

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
ЈАГОДИНА

ПРИМЉЕНО			
7.8.2026.			
Орг. јед.	Број	Прим.	Служб.
01-	3152	/1	



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

ЕВАЛУАЦИЈА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ СТУДЕНАТА ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

Јагодина, јул 2026.

Садржај

1. Извештај Комисије	2
1.1. О анкети.....	2
1.2. Структура анкете.....	3
2. Резултати анкете.....	4
2.1. Приказ резултата анкете	4
2.2. Компаративна анализа резултата анкете	22
2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа.....	29
3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета	32

1. Извештај Комисије

1.1. О анкети

Основни циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација у вези са реализацијом професионалне праксе студената основних студија у школској 2025/2026. години.

Професионална пракса студената Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, у облику интегрисане и континуиране праксе, у потпуности је реализована према планираном програму професионалне праксе и усвојеном календару праксе за школску 2025/2026. годину.

Анкетом су били обухваћени студенти студијских програма основних студија *Учитељ, Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима и Струковна медицинска сестра васпитач*.

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студената основних студија спроведен је у периоду од 15 – 19. јуна 2026. године. У анкети су учествовали студенти који су пријављивали испите за јунски испитни рок. Попуњавање анкете био је услов за пријављивање испита. Анкета је дистрибуирана преко Факултетског информационог система (ФИС), док је учествовање у анкети било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима студената нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике евалуације. У анкетирању је учествовало укупно 416 студената.

Табела 1. Узорак анкете, *Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија*, школска 2025/2026. година

Frequencies for Година студија:

Студијски програм	Година студија:	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ОАС Учитељ	Прва	45	25.9	25.9	25.9
	Друга	28	16.1	16.1	42.0
	Трећа	31	17.8	17.8	59.8
	Четврта	70	40.2	40.2	100.0
	Missing	0	0.0		
	Total	174	100.0		
ОАС Васпитач у предшколским установама	Прва	49	24.5	24.5	24.5
	Друга	32	16.0	16.0	40.5
	Трећа	30	15.0	15.0	55.5
	Четврта	89	44.5	44.5	100.0
	Missing	0	0.0		
	Total	200	100.0		
ОАС Васпитач у домовима	Прва	0	0.0	0.0	0.0
	Друга	3	21.4	21.4	21.4
	Трећа	4	28.6	28.6	50.0
	Четврта	7	50.0	50.0	100.0
	Missing	0	0.0		
	Total	14	100.0		
ОСС Струковна медицинска сестра васпитач	Прва	8	28.6	28.6	28.6
	Друга	14	50.0	50.0	78.6
	Трећа	6	21.4	21.4	100.0
	Четврта	0	0.0	0.0	100.0
	Missing	0	0.0		
	Total	28	100.0		

1.2. Структура анкете

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија садржао је 25 питања, од којих је 23 понуђено у форми низа тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на четворостепеној, петостепеној или шестостепеној скали Ликертовог типа. Пружање одговора на ставове Ликертовог типа у анкети је дефинисано као обавезно поље уз могућност пружања одговора „не могу да проценим“. Два питања затвореног типа односила су се на студијски програм и годину студија док је последње питање отвореног типа пружало могућност учесницима да наведу лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе. Изглед анкете приложен је у прилогу извештаја (Прилог 1- *Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија*).

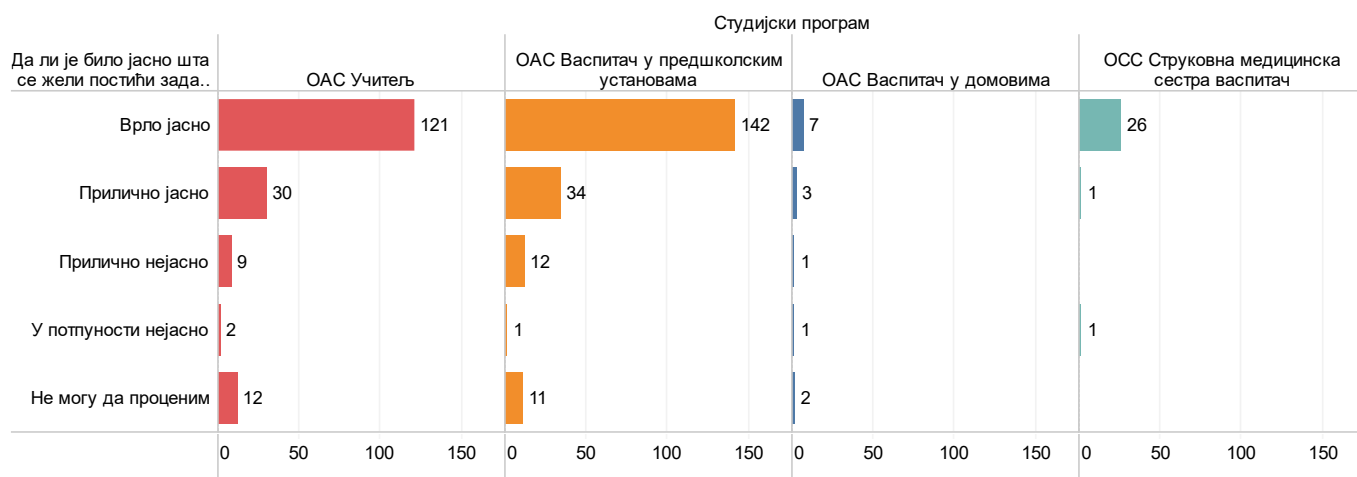
2. Резултати анкете

2.1. Приказ резултата анкете

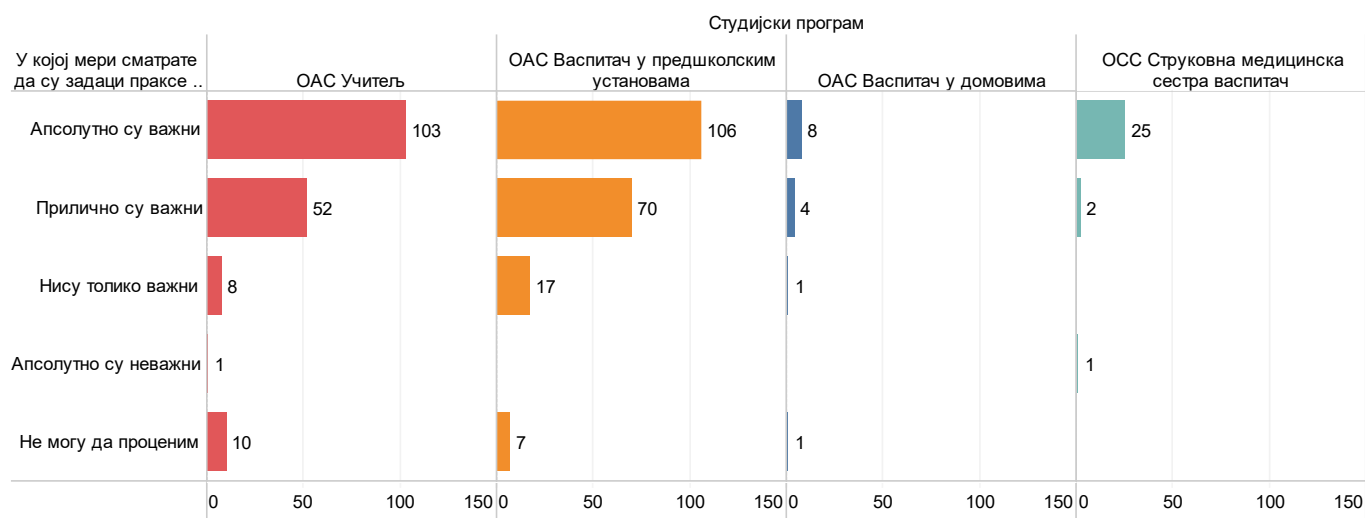
Резултати анкете приказани су серијом графикана креираним у програму Tableau, верзији 2026.2.0 и IBM SPSS 23, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана. За представљање дескриптивних података коришћен је статистички пакет IBM SPSS 23.

Серија графикана 1. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска 2025/2026. година

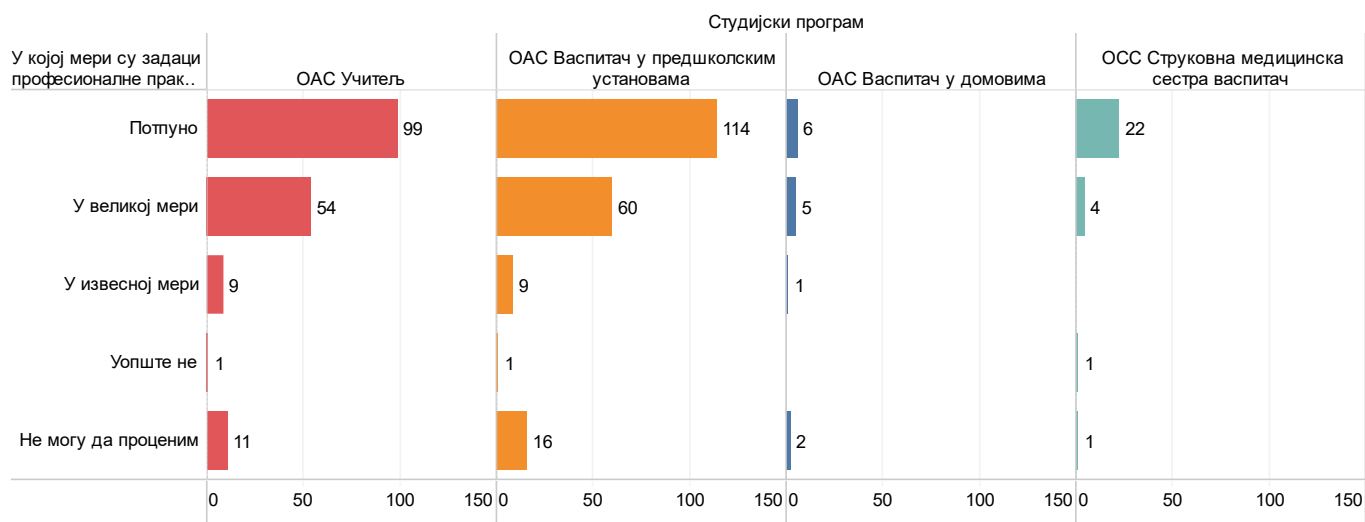
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?



2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професији?



3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?



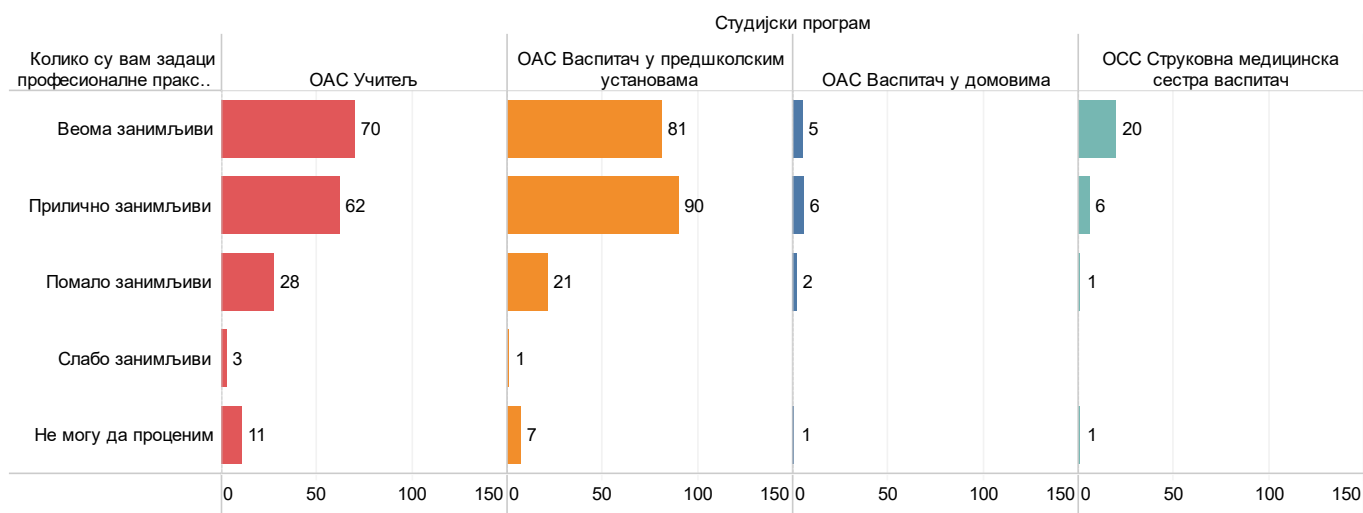
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?



5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?



6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?



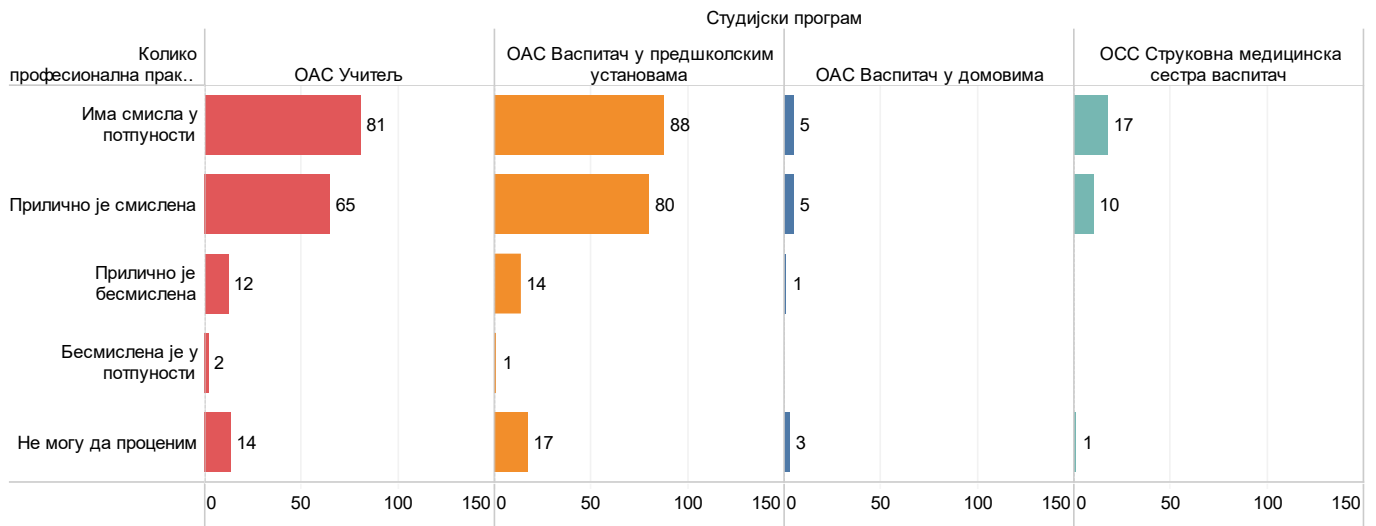
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?



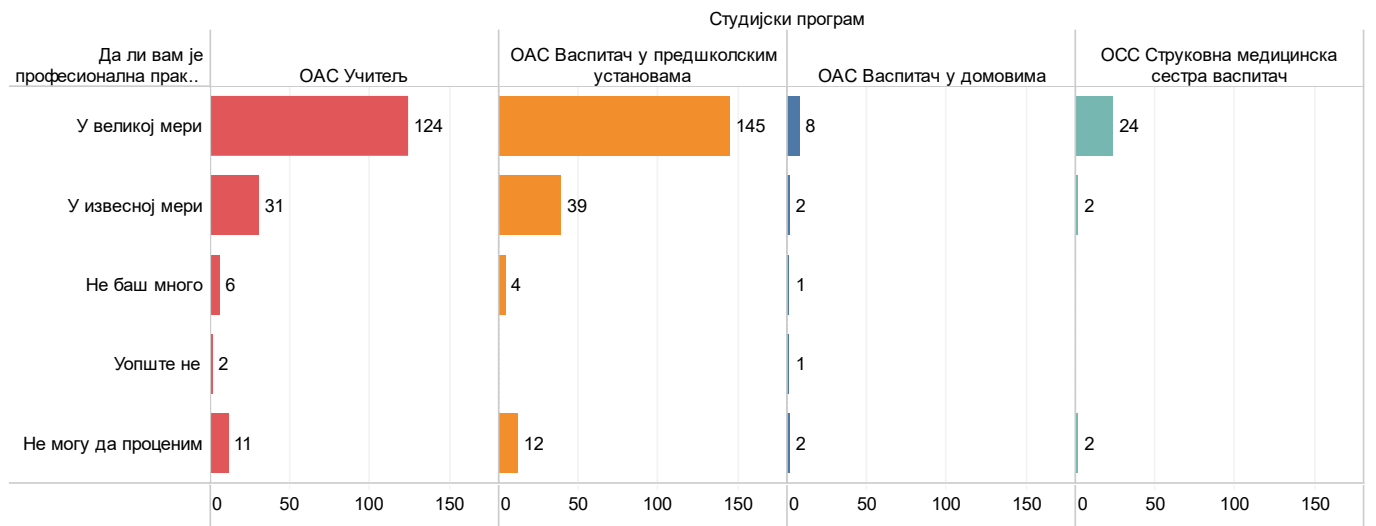
8. Колико вам је стало да успешно реализуете задатке праксе?



9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?



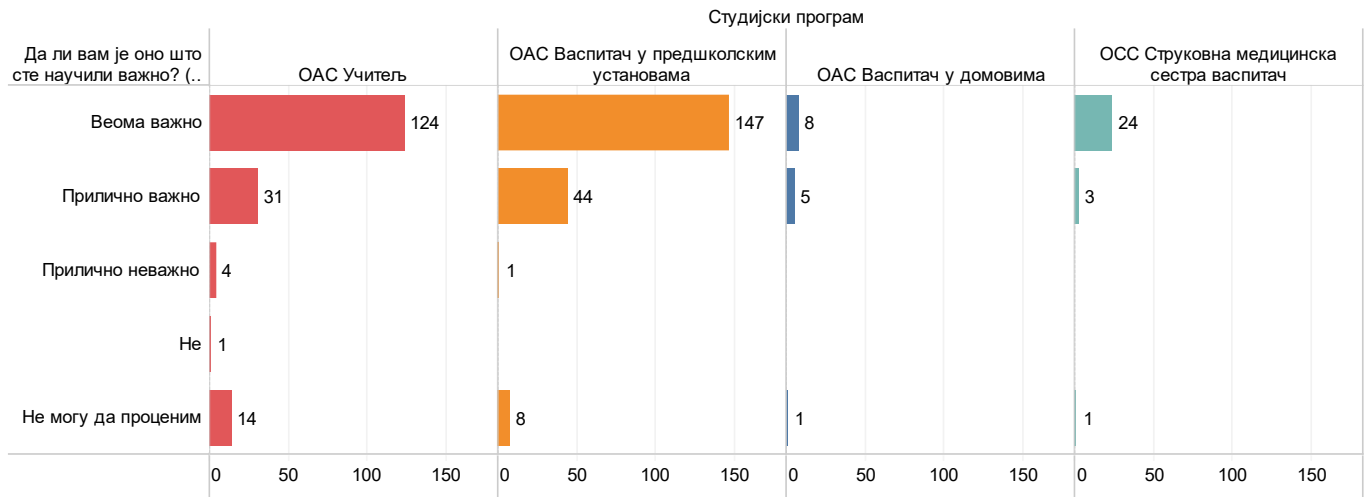
10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?



11. Да ли сте научили оно што сте желели?



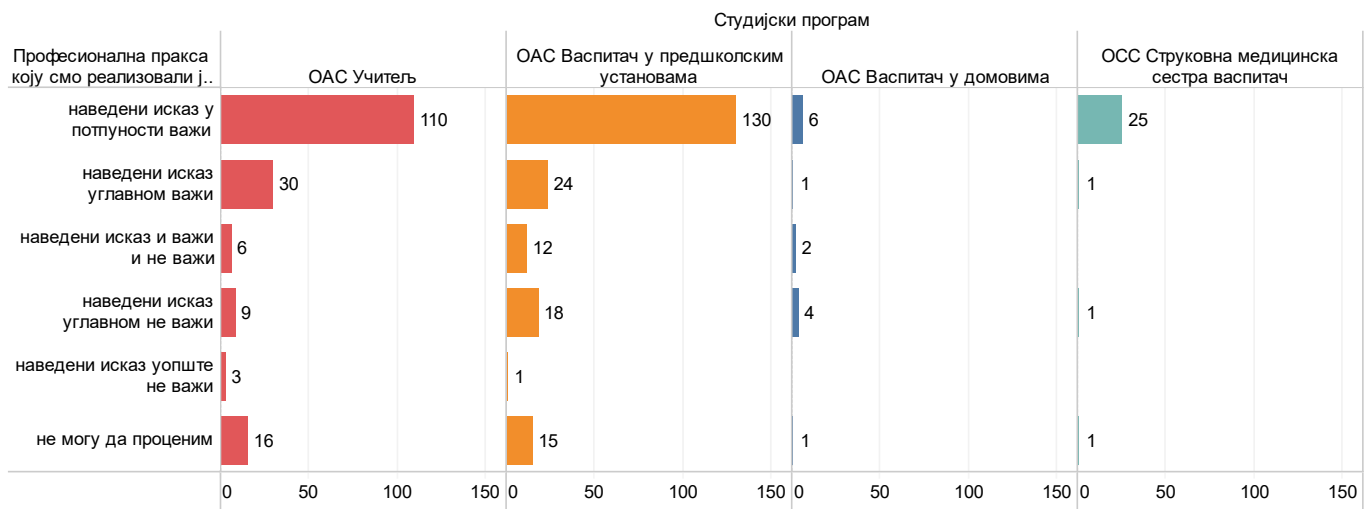
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?



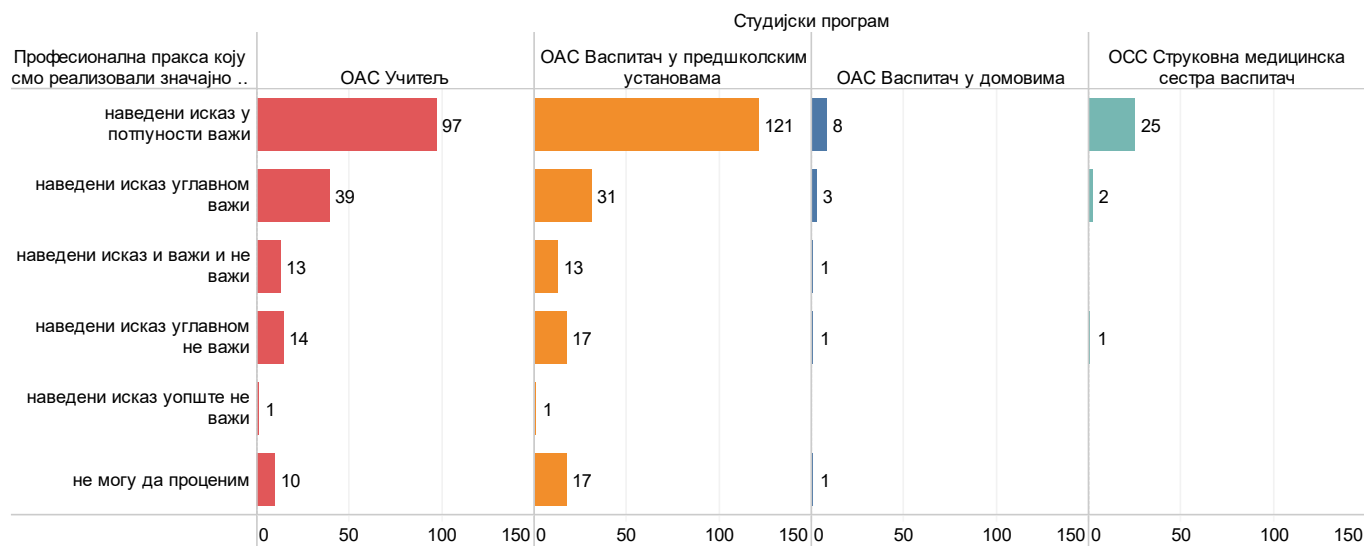
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?



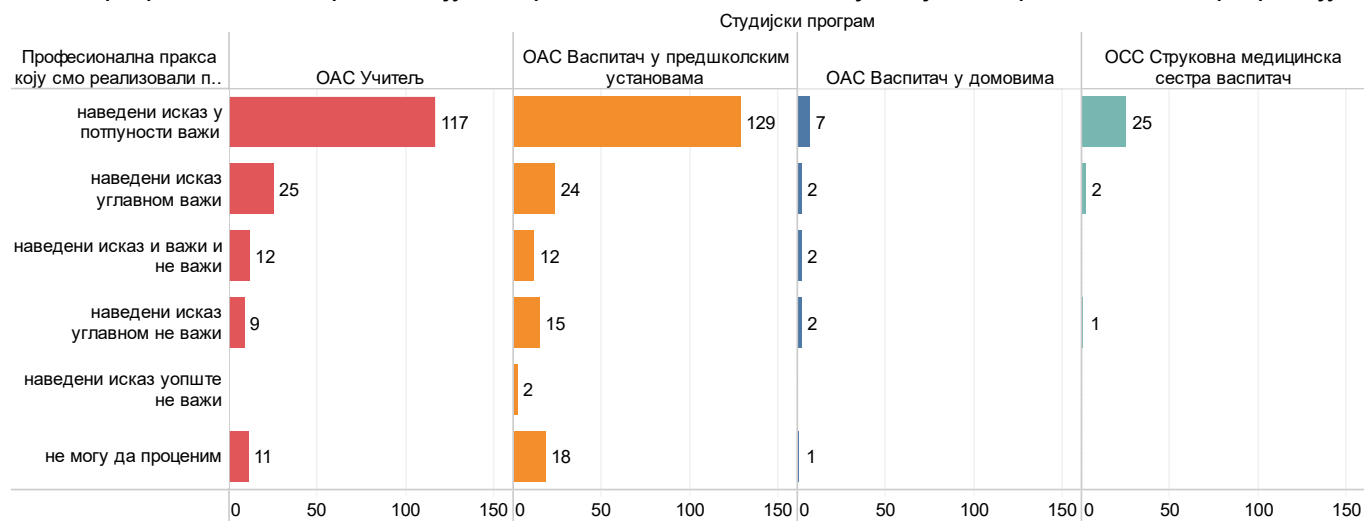
14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.



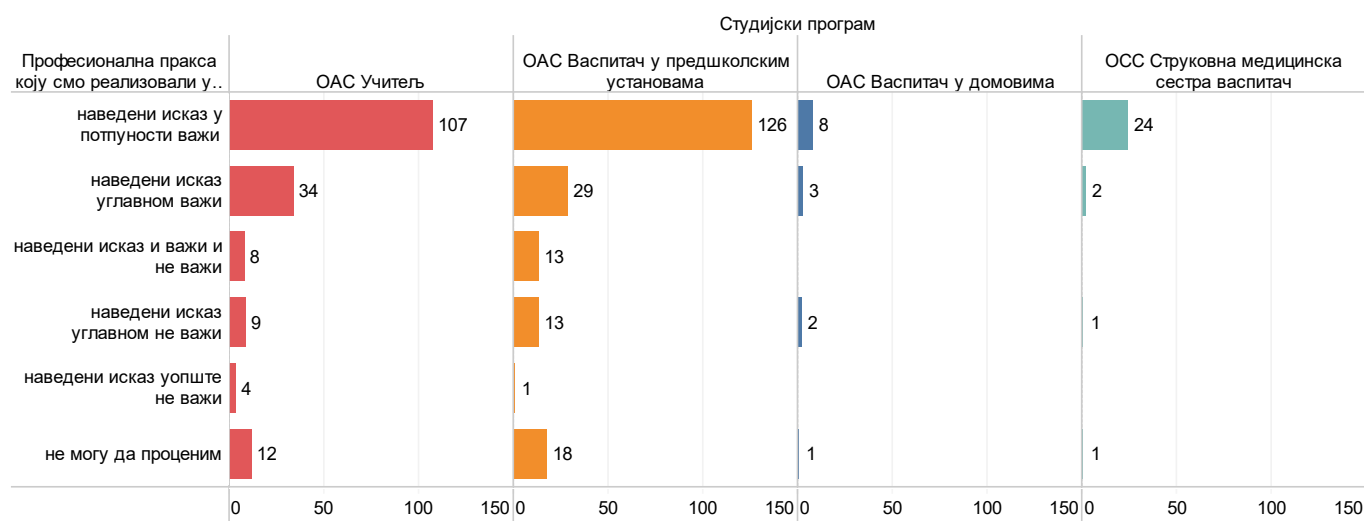
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.



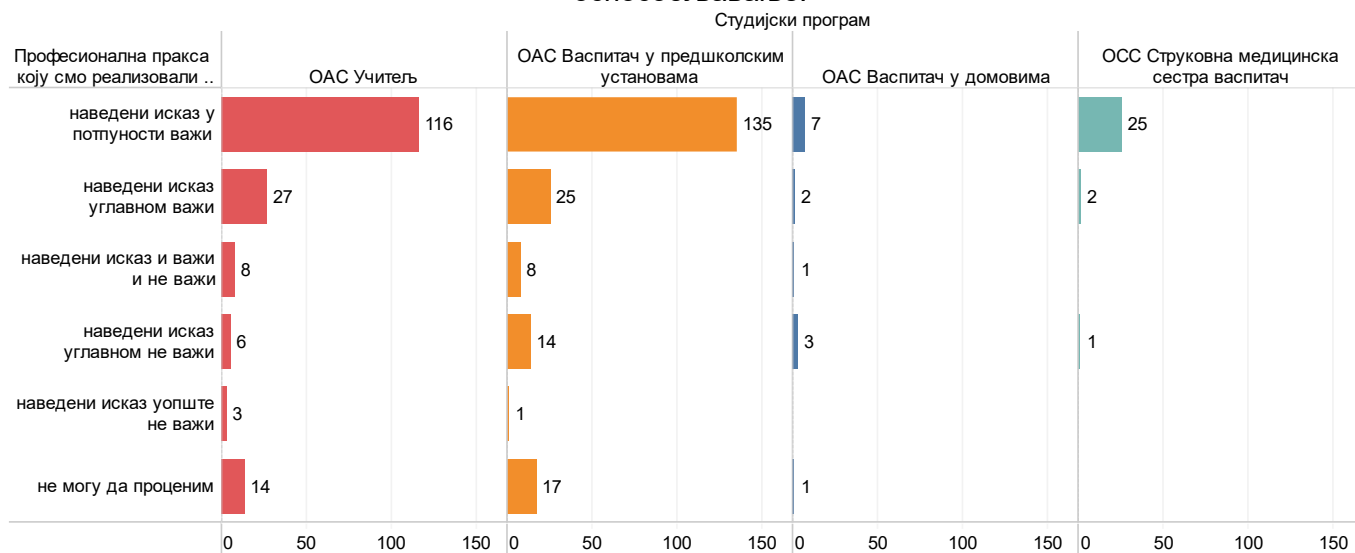
16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.



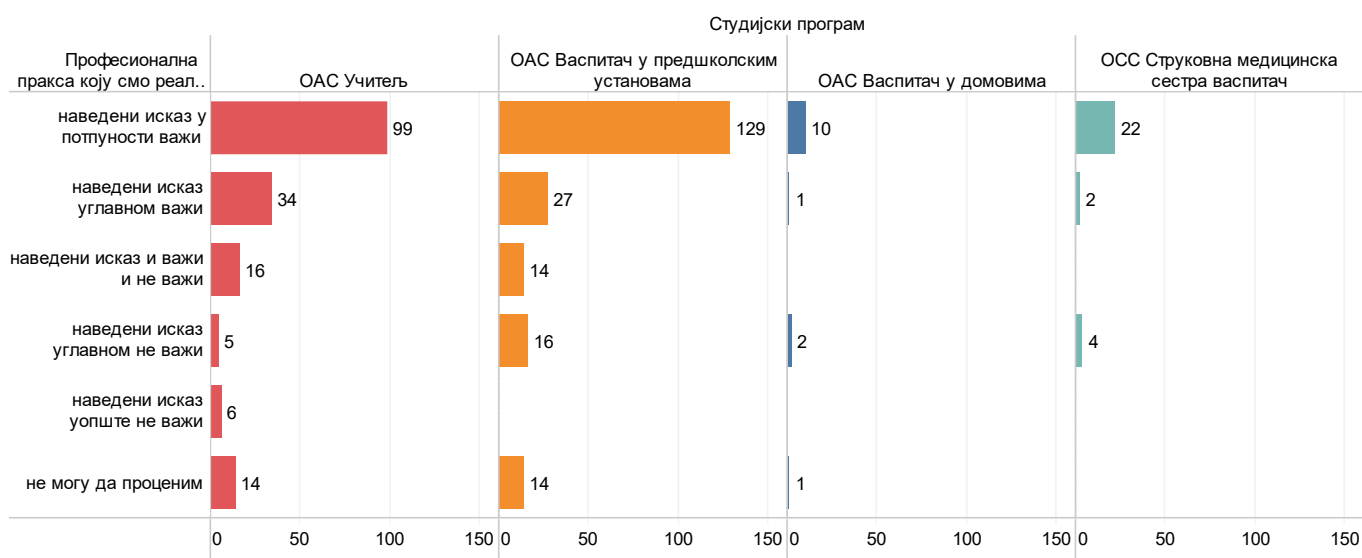
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.



18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.



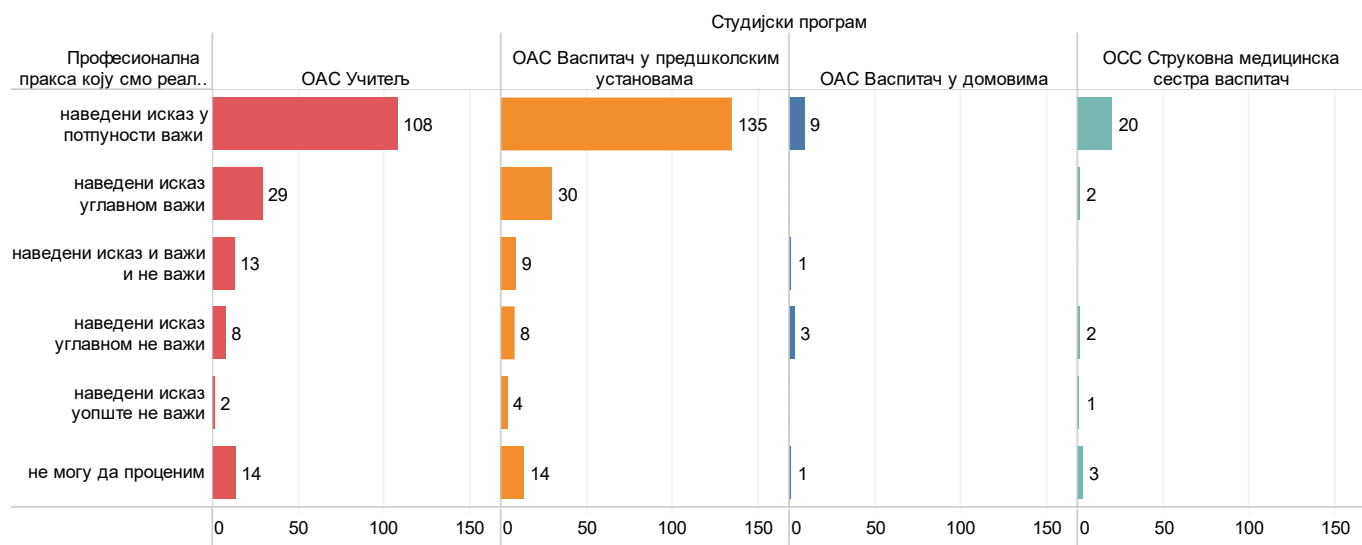
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.



20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.



21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.



22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:



Табела 2. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска година 2025/2026. Резултати представљени по студијским програмима

		Студијски програм									
		ОАС Учитељ		ОАС Васпитач у предшколским установама		ОАС Васпитач у домовима		ОСС Струковна медицинска сестра васпитач		УКУПНО	
		Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Не могу да проценим	12	6.9%	11	5.5%	2	14.3%	0	0.0%	25	6.0%
	У потпуности нејасно	2	1.1%	1	0.5%	1	7.1%	1	3.6%	5	1.2%
	Прилично нејасно	9	5.2%	12	6.0%	1	7.1%	0	0.0%	22	5.3%
	Прилично јасно	30	17.2%	34	17.0%	3	21.4%	1	3.6%	68	16.3%
	Врло јасно	121	69.5%	142	71.0%	7	50.0%	26	92.9%	296	71.2%
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Не могу да проценим	10	5.7%	7	3.5%	1	7.1%	0	0.0%	18	4.3%
	Апсолутно су неважни	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.6%	2	0.5%
	Нису толико важни	8	4.6%	17	8.5%	1	7.1%	0	0.0%	26	6.3%
	Прилично су важни	52	29.9%	70	35.0%	4	28.6%	2	7.1%	128	30.8%
	Апсолутно су важни	103	59.2%	106	53.0%	8	57.1%	25	89.3%	242	58.2%
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	Не могу да проценим	11	6.3%	16	8.0%	2	14.3%	1	3.6%	30	7.2%
	Уопште не	1	0.6%	1	0.5%	0	0.0%	1	3.6%	3	0.7%
	У извесној мери	9	5.2%	9	4.5%	1	7.1%	0	0.0%	19	4.6%
	У великој мери	54	31.0%	60	30.0%	5	35.7%	4	14.3%	123	29.6%
	Потпуно	99	56.9%	114	57.0%	6	42.9%	22	78.6%	241	57.9%
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Не могу да проценим	9	5.2%	11	5.5%	2	14.3%	2	7.1%	24	5.8%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	1	0.6%	3	1.5%	1	7.1%	0	0.0%	5	1.2%
	Врло их је тешко реализовати	7	4.0%	9	4.5%	1	7.1%	1	3.6%	18	4.3%
	Већина задатака је остварива	35	20.1%	48	24.0%	1	7.1%	5	17.9%	89	21.4%
	Сви задаци су били оствариви	122	70.1%	129	64.5%	9	64.3%	20	71.4%	280	67.3%

5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Не могу да проценим	16	9.2%	22	11.0%	3	21.4%	3	10.7%	44	10.6%
	Нисам испоштовао нити један рок	1	0.6%	4	2.0%	1	7.1%	0	0.0%	6	1.4%
	Већину рокова нисам испоштовао	9	5.2%	15	7.5%	1	7.1%	1	3.6%	26	6.3%
	Већину рокова сам испоштовао	33	19.0%	39	19.5%	2	14.3%	1	3.6%	75	18.0%
	Све рокове сам испоштовао	115	66.1%	120	60.0%	7	50.0%	23	82.1%	265	63.7%
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Не могу да проценим	11	6.3%	7	3.5%	1	7.1%	1	3.6%	20	4.8%
	Слабо занимљиви	3	1.7%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.0%
	Помало занимљиви	28	16.1%	21	10.5%	2	14.3%	1	3.6%	52	12.5%
	Прилично занимљиви	62	35.6%	90	45.0%	6	42.9%	6	21.4%	164	39.4%
	Веома занимљиви	70	40.2%	81	40.5%	5	35.7%	20	71.4%	176	42.3%
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	Не могу да проценим	12	6.9%	12	6.0%	1	7.1%	1	4.2%	26	6.3%
	У сувише малој мери	1	0.6%	2	1.0%	1	7.1%	0	0.0%	4	1.0%
	У извесној мери	16	9.2%	24	12.0%	4	28.6%	0	0.0%	44	10.6%
	У прилично високој мери	55	31.6%	60	30.0%	3	21.4%	3	10.7%	121	29.1%
	У веома високој мери	90	51.7%	102	51.0%	5	35.7%	20	71.4%	221	53.1%
8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	Не могу да проценим	11	6.3%	9	4.5%	1	7.1%	1	3.6%	22	5.3%
	Уопште ми није стало	1	0.6%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.7%
	Мало ми је стало	2	1.1%	7	3.5%	1	7.1%	0	0.0%	10	2.4%
	Прилично ми је стало	61	35.1%	71	35.5%	8	57.1%	3	10.7%	143	34.4%
	Много сам се трудио	99	56.9%	111	55.5%	4	28.6%	24	85.7%	238	57.2%
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	Не могу да проценим	14	8.0%	17	8.5%	3	21.4%	1	3.6%	35	8.4%
	Бесмислена је у потпуности	2	1.1%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.7%
	Прилично је бесмислена	12	6.9%	14	7.0%	1	7.1%	0	0.0%	27	6.5%
	Прилично је смислена	65	37.4%	80	40.0%	5	35.7%	10	35.7%	160	38.5%
	Има смисла у потпуности	81	46.6%	88	44.0%	5	35.7%	17	60.7%	191	45.9%

10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	Не могу да проценим	11	6.3%	12	6.0%	2	14.3%	2	7.1%	27	6.5%
	Уопште не	2	1.1%	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	3	0.7%
	Не баш много	6	3.4%	4	2.0%	1	7.1%	0	0.0%	11	2.6%
	У извесној мери	31	17.8%	39	19.5%	2	14.3%	2	7.1%	74	17.8%
	У великој мери	124	71.3%	145	72.5%	8	57.1%	24	85.7%	301	72.4%
11. Да ли сте научили оно што сте желели?	Не могу да проценим	17	9.8%	21	10.5%	2	14.3%	3	10.7%	43	10.3%
	Не	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%
	Понекад	6	3.4%	4	2.0%	1	7.1%	0	0.0%	11	2.6%
	Углавном	50	28.7%	59	29.5%	5	35.7%	4	14.3%	118	28.4%
	Све време	99	56.9%	116	58.0%	6	42.9%	21	75.0%	242	58.2%
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?	Не могу да проценим	14	8.0%	8	4.0%	1	7.1%	1	3.6%	24	5.8%
	Не	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%
	Прилично неважно	4	2.3%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	5	1.2%
	Прилично важно	31	17.8%	44	22.0%	5	35.7%	3	10.7%	83	20.0%
	Веома важно	124	71.3%	147	73.5%	8	57.1%	24	85.7%	303	72.8%
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	Не могу да проценим	11	6.3%	10	5.0%	1	7.1%	0	0.0%	22	5.3%
	Уопште не	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%
	У малој мери	4	2.3%	2	1.0%	1	7.1%	0	0.0%	7	1.7%
	Прилично	37	21.3%	49	24.5%	3	21.4%	2	7.1%	91	21.9%
	У веома великој мери	120	69.0%	139	69.5%	9	64.3%	26	92.9%	294	70.7%
14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	Не могу да проценим	16	9.2%	15	7.5%	1	7.1%	1	3.6%	33	7.9%
	Наведени исказ уопште не важи	3	1.7%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.0%
	Наведени исказ углавном не важи	9	5.2%	18	9.0%	4	28.6%	1	3.6%	32	7.7%
	Наведени исказ и важи и не важи	6	3.4%	12	6.0%	2	14.3%	0	0.0%	20	4.8%
	Наведени исказ углавном важи	30	17.2%	24	12.0%	1	7.1%	1	3.6%	56	13.5%
	Наведени исказ у потпуности важи	110	63.2%	130	65.0%	6	42.9%	25	89.3%	271	65.1%

15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	Не могу да проценим	10	5.7%	17	8.5%	1	7.1%	0	0.0%	28	6.7%
	Наведени исказ уопште не важи	1	0.6%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%
	Наведени исказ углавном не важи	14	8.0%	17	8.5%	1	7.1%	1	3.6%	33	7.9%
	Наведени исказ и важи и не важи	13	7.5%	13	6.5%	1	7.1%	0	0.0%	27	6.5%
	Наведени исказ углавном важи	39	22.4%	31	15.5%	3	21.4%	2	7.1%	75	18.0%
	Наведени исказ у потпуности важи	97	55.7%	121	60.5%	8	57.1%	25	89.3%	251	60.3%
16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Не могу да проценим	11	6.3%	18	9.0%	1	7.1%	0	0.0%	30	7.2%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.5%
	Наведени исказ углавном не важи	9	5.2%	15	7.5%	2	14.3%	1	3.6%	27	6.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	12	6.9%	12	6.0%	2	14.3%	0	0.0%	26	6.3%
	Наведени исказ углавном важи	25	14.4%	24	12.0%	2	14.3%	2	7.1%	53	12.7%
	Наведени исказ у потпуности важи	117	67.2%	129	64.5%	7	50.0%	25	89.3%	278	66.8%
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Не могу да проценим	12	6.9%	18	9.0%	1	7.1%	1	3.6%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	4	2.3%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	5	1.2%
	Наведени исказ углавном не важи	9	5.2%	13	6.5%	2	14.3%	1	3.6%	25	6.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	8	4.6%	13	6.5%	0	0.0%	0	0.0%	21	5.0%
	Наведени исказ углавном важи	34	19.5%	29	14.5%	3	21.4%	2	7.1%	68	16.3%
	Наведени исказ у потпуности важи	107	61.5%	126	63.0%	8	57.1%	24	85.7%	265	63.7%
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Не могу да проценим	14	8.0%	17	8.5%	1	7.1%	0	0.0%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	3	1.7%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.0%
	Наведени исказ углавном не важи	6	3.4%	14	7.0%	3	21.4%	1	3.6%	24	5.8%
	Наведени исказ и важи и не важи	8	4.6%	8	4.0%	1	7.1%	0	0.0%	17	4.1%
	Наведени исказ углавном важи	27	15.5%	25	12.5%	2	14.3%	2	7.1%	56	13.5%
	Наведени исказ у потпуности важи	116	66.7%	135	67.5%	7	50.0%	25	89.3%	283	68.0%

19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Не могу да проценим	14	8.0%	14	7.0%	1	7.1%	0	0.0%	29	7.0%
	Наведени исказ уопште не важи	6	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	1.4%
	Наведени исказ углавном не важи	5	2.9%	16	8.0%	2	14.3%	4	14.3%	27	6.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	16	9.2%	14	7.0%	0	0.0%	0	0.0%	30	7.2%
	Наведени исказ углавном важи	34	19.5%	27	13.5%	1	7.1%	2	7.1%	64	15.4%
	Наведени исказ у потпуности важи	99	56.9%	129	64.5%	10	71.4%	22	78.6%	260	62.5%
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	Не могу да проценим	13	7.5%	14	7.0%	1	7.1%	0	0.0%	28	6.7%
	Наведени исказ уопште не важи	3	1.7%	3	1.5%	0	0.0%	1	3.6%	7	1.7%
	Наведени исказ углавном не важи	8	4.6%	11	5.5%	2	14.3%	2	7.1%	23	5.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	14	8.0%	14	7.0%	2	14.3%	0	0.0%	30	7.2%
	Наведени исказ углавном важи	36	20.7%	27	13.5%	1	7.1%	4	14.3%	68	16.3%
	Наведени исказ у потпуности важи	100	57.5%	131	65.5%	8	57.1%	21	75.0%	260	62.5%
21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Не могу да проценим	14	8.0%	14	7.0%	1	7.1%	3	10.7%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	2	1.1%	4	2.0%	0	0.0%	1	3.6%	7	1.7%
	Наведени исказ углавном не важи	8	4.6%	8	4.0%	3	21.4%	2	7.1%	21	5.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	13	7.5%	9	4.5%	1	7.1%	0	0.0%	23	5.5%
	Наведени исказ углавном важи	29	16.7%	30	15.0%	0	0.0%	2	7.1%	61	14.7%
	Наведени исказ у потпуности важи	108	62.1%	135	67.5%	9	64.3%	20	71.4%	272	65.4%
22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Незадовољавајућу	5	2.9%	3	1.5%	0	0.0%	0	0.0%	8	1.9%
	Задовољавајућу	6	3.4%	10	5.0%	2	14.3%	0	0.0%	18	4.3%
	Добру	9	5.2%	17	8.5%	2	14.3%	3	10.7%	31	7.5%
	Врло добру	31	17.8%	54	27.0%	4	28.6%	6	21.4%	95	22.8%
	Одличну	94	54.0%	88	44.0%	4	28.6%	10	35.7%	196	47.1%
	Изванредну	29	16.7%	28	14.0%	2	14.3%	9	32.1%	68	16.3%

Табела 3. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска година 2025/2026. Резултати представљени по годинама студија

		Година студија:									
		Прва		Друга		Трећа		Четврта		Укупно	
		Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Не могу да проценим	1	1.0%	4	5.2%	2	2.8%	18	10.8%	25	6.0%
	У потпуности нејасно	2	2.0%	0	0.0%	1	1.4%	2	1.2%	5	1.2%
	Прилично нејасно	2	2.0%	4	5.2%	7	9.9%	9	5.4%	22	5.3%
	Прилично јасно	20	19.6%	9	11.7%	18	25.4%	21	12.7%	68	16.3%
	Врло јасно	77	75.5%	60	77.9%	43	60.6%	116	69.9%	296	71.2%
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.9%	2	2.8%	10	6.0%	18	4.3%
	Апсолутно су неважни	0	0.0%	1	1.3%	1	1.4%	0	0.0%	2	0.5%
	Нису толико важни	3	2.9%	5	6.5%	8	11.3%	10	6.0%	26	6.3%
	Прилично су важни	28	27.5%	19	24.7%	24	33.8%	57	34.3%	128	30.8%
	Апсолутно су важни	68	66.7%	49	63.6%	36	50.7%	89	53.6%	242	58.2%
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	Не могу да проценим	7	6.9%	5	6.5%	2	2.8%	16	9.6%	30	7.2%
	Уопште не	1	1.0%	0	0.0%	2	2.8%	0	0.0%	3	0.7%
	У извесној мери	5	4.9%	4	5.2%	6	8.5%	4	2.4%	19	4.6%
	У великој мери	30	29.4%	23	29.9%	22	31.0%	48	28.9%	123	29.6%
	Потпуно	59	57.8%	45	58.4%	39	54.9%	98	59.0%	241	57.9%
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.9%	4	5.6%	14	8.4%	24	5.8%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	1	1.0%	1	1.3%	3	4.2%	0	0.0%	5	1.2%
	Врло их је тешко реализовати	2	2.0%	1	1.3%	6	8.5%	9	5.4%	18	4.3%
	Већина задатака је остварива	23	22.5%	15	19.5%	18	25.4%	33	19.9%	89	21.4%
	Сви задаци су били оствариви	73	71.6%	57	74.0%	40	56.3%	110	66.3%	280	67.3%

5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Не могу да проценим	7	6.9%	3	3.9%	5	7.0%	29	17.5%	44	10.6%
	Нисам испоштовао нити један рок	1	1.0%	1	1.3%	2	2.8%	2	1.2%	6	1.4%
	Већину рокова нисам испоштовао	5	4.9%	2	2.6%	6	8.5%	13	7.8%	26	6.3%
	Већину рокова сам испоштовао	13	12.7%	18	23.4%	17	23.9%	27	16.3%	75	18.0%
	Све рокове сам испоштовао	76	74.5%	53	68.8%	41	57.7%	95	57.2%	265	63.7%
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Не могу да проценим	4	3.9%	1	1.3%	2	2.8%	13	7.8%	20	4.8%
	Слабо занимљиви	1	1.0%	2	2.6%	1	1.4%	0	0.0%	4	1.0%
	Помало занимљиви	11	10.8%	9	11.7%	12	16.9%	20	12.0%	52	12.5%
	Прилично занимљиви	38	37.3%	31	40.3%	29	40.8%	66	39.8%	164	39.4%
	Веома занимљиви	48	47.1%	34	44.2%	27	38.0%	67	40.4%	176	42.3%
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	Не могу да проценим	4	3.9%	4	5.2%	4	5.6%	14	8.4%	26	6.3%
	У сувише малој мери	0	0.0%	0	0.0%	3	4.2%	1	0.6%	4	1.0%
	У извесној мери	6	5.9%	9	11.7%	7	9.9%	22	13.3%	44	10.6%
	У прилично високој мери	25	24.5%	17	22.1%	21	29.6%	58	34.9%	121	29.1%
	У веома високој мери	67	65.7%	47	61.0%	36	50.7%	71	42.8%	221	53.1%
8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	Не могу да проценим	4	3.9%	2	2.6%	1	1.4%	15	9.0%	22	5.3%
	Уопште ми није стало	0	0.0%	1	1.3%	1	1.4%	1	0.6%	3	0.7%
	Мало ми је стало	1	1.0%	0	0.0%	3	4.2%	6	3.6%	10	2.4%
	Прилично ми је стало	23	22.5%	23	29.9%	31	43.7%	66	39.8%	143	34.4%
	Много сам се трудио	74	72.5%	51	66.2%	35	49.3%	78	47.0%	238	57.2%
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.9%	5	7.0%	24	14.5%	35	8.4%
	Бесмислена је у потпуности	0	0.0%	0	0.0%	2	2.8%	1	0.6%	3	0.7%
	Прилично је бесмислена	3	2.9%	3	3.9%	8	11.3%	13	7.8%	27	6.5%
	Прилично је смислена	36	35.3%	29	37.7%	23	32.4%	72	43.4%	160	38.5%
	Има смисла у потпуности	60	58.8%	42	54.5%	33	46.5%	56	33.7%	191	45.9%
10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	Не могу да проценим	4	3.9%	2	2.6%	2	2.8%	19	11.4%	27	6.5%
	Уопште не	2	2.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	3	0.7%
	Не баш много	0	0.0%	4	5.2%	4	5.6%	3	1.8%	11	2.6%
	У извесној мери	11	10.8%	9	11.7%	18	25.4%	36	21.7%	74	17.8%
	У великој мери	85	83.3%	62	80.5%	46	64.8%	108	65.1%	301	72.4%

11. Да ли сте научили оно што сте желели?	Не могу да проценим	8	7.8%	2	2.6%	8	11.3%	25	15.1%	43	10.3%
	Не	1	1.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	2	0.5%
	Понекад	1	1.0%	6	7.8%	2	2.8%	2	1.2%	11	2.6%
	Углавном	31	30.4%	22	28.6%	18	25.4%	47	28.3%	118	28.4%
	Све време	61	59.8%	47	61.0%	42	59.2%	92	55.4%	242	58.2%
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?	Не могу да проценим	3	2.9%	2	2.6%	3	4.2%	16	9.6%	24	5.8%
	Не	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%
	Прилично неважно	0	0.0%	2	2.6%	3	4.2%	0	0.0%	5	1.2%
	Прилично важно	13	12.7%	14	18.2%	15	21.1%	41	24.7%	83	20.0%
	Веома важно	85	83.3%	59	76.6%	50	70.4%	109	65.7%	303	72.8%
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	Не могу да проценим	2	2.0%	1	1.3%	2	2.8%	17	10.2%	22	5.3%
	Уопште не	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%	2	0.5%
	У малој мери	0	0.0%	3	3.9%	2	2.8%	2	1.2%	7	1.7%
	Прилично	12	11.8%	18	23.4%	19	26.8%	42	25.3%	91	21.9%
	У веома великој мери	87	85.3%	55	71.4%	48	67.6%	104	62.7%	294	70.7%
14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	Не могу да проценим	5	4.9%	2	2.6%	3	4.2%	23	13.9%	33	7.9%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	2	2.6%	2	2.8%	0	0.0%	4	1.0%
	Наведени исказ углавном не важи	4	3.9%	3	3.9%	8	11.3%	17	10.2%	32	7.7%
	Наведени исказ и важи и не важи	4	3.9%	1	1.3%	3	4.2%	12	7.2%	20	4.8%
	Наведени исказ углавном важи	8	7.8%	16	20.8%	8	11.3%	24	14.5%	56	13.5%
	Наведени исказ у потпуности важи	81	79.4%	53	68.8%	47	66.2%	90	54.2%	271	65.1%
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	Не могу да проценим	4	3.9%	4	5.2%	3	4.2%	17	10.2%	28	6.7%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	2	0.5%
	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	4	5.2%	8	11.3%	16	9.6%	33	7.9%
	Наведени исказ и важи и не важи	8	7.8%	3	3.9%	3	4.2%	13	7.8%	27	6.5%
	Наведени исказ углавном важи	15	14.7%	16	20.8%	11	15.5%	33	19.9%	75	18.0%
	Наведени исказ у потпуности важи	69	67.6%	50	64.9%	45	63.4%	87	52.4%	251	60.3%

16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.9%	4	5.6%	20	12.0%	30	7.2%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.2%	2	0.5%
	Наведени исказ углавном не важи	6	5.9%	1	1.3%	9	12.7%	11	6.6%	27	6.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	7	6.9%	2	2.6%	4	5.6%	13	7.8%	26	6.3%
	Наведени исказ углавном важи	9	8.8%	16	20.8%	5	7.0%	23	13.9%	53	12.7%
	Наведени исказ у потпуности важи	77	75.5%	55	71.4%	49	69.0%	97	58.4%	278	66.8%
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Не могу да проценим	5	4.9%	4	5.2%	4	5.6%	19	11.4%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	2	2.6%	1	1.4%	2	1.2%	5	1.2%
	Наведени исказ углавном не важи	4	3.9%	3	3.9%	6	8.5%	12	7.2%	25	6.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	4	3.9%	3	3.9%	3	4.2%	11	6.6%	21	5.0%
	Наведени исказ углавном важи	15	14.7%	14	18.2%	9	12.7%	30	18.1%	68	16.3%
	Наведени исказ у потпуности важи	74	72.5%	51	66.2%	48	67.6%	92	55.4%	265	63.7%
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Не могу да проценим	4	3.9%	2	2.6%	4	5.6%	22	13.3%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	3	3.9%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.0%
	Наведени исказ углавном не важи	4	3.9%	1	1.3%	7	9.9%	12	7.2%	24	5.8%
	Наведени исказ и важи и не важи	3	2.9%	0	0.0%	2	2.8%	12	7.2%	17	4.1%
	Наведени исказ углавном важи	11	10.8%	13	16.9%	4	5.6%	28	16.9%	56	13.5%
	Наведени исказ у потпуности важи	79	77.5%	58	75.3%	54	76.1%	92	55.4%	283	68.0%
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Не могу да проценим	4	3.9%	2	2.6%	2	2.8%	21	12.7%	29	7.0%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	2	2.6%	1	1.4%	2	1.2%	6	1.4%
	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	4	5.2%	8	11.3%	10	6.0%	27	6.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	8	7.8%	8	10.4%	2	2.8%	12	7.2%	30	7.2%
	Наведени исказ углавном важи	15	14.7%	14	18.2%	9	12.7%	26	15.7%	64	15.4%
	Наведени исказ у потпуности важи	69	67.6%	47	61.0%	49	69.0%	95	57.2%	260	62.5%
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.9%	3	4.2%	19	11.4%	28	6.7%
	Наведени исказ уопште не важи	2	2.0%	3	3.9%	2	2.8%	0	0.0%	7	1.7%
	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	2	2.6%	5	7.0%	11	6.6%	23	5.5%
	Наведени исказ и важи и не важи	6	5.9%	9	11.7%	4	5.6%	11	6.6%	30	7.2%
	Наведени исказ углавном важи	14	13.7%	13	16.9%	10	14.1%	31	18.7%	68	16.3%
	Наведени исказ у потпуности важи	72	70.6%	47	61.0%	47	66.2%	94	56.6%	260	62.5%

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Не могу да проценим	5	4.9%	3	3.9%	4	5.6%	20	12.0%	32	7.7%
	Наведени исказ уопште не важи	4	3.9%	1	1.3%	1	1.4%	1	0.6%	7	1.7%
	Наведени исказ углавном не важи	1	1.0%	4	5.2%	8	11.3%	8	4.8%	21	5.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	6	5.9%	4	5.2%	2	2.8%	11	6.6%	23	5.5%
	Наведени исказ углавном важи	13	12.7%	14	18.2%	7	9.9%	27	16.3%	61	14.7%
	Наведени исказ у потпуности важи	73	71.6%	51	66.2%	49	69.0%	99	59.6%	272	65.4%
22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Незадовољавајућу	1	1.0%	1	1.3%	3	4.2%	3	1.8%	8	1.9%
	Задовољавајућу	3	2.9%	3	3.9%	3	4.2%	9	5.4%	18	4.3%
	Добру	4	3.9%	3	3.9%	8	11.3%	16	9.6%	31	7.5%
	Врло добру	23	22.5%	16	20.8%	15	21.1%	41	24.7%	95	22.8%
	Одличну	48	47.1%	37	48.1%	33	46.5%	78	47.0%	196	47.1%
	Изванредну	23	22.5%	17	22.1%	9	12.7%	19	11.4%	68	16.3%

2.2. Компаративна анализа резултата анкете

За упоредну анализу одговора студената различитих студијских програма коришћен је Kruskal-Wallis Test статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су да на 7 од 22 питања постоји статистички значајна разлика у одговорима између студената различитих студијских програма, односно да су искуства студената током праксе била неуједначена по студијским програмима основних студија. **Резултате овог статистичког теста треба узети са опрезом јер су студенти различитих студијских програма, различитих година студија реализовали различите задатке на пракси, боровили у различитим институцијама, имали различита задужења и сл. Такође, статистички значајне разлике махом су резултат потпуне једногласности и максималне хомогености одговора студената ОСС Струковна медицинска сестра васпитач.** Ипак, то не значи да неки од резултата не могу послужити за формулисање мера за унапређење квалитета или за спровођење додатних истраживања.

Табела 4. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по студијским програмима

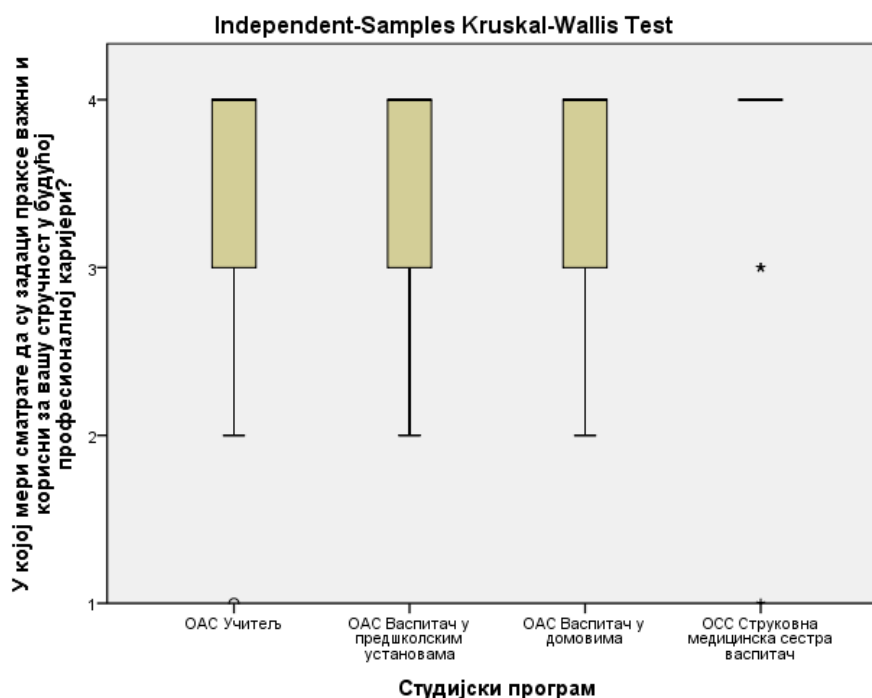
Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.090	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.008	Reject the null hypothesis.
3	The distribution of У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.184	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Колико су задаци професионалне праксе били оствариви? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.597	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.065	Retain the null hypothesis.
6	The distribution of Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.014	Reject the null hypothesis.

7	The distribution of Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.001	Reject the null hypothesis.
8	The distribution of Колико вам је стало да успешно реализуете задатке праксе? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
9	The distribution of Колико професионална пракса у овим условима има смисла? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.410	Retain the null hypothesis.
10	The distribution of Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.183	Retain the null hypothesis.
11	The distribution of Да ли сте научили оно што сте желели? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.118	Retain the null hypothesis.
12	The distribution of Да ли вам је оно што сте научили важно? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.280	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.137	Retain the null hypothesis.
14	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.009	Reject the null hypothesis.
15	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.030	Reject the null hypothesis.
16	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.076	Retain the null hypothesis.
17	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.125	Retain the null hypothesis.
18	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.074	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.376	Retain the null hypothesis.

20	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.386	Retain the null hypothesis.
21	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали добро организована. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.579	Retain the null hypothesis.
22	The distribution of Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као: is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.037	Reject the null hypothesis.

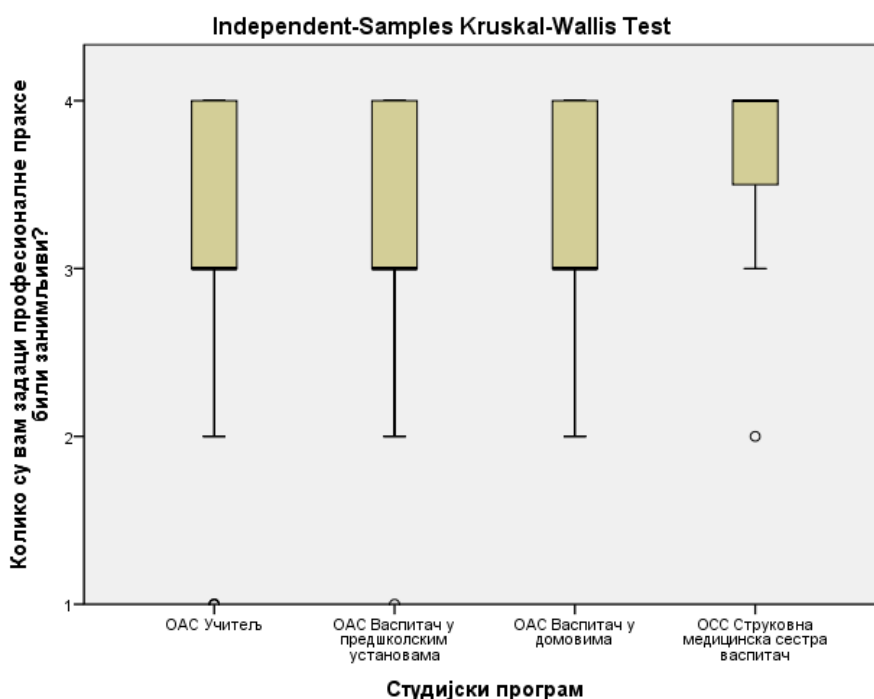
Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **важности и корисности задатака праксе** између различитих студијских програма (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 193$; ОАС ВуД, $n = 13$, ОСС СМСВ, $n = 28$), $\chi^2(3, n = 398) = 11.922$, $p = 0.008$. Post-hoc поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да се статистички значајно разликују само студенти програма ОСС Струковна медицинска сестра васпитач ($Mdn = 4.00$, $IQR = 0.00$) и студенти програма ОАС Васпитач у предшколским установама ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$, $p_{\text{adj}} = .005$). Између осталих студијских програма нису утврђене статистички значајне разлике. Резултати анализе показују да, иако сви студенти високо вреднују праксу, будуће струковне медицинске сестре васпитачи исказују виши ниво свести о важности задатака праксе за своју професију у односу на студенте са програма ОАС Васпитач у предшколским установама.



Графикон 1. Дистрибуција одговора студената о важности задатака професионалне праксе за будућу каријеру према студијским програмима.

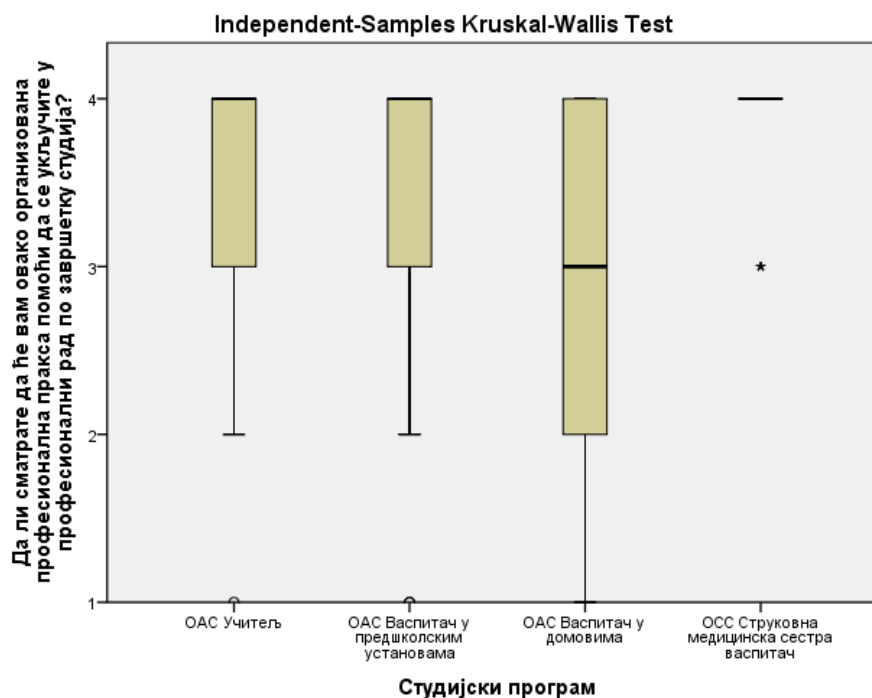
Крускал-Волисов тест је показао да постоји статистички значајна разлика у ставовима студената о томе колико су им **задачи професионалне праксе били занимљиви** у зависности од студијског програма (ОАС У, $n = 163$; ОАС ВуПУ, $n = 193$; ОАС ВуД, $n = 13$, ОСС СМСВ, $n = 27$), $\chi^2(3, n = 396) = 10.552$, $p = 0.014$. Post-hoc поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да су задачи праксе били значајно занимљивији студентима са програмом ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$) него студентима програма ОАС *Учитељ* ($Mdn = 3.00$, $IQR = 1.00$, $p_{adj} = .008$) и програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* ($Mdn = 3.00$, $IQR = 1.00$, $p_{adj} = .021$). Између осталих студијских програма нису утврђене статистички значајне разлике (све вредности $p_{adj} > .05$).



Графикон 2. Оцена занимљивости задатака професионалне праксе у зависности од студијског програма студената.

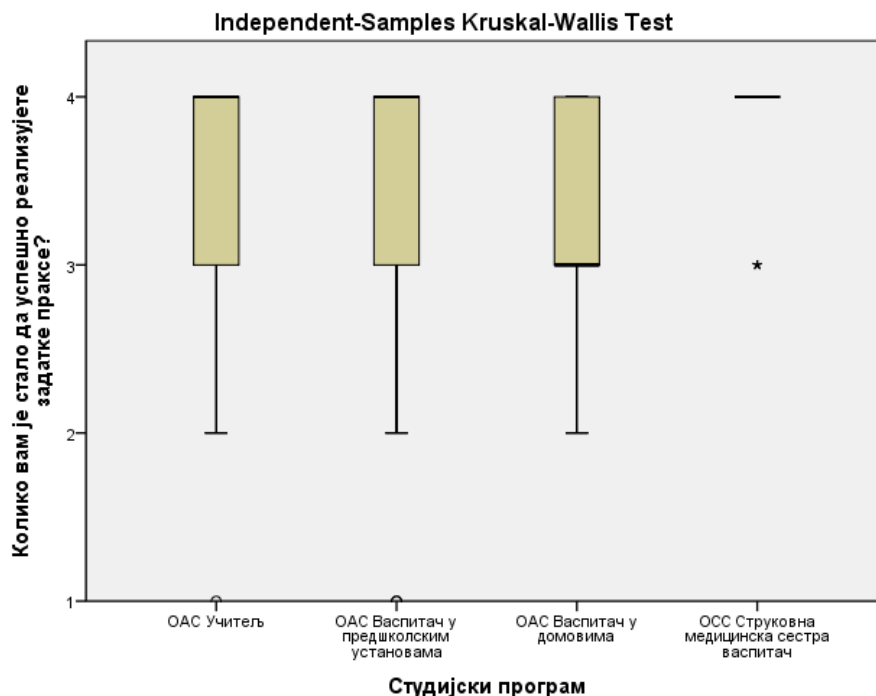
Крускал-Волисов тест је показао да постоји статистички значајна разлика у ставовима студената различитих студијских програма о томе у којој мери ће им **пракса помоћи у будућем укључивању у рад**, (ОАС У, $n = 162$; ОАС ВуПУ, $n = 188$; ОАС ВуД, $n = 13$, ОСС СМСВ, $n = 27$), $\chi^2(3, n = 390) = 15.969$, $p = 0.001$. Post-hoc поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да студенти програма ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 0.00$) процењују допринос праксе статистички значајно вишим оценама у односу на студенте програма ОАС *Васпитач у домовима* ($Mdn = 3.00$, $IQR = 2.00$, $p_{adj} = .002$), програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$, $p_{adj} = .003$) и програма ОАС *Учитељ* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$, $p_{adj} = .009$). Између

преосталих студијских програма нису уочене статистички значајне разлике (све вредности $p_{\{adj\}} > .05$).



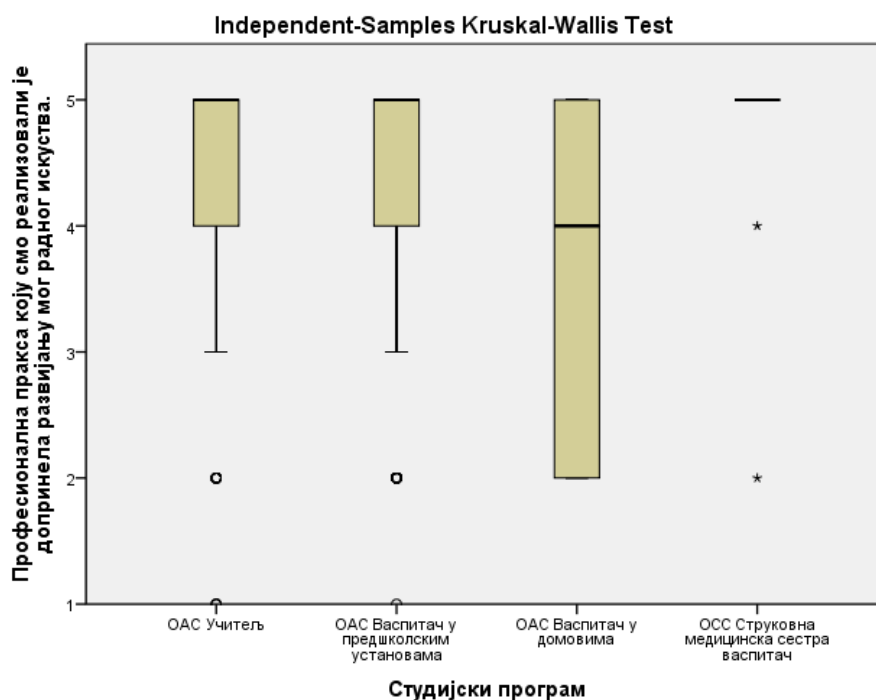
Графикон 3. Ставови студената о доприносу професионалне праксе њиховом укључивању у рад по завршетку студија.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **мотивисаности за реализацију задатака праксе** између различитих студијских програма (OAC У, $n = 163$; OAC ВуПУ, $n = 191$; OAC ВуД, $n = 13$, OCC СМСВ, $n = 27$), $\chi^2(3, n = 394) = 14.736$, $p = 0.002$. Post-hoc поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да студенти програма OCC *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 0.00$) показују статистички значајно већу мотивисаност за реализацију задатака на пракси у односу на студенте програма OAC *Васпитач у домовима* ($Mdn = 3.00$, $IQR = 1.00$, $p_{\{adj\}} = .002$), програма OAC *Васпитач у предшколским установама* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$, $p_{\{adj\}} = .011$) и програма OAC *Учитељ* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 1.00$, $p_{\{adj\}} = .039$). Између преосталих студијских програма нису уочене статистички значајне разлике (све вредности $p_{\{adj\}} > .05$).



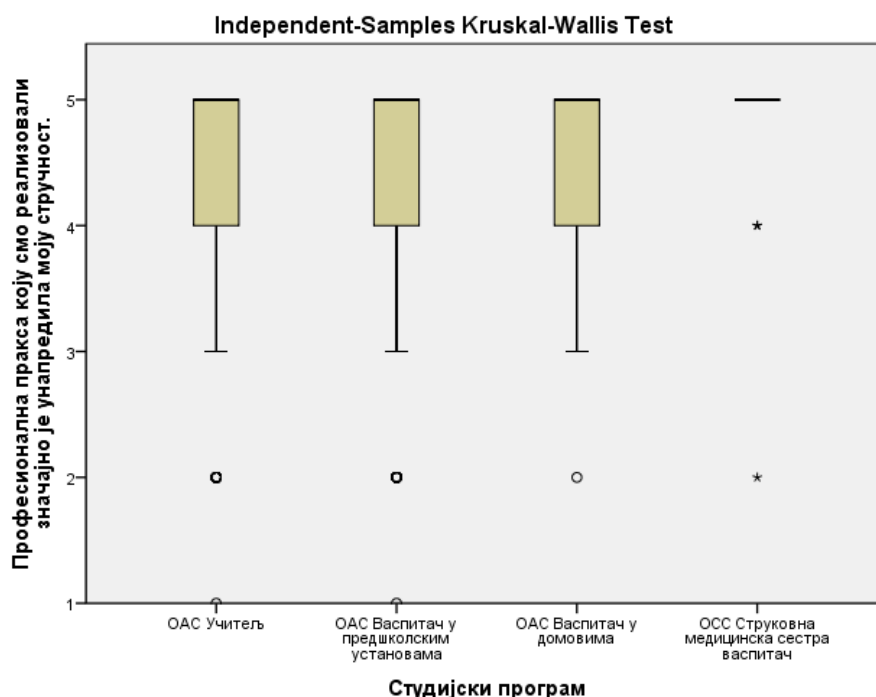
Графикон 4. Процена студената о томе колико им је стало до успешне реализације задатака

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **значајности праксе за развијање радног искуства** (ОАС У, $n = 158$; ОАС ВуПУ, $n = 185$; ОАС ВуД, $n = 13$, ОСС СМСВ, $n = 27$), $\chi^2(3, n = 383) = 11.468$, $p = 0.009$. *Post-hoc* поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да се статистички значајно разликују само студенти програма ОСС Струковна медицинска сестра васпитач ($Mdn = 5.00$, $IQR = 0.00$) и програма ОАС Васпитач у домовима ($Mdn = 4.00$, $IQR = 3.00$), уз кориговану вредност $p_{adj} = .006$. Између преосталих студијских програма нису уочене статистички значајне разлике (све вредности $p_{adj} > .05$)



Графикон 5. Перцепција студената о доприносу професионалне праксе развијању њиховог радног искуства

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **степенa у коме је реализована пракса унапредила стручност** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 183$; ОАС Вуд, $n = 13$, ОСС СМСВ, $n = 28$), $\chi^2(3, n = 388) = 8.197$, $p = 0,030$. *Post-hoc* поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да се статистички значајно разликују само одговори студената програма ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Mdn = 5.00$, $IQR = 0.00$) и програма ОАС *Учитељ* ($Mdn = 5.00$, $IQR = 1.00$), уз кориговану вредност $p_{adj} = .018$. Између преосталих студијских програма нису уочене статистички значајне разлике (све вредности $p_{adj} > .05$).

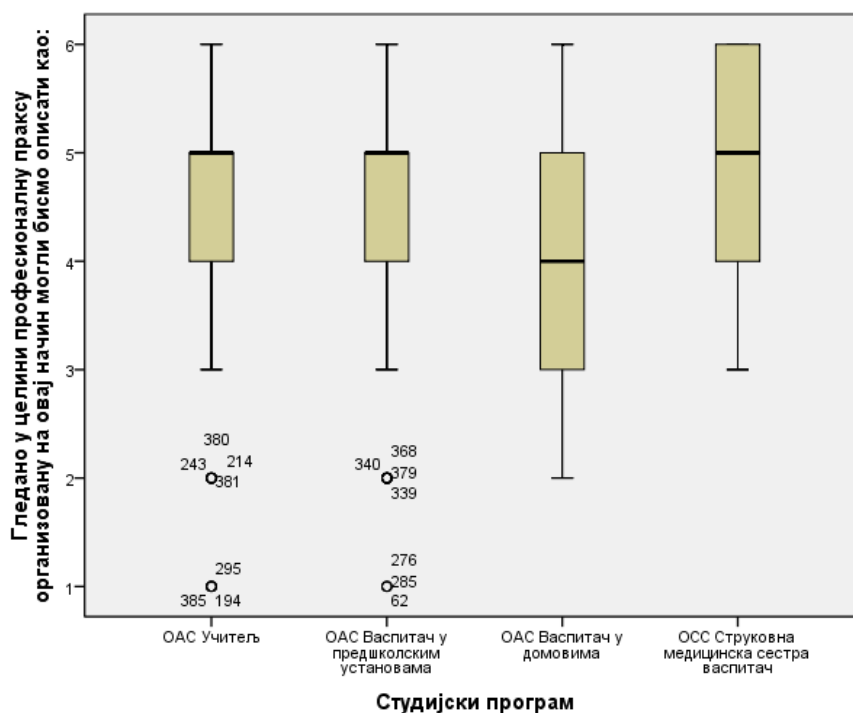


Графикон 6. Ставови студената различитих студијских програма о томе у којој мери је пракса унапредила њихову стручност.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у **оцени праксе у целини** (ОАС У, $n = 174$; ОАС ВуПУ, $n = 200$; ОАС Вуд, $n = 14$, ОСС СМСВ, $n = 28$), $\chi^2(3, n = 389) = 8.473$, $p = 0,037$. Међутим, накнадна *post-hoc* поређења парова (Данов тест са Бонферони корекцијом) открила су да, након примењене корекције за вишеструка поређења, ниједан појединачни пар студијских програма не остварује статистички значајну разлику (све вредности $p_{adj} > .05$).

Овакав исход, последица је високе конзервативности Бонферони корекције која строго контролише могућност грешке код вишеструких поређења. Увидом у дескриптивне показатеље уочава се тренд према којем студенти програма ОАС *Учитељ* ($Mdn = 5.00$, $IQR = 1.00$), ОАС *Васпитач у предшколским установама* ($Mdn = 5.00$, $IQR = 1.00$) и ОСС *Струковна медицинска сестре васпитаче* ($Mdn = 5.00$, $IQR = 2.00$) готово идентично процењују праксу. Благо одступање постоји једино код студената ОАС *Васпитач у домовима* ($Mdn = 4.00$, $IQR = 2.00$) чије су оцене нешто ниже, али због мањег броја испитаника у овој подгрупи та разлика у *post-hoc* анализи није достигла ниво статистичке значајности.

Закључује се да у целини гледано, студенти свих програма деле начелно сличне и веома позитивне ставове о организацији праксе што је визуелно приказано на Графикону 7.



Графикон 7. Укупан опис и оцена организације професионалне праксе према мишљењу студената различитих програма

2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа

На крају анкете остављен је простор сваком студенту да слободно напише лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе.

Од укупно 416 испитаника пружено је 112 одговора на питање отвореног типа од којих само три не исказују позитивне утиске.

„Пракса у комбинованом одељењу оставља посебан утисак!“

„Током двонедељне праксе стекла сам веома позитивно искуство. Учитељица као ментор била је изузетно љубазна, стручна и спремна да ми пружи подршку, што ми је помогло да унапредим своја знања и вештине у раду са децом.“

„Незаменљиво искуство, као и могућност да се прикаже теорија коју смо годинама обрађивали. Богаћење искуства је по мени најбитније, јер у овом занимању, не постоји шаблон, као што је свако дете различито, тако увек и ми можемо нешто додатно сазнати од сваког детета посебно, управо кроз праксу коју сте нам Ви омогућили.“

„Сусрела сам се са веома различитим методама учења, приступима према ученицима и пракса је веома корисна.“

„Све је било онако како сам и замишљала, јасно, занимљиво.“

„Успешно сам реализовала све задатке у оквиру праксе. Презадовољна сам самом праксом и задацима који су ми били занимљиви. Такође, научила сам доста тога.“

„Јако пријатно и лепо искуство и доста тога научено сто ће ми помоћи у даљем студирању и раду.“

„Много тога се научи из праксе и личног примера. Некада нам у теорији изгледа другачије, али је пракса ту да нас разувери...“



„Термине за часове чекамо дуго.“



„У теорији све изгледа углавном једноставно, али у пракси, ситуација је другачија. Многе школе су недовољно укључење у велики број образовних аспеката. Учитељи и ученици немају исте услове и могућности извођења и праћења наставе, а реквизити и опрема су огроман проблем, како у градским, тако и у сеоским школама“

„Пракса треба да буде чешћа!“



„Задаци за праксу би могли да се задају раније и да се обавезно окаче на учионици и да се скрене пажња на више часова, не само на једном. “

3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета

Узимајући у обзир претходно наведене резултате истраживања Комисија констатује да је, за највећи број студената основних студија, професионална пракса имала висок квалитет.

Чињеница да је од 416 испитаника само три пружио неку врсту негативног одговора на питање отвореног типа и да су такви одговори били усмерени на тежак задатак на пракси, организацију партнерске установе и недостатак термина за практичне часове, говори да је квалитет праксе висок.

Комисија се захваљује студентима, њиховим менторима, наставном и ненаставном особљу Факултета на залагању и уложеном труду у реализацији праксе у школској 2025/2026. години.

Посебно се, још једном, захваљујемо свим студентима, учесницима анкете!

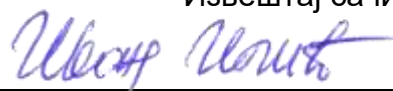
Комисија за обезбеђење квалитета

Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

У Јагодини

23. јул 2026. године

Извештај сачинили:



Прилог 1. Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија школска година 2025/26. година

Поштовани студенти,

Намера нам је да сазнамо Ваше мишљење о начину реализације професионалне праксе на нашем Факултету. Искреним и савесним одговарањем пружате нам могућност да професионалну праксу још више прилагодимо потребама и интересовањима студената.

Упитник је анониман. Зато Вас молимо да слободно и искрено одговорите на свако питање.

Унапред хвала на сарадњи!

1. Студијски програм:

- а) ОАС Учитељ
- б) ОАС Васпитач у предшколским установама
- в) ОАС Васпитач у домовима
- г) ОСС Струковна медицинска сестра васпитач

2. Година студија

- 1) прва
- 2) друга
- 3) трећа
- 4) четврта

1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	1) У потпуности нејасно
	2) Прилично нејасно
	3) Прилично јасно
	4) Врло јасно
	5) Не могу да проценим
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	1) Апсолутно су неважни
	2) Нису толико важни
	3) Прилично су важни
	4) Апсолутно су важни
	5) Не могу да проценим
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	1) Уопште не
	2) У извесној мери
	3) У великој мери
	4) Потпуно
	5) Не могу да проценим
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	1) Нереални су и само сам их формално реализовао
	2) Врло их је тешко реализовати
	3) Већина задатака је остварива
	4) Сви задаци су били оствариви
	5) Не могу да проценим
5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	1) Нисам испоштовао нити један рок
	2) Већину рокова нисам испоштовао
	3) Већину рокова сам испоштовао
	4) Све рокове сам испоштовао
	5) Не могу да проценим
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	1) Слабо занимљиви
	2) Помало занимљиви
	3) Прилично занимљиви
	4) Веома занимљиви
	5) Не могу да проценим
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	1) У сувише малој мери
	2) У извесној мери
	3) У прилично високој мери

8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	4) У веома високој мери
	5) Не могу да проценим
	1) Уопште ми није стало
	2) Мало ми је стало
	3) Прилично ми је стало
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	4) Много сам се трудио
	5) Не могу да проценим
	1) Бесмислена је у потпуности
	2) Прилично је бесмислена
	3) Прилично је смислена
	4) Има смисла у потпуности
	5) Не могу да проценим

10. Да ли Вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	1) Уопште не
	2) Не баш много
	3) У извесној мери
	4) У великој мери
	5) Не могу да проценим
11. Да ли сте научили оно што сте желели?	1) Не
	2) Понекад
	3) Углавном
	4) Све време
	5) Не могу да проценим
12. Да ли Вам је оно што сте научили важно?	1) Не
	2) Прилично неважно
	3) Прилично важно
	4) Веома важно
	5) Не могу да проценим
13. Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	1) Уопште не
	2) У малој мери
	3) Прилично
	4) У веома великој мери
	5) Не могу да проценим

14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи

	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи

	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

23. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:

- ☐ незадовољавајућу
- ☐ задовољавајућу
- ☐ добру
- ☐ врло добру
- ☐ одличну
- ☐ изванредну

24. Наведите нека ваша лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе
