

Инструкција за израду предиспитне обавезе из предмета Методика васпитно-образовног рада 1

Предиспитна обавеза из предмета **Методика васпитно-образовног рада 1** намењена је студентима друге године на студијском програму **Васпитач у предшколским установама** и реализује се у више фаза, током и након студентске праксе у предшколској установи.

Циљ задатка

Циљ ове предиспитне обавезе јесте да студенти, на основу непосредног увида у праксу, развијају способност посматрања, анализе и тумачења просторне организације васпитне групе, са посебним освртом на **просторне целине** и њихову функцију у животу и раду деце у вртићу.

Посебно је важно да у изради задатка буде видљиво:

- пажљиво и одговорно посматрање праксе,
- способност уочавања сличности, разлика и специфичности простора и интерпретације како те разлике и специфичности обликују начине учешћа деце,
- повезивање онога што је уочено у пракси са теоријским полазиштима која ће се обрађивати на часовима вежби,
- лични, аргументовани осврт студената на оно што су видели и анализирали.

Прва фаза: посматрање и анализа у току студентске праксе

Током боравка у вртићу на студентској пракси, сваки студент има задатак да у групи у којој борави анализира простор, односно да:

1. уочи **колико просторних целина** постоји у радној соби/простору групе;
2. препозна **које су то просторне целине**;
3. забележи **којим су материјалима, играчкама и средствима** те просторне целине опремљене;
4. посматра и анализира како изгледа **учешће деце** у тим просторним целинама.

Студенти ће пре одласка на праксу на часу добити **предложак презентације** у којем ће касније обликовати свој извештај, као и **детаљнија упутства за посматрање**. Додатна разрада онога на шта је потребно обратити пажњу биће предмет рада на часовима вежби, како би студенти били адекватно припремљени за реализацију задатка.

Друга фаза: израда извештаја у форми презентације

Извештај се израђује у форми **презентације** и припрема се **у групама од по три студента**.

Извештај има **два дела**:

1. Индивидуални део

У првом делу сваки од три студента представља:

- у којој је групи/вртићу боравио,
- које је просторне целине уочио,
- како су те просторне целине биле организоване,
- којим су материјалима биле опремљене.

2. Заједнички компаративни део

У другом делу три студента заједнички бирају **једну просторну целину** која је била заступљена у све три собе/групе у којима су боравили, а затим:

- описују **сличности** које су уочили,
- издвајају **разлике** које су уочили,

- анализирају значење тих сличности и разлика,
- дају **свој осврт** на уочено, уз настојање да покажу разумевање теоријских утемељења са којима ће се упознавати на часовима вежби.

У овом делу задатка није довољно само набрајање онога што је виђено у пракси. Од студената се очекује да покажу да умеју да **тумаче, упоређују, проблематизују и повезују праксу са стручним и теоријским полазиштима.**

Важна напомена о припреми задатка

Овај задатак заснива се на **непосредном искуству, посматрању и анализи конкретне праксе**, због чега је неопходно да студенти:

- **редовно похађају часове вежби**, јер ће на њима добијати упутства, критеријуме и теоријску подршку неопходну за квалитетну израду задатка;
- задатак израђују самостално и одговорно, на основу сопствених увида са праксе.

С обзиром на природу задатка, његова квалитетна израда није могућа без активног учешћа на часовима и без личног ангажовања у праћењу, бележењу и тумачењу онога што је у пракси уочено.

Фотографије као прилог извештају

Студенти су у обавези да у оквиру презентације прикажу и **фотографије простора** које су анализирали.

Приликом фотографисања неопходно је да:

- васпитачима у групи јасно објасне **зашто фотографишу**,
- упознају васпитаче са задатком који су добили у оквиру предмета,
- воде рачуна да фотографије служе искључиво за потребе наставе и анализе у оквиру предиспитне обавезе,
- **не фотографишу децу**, у складу са принципима професионалне одговорности и **заштите података о личности.**

Фотографије треба да буду јасне усмерене на просторне целине, њихову организацију и материјале, а не на лица и активности деце.

Трећа фаза: одбрана задатка

Други део предиспитне обавезе јесте **одбрана СИР-а**, која ће бити организована у форми презентације групног рада.

Студенти ће своје задатке презентовати током два часа након реализоване праксе, у следећим терминима: **4. 5.2026.** и **11. 5.2026. (на часовима вежби).**

Током одбране очекује се да студенти јасно, прегледно и аргументовано представе свој рад, као и да покажу разумевање уочених карактеристика простора и њиховог значаја у васпитно-образовном раду.

Услов за излазак на испит

Израђен и одбрањен СИР представља услов за излазак на испит из предмета **Методика васпитно-образовног рада 1.**

Студенти који не похађају наставу у обавези су да се јаве мејлом асистенткињи Марији Маловић (verticipredskolstvo@gmail.com) како би добили инструкције за прилагођену верзију предиспитне обавезе.