

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-949/1-2
13.03.2026.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Утицај сиротиња на социјалне разлике између ученика основношколској узрасној категорији*, кандидата Ане Пантић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-949/1 од 12.03.2026. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 13.03.2026. године.



Шеф Службе за студентска
и наставна питања

Милан Лукић
Милан Лукић

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

**Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану
ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-2900/1 од 7.10.2025. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом **УТИЦАЈ СПОРТА НА СОЦИЈАЛНЕ РАЗЛИКЕ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА**, кандидата **Ане Панџић**, у саставу:

Председник,

1. др **Александар Игњатовић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

1. др **Душан Ристановић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област дидактика са методиком, *члан и*

2. др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *менџор*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама **Ане Панџић** „УТИЦАЈ СПОРТА НА СОЦИЈАЛНЕ РАЗЛИКЕ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА“ је урађен на 53 стране формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *мартинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са 20 *табела* и 10 *графикана*, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим кохерентну целину.

Консултована је 51 библиографска јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада. Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално подељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да велику улогу за развој личности, поред породице, има школа у којој дете проводи доста времена и где се налази под сталним надзором и праћењем просветних радника, тј. људи који су стручно оспособљени за васпитање, образовање, социјализацију и формирање младе личности. Преко школовања се обликује свест и поглед на свет појединца. Школа је главно средство за постизање уједначености. Ради постизања одређених циљева, свака школа би требала да сарађује са локалном самоуправом и друштвеном средином, и користи је као подручје које омогућава да што успешније оствари своје циљеве и задатке. Школа не може у потпуности, онолико колико се од ње очекује, да испуни сопствене обавезе без доприноса других институција и друштвене средине. Као веома сложена организација састављена од мноштва чинилаца, школа представља хомогену целину функционално и организовано повезану са средином која је окружује. У оквиру школе одвијају се и активности у виду секција и слободних активности.

У *теоријском делу* рада кандидат се поред осталих подручја бавио друштвеним неједнакостима и социјалним разликама и улогом спорта у смањивању социјалних разлика.

Предмет истраживања је повезаност бављења спортом са обрасцима социјалних односа у одељењу код ученика виших разреда основне школе (V–VIII), уз разликовање по полу.

Циљ истраживања је утврдити да ли и у којој мери бављење спортом ученика корелира са повољнијим обрасцима социјалних односа у одељењу, уз разликовање по полу.

Задаци истраживања:

- проучити релевантну литературу;
- сачинити инструмент истраживања;
- спровести истраживање на планираном узорку;
- статистичким поступцима обрадити прикупљене резултате;
- добијене резултате приказати табеларно и процентуално и
- добијене резултате презентирати у оквиру мастер рада са теоријским и практичним значајем за наставу физичког васпитања.

На основу предмета, циља и задатака истраживања дефинисана је општа хипотеза истраживања.

H₀ (ојшїа): Претїостїавља се да између ученика и ученица од њетїої до осмої разреда који се баве сїорїом и ученика и ученица који се сїорїом не баве њостїоїу сїаїїстїички значајна разлика.

Методологија истраживања обухвата: ток и поступке истраживања, инструмент истраживања, узорак испитаника, и статистичку обраду података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је реализовано у школској 2025/2026. у више одељења V–VIII разреда основне школе “Деспот Стефан Високи” у Деспотовцу.

Инструмент истраживања

Техника која се користила била је анкетирање а инструмент истраживања је упитник са десет питања посебно конструисан за потребе овог истраживања. Анкетирање је реализовано на часу у трајању од приближно 5–7 минута по одељењу. Ученици и ученице су попуњавали анониман упитник, попуњавање је било добровољно, без утицаја на школске обавезе и оцењивање.

Узорак испитаника

Узорак испитаника обухватио је 77 ученика, који је подељен на два субузорка у односу на пол и то: субузорак од 42 ученика и субузорак од 35 ученица.

Математичко–статистичка обрада података

Статистичка обрада података поред бројчане и процентуалне заступљености за утврђивање статистички значајних разлика примењен је Хи-квадрат тест (χ^2).

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

На основу добијених података, може се констатовати да статистички значајна разлика постоји у осам од десет истраживаних простора. Што се тиче социјалних ефеката спорта, ученици генерално виде спорт као средство за смањење свађа, умањење видљивости социјалних разлика, стицање пријатеља и развој међусобног поштовања. Међутим, примећене су разлике у перцепцији по полу: ученице чешће наглашавају позитиван утицај спорта на поштовање других и стицање пријатеља, док ученици показују већу неодлучност и различита искуства у погледу смањења сукоба и видљивости социјалних разлика.

Уопштено, резултати указују да спорт има више аспеката позитивног утицаја на децу од социјалне интеграције, преко развоја пријатељстава, до јачања међусобног поштовања. Међутим, присутне су разлике у перцепцији ученика и ученица, што истиче потребу за осмишљавањем спортских активности које промовишу једнакост, сарадњу и инклузију. Обезбеђивање једнаких могућности, доступност опреме и подршка школе кључни су фактори за постизање позитивних ефеката спорта на све ученике.

На основу свега наведеног може се констатовати да се општа хипотеза (*X0: Претпоставља се да између ученика и ученица од петог до осмог разреда који се баве спортом и ученика и ученица који се спортом не баве постоји статистички значајна разлика*), делимично прихвата.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ


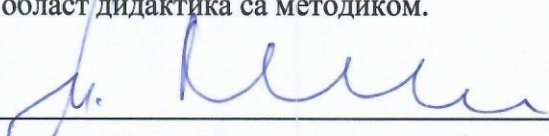
Кандидат *Ана Панић* је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова.

Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања млађег школског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпиријски истражена.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Ана Панић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **УТИЦАЈ СПОРТА НА СОЦИЈАЛНЕ РАЗЛИКЕ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА** и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. 
др Александар Игњатовић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.
2. _____
др Душан Ристановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област дидактика са методиком.
3. 
др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.