

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2304/1-2
11.6.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Мотивација ученика за усвајање граматике немачког језика: улога претходног знања и искуства*, кандидата Јелене Китановић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2304/1 од 11.6.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 11.6.2026. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије


Ана Келер

11. 6. 2026	
Орг. рад:	Радн.
01 2304/1	

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-4692/1 од 23.12.2025. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Мотивација ученика за усвајање граматике немачког језика: улога претходног знања и искуства* кандидаткиње Јелене Китановић, број досијеа IV-25/2024 МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Ивана Ђирковић Миладиновић, Факултет педагошких наука у Јагодина, Универзитет у Крагујевцу, Методика наставе енглеског језика, председница;
2. Проф. др Марија Станојевић Веселиновић, Факултет педагошких наука у Јагодина, Универзитет у Крагујевцу, Немачки језик са методиком, чланица.
3. Доц. др Јелена Јоксимовић, Факултет педагошких наука у Јагодина, Универзитет у Крагујевцу, Психологија у васпитно-образовном раду, чланица-менторка;

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Јелена Китановић (бр. досијеа IV-25/2024 МС) уписала је мастер академске студије Образовање професора предметне наставе на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2024/2025. године.

Студенткиња је након добијене сагласности менторке предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Мотивација ученика за усвајање граматике немачког језика: улога претходног знања и искуства*. Мастер рад садржи 6 поглавља: Увод; Теоријски оквир истраживања; Методолошки оквир истраживања; Резултати истраживања; Педагошке импликације истраживања и Закључна разматрања; Литература. Поред ових поглавља рад садржи и део Прилози у ком су приказани инструменти истраживања. Рад је написан на 86 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 27 библиографских јединица.

Мастер рад Јелене Китановић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Мотивација ученика за усвајање граматике немачког језика: улога претходног знања и искуства* огледају се у следећим увидима:

- Теоријски оквир рада заснован је на конструктивистичком приступу, према којем се знање гради активним повезивањем нових садржаја са претходним искуствима ученика. Примењено на усвајање граматике немачког језика, овај приступ подразумева да апстрактне језичке структуре постају функционалне тек у вези са реалним комуникативним проблемским ситуацијама, док у супротном, граматичко знање често остаје изоловано, репродуктивно и краткорочно усвојено.
- У методолошком погледу, рад показује да је квалитативна анализа садржаја добијених триангулацијом извора (ИБУС протокол за посматрање наставе; рефлексивни наставнички дневници; и ученичке рефлексije) омогућила вишеслојну анализу наставног процеса и повећала валидност и поузданост налаза.
- Резултати истраживања потврдили су прву хипотезу: да претходна искуства ученика значајно доприносе усвајању немачког језика. То се огледало у продуженој концентрацији, дубљем разумевању граматичких правилности, већој самосталности у закључивању и функционалнијој употреби језичких структура примећених у посматрању наставе али и у наставничким рефлексивним дневницима. Током часова заснованих на проблемском приступу, у којима је наставница доследно укључивала постојећа знања и лично искуство ученика, дошло је до чвршће везе између облика и значења, уз видљиво смањење механичких грешака у слободној језичкој продукцији.
- Резултати истраживања потврдили су и другу хипотезу: да активно учешће ученика доприноси мотивацији за усвајање немачког језика. Подаци прикупљени посматрањем наставе показали су да су ученици у проблемским активностима испољавали виши ниво ангажованости, иницијативе и емоционалне присутности. Самостално откривање граматичких правилности јачало је осећај компетентности и трансформисало ученике из пасивних прималаца у активне учеснике наставног процеса, са позитивнијим односом према граматичким садржајима (забележено у ученичким рефлексijaма).
- Резултати овог истраживања не оспоравају у потпуности вредност предавачке, традиционалне наставе, али у складу са бројним другим студијама, указују на њена крупна ограничења када представља доминантни облик рада, јер не ствара адекватне услове за развој аутономије, интеракције и дубинског разумевања градива.
- Обједињена анализа резултата открива динамичну везу између претходног искуства, активности и мотивације ученика. Повезивање са пређашњим искуством повећава релевантност садржаја за ученике, релевантност садржаја подстиче веће ангажовање, ангажовање доприноси изградњи осећаја компетентности, а осећај компетентности учвршћује мотивацију. Овај

испреплетан однос у складу је са савременим педагошким моделима који мотивацију схватају као динамичан процес у сталној спреси са контекстом учења, а не као непромењиву особину ученика.

- На крају, рад пружа и педагошке импликације које усмеравају наставу граматике немачког језика ка интерактивнијој, релевантнијој и утемељенијој у ученичким искуствима. Овај приступ не доприноси само бољем усвајању граматичких структура, већ и развоју позитивног односа према учењу немачког као страног језика у целини.

На основу укупне оцене мастер рада *Мотивација ученика за усвајање граматике немачког језика: улога претходног знања и искуства* кандидаткиње Јелене Китановић, чланице Комисије потврђују да су испуњени сви услови предвиђени Правилником о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама Факултета за његову јавну одбрану, и предлажу исту.

У Јагодини, 10.6.2026. године

КОМИСИЈА



Проф. др Ивана Ђирковић Миладиновић,
председница

Проф. др Марија Станојевић Веселиновић, чланица



Доц. др Јелена Јоксимовић, чланица-менторка