унапређивање наставе хемије у основној школи, пре свега кроз индивидуализацију учења, активирање ученика, постепено усвајање сложених садржаја, непосредну повратну информацију и развој самосталности. Њена примена, међутим, треба да буде планска, методички оправдана и прилагођена природи конкретних наставних садржаја и потребама ученика, а најбоље резултате даје у комбинацији са другим савременим и традиционалним облицима наставног рада.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Александра Јовановића, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцenu мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 15.9.2026. године

КОМИСИЈА


Проф. др Душан Ристановић, председник


Проф. др Оливера Цекић-Јовановић, члан-ментор

Проф. др Светлана Ћурчић, члан.