

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2759/1-2
9.7.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Перцепције будућих учитеља о етичким и педагошким изазовима примене вештачке интелигенције у настави*, кандидата Марије Симић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2759/1 од 9.7.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 9.7.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије



Ана Келер
Ана Келер

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3796/1 од 18.11.2025. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Перцепције будућих учитеља о етичким и педагошким изазовима примене вештачке интелигенције у настави*, кандидата Марије Симић, број досијеа I-2/2024-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Владимир Ристић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Примењена математика*, председник;
2. Проф. др Данимир Мандић, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, за ужу научну област *Информатика и Образовна технологија*, члан;
3. Проф. др Верица Милутиновић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Примењене рачунарске науке*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Марија Симић (бр. досијеа I-2/2024-МС) уписала је мастер академске студије, мастер Учитељ, на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2024/2025. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Перцепције будућих учитеља о етичким и педагошким изазовима примене вештачке интелигенције у настави*. Мастер рад садржи девет поглавља: *Увод, Теоријски оквир, Етичке и педагошке дилеме примене вештачке интелигенције у образовању, Преглед релевантних емпиријских истраживања, Методолошки оквир истраживања, Интерпретација и анализа резултата истраживања, Дискусија резултата, Закључак, Практичне импликације истраживања*, листу коришћених извора и литературе, и прилог (*Анкетни упитник о ставовима учитеља*). Рад је урађен на 72 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 28 библиографских јединица.

Мастер рад Марије Симић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Допринос мастер рада *Перцепције будућих учитеља о етичким и педагошким изазовима примене вештачке интелигенције у настави* огледа се у следећем:

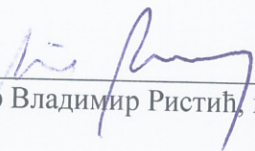
- ❖ Истраживање овог типа пружа увид у перцепције и ставове будућих учитеља о етичким и педагошким изазовима примене вештачке интелигенције (ВИ) у настави. Рад анализира кључне аспекте интеграције ВИ у образовни систем и указује на потенцијал ове технологије за персонализацију учења и унапређење наставне праксе.
- ❖ Истраживање је спроведено методом анкетирања на узорку од 105 студената са више факултета за образовање учитеља и васпитача у Србији. Узорак је пажљиво одабран да обухвати будуће учитеље, при чему већину чине студенти четврте године и мастер студија (укупно 66 испитаника), што омогућава релевантан увид у ставове оних који су већ имали додира са школском праксом.
- ❖ Анализом резултата дошло се до следећих налаза:
 - Будући учитељи имају позитивну самопроцену својих компетенција за коришћење ВИ алата. Највећи број испитаника свој ниво спремности оцењује високим оценама, 4 и 5, што указује на то да се осећају дигитално вештим за примену ове технологије.
 - Постоји значајан јаз у практичној примени ВИ алата. Док велика већина испитаника (78,3%) користи ChatGPT, напреднији системи попут аналитике учења или интелигентних туторских система заступљени су у мање од 6% случајева.
 - Испитаници препознају бројне предности ВИ, као што су олакшавање припреме наставних материјала, бржи приступ информацијама и уштеда времена, уз повећање ефикасности.
 - Као главне недостатке испитаници наводе прекомерно ослањање на ВИ (60%), недовољно развијене компетенције наставника и ученика (58,1%), као и непоузданост или нетачност генерисаних информација (52,4%).
 - Испитаници испољавају умерено позитиван став према потенцијалу ВИ ($M = 4,16$), али истовремено изражавају етичку забринутост ($M = 3,80$). Такође, постоји чврст став да ВИ не може заменити наставника ($M = 4,28$) и да људски фактор мора задржати кључну улогу у настави ($M = 4,41$).
- ❖ Практичне импликације овог истраживања:
 - ВИ омогућава учитељима да прошире своје педагошке могућности и буду више фокусирани на креативне и менторске аспекте рада, док технологија преузима рутинске задатке.
 - Резултати указују на потребу за модернизацијом студијских програма, јер квалитативна анализа открива да студенти сматрају да им факултет тренутно не пружа довољно практичне обуке за рад са овом технологијом.
- ❖ Ови налази су значајни за разумевање спремности будућих носилаца образовне праксе за дигиталну трансформацију. Иако су будући учитељи отворени за примену ВИ, неопходно је уложити додатне напоре у системско образовање које повезује техничке вештине са етичком одговорношћу.
- ❖ Препоруке за унапређење:
 - Неопходно је увести континуиране програме практичне обуке и посебне модуле који се баве етиком вештачке интелигенције у оквиру иницијалног образовања учитеља.
 - Школе треба опремити адекватном технолошком инфраструктуром, посебно у мање развијеним срединама, како би се смањио дигитални јаз.
 - Потребно је јасно дефинисати етичке и педагошке оквире који ће осигурати одговорну, транспарентну и оправдану примену ВИ алата у образовном систему.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Марије Симић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

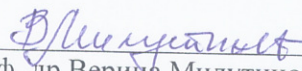
У Јагодини,

01.7.2026. године

КОМИСИЈА


Проф. др Владимир Ристић, председник

Проф. др Данимир Мандић, члан


Проф. др Верица Милутиновић, члан-ментор