



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



КЊИГА ПРЕДМЕТА ДАС МЕТОДИКА НАСТАВЕ

Садржај

Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду	3
Савремени концепти учења и поучавања	4
Теоријско-методолошка питања методике наставе српског језика и књижевности.....	5
Развој курикулума у настави енглеског језика.....	7
Историја и филозофија математике и математичког образовања	8
Савремени приступи настави природе и друштва	9
Интердисциплинарне основе физичког васпитања.....	10
Методологија проучавања књижевности.....	11
Синтакса у теорији и наставној пракси.....	12
Принципи савремене наставе енглеског језика на раном узрасту	13
Математичко моделовање	15
Савремени приступи математичком образовању.....	16
Одабрана поглавља из природних и друштвених наука.....	17
Технике научноистраживачког рада у физичкој култури	18
Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду	19
Наставно проучавање усмених прозних облика	20
Говорне игре у настави српског језика и књижевности	21
Савремени приступи у настави српског језика и књижевности	22
Интеркултурални аспекти интегративне наставе енглеског језика на раном узрасту.....	24
Употреба образовних технологија у настави енглеског језика.....	26
Истраживања у математичком образовању	27
Решавање математичких проблема	28
Развијање наставног курикулума природе и друштва	29
Моделовање наставе природе и друштва.....	30
Теоријско-методолошки проблеми методике наставе природе и друштва	32
Развој моторичких способности у разредној настави.....	33
Аксиолошко-методичке основе наставе физичког васпитања.....	34
Иновативни модели наставе.....	35
Образовање, социјална правда и инклузија	36
Културолошки аспекти разредне наставе	37
Научни дискурс идентификације даровитих у разредној настави.....	38
Научни дискурс енглеског језика	39
Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности	41
Израда пројекта дисертације у области методике наставе енглеског језика	42
Израда пројекта дисертације у области методике наставе математике	43
Израда пројекта дисертације у области методике наставе природе и друштва	44
Израда пројекта дисертације у области методике наставе физичког васпитања	45
Предмет докторске дисертације - научноистраживачки рад	46
Израда докторске дисертације	46

Назив предмета: Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду		
Наставник или наставници: Живковић Ж. Предраг		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са карактеристикама, могућностима, думетима и ограничењима квантитативних истраживања и оспособљавање за њихову примену у истраживању у области васпитања и образовања.		
Исход предмета Студенти знају и разумеју дистинктивне карактеристике квантитативне истраживачке традиције и изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и мењању васпитно-образовне праксе; умеју да планирају и израде нацрт истраживања; умеју да примене одговарајуће технике за прикупљање, статистичку обраду и анализу података; умеју да напишу извештај о резултатима истраживања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Научна истраживања: појам, врсте, парадигме. Методологија квантитативних истраживања. Структура истраживања. Нацрт истраживања: теоријски део. Нацрт истраживања: техничко-методолошки део. Основни чиниоци истраживања: објекти, варијабле, подаци. Узорковање. Мерење и мерни инструменти. Технике за прикупљање података. Статистичка обрада података. Статистички пакет за обраду података SPSS. Дескриптивна статистика. Статистика категоријских варијабли. Карактеристике нормалне расподеле. Тестирање статистичких хипотеза. Статистика закључивања. Анализа варијансе. Факторска и паралелна анализа. Корелација и регресија. Писање извештаја о резултатима истраживања. <i>Практична настава</i> Анализа примера квантитативних истраживања из литературе, планирање и израда истраживачког нацрта (пројекта), конструкција инструмената, спровођење истраживања (прикупљање и анализа података у SPSS програму, писање извештаја о истраживању и презентација добијених резултата).		
Препоручена литература • Фајгељ, С. (2003). <i>Психометрија</i>, Београд: Центар за примењену психологију. • Попадић, Д., Павловић, З., Жежељ, И. (2018). <i>Алатке истраживача</i>. Београд: CLIO. • Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i>. Београд: Центар за примењену психологију. • Palant, Dž. (2017). <i>SPSS: priručnik za preživljavanje</i>. Београд: Mikro knjiga. • Petz, B, Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава:60	Практична настава:90
Методе извођења наставе Предавања, самостални истраживачки рад, семинарски рад, анализе, саопштења, дискусије, менторски и истраживачки рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Презентација и одбрана пројекта (нацрт истраживања): 50 поена Самостални истраживачки рад: 50 поена		

Назив предмета: Савремени концепти учења и поучавања		
Наставник или наставници: Биљана Ј. Стојановић и Старчевић С. Јелена		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: /		
Циљ предмета: Стицање концептуалних, процедуралних и метакогнитивних компетенција студената из области савремених концепата учења и поучавања.		
Исход предмета Студенти су овладали савременим концептима учења и поучавања и имају развијене компетенције у сва три циљна домена; оспособљени су за ефикасно дизајнирање образовног процеса и имплементацију савремених концепата учења и поучавања, оспособљени су за праћење ефеката наставе и научну евалуацију наставног процеса.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријски приступи у психологији образовања: бихејвиористички приступи учењу; когнитивистички приступи учењу; конструктивистички и социјално конструктивистички приступи учењу; хуманистички приступи образовању. Таксономија за учење, поучавање и процењивање: димензија видова знања; димензија когнитивних процеса. Планирање наставе (циљева, исхода, активности и вредновања постигнућа) у складу са принципима таксономије и активног учења. Постигнућа, фактори постигнућа и ставови према школи ученика из Србије: Подаци из међународних истраживања у функцији унапређења наставе. Дидактичке теорије (дидактика заснована на теорији образовања; дидактика поучавања и учења; дидактика заснована на теорији информација; системско-теоријска дидактика). Концепт <i>мапирања</i> у процесу организације и евалуације разредне наставе; <i>дизајнирање и интегрисање сложених структура садржаја</i> ; <i>спирални курикулум</i> и квалитет знања ученика; могућности <i>развијања курикулума по моделу игре</i> у разредној настави и ефективна комуникација у одељењу; <i>кооперативно учење у мултимедијском окружењу</i> , <i>холистички приступ</i> поучавању ученика и могућности управљања знањима. <i>Практична настава</i> Самосталан истраживачки рад студента подразумева: 1) прикупљање, анализу и представљање садржаја из литературе, о одабраном савременом концепту учења и поучавања; 2) представљање могућег емпиријског приступа истраживачком проблему (питању); 3) анализа предности и ограничења представљеног концепта; 4) презентација и одбрана рада.		
Препоручена литература Anderson, L.W. (Ed.) (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje - za nastavnike orijentisane na postignuća</i> . Solun: Centar za demokratiju i pomirenje u Jugoistočnoj Evropi (odabrana poglavlja). Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (Eds.) (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing</i> . N.Y.: Longman (odabrane strane). Videnović, M., & Čaprić, G. (2020). <i>PISA 2018: Izveštaj za Republiku Srbiju</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije. Vilotijević, M. (2000). <i>Didaktika 2 – didaktičke teorije i teorije učenja</i> . Beograd: Učiteljski fakultet (1-124). Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2015). <i>Psihologija u obrazovanju I-III</i> . Beograd: Klio (odabrana poglavlja) Đerić, I., Gutvajn, N., Jošić, S., & Ševa, N. (2020). <i>Nacionalni izveštaj: TIMSS 2019 u Srbiji</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Kopas Vukašinović M. Emina and Savić, M. Vera (2020). Designing Curriculum Content as a Factor of Education Quality, <i>Uzdanica</i> , Vol. XVII, Br.1 (261–271). https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.1.16 Kopas-Vukašinović, E.(2006): Uloga igre u razvoju dece predškolskog i mlađeg školskog uzrasta, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , XXXVIII, 1 (174-189). http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0579-6431/2006/0579-64310601174K.pdf Matijević, M. i T. Topolovčan (2017). <i>Multimedijska didaktika</i> . Zagreb: „Školska knjiga“. Mirkov, S. (2014). Uloga samoregulacije u različitim pristupima učenju, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , God. 46, Br. 2 (251–276). https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/11/DAS-3-Mirkov-S.-Uloga-samorgulacije.pdf Mihajlović, M.Lj., Mihajlović, Lj.M. i Mihajlović K.N. (2014). Holistički pristup vaspitno-obrazovnom procesu – kontradiktornost sa opšom postavkom života, <i>Sinteze</i> , Br. 6 (37-47). https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-902x/2014/2217-902x1406037M.pdf Stoica, I., Moraru, S. & C. Mironi (2011). Concept Maps, a Must for the Modern Teaching-Learning Process, <i>Romanian Reports in Physics</i> , Vol. 63, No. 2 (567–576). http://www.rpp.infim.ro/2011_63_2/art22Stoica.pdf Wiggins, G. (2012). Seven Keys to Effective Feedback. <i>Educational Leadership</i> , Vol.70, No 1 (10-16). http://csl.sd79.bc.ca/wp-content/uploads/sites/148/2018/11/Seven-Keys-to-Effective-Feedback-Educational-Leadership.pdf		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 90	Практична настава: 60
Методе извођења наставе Вербално-текстуална метода (усмено излагање, вербално упућивање, дијалогска метода, дебата, текст метода, приказивање), уз смислено вербално рецептивно учење, кооперативно учење и решавање проблема.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Припрема СИР: 30 поена; Презентација СИР и одбрана: 30 поена Усмени испит: 40 поена		

Назив предмета: Теоријско-методолошка питања методике наставе српског језика и књижевности
Наставник или наставници: Спасић Љ. Јелена, Димитријевић М. Маја, Марковић П. Снежана
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:
Циљ предмета Упознавање студената са различитим и специфичним теоријским и методолошким аспектима наставе српског језика и књижевности. Оспособљавање студената за 1) критичку процену различитих методичких приступа и проблема у проучавању језичких садржаја и (не)књижевног текста у разредној настави; 2) функционалну примену научних достигнућа у области наставе српског језика и књижевности; 3) самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне литературе и савремених истраживања из методике наставе српског језика и књижевности; 4) унапређивање наставе српског језика и књижевности у мултидисциплинарном и мултимедијалном контексту.
Исход предмета Оспособљеност студента за 1) проучавање теоријских и методолошких питања у разредној настави језика и књижевности; 2) научноистраживачки приступ у области методике наставе српског језика и књижевности; 3) самосталну теоријску анализу и оцену релевантне литературе и резултата истраживања у методици наставе српског језика и књижевности; 4) примену научних достигнућа у решавању специфичних методичких проблема у настави српског језика и књижевности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методологија наставе српског језика и књижевности. Методе у настави српског језика и књижевности. Методичка обрада граматичких садржаја и фразеологизама у млађим разредима основне школе. Књижевнотеоријске претпоставке у методичком проучавању књижевног дела. Процес усвајања и разумевања књижевнотеоријских појмова у разредној настави. Методичка обрада књижевних и информативних текстова у млађим разредима основне школе. Методички приступ књижевним жанровима у настави млађих разреда основне школе. Настава књижевне и некњижевне стилистике у првом циклусу основног образовања. Дидактичко-методичка апаратура у читаначким текстовима од првог до четвртог разреда основне школе. Језичке игре у уџбеницима за српски језик за млађе разреде основне школе. <i>Практична настава</i> Интегративни приступ у настави српског језика и књижевности. Коришћење дигиталних алата у настави српског језика и књижевности.
Препоручена литература 1. Вељковић Станковић, Д. (2011). Речи субјективне оцене у настави српског језика и књижевности. Београд: Филолошки факултет. 2. Вељковић Станковић, Д. (2013). <i>Комуникативни приступ у настави српског језика</i>. Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. 3. Драгићевић, Р. (2012). <i>Лексикологија и граматика у школи: методички огледи</i>. Београд: Учитељски факултет. 4. Зељић, Г. (2015). О скуповима речи у основношколској настави синтаксе. <i>Иновације у настави – часопис за савремену наставу</i>, 37–43. 5. Јанићијевић, В. (2016). <i>Теорија књижевности у разредној настави</i>. Београд: Учитељски факултет. 6. Маринковић, С. (2013). <i>Методика креативне наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Креативни центар. 7. Милатовић, В. (2019). <i>Методика наставе српског језика и књижевности: у млађим разредима основне школе</i>. Београд: Учитељски факултет. 8. Мркаљ, З. (2016). <i>Од буквара до читанки : (методичка истраживања)</i>. Београд: Учитељски факултет. 9. Николић, М. (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике. 10. Николић, М. (2012). Садржаји о фразеологизмима у уџбеницима српског језика за млађе разреде основне школе. <i>Узданица</i>, 9/2, 49–64. 11. Николић, М., Петковић, Ј. (2017). Дидактичко обликовање уџбеника српског језика у светлу социокултурне теорије Л. С. Виготског. <i>Наслеђе</i>, 37, 251–262. 12. Петровачки Љ., Штасни Г. (2006). Савремене методичке апликације у настави синтаксе. <i>Годишњак Филозофског факултета</i>. Нови Сад: Филозофски факултет, књ. 31, 355–363. 13. Петровачки Љ., Штасни Г. (2008). <i>Методичке апликације: планирање, програмирање и припремање наставе српског језика и књижевности</i>. Нови Сад: Филозофски факултет. 14. Петровачки Љ., Штасни Г. (2010). <i>Методички системи у настави српског језика и књижевности</i>. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српски језик и лингвистику. 15. Радуловић, О. (2011). <i>Нове научне методологије у настави књижевности</i>. Нови Сад: Orpheus. 16. Цветановић, З., Негру, М., Келемен Милојевић, Љ. (2017). Методички проблеми у програмском оквиру за учење латинице као другог писма у настави српског језика. <i>Иновације у настави – часопис за савремену наставу</i>, 30/3, 1–11. 17. Штасни, Г. (2017). <i>Методика наставе српског језика и књижевности: методичка обрада књижевног дела</i>. Београд: Завод за уџбенике. 18. Штасни, Г. (2018). <i>Методика наставе српског језика и књижевности: методичка обрада граматичких садржаја</i>. Београд: Завод за уџбенике.

Број часова активне наставе:150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Текст-метода, интерактивни рад у малим групама, дискусија, индивидуална метода, самостални истраживачки рад са презентацијом и анализом одабраних садржаја, консултативна настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит/одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Развој курикулума у настави енглеског језика		
Наставник или наставници: Ћирковић-Миладиновић Р. Ивана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Ц1 Заједничког европског оквира за језике и најмање 60 ЕСПБ поена из енглеског језика и методике наставе енглеског језика на претходним нивоима студија. Напомена: настава се изводи на енглеском језику		
Циљ предмета Циљ предмета је да студентима докторских студија пружи детаљан увид у развој и начине иновирања курикулума наставе енглеског језика на млађем узрасту, његову интеграцију и евалуацију у оквиру целокупног наставног процеса у разредној настави као и да се студенти оспособе да примењују различите методе, технике и инструменте истраживања карактеристичне за наставу страног језика. Уједно, предмет има за циљ да оспособи студенте за: разумевање потребе и значаја развоја, израде, истраживања и евалуације курикулума енглеског као страног језика; промишљање кључних фаза у процесу развоја курикулума, укључујући анализу ситуације, анализу потреба, постављање циљева и задатака, израду наставног програма, развој и прилагођавање материјала у складу са узрастом и нивоом знања ученика; примену различитих иновативних модела са циљем осавремењивања курикулума, критичко промишљање и повезивање курикулума енглеског језика са националним курикулумом и глобалним дешавањима. Планирање и реализација курикулума енглеског језика као појединачног предмета али и као интегрисани садржај са осталим предметима у настави.		
Исход предмета На основу стечених знања, студенти ће моћи да истражују, развијају и евалуирају курикулум енглеског језика са циљем побољшања квалитета наставе енглеског као страног језика кроз систематско планирање и унапређење наставе. Уједно, стечена знања о теоријско-методолошким приступима изради, развоју и истраживању курикулума енглеског језика, студенте ће додатно оспособити за самостална истраживања, анализу, критичка промишљања и имплементацију курикулума енглеског језика у настави.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријско-методолошки приступи изради и развоју курикулума енглеског језика (појам и врсте, нивои и модели развоја). Структура курикулума енглеског језика (програм наставе и процес учења страног језика; циљеви, исходи, стандарди, опште и специфичне предметне и међупредметне компетенције; кључни појмови и садржај из области граматике, вокабулара, културе и компетенција за 21. век). Интегрисани садржаји и планирање наставе у оквиру свих језичких вештина (читање, писање, причање и слушање). Евалуација и истраживање курикулума енглеског језика као и истраживачке технике у том процесу (анализа дискурса, партиципативно посматрање, дневници, фокус група, приступи интерпретацији, наративна анализа и анализа садржаја, акциона истраживања и др.). Тематска анализа у истраживању курикулума енглеског језика као и примена веб алата и статистичких програма за обраду података у истраживању курикулума енглеског језика. <i>Практична настава</i> Израда нацрта истраживања – тематска, компаративна или евалуативна анализа курикулума енглеског језика.		
Препоручена литература Ahmadian, M., and Rad, S.E. (2014). Postmethod era and glocalized language curriculum development: A fresh burden on language teachers. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> , 5(3), 592-598. Alsagoff, L., & Low, E.-L. (2007). Challenges in curriculum development: A Singapore model for EFL tertiary educators from China. <i>RELC Journal</i> , 38(2), 229-246. Handler, B. (2010). Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of the Appropriateness of that Role Assignment to Classroom-Based Practitioners. <i>International Journal of Teacher Leadership</i> , 3:3, 32-42. Oliva, P. (2001). <i>Developing the Curriculum</i> (5th ed). NY: Longman. (pp. 1-44; 45-90; 137-155; 231-253; 138-483). Richards, J.C. (2013). Curriculum approaches in language teaching: Forward, central and backward design. <i>RELC Journal</i> , 44(1), 5-33. Richards, J.C., and Rodgers, T.S. (2014). <i>Approaches and methods in language teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Интерактивна предавања и вођене дискусије са практичном применом стеченог знања о развоју и истраживању курикулума енглеског језика, самостални истраживачки рад, презентација и анализа садржаја, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит: одбрана нацрта истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Историја и филозофија математике и математичког образовања		
Наставник или наставници: Snežana Lawrence, Владимир М. Ристић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: /		
Циљ предмета Стицање темељних знања о историјском развоју математике и фундаменталних математичких идеја и концепата; упознавање студената са историјом математичког образовања; оспособљавање студената за критичко сагледавање утицаја различитих социјалних, културних и историјских фактора на развој математике и математичког образовања; оспособљавање студената за истраживачко читање, критичко промишљање и одабир релевантне литературе; оспособљавање за самосталан истраживачки рад.		
Исход предмета На крају курса студенти ће бити у стању да: 1. демонстрирају знања о историјском развоју фундаменталних математичких тема, идеја и концепата 2. објасне међусобну повезаност фундаменталних математичких идеја и концепата 3. анализирају како је развој појединих математичких идеја и концепата утицао на наставну праксу и методику наставе 4. истраже допринос различитих култура развоју математике и математичке мисли 5. критички анализирају значајне промене у математичком образовању 6. самостално израде модел примене садржаја историје математике у настави.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски развој и еволуција фундаменталних тема, идеја и концепата који се обрађују у почетној настави математике (историјски развој аритметике, алгебре, геометрије, вероватноће и статистике). Историјски развој и разумевање концепата нуле, бесконачности, бројевних система, функције и геометријских појмова. Филозофија математике. Улога и утицај различитих култура на развој ових идеја кроз историју. Мултикултурални приступ утицају неевропских култура (азијске, афричке, америчке, блискоисточне) на развој математичке мисли. Историјски, филозофски, социолошки и културолошки аспекти наставе и учења математике. Историја математичког образовања. Значајне промене у настави математике током 18. и 19. века и њихов утицај на савремену наставу математике у основним школама. <i>Самостални истраживачки рад студента</i> а) анализа релевантне литературе на изабрану тему из историје математике/математичког образовања, писање есеја на изабрану тему; б) анализа релевантне литературе, дидактичко-методичка трансформација одабраних садржаја историје математике, моделовање и одбрана и презентација модела.		
Препоручена литература • Burton, D. M. (2011). <i>The History of Mathematics: An introduction</i>. New York: McGraw-Hill. • Cajori, F. (1909). <i>A History of Mathematics</i>. New York: The MacMillan Company. The Project Gutenberg: https://www.gutenberg.org/files/31061/31061-pdf.pdf • Clark, K. M., Kjeldsen, T. H., Schorcht, S., & Tzanakis, C. (Eds) (2018). <i>Mathematics, Education and History - Towards a Harmonious Partnership</i>. Springer, Cham, https://doi.org/10.1007/978-3-319-73924-3 • Dejić, M. (2014). How the old Slavs (Serbs) wrote numbers. <i>BSHM Bulletin: Journal of the British Society for the History of Mathematics</i>, 29(1), 2–17. • Dejić, M. & Mihajlović, A. (2014). <i>History of Mathematics and Teaching Mathematics</i>. Teaching Innovations, 2014, Volume 27, Issue 3, 15–30. Djokic, O., Lawrence, S., & Mihajlovic, A., (Eds.) (2020). <i>A theatre of mathematical history, a historical memoir</i> (special issue). (Special issue of <i>Inovacije u Nastavi—Innovations in Teaching</i>), 33(1). • Дејић, М. (2013). <i>Број, мера и безмерје - од антропологије до математике</i>, Учитељски факултет, Београд. • Fauvel, J. & Van Maanen, J. A. (2002). <i>History in Mathematics Education</i>. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishers. • Katz, Victor (2009). <i>A History of Mathematics, An Introduction</i> (3rd ed). Addison-Wesley, https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6075667/mod_resource/content/1/Victor%20J.%20Katz%20-%20A%20History%20of%20Mathematics-Pearson%20%282008%29.pdf • Lawrence, Snezana (2015). <i>Mathematicians and Their Gods</i>. Oxford University Press. • Lawrence, Snezana (2019). <i>A New Year's Present from a Mathematician</i>. CRC, Chapman & Hall. • Lawrence, S. (2008). A Balkan trilogy: mathematics in the Balkans before World War I. In E. Robson & J. Steddall (Eds.), <i>The Oxford handbook of the history of mathematics</i> (pp. 177–198). Oxford University Press. • Rouse Ball, W. W. (1960). <i>A Short Account of the History of mathematics</i>. New York: Dover Publication. The Project Gutenberg: https://www.gutenberg.org/files/31246/31246-pdf.pdf • Steddall, Jacqueline (2008). <i>Mathematics Emerging: A Sourcebook 1540-1900</i>. Oxford University Press. • Стројк, Д. Ј. (2001). <i>Кратак преглед историје математике</i>. Београд: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе: Предавања, дискусије, консултације, самосталан истраживачки рад, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад 1 – 45 поена. Завршни испит: одбрана самосталног истраживачког рада 2 – 45 поена.		

Назив предмета: Савремени приступи настави природе и друштва		
Наставник или наставници: Цекић-Јовановић Д. Оливера, Ристановић П. Душан, Голубовић-Илић Б. Ирена		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета: Упућивање студената у актуелна сазнања, искуства и трендове о савременим приступима настави природе и друштва. Оспособљавање студената за критичку научну рефлексiju и анализу у контексту теоријских перспектива и релевантних истраживања савремених приступа настави природе и друштва. Оспособљавање студената за дидактичко-методичко обликовање садржаја природе и друштва у складу са захтевима савремене теорије и праксе. Оспособљавање студената за самостални истраживачки рад, критичку анализу и практичну примену истраживачких активности у настави природе и друштва.		
Исход предмета: По успешном окончању курса студенти ће бити оспособљени да: критички анализирају суштину савремених приступа настави природе и друштва; објашњавају њихову конструктивистичку заснованост; идентификују и релевантне проблеме савремене наставе природе и друштва и предложи одговарајућа решења; усмеравају процес конструкције знања ученика у складу са савременим приступима настави природе и друштва; планирају и примењују адекватне методичке моделе с циљем развијања функционалних знања ученика у настави природе и друштва; дизајнирају и реализују истраживања ефикасности савремених приступа настави природе и друштва.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Настава природе и друштва у светлу конструктивистичке образовне парадигме. Суштина и значај савремених приступа планирању, реализацији и вредновању наставног процеса природе и друштва. Настава природе и друштва у функцији развијања научне писмености ученика. Врсте, организација и структура активности у савременој настави природе и друштва. Истраживачки, интегрисани и STEAM приступ у настави природе и друштва. Ново тумачење улога ученика и наставника у савременој настави природе и друштва. <i>Практична настава</i> а) теоријско истраживање: анализа и дидактичко-методичка трансформација садржаја природе и друштва у контексту савремених приступа настави; б) емпиријско истраживање: дизајнирање истраживачких активности у настави природе и друштва и емпиријска верификација израђеног модела; в) презентација и одбрана резултата теоријског и емпиријског истраживања.		
Препоручена литература Dawson, V., Venville, G. (2021). <i>The Art of Teaching Primary School Science</i>, Routledge (одабрана поглавља) Harlen, W., Qualter, A. (2018). <i>The Teaching of Science in Primary School</i>, David Fulton Publishers (одабрана поглавља) Liversidge, T., Cochrane, M., Kerfoot, B., Thomas, J. (2009). <i>Teaching Science</i>, SAGE (одабрана поглавља) Scott, C. L. (2015). <i>The Future of Learning 3: What Kind of Pedagogy for The 21st Century?</i>, Paris: UNESCO Sharp, J. et al. (2021). <i>Primary Science: Teaching Theory and Practice</i>, Learning Matters (одабрана поглавља) Khine, S.M., Areepattamannil, S. (2019). <i>STEAM Education – Theory and Practice</i>, Springer International Publishing. (одабрана поглавља) Quigley, F., C., Herro, D. (2019). <i>An educator's guide to STEAM: engaging students using real-world problems</i>, New York: Teacher College Press. (одабрана поглавља)		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Интерактивна предавања и вођене дискусије са практичном применом стеченог знања о савременој настави на конкретним садржајима природе и друштва, самостални истраживачки рад са презентацијом и анализом продуката, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит/одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Интердисциплинарне основе физичког васпитања		
Наставник или наставници: Марковић М. Живорад		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: /		
Циљ предмета Упућивање студената у савремена светска сазнања, искуства и трендове о значају познавања биолошко-медицинских и друштвено (хуманистичких) наука, тј. основа функционалне анатомије у анализи кретања, биомеханике, хигијене, кинезитерапије, педагогије, психологије и социологије спорта у наставним и слободним активностима предшколске деце и ученика. Оспособљавање студената да интегрално сагледавају процесе у физичком васпитању и њихов утицај на трансформацију личности..		
Исход предмета Студенти ће стећи проширена сазнања о утицају телесног кретања-вежбања на анатомске карактеристике и функционалне способности. Студенти ће бити оспособљени да препознају поремећаје постуралног статуса деце предшколског и школског узраста и овладају применом корективних вежби. Студенти ће бити у стању да препознају, на бази објективних показатеља и процене утицај вежбања на био-психо-социјални развој организма. Студенти ће бити у стању да се служе мерењем и проценом у физичком васпитању са циљем регистровања промена које настају путем вежбања деце и ученика како у настави тако и у ванчасовним активностима.		
Садржај предмета Теоријска настава Примена функционалне анатомије у раду са децом предшколског и школског узраста. Примена биомеханике у усвајању спортско-техничких знања. Кинезитерапија у функцији превенције телесних деформитета деце предшколског и школског узраста. Физиологија физичких напора на усмереним активностима и часовима физичког васпитања. Развојне карактеристике деце предшколског и млађег школског узраста. Утицај телесног кретања-вежбања на психо-социјалне карактеристике деце предшколског и млађег школског узраста. Хигијена објеката и реквизита. Практична настава Обухвата проучавање низа истраживачких радова из области: мишићне анализе основних ставова, положаја и покрета; биомеханичких анализа основних покрета; унапређења школске хигијене, физичког вежбања и физичког васпитања ангажованим учешћем студената на вежбама. Презентација научних радова са дискусијом резултата и критичким освртом на теоријско-методолошке приступе појединим истраживањима. Практична настава подразумева појединачни и рад у групи на унапред осмишљен начин од стране предметног професора.		
Препоручена литература 1. Бачанац, Љ. (2009). <i>Психолошко-педагошки аспекти рада са децом у спорту</i>. Дечији спорт од праксе до академске области, Група аутора, (51-88). Београд: ФСФВ. 2. Vokan, B. (2003/2004). Sciences on physical culture – interdisciplinary approach – as “New” (“Old”) Paradigm. <i>Physical kulture</i>, (57/58), 1-18. 3. Бошковић, М. (1982). <i>Анатомија човека</i>. Београд – Загреб: Медицинска књига. 4. Илић, Н. (2004). <i>Физиологија спорта</i>. Београд: СИА. 5. Kejn, Dž.E. (1984). <i>Psihologija i sport</i>. Beograd: Nolit. 6. Опавски, П. (1982). <i>Основи биомеханике</i>. Београд: Научна књига. 7. Радисављевић М. (2001). <i>Корективна гимнастика са основама кинезитерапије</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 8. Родић, Н. (2009). Интердисциплинарне теорије спорта и физичког васпитања. <i>ТИМС Акта</i>, (3), 73-89. 9. Стурза Милић, Наташа (2012). Моторни развој и физичка активност деце предшколског узраста. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Павлов“. 10. Угарковић, Д. (1996). <i>Биологија развоја човека са основама спортске медицине</i>. Београд: Факултет физичке културе.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 90	Практична настава: 60
Методе извођења наставе Вербално-текстуална (усмено излагање, вербално упућивање, разговор, дебата, приказивање), менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе 10 поена, семинарски рад 10 поена, презентација и одбрана пројекта (СИР) 30 поена, писмени испит 20 поена и усмени испит 30 поена.		

Назив предмета: Методологија проучавања књижевности		
Наставник или наставници: Јовановић П. Виолета, Илић А. Бранко, Нина Б. Живковић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов:		
Циљ предмета Стицање знања о доминантним научним теоријама у проучавању књижевности. Усвајање појмова и концепата савремених теорија и овладавање могућностима њихових примена у проучавању књижевности. Разумевање плурализма методолошких приступа књижевности и њихових међусобних веза. Уочавање филозофских, психолошких, историјских, социолошких и родних аспеката у тумачењу књижевности. Оспособљавање студената за самостално тумачење књижевних текстова као предуслова за успешну методичку интерпретацију у настави књижевности.		
Исход предмета Студент познаје доминантне научне теорије у проучавању књижевности. Усвојио је појмовни апарат савремених теорија и овладавао могућностима њихових примена у проучавању књижевности. Студент је оспособљен за проблемски и критички приступ методолошким аспектима тумачења књижевног дела. Уме да примењује различите методе проучавања текста и самостално тумачи књижевна дела што представља основни предуслов за успешну методичку интерпретацију књижевности и њену реализацију у наставној пракси.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Преглед књижевних теорија двадесетог века. Развој књижевне теорије и науке о књижевности. Руска формална школа. . Феноменологија. Француска структуралистичка критика. Нова америчка критика. Наратологија. Семиотички приступ. Германске и англосаксонске теорије рецепције и теорије читања. Постструктуралистичка критика (постколонијална критика, нови историзам, културни материјализам, феминистичке и родне теорије, психоаналитичка критика). <i>Практична настава</i> Подразумева анализу књижевног дела по моделу изабране методе теоријске књижевне интерпретације. Као резултат анализе студент пише семинарски рад. Студент врши презентацију рада са дискусијом резултата и критичким освртом на изабрани теоријско-методолошки приступ.		
Препоручена литература 1. Ана Бужињска, Михал Павел Марковски, <i>Књижевне теорије XX века</i> , 2009. 2. <i>Књижевне теорије двадесетог века</i> (зборник радова), 2004 3. Новица Петковић, <i>Од формализма ка семиотици</i> , 1974. 4. Џонатан Калер, <i>Теорија књижевности: сасвим кратак увод</i> , 2009. 5. Владимир Бити, <i>Појмовник савремене књижевне теорије</i> , 1997. 6. Зденко Лешић, <i>Постструктуралистичка читанка</i> , 2003. 7. Хачион, Линда <i>Поетика постмодернизма</i> 1996 8. Лиотар, Ж. Ф. <i>Постмодерна протумачена дјеца</i> 1992		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената; индивидуалне и групне консултације; учешће у радионицама; самостална анализа текста.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад 50 поена, писмени испит 50 поена.		

Назив предмета: Синтакса у теорији и наставној пракси		
Наставник или наставници: Чутура Р. Илијана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов:		
Циљ предмета Упознавање са теоријским концептима проучавања синтаксе. Овладавање различитим аспектима анализе реченице: синтаксичким, семантичким, прагматичким и стилистичким. Оспособљавање студената за уочавање, издвајање, описивање и методичку интерпретацију синтаксичких карактеристика реченице. Оспособљавање студената за самостални истраживачки рад и иновирање наставе у области синтаксе.		
Исход предмета Студент познаје и уме да методички уобличи и примени различите теоријске и дисциплинарске приступе реченици. Оспособљен је за издвајање кључних карактеристика појединих реченица са аспекта њихове синтаксичке организације и функције у конкретном тексту. Студент уме да спроведе истраживање у области наставе синтаксе и резултате истраживања примени у иновирању наставне праксе. Оспособљен је да континуирано ради на развијању сопствених истраживачких и стручних компетенција.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Традиционални и савремени приступи реченици. Интегративни приступ изучавању реченице са аспекта различитих дисциплина. Реченични конституенти. Сложена реченица – синтаксички, стилистички и методички аспект. Истраживачки поступци и методе у настави синтаксе. <i>Практична настава</i> Специфичности наставног програма засноване на методичким принципима. Иновативни поступци, облици рада и наставна средства у настави синтаксе. Самостални истраживачки рад са циљем анализе наставних метода / постигнућа ученика / трајности знања / функционалности знања у настави синтаксе.		
Препоручена литература Поповић, Љубомир (2004). <i>Ред речи у реченици</i> , Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. Стевановић, Михаило (1991). <i>Савремени српскохрватски језик 1 и 2</i> , Београд: Просвета. Ковачевић, Милош (1998). <i>Синтакса сложене реченице у српском језику</i> , Београд – Србиње: Рашка школа – Просвјета. Чомски, Ноам (1984). <i>Синтаксичке структуре</i> , Нови Сад: Дневник – Књижевна заједница. Пипер, Предраг и др. (2005). <i>Синтакса савременог српског језика. Проста реченица</i> . Београд: Институт за српски језик САНУ – Београдска књига. Widdowson, H.G. (2000) <i>Teaching Language as Communication</i> . Oxford. Бугарски, Ранко (1996). <i>Језик и лингвистика</i> , Београд: Чигоја, XX век. Ивић, Милка (1995). <i>О зеленом коњу. Нови лингвистички огледи</i> . Београд: Словограф, Библиотека XX век. Симић, Радоје, Јовановић, Јелена (2002). <i>Српска синтакса 1,2</i> . Београд: НДСЈ и Јасен. Litosseliti, Lia (Ed.) (2011). <i>Research Methods in Linguistics</i> . London – New York: Continuum.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Монолошка, дијалошка, текст метода, менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) усмени испит 60 поена, самостални рад и представљање рада – 40 поена		

Назив предмета: Принципи савремене наставе енглеског језика на раном узрасту
Наставник или наставници: Јелена М. Јосијевић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 20
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Ц1 Заједничког европског оквира за језике и најмање 60 ЕСПБ поена из енглеског језика и методике наставе енглеског језика на претходним нивоима студија. Напомена: настава се изводи на енглеском језику.
Циљ предмета: Стицање компетенција критичког разумевања савремених педагошких и дидактичкометодичких токова у настави енглеског језика на раном узрасту у контексту савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања и оспособљавање студената за разумевање и примену савремених теорија и принципа наставе и учења енглеског као страног језика на раном узрасту (3-12 година) и истраживачких метода адекватних за планирање и спровођење критичке анализе наставне праксе, као и за планирање и спровођење истраживачких пројеката у области наставе енглеског језика на раном узрасту.
Исход предмета: Студент стиче компетенције за разумевање и тумачење савремених токова наставе енглеског језика на раном узрасту и за примену савремених теорија и принципа наставе и учења енглеског као страног језика на раном узрасту, као и за уочавање, праћење и разумевање фактора који утичу на успех у учењу енглеског као страног језика на раном узрасту, од индивидуалних до фактора средине у којој се учење одвија. Студент стиче компетенција за анализу наставне праксе, као и за планирање истраживачких пројеката у области наставе енглеског језика на раном узрасту.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Настава и учење енглеског као глобалног језика у свету у 21. веку; савремена постметодска настава страног језика; основни теоретски принципи наставе енглеског језика на раном узрасту; индивидуални и контекстуални фактори језичког развоја; аспекти когнитивног, социоемоционалног и физичког развоја деце на раном узрасту и њихове когнитивне и метакогнитивне способности; приступи у настави језика адекватни развојним карактеристикама деце; развој језичких вештина, усвајање вокабулара и граматике; развој вештина за 21. век (дигитална и визуелна писменост, критичко и креативно мишљење, интеркултурална комуникација и осетљивост на различитости); иновативни педагошки приступи (CLIL, story-based, Makerspace, SOLE); аутентични и мултимодални извори и наставни материјали за примену у учионици и онлајн; аутономија ученика; оцењивање и евалуација; рефлексивни приступ у настави; критички преглед истраживачких метода; методолошки аспекти истраживања у настави; етичка питања у истраживањима са децом. <i>Самостални истраживачки рад:</i> критички преглед литературе (савремених истраживања) о изабраној подобласти наставе и учења страног језика на раном узрасту; израда рецензије приручника или уџбеничког комплета за наставу енглеског језика на млађем узрасту; критичка анализа ситуација учења на основу аутентичних видео материјала, применом протокола за евалуацију; израда инструмената за микроистраживање; развој и презентовање микропројекта истраживања; реализација истраживачког микропројекта и представљање резултата.
Обавезна литература 1. Shin, J. K., Savić, V., & Machida, T. (2021). <i>The 6 principles for exemplary teaching of English learners: Young learners in a multilingual world</i> . Alexandria, United States: TESOL Press. 2. Savić, V. (2021). Towards a context-sensitive theory of practice in primary English language teaching through theme-based instruction. In J. Shin & P. Vinogradova (Eds.), <i>Contemporary foundations for teaching English as an additional language: Pedagogical approaches and classroom applications</i> (pp. 77-88). London, Great Britain: Routledge. 3. Savić, V. (2019). Young learners' motivation for reading in English and their reading achievement. In A. Jovanović, K. Zavišić & L.J. Đurić (Eds.), <i>Philological Research Today, vol 9: Early and Beginners' Foreign Language Learning in Formal Education</i> (pp. 193-208), Vol. IX. Belgrade: Faculty of Philology. 4. Savić, V. (2018). Reading in English: Inference skills of young language learners. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 67 (2), 285-296. ISSN 0547-3330. doi:10.5937/nasvas1802285S 5. Savić, V. (2018). Innovation in preservice English language teacher education: Applying microteaching to develop effective reflective practice. In E. Kopas-Vukašinović & J. Lepičnik-Vodopivec (Eds.), <i>Innovative Teaching Models in the System of University Education: Opportunities, Challenges and Dilemmas</i> (pp. 77-89). Jagodina, Koper: Faculty of Education. 6. Savić, V. (2017). Reading difficulties: What do we learn from young English language learners? In S. Letica Krevelj & R. Geld (Eds.), <i>UZRT 2016 Empirical Studies in Applied Linguistics</i> (pp. 31-42). Zagreb, Croatia: FFPress. 7. Savić, V. (2016). Current issues in learning English as a foreign language at preschool: Challenges and prospects. In E. Vukašinović-Kopas and B. Stojanović, <i>Contemporary Preschool Education: Challenges and Dilemmas</i> , (pp. 219-230). Jagodina, Faculty of Education. 8. Savić, V. & Cekić-Jovanović, O. (Eds.) (2020). <i>Professional competences for teaching in the 21st century</i> . Jagodina: Faculty of Education. 9. Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2018). Applying qualitative methods for research with children: Challenges and prospects of doing interviews with young and very young learners. <i>Collection of Papers of the Faculty of Philosophy in Pristina</i> , XLVIII (4), pp. 59- 75.

10. Papadopoulos, I. & Savić, V. (Eds.) (2020). *Teaching young language learners in South Eastern Europe: A multidimensional research on policy and pedagogical practices*. Thessaloniki: Disigma Publications, Greece.
11. Prošić-Santovac, D., & Savić, V. (2021). English as a foreign language in early language education. In M. Schwartz (Ed.), *Handbook of Early Language Education*. Series Springer International Handbooks of Education. Dordrecht, Netherlands: Springer, Cham.

Препоручена литература:

1. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Boston, United States: Pearson Education.
2. Cameron, L. (2008). *Teaching languages to young learners* (11th printing). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Curtain, H., & Dahlberg, C. A. (2016). *Languages and learners: Making the match: World language instruction in K-8 classrooms and beyond*. (5th ed.). Boston, United States: Pearson Education.
4. Enever, J. (2018). *Policy and politics in global primary English*. Oxford University Press.
5. Garton, S., Copland, F., & Burns, A. (2011). *Investigating global practices in teaching English to young learners*. British Council.
6. Garton, S. & Copland, F. (Eds.) (2019). *The Routledge handbook of teaching English to young learners*. London and New York: Routledge.
7. Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching: From method to postmethod*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
8. Litosseliti, L. (ed.) 2010. *Research methods in linguistics*. London: Continuum International Publishing Group.
9. Mourão, S., & Ellis, G. (2020). *Teaching English to pre-primary children: Educating very young children*. Stuttgart, Germany: DELTA Publishing.
10. McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Murphy, V. (2014). *Second language learning in early school years: Trends and contexts*. Oxford, Great Britain: Oxford University Press.
12. Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
13. Rasinger, S. M. (2008). *Quantitative research in linguistics*. London: Continuum International Publishing Group.
14. Tomlinson, B. (Ed.) (2013). *Developing materials for language teaching*. London, UK: Bloomsbury.

Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Самостални истраживачки рад: 90
----------------------------------	-----------------------	---------------------------------

Методе извођења наставе: Интерактивна предавања комбинована са дискусијом и практичном применом стеченог знања о настави и учењу енглеског језика на раном узрасту. Самостални истраживачки рад студента уз индивидуалне консултације и менторски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100): семинарски радови: 70 поена, усмена одбрана: 30 поена.

Самостални истраживачки рад: Израда семинарског рада од 4000 речи на основу критичког прегледа литературе – 30 поена; израда рецензије од 1500 речи приручника или уџбеничког комплета за наставу енглеског језика на млађем узрасту – 10 поена; креирање пројекта микроистраживања од 4000 речи и емпиријска верификација микроистраживачког пројекта – 30 поена; завршни испит – одбрана и презентација резултата микроистраживања – 30 поена.

Назив предмета: Математичко моделовање		
Наставник или наставници: Михајловић М. Александра, Вуловић Р. Ненад, Милан П. Миликић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са различитим врстама модела у настави математике, њиховим настанком, развојем, улогом и значајем у наставном процесу. Оспособљавање студената за самостално формирање, имплементацију и евалуацију математичких модела.		
Исход предмета По завршетку курса студенти ће бити у стању да: - критички сагледава постојећу литературу и истраживања у вези са математичким моделовањем; - врше одабир одговарајућег математичког модела неопходног за наставну ситуацију; - имплементира различите врсте модела у наставни процес; - врши евалуацију модела у настави математике; - спроводи емпиријска истраживања у вези са применом математичких модела.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Математичко моделовање као процес идентификације проблема, детерминисање математичког језгра проблема и рад у оквиру идентификованих смерница. Преиспитивање и редизајнирање математичког модела у циљу побољшања модела. Употреба математичког моделовања у наставном процесу, његово испитивање и евалуација у контексту наставе и учења. Преглед новијих истраживања о математичком моделовању у наставном процесу. Истраживање, развој и примена специфичних математичких модела у решавању проблема савременог наставног процеса. <i>Практична настава</i> Самостални истраживачки рад студента: анализа релевантне литературе на изабрану тему; израда математичког модела; експериментално истраживања на основу израђеног модела; презентација и одбрана резултата истраживања.		
Препоручена литература - Suh, J. M., Wickstrom, M. H., & English, L. D. (Eds.). (2021). <i>Exploring Mathematical Modeling with Young Learners. Early Mathematics Learning and Development</i>. doi:10.1007/978-3-030-63900-6 - Kaiser G. (2020) Mathematical Modelling and Applications in Education. In: Lerman S. (eds) Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Cham. - Chamberlin, S. A., & Sriraman, B. (Eds.). (2019). <i>Affect in Mathematical Modeling</i>. Advances in Mathematics Education. Springer, doi:10.1007/978-3-030-04432-9 - Stillman, G. A., & Brown, J. P. (Eds.). (2019). <i>Lines of Inquiry in Mathematical Modelling Research in Education. ICME-13 Monographs</i>. doi:10.1007/978-3-030-14931-4 - Anhalt, C. O., Cortez, R., & Bennett, A. B. (2018). The Emergence of Mathematical Modeling Competencies: An Investigation of Prospective Secondary Mathematics Teachers. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 20(3), 202–221. doi: 10.1080/10986065.2018.1474532 - Maaß, K. (2010). Classification Scheme for Modelling Tasks. <i>Journal Für Mathematik-Didaktik</i>, 31(2), 285–311. doi:10.1007/s13138-010-0010-2		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, консултације, самосталан истраживачки рад, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена; Самостални истраживачки рад – 50 поена; Презентација самосталног истраживачког рада – 20 поена; Усмени испит – 20 поена.		

Назив предмета: Савремени приступи математичком образовању		
Наставник или наставници: Михајловић М. Александра, Вуловић Р. Ненад, Милан П. Миликић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов:		
Циљ предмета Упознавање студената са различитим приступима у математичком образовању (традиционалним и савременим). Сагледавање ефективности различитих приступа садржајима математике. Оспособљавање студената за самостални одабир, имплементацију и евалуацију различитих савремених приступа математичком образовању.		
Исход предмета По завршетку курса студенти ће бити у стању да: - критички сагледава постојећу литературу и истраживања у вези са савременим приступима математичком образовању; - врше одабир одговарајућег приступа у настави математике; - имплементира различите савремене приступе у наставни процес; - врши евалуацију различитих приступа у настави математике; - спроводи емпиријска истраживања у вези са применом савремених метода у настави математике.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Традиционални и савремени приступи у математичком образовању, њихова интеграција и примена. Савремене наставне методе и њихова примена у настави математике. Разлике у схватању и примени традиционалних и савремених метода у настави математике. Сврха и употреба образовних технологија у настави и учењу математике. Методички аспекти учења математике путем образовних технологија. <i>Практична настава</i> Самостални истраживачки рад студента: анализа релевантне литературе на изабрану тему; конструкција и спровођење експерименталног истраживања на изабрану тему; презентација и одбрана резултата истраживања.		
Препоручена литература - Hirsh, Å., Nilholm, C., Roman, H., Forsberg, E., & Sundberg, D. (2020). Reviews of teaching methods – which fundamental issues are identified? Education Inquiry, 1–20. - Roth WM. (2020) Interdisciplinary Approaches in Mathematics Education. In: Lerman S. (eds) Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Cham. - Fujii T. (2020) Misconceptions and Alternative Conceptions in Mathematics Education. In: Lerman S. (eds) Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Cham. - Christopoulos, A., Kajasilta, H., Salakoski, T., & Laakso, M.-J. (2020). Limits and Virtues of Educational Technology in Elementary School Mathematics. Journal of Educational Technology Systems, 1-23 - Schoevers, E. M., Leseman, P. P. M., & Kroesbergen, E. H. (2019). Enriching Mathematics Education with Visual Arts: Effects on Elementary School Students' Ability in Geometry and Visual Arts. International Journal of Science and Mathematics Education, 18(8), - Byun, J., & Joung, E. (2018). Digital game-based learning for K-12 mathematics education: A meta-analysis. School Science and Mathematics, 118(3-4), 113–126. - Clarke, D. (2003). International Comparative Research in Mathematics Education. Second International Handbook of Mathematics Education, 143–184.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, консултације, самосталан истраживачки рад, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена; Самостални истраживачки рад – 50 поена; Презентација самосталног истраживачког рада – 20 поена; Усмени испит – 20 поена.		

Назив предмета: Одабрана поглавља из природних и друштвених наука		
Наставник или наставници: Ћурчић С. Светлана, Младеновић М. Јелена, Трифуновић С. Весна		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Продубљивање знања из одређених области природних наука (разноврсност и карактеристике живих бића, специфичности физиолошких система и биохемијских реакција, физичке појаве у природи, облици међуодноса у природи, угрожавање и заштита животне средине) у циљу што бољег разумевања појава и процеса који се догађају у природи. Продубљивање знања из одређених области науке о друштву (друштвене промене, глобализација, демографија, кризни аспект развоја друштва и културе) у циљу разумевања друштвених феномена и активног учешћа у животу друштва.		
Исход предмета Студенти су овладали теоријским и практичним знањима из изабраних области и оспособљени су да самостално, одговорно и реално примене теоријска знања у пракси.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основни принципи и методе изучавања природних наука. Биологија, екологија, значај и заштита одабраног* таксона. Флора и фауна Србије. Биохемијски процеси у живим бићима. Хумана биологија. Физичке појаве у природи (механичке, топлотне, електромагнетне). Биогеохемијски циклуси. Улога и значај екосистема у кретању материје и енергије. Биодиверзитет и геодиверзитет. Енергија и ресурси. Еколошка интелигенција. Еколошки и угљенични отисак. Фактори нарушавања биодиверзитета, контрола и конзервација животне средине. Међународна категоризација заштићених подручја и класификација угрожености врста. 1. Култура, друштво, појединац, идентитет. Културна интелигенција. 2. Савремена социолошка теорија и њени класични корени. 3. Демографија. Градови и развој модерног урбанизма. 4. Стратификација, сиромаштво и социјално искључење. 5. Друштвене промене, глобализација и еколошка криза. <i>Практична настава: Студијски истраживачки рад</i> Семинарски радови везани за тематске целине које се обрађују. *у зависности од области интересовања кандидат се опредељује за неки од таксона Студент проучава стручну литературу, стручне и научне радове који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног задатка, припрема писани део рада у облику извештаја и усмену презентацију са пропратним слајдовима. Студент припрема и реализује истраживачки микропројект, представља резултате и усмено брани рад.		
Препоручена литература Пешић С. Основи екологије. ПМФ, Универзитет у Крагујевцу, Крагујевац, 2011. • Штајн А, Жикић Р, Саичић З. Екофизиологија и екотоксикологија животиња. ПМФ, Крагујевац, 2007. • Стојановић Т. Биохемија човека 1. Медицински факултет, Крагујевац, 2013. • Белић Д. Физика 1. Физички факултет, Београд, 1994. • Harris J. Економија животне средине и природних ресурса. Датастатус, Београд, 2009. • Големан Д. Еколошка интелигенција. Геопоетика издаваштво, Београд, 2010. • Ricer, Džordž. (2012). <i>Savremena sociološka teorijai njeni klasični koreni</i> . Beograd: Službeni glasnik. • Anthony Giddens.(2007). <i>Sociologija</i> . Zagreb:Globus. • Tomas, Dejvid. & Ikson,Ker. (2011). <i>Kulturna inteligencija:živeti i raditi globalno</i> . Beograd:Clio. • Cvijić, Jovan. (1965). <i>Iz društvenih nauka</i> . Beograd: „Vuk Karadžić“. • Аријес, Филип & Диби Жорж. (2020). <i>Историја приватног живота 1,2,3,4</i> . Београд: Clio.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе Вербална; Аудио-визуелна, Демонстрациона, Лабораторијска; Самостална теоријска анализа, проблемских задатака, израда семинарских радова		
Оцена знања (максимални број поена 100) Предиспитне обавезе - 60 поена, Усмени испит - 40 поена		

Назив предмета: Технике научноистраживачког рада у физичкој култури		
Наставник или наставници: Игњатовић М. Александар		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов:		
Циљ предмета Припремити студенте за проналажење и коришћење досадашњих научноистраживачких радова из области физичке културе и њених подручја: спорта, физичког васпитања, рекреације и корективне гимнастике. Примена стечених знања у свим подручјима физичке културе, као и у свим степенима васпитно образовног процеса.		
Исход предмета Након одслушаног предмета студенти ће поседовати знања о могућностима и начинима потраге за најрелевантнијим научним достигнућима из области наука физичке културе. Познају специфичности научноистраживачког рада у спорту, физичкој култури и рекреацији, познају начине и методе евалуације специфичне за дате области и могућности примене добијених резултата истраживања у пракси. По завршетку предмета студенти ће бити оспособљени за самостално извођење научноистраживачког рада.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са методама научноистраживачких поставки у физичкој култури, научним методама и различитим истраживачким поставкама. Дефинисање проблема истраживања и одабир литературе. Одабир методе истраживања, избор испитаника, одабир мерних инструмената и техника, опис процедуре мерења и поставке истраживања. Упознавање са етичким питањима и основама добре истраживачке праксе. Употреба и одабир адекватних статистичких метода које се најчешће користе у физичкој култури. Критичка анализа актуелне теорије и праксе наставе физичког васпитања, спорта и рекреације. Модалитети презентовања резултата научноистраживачког рада. <i>Практична настава</i> Упознавање за КоБСОН системом за претрагу часописа и категоризацијом часописа. Употреба и анализа апаратуре која се користи за дијагностику у физичкој култури. Приказ примера оралних и постер презентација на водећим светским конгресима из области. Израда и објављивање прегледних научних радова у домаћим и иностраним научним часописима.		
Препоручена литература 1. Thomas, J., Nelson, J., Silverman, S. (2005). Research Methods in Physical Activity, Champaign, IL.: Human Kinetics. 2. Vincent, W.J. & Weir, J.P. (2012). Statistics in Kinesiology, Fourth Edition, Champaign, IL.: Human Kinetics. 3. Bala, G., Krneta, Ž. (2007). Primena elementarnih statističkih metoda u kineziologiji. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: 60	Практична настава: 90
Методе извођења наставе: фронтални метод рада, метод демонстрације		
Оцена знања (максимални број поена 100): Активност у току наставе-10; Практична настава 20; Презентација пројекта-30; Усмени испит – 40;		

Назив предмета: Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду		
Наставник или наставници: Шевкушић Г. Славица		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: разумевање основа квантитативне истраживачке парадигме и познавање основних статистичких поступака		
Циљ предмета Упознавање доктораната са квалитативном истраживачком традицијом, са основним карактеристикама, димензијама и ограничењима изабраних квалитативних истраживачких приступа у проучавању и унапређивању васпитно-образовног рада; оспособљавање доктораната за самостално планирање и израду нацрта квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада; оспособљавање доктораната за примену метода за прикупљање и анализу квалитативних података; оспособљавање студената за писање извештаја о квалитативном истраживању.		
Исход предмета Докторанти знају и разумеју; суштинске разлике између квантитативне и квалитативне истраживачке парадигме; дистинктивне карактеристике квалитативне истраживачке традиције; изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и унапређивању педагошке праксе; докторанти умеју да планирају и израде нацрт квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада, умеју да примене одговарајуће методе за прикупљање и анализу квалитативних података; докторанти умеју да напишу извештај о квалитативном истраживању; докторанти знају и разумеју етичке принципе у истраживачком раду и умеју да их примене у спровођењу квалитативног истраживања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Преглед парадигматских приступа истраживању, теоријске основе квалитативне истраживачке парадигме (конструктивизам, постструктурализам, критичка теорија), дистинктивне карактеристике квалитативних истраживања, критеријуми научности квалитативних истраживања, питања етике у квалитативним истраживањима, димензије и ограничења примене различитих квалитативних приступа у истраживањима васпитно-образовног рада (квалитативна студија случаја, етнографија, анализа дискурса и наратива, акционо истраживање), планирање квалитативног истраживања, методе за прикупљање и анализу квалитативних података, писање извештаја о квалитативном истраживању, могућности комбиновања квантитативних и квалитативних истраживања, значај квалитативних истраживања за планирање образовне политике. <i>Практична настава</i> Анализа изабраних примера квалитативних истраживања из научне литературе, планирање и израда истраживачког нацрта квалитативног истраживања, спровођење истраживања (прикупљање и анализа квалитативних података, писање извештаја о квалитативном истраживању).		
Препоручена литература Braun, V.,Clarke, V.(2006).Using thematic analysis in psychology, <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2),77-101. Džinović, V. (2017). Uverenja nastavnika matematike i prirodnih nauka o inovacijama u nastavi: kvalitativna studija, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 49(1), 31-54. Matović, N. (2015). Kombinovano istraživanje u pedagogiji: karakteristike, prednosti i teškoće u primeni, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 47(1), 7-22. Ševkušić S., Maksić S. (2010). Kreativni potencijal učenika osnovne škole u pismenom izražavanju, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 42(1), 92-108. Ševkušić, S. (2011). <i>Kvalitativna istraživanja u pedagogiji: doprinos različitih metodoloških pristupa</i>. Beograd, IPI. Ševkušić, S. (2019). Status kvalitativnih istraživanja i njihov doprinos obrazovnoj politici i praksi u Srbiji: metaanaliza, u: Lazarević, E, Malinić, D, Gutvaj, N. i Ševa, N. (ur.). <i>Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije</i> (277-303). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Teodorović, J., S. Ševkušić, V. Džinović & D. Malinić (2020). Potrebe, problemi i kompetencije direktora škola u Srbiji, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 52(2), 275-330. Vilg. K. (2016). <i>Kvalitativna istraživanja u psihologiji</i>. Clio.		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавање, презентације, дискусија, групна анализа изабраних истраживања из литературе, индивидуални и тимски рад на конципирању нацрта квалитативног истраживања као примера за поједине методолошке приступе (СИР), спровођење истраживања и анализа добијених резултата (СИР), индивидуалне и групне консултације.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност током наставе: 10; израда и одбрана нацрта истраживања (30), спровођење истраживања и анализа резултата (30), усмени испит (30).		

Назив предмета: Наставно проучавање усмених прозних облика		
Наставник или наставници: Мркаљ В. Зона		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Усмеравање полазника докторских студија на разматрање проблематике прозних жанрова која проистиче из различитих критеријума узетих за параметре приликом класификовања усмених прозних облика. Истицање особености појединих жанрова и важности тих специфичности за интерпретацију одабраних дела народне прозе. Бављење међужанровском проходношћу (дифузијом жанрова) у усменој прозној традицији. Аналитичко откривање поливалентних структура које у различитим контекстима носе и различита значења. Компаративно проучавање прозних жанрова у усменој и ауторској књижевности и тумачење улоге, функције и значаја разумевања жанровских карактеристика у основношколској и средњошколској настави.		
Исход предмета Докторанд ће бити у стању да: проучава народне приповетке и предања у складу са књижевнаучном методологијом и са методичким поступцима и радњама; разуме, усвоји и користи методолошке и методичке захтеве којима треба да удовољи узорна интерпретација народних приповедака и предања, уз истицање посебности проистеклих из жанровских разлика које постоје у оквиру категорија усмене прозе; уочава и разматра темељно методичка и методолошка опредељења у наставном проучавању поменутог корпуса, где се динамика наставне интерпретације остварује на принципима методолошког плурализма и усмерава према водећим уметничким вредностима у делу, тако што се они постављају у улогу обједињујућих чинилаца интерпретативних токова кроз свет приче.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> I ДЕО: МЕТОДОЛОШКИ ПРИСТУП 1. Проблематика прозних жанрова (гледишта) 2. Критеријуми класификације усмених прозних облика 3. Тематска класификација прозних жанрова 4. Прозни жанрови у усменој и ауторској књижевности 5. Сагледавање усмених прозних облика у књижевнаучном контексту <i>Практична настава</i> II ДЕО: МЕТОДИЧКИ ПРИСТУП 1. Проучавање усмених прозних облика у настави 2. Методички приступ проучавању прозних жанрова 3. Облици рада (методички поступци и радње) 4. – II – 5. Стваралачке активности поводом тумачења усмених прозних облика III ДЕО: ПРИМЕРИ 1. На Међедовићевој међи (о пародији и пародирању) 2. Шалива народна прича и новела са шаливом тематиком 3. Интегрисање бајке, анегдоте, предања... као усмених прозних облика у ауторску приповетку 4. Реферат (предиспитна вежба): Легендарне приче и предања као наставно штиво; Могућности коришћења народних предања при компаративном проучавању народних приповедака и епских песама у школи; Уплив фолклорних елемената у приповедалаштво српских реалиста...; писање приказа; израда лексиколошке одреднице (или други задатак, по договору). 5. Начин израде семинарског рада, уз претходну презентацију пројекта – договор о темама. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература • Зона Мркаљ, Наставно проучавање народних приповедака и предања, Друштво за српски језик и књижевност Србије, Библиотека Књижевност и језик, Београд, 2009. • Николић, Милија. 2009. Методика наставе српског језика и књижевности. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства • Prop, Vladimir: Morfologija bajke. Preveli Petar Vujičić, Radovan Matijašević i Mira Vuković, Prosveta, Beograd, 1982. • Liti, Maks: Evropska narodna bajka. Prevela Dušica Milojković. Orbis, Beograd, 1994. • Milošević-Dorđević, Nada: Od bajke do izreke. Biblioteka Književnost i jezik, Beograd, 2000. • Samardžija, Snežana: Poetika usmenih proznih oblika, Narodna knjiga, Alfa, Beograd, 1997. • Вук Стефановић Караџић, Српске народне приповијетке, Сабрана дела В. Стеф. Караџића, Просвета, Београд, 1988. (Из Народних српских приповиједка, бр. 4,5,7,8,12. Из Српских народних приповиједка, бр. 1,2,4,6,9,10,13,18,24,25,28,32,33,34,37,44,45,48,49,50. а по потреби и шире.) • Вук Стефановић Караџић, Српски рјечник, (Беч, 1852), I-II. Сабрана дела Вука Караџића, Просвета, Београд, 1986. (избор)		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, дискусије, рад у групама, самосталан рад, креативне радионице		
Оцена знања (максимални број поена 100): предиспитна вежба (реферат) 40 поена; презентација пројекта 20 поена; семинарски рад 40 поена.		

Назив предмета: Говорне игре у настави српског језика и књижевности		
Наставник или наставници: Спасић Љ. Јелена		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Теоријско и практично оспособљавање студената – учитеља за самостално осмишљавање и коришћење говорних игара у настави српског језика и књижевности. Оспособљавање студената за примену нових и савремених облика рада. Подстицање студената да прате савремене токове и појаву иновативних метода у настави српског језика и књижевности.		
Исход предмета Студент уме да самостално осмисли вођену говорну игру водећи рачуна о критеријуму узраста. Студент уме да интегрише различите наставне садржаје кроз коришћење говорних игара. Студент препознаје стилске фигуре и друге врсте онеобичења у основи говорних игара. Студент познаје законитости језичког развоја код деце млађег школског узраста и упознат је са врстама језичких игара које доприносе успешном овладавању почетним читањем и писањем.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниција говорне (језичке) игре. Принципи и методе рада. Говорни развој деце млађег школског узраста. 2. Класификација језичких игара. Вербалне и невербалне језичке игре. Фонолошке игре. Лексичке игре. Синтаксичке игре. Игре с пословицама, загонеткама, брзалицама, бајалицама, бројалицама, ређалице. Игре причања. Стваралачко причање. Покретно-говорне игре. Драмске игре. Игре импровизације и драматизације. Језичко-мисаоне игре. <i>Практична настава</i> Анализа говорних игара у уџбеницима српског језика за први циклус основног образовања. Дискусија о актуелној домаћој и иностраној литератури о језичким играма у настави језика. Асоцијације, главоломке и квизови у настави српског језика и књижевности. Могућности коришћења стрипа у настави српског језика и књижевности. Интеграција наставних садржаја у првом циклусу основног образовања кроз коришћење језичких игара. Креирање говорних игара помоћу дигиталних алата. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература 1. Bell, N. (2017). <i>Multiple Perspectives on Language Play</i> . De Gruyter Mouton. 2. Вукомановић, Растегорац, В. (2021). Метајезичка игра као методички приступ развоју метајезичке функције говора код деце. <i>Иновације у настави</i> , 34(2), 72–85. 3. Germeroth, C., Bodrova, E., Day-Hess, C., Barker, J., Sarama, J., Clements, D. H., & Layzer, C. (2019). Play It High, Play It Low: Examining the Reliability and Validity of a New Observation Tool to Measure Children's Make-Believe Play. <i>American Journal of Play</i> , 11(2), 183–221. 4. Zipke, M. (2021). <i>Playing with Language: Improving Elementary Reading through Metalinguistic Awareness. Language and Literacy Series</i> . Teachers College Press. 5. Ломпар, В. и др. (2014). <i>Асоцијације у настави српског језика и књижевности: приручник за наставнике</i> . Београд: Клет. 6. Ломпар, В. (2014). <i>Језичке главоломке</i> . Београд: Клет. 7. Ломпар, В. и др. (2014). <i>Квизови у настави српског језика и књижевности: приручник за наставнике</i> . Београд: Клет. 8. Маринковић, С. (2013). <i>Методика креативне наставе српског језика и књижевности</i> . Београд : Креативни центар. 9. Мићић, В. (2019). Подстицање развоја ране писмености. <i>Методичка теорија и пракса: часопис за наставу и учење</i> , 13/1, 171–194. 10. Nwokah, E. E., Hernandez, V., Miller, E., & Garza, A. (2019). Playing with Words: Dav Pilkey's Literary Success in Humorous Language. <i>American Journal of Play</i> , 11(2), 222–246. 11. Оцокољић, М. (2016). Тешкоће у почетном описмењавању – тешкоће почетног читања и писања деце млађих разреда и школско постигнуће у 5. разреду. <i>Педагогија: часопис форума педагога</i> , 4, 461–474. 12. Спасић, Ј. (2019). Језичко-мисаоне игре у Змајевом Невену. <i>Књижевност за децу у науци и настави</i> (ур. В. Јовановић) 13. Спасић, Ј. (2021). <i>Језичке игре у говорном развоју: приручник за развој говора деце предшколског узраста</i> . Београд: Креативни центар. 14. Cook, G. (2000). <i>Language play, language learning</i> , Oxford: Oxford University Press. 15. Crystal D. (1996). Language play and linguistic intervention. <i>Child Language Teaching and Therapy</i> , 12(3), 328–344.		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Текст-метода, интерактивни рад у малим групама, индивидуална метода, дискусија, консултативна настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100): активност у току предавања -10; пројекат – 30; усмени испит – 60;		

Назив предмета: Савремени приступи у настави српског језика и књижевности
Наставник или наставници: Марковић П. Снежана, Димитријевић М. Маја, Нина Б. Живковић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 20
Услов:
Циљ предмета Студенти се упознају са релевантним истраживањима, актуелним сазнањима и искуствима у савременим приступима настави српског језика и књижевности. Оспособљавање студената за 1) критичко проучавање, анализу и рефлексiju савремених теоријских перспектива и приступа у настави српског језика и књижевности; 2) самостални истраживачки рад и дидактичко-методичко обликовање садржаја у складу са савременим теоријско-практичним захтевима наставе српског језика и књижевности; 3) практичну примену одговарајућих истраживачких активности у свим предметним областима разредне наставе српског језика и књижевности.
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да: 1) издвоје и критички анализирају кључне одлике савремених приступа настави српског језика и књижевности; 2) препознају и формулишу релевантне проблеме савремене наставе српског језика и књижевности; 3) усмеравају методички процес у складу са савременим приступима у настави српског језика и књижевности; 4) осмишљавају и примењују адекватне методичке моделе и стратегије у остваривању пројектованих исхода учења; 5) конструктивно примењују уџбенике у процесу развијању функционалних знања у настави српског језика и књижевности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријске основе методике наставе српског језика и књижевности у контексту савремених образовних парадигми. Значај и суштина савремених приступа у планирању, реализацији и вредновању процеса наставе српског језика и књижевности. Врсте и структура активности у савременој настави српског језика и књижевности. Ново тумачење улога ученика и наставника у савременој настави српског језика и књижевности. Развијање функционалних знања и истраживачких способности ученика у настави српског језика и књижевности. Дидактичко-методичка апаратура у уџбеницима у функцији дизајнирања савремених конспеката у разредној настави српског језика и књижевности.
<i>Практична настава</i> Дидактичко-методичка трансформација одабраних садржаја – артикулација теоријске и практичне димензије савремених приступа у настави српског језика и књижевности: 1) дизајнирање истраживачких активности уз адекватан методички инструментаријум, према рецепцијским могућностима ученика; в) презентација и одбрана резултата. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.
Препоручена литература - Hattie, J. A. C., Yates, G. C. R. (2014). <i>Using feedback to promote learning</i>. In Benassi, V. A., Overson, C. E., & Hakala, C. M. (eds), <i>Applying the science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i> (45–58). Washington, DC: American Psychological Association. - Вељковић Станковић, Д. (2013). <i>Комуникативни приступ у настави српског језика</i>. Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. - Димитријевић, М., Илић, Б. (2020). Теоријски и извођачки аспект интерпретације у универзитетској настави књижевности за децу, у: Чутура Илијана, Димитријевић Маја (ур.) <i>Књижевност за децу у науци и настави</i> (411–424). Јагодина: Факултет педагошких наука. - Драгићевић, Р. (2012). <i>Лексикологија и граматика у школи: методички огледи</i>. Београд: Учитељски факултет. - Јовановић В., Чутур, а И. (2014). <i>Књижевност за децу и младе – поетика и тумачења</i>. Јагодина: Факултет педагошких наука. - Ломпар, В. и др. (2014). <i>Асоцијације у настави српског језика и књижевности: приручник за наставнике</i>. Београд: Клет. - Ломпар, В. и др. (2014). <i>Квизови у настави српског језика и књижевности: приручник за наставнике</i>. Београд: Клет. - Маринковић, С. (2013). <i>Методика креативне наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Креативни центар. - Марковић, С. (2014). Глобализација и настава српског језика и књижевности, у: М. Ковачевић (ур.) <i>Радови филозофског факултета</i>, бр. 16, књ. 2 (65–85). Пале: Филозофски факултет. - Милатовић, В. (2019). <i>Методика наставе српског језика и књижевности: у млађим разредима основне школе</i>. Београд: Учитељски факултет. - Мркаљ, З., Плут, Д. (2007). Квалитет читанки за млађе ученике основне школе. у: Плут Д. (ур.) <i>Квалитет уџбеника за млађи школски узраст</i> (51–94). Београд: Филозофски факултет – Институт за психологију. - Мркаљ, З. (2016). <i>Од буквара до читанки: (методичка истраживања)</i>. Београд: Учитељски факултет. - Николић, М. (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике. - Стевановић Ј., Димитријевић, М. (2013). Подстицање иницијативе, сарадње и стваралаштва у настави српског језика и књижевности, у: Шевкушић Славица (ур.) <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, вол. 45, бр. 2 (381–403). Београд: Институт за педагошка истраживања.

15. Цветановић, З. (2012). *Читанка у разредној настави*. Београд: Учитељски факултет.
16. Штасни, Г. (2017). *Методика наставе српског језика и књижевности: методичка обрада књижевног дела*. Београд: Завод за уџбенике.
17. Штасни, Г. (2018). *Методика наставе српског језика и књижевности: методичка обрада граматичких садржаја*. Београд: Завод за уџбенике.

Број часова активне наставе: 270

Теоријска настава: 60

Практична настава: 210

Методе извођења наставе

Интерактивна предавања и дискусија о практичној примени стеченог знања из области савремене наставе српског језика и књижевности (на конкретним садржајима), презентација и анализа самосталног истраживачког рада, индивидуалне консултације, менторски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит/одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.

Назив предмета: Интеркултурални аспекти интегративне наставе енглеског језика на раном узрасту
Наставник или наставници: Ивана Р. Ћирковић Миладиновић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 20
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Ц1 Заједничког европског оквира за језике и најмање 60 ЕСПБ поена из енглеског језика и методике наставе енглеског језика на претходним нивоима студија. Напомена: настава се изводи на енглеском језику
Циљ предмета: Стицање компетенција критичког разумевања савремених педагошких и дидактичкометодичких токова у настави енглеског језика на раном узрасту у контексту савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања и оспособљавање студената за разумевање улоге наставе енглеског језика у развоју међупредметних компетенција за 21. век на раном узрасту (3-12 година) кроз интегративну, тематску и пројектну наставу применом иновативних (холистичких) педагошких приступа (CLIL, story-based, Makerspace, SOLE) који се реализују у Европи и свету, као и за планирање и спровођење истраживачких пројеката у области иновативне наставе енглеског језика на раном узрасту, и израде научних радова са презентованим резултатима и дискусијом.
Исход предмета: Студент стиче компетенције за разумевање и тумачење савремених токова наставе енглеског језика на раном узрасту; стиче компетенција за примену интегративне, тематске и пројектне наставе енглеског језика на раном узрасту (у учионици и онлајн), за планирање и реализацију иновативних (холистичких) педагошких приступа у настави страног језика (CLIL, story-based, Makerspace, SOLE) усмерених на јачање језичких и међупредметних компетенција (интеркултуралне осетљивости и комуникације, критичког и креативног мишљења, дигиталне и визуелне писмености, сарадње и толеранције на различитости, одговорног односа према околини и учешћа у демократском друштву), као и за критичку анализу садржаја наставе енглеског језика са становишта њихове научне заснованости, релевантности и актуелности; планира истраживачки пројекат у области иновативне наставе енглеског језика и пише и објављује научни рад у овој области.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Принципи и планирање интегративне наставе и ситуација учења енглеског језика применом CLIL, story-based, Makerspace и SOLE педагогија; развој 4C's педагогије (комуникација, међупредметни садржај, когниција и култура); планирање и израда тематских целина заснованих на глобалним темама из међупредметних садржаја и/или деचेј литературе и графичких романа; развој дигиталне и визуелне писмености; енглески као глобални језик комуникације и улога наставе енглеског језика за развој интеркултуралне осетљивости и активног учешћа у демократском друштву; социјална и језичка различитост и однос према вишејезичности у настави енглеског језика; интеркултурална димензија наставе страног језика; интеркултурална комуникативна компетенција; Бенетов (2004.) развојни модел интеркултуралне осетљивости и његова примена у настави страног језика; идентитет ученика у настави енглеског језика; развој стратегија за учење језика и аутономно учење; кооперативне технике учења; пројектна настава енглеског језика на раном узрасту; пројектно учење и диференцирана настава; универзални дизајн у учењу и његова примена у инклузивној настави страног језика на раном узрасту; улога технологије и мултимедија у пројектној настави страног језика; примена хибридног (blended) учења, изврнуте учионице (flipped classroom) и софтвера за наставу енглеског језика у учионици и у онлајн настави; етичка питања употребе технологије у настави страног језика. <i>Самостални истраживачки рад 1:</i> Критичка анализа релевантне литературе, садржаја у уџбеничким комплетима, наставних планова, програма и стандарда постигнућа, и њиховог потенцијала да покрену релевантне и интелектуално подстицајне активности код ученика, развију интеркултуралну осетљивост и компетенције за комуникацију, сарадњу, критичко и креативно мишљење, као и дигиталну и визуелну писменост. Израда тематске целине или плана пројектне наставе на изабрану тему, креирање наставних активности за примену изабраних аутентичних материјала (литературе за децу и/или графичких романа), креирање наставних материјала и активности за одабрану глобалну тему. <i>Самостални истраживачки рад 2:</i> Планирање и реализација емпиријског истраживања из области иновативних приступа у настави енглеског језика на раном узрасту, презентовање и одбрана резултата емпиријског истраживања, припрема и публиковање научног рада на енглеском језику у часопису са листе Министарства просвете, науке и технолошког развоја.
Обавезна литература 1. Savić, V. (2020). Visual literacy for young language learners: Multimodal texts in Content-Based Instruction. In G. Neokleous, A. Krulatz, & R. Farrelly, <i>Handbook of research on cultivating literacy in diverse and multilingual classrooms</i> (pp. 166–189). Hershey, Pennsylvania, U.S.: IGI Global. 2. Savić, V. (2019). Implementing and evaluating innovative approaches in teaching English to young learners in Serbia. In M. Lončar Vujnović, <i>Science Beyond Boundaries II – Thematic Collection of Papers: 3. Educational Approaches</i> (pp. 189-204). Kosovska Mitrovica: University of Pristina. 3. Savić, V. (2013). Developing intercultural literacy in the young learner classroom. In V. Savić & I. Cirkovic-Miladinovic (Eds.), <i>Conference Proceedings no. 16. Integrating Culture and Language Teaching in TEYL</i> (pp. 35-51). Jagodina: Faculty of Education. 4. Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2017). English language teachers' attitudes towards inclusive education. <i>Teaching Innovations</i>, 2/2017, 141-157. 5. Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2021). Promoting global citizenship by raising intercultural awareness of young language learners: Perspectives and practices of English language teachers in Serbia. In I. Papadopoulos & N. Kosharna (Eds.),

Language teaching and learning in the 21st century: From theory to pedagogical practice. Cambridge, G.B.: Cambridge Scholars Publishing.

6. Savić, V., Cekić-Jovanović, O., & Shin, J. K. (2020). Empowering teachers to manage change in the 21st century. In V. Savić & O. Cekić-Jovanović (Eds.), *Professional Competences for Teaching in the 21st Century*, (pp. 247-278). Jagodina: Faculty of Education Jagodina

Препоручена литература:

1. Bender, W. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Thousand Oaks, California, United States: Corwin, SAGE Publications.

2. Bennett, M. J. (2004). Becoming intercultural competent. In J.S. Wurzel (Ed.) *Toward multiculturalism: A reader in multicultural education*. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation

3. Bentley, K. (2010). *The TKT course: CLIL module*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

4. Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). Multiliteracies: New literacies, new learning. *Pedagogies: An International Journal*, 4(3), 164–195.

5. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

6. García Mayo, M. P. (Ed.) (2017). *Learning foreign languages in primary school: Research insights*. Bristol: Multilingual Matters.

7. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd edition.). New York: Teachers College Press

8. Griffiths, C. (Ed.), *Lessons from good language learners*. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press

9. Neokleous, G., Krulatz, A. & Farrelly, R. (2020). *Handbook of research on cultivating literacy in diverse and multilingual classrooms*. Hershey, Pennsylvania, U.S.: IGI Global.

10. Pennycook, A. (2018). Applied linguistics as epistemic assemblage. *AILA Review* 31, 113–134.

11. Sampedro, R. & Hillyard, S. (2004). *Global Issues* (Resource Books for Teachers).

12. Vinogradova, P. & Shin, J. K. (2021). *Contemporary foundations for teaching English as an additional language: Pedagogical approaches and classroom applications*. New York and London: Routledge.

13. UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenge of the 21st Century*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Број часова активне наставе: 270

Теоријска настава: 60

Самостални истраживачки рад 1: 60

Самостални истраживачки рад 2: 150

Методе извођења наставе: Интерактивна предавања комбинована са дискусијом и практичном применом стеченог знања о настави и учењу енглеског језика на раном узрасту. Самостални истраживачки рад студента уз индивидуалне консултације и менторски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100): семинарски рад: 30 поена; усмена одбрана реализованог истраживачког пројекта: 30 поена; публикавање научног рада: 40 поена.

Самостални истраживачки рад 1: Израда тематске целине или плана пројектне наставе – 30 поена; креирање, емпиријска верификација, и усмена одбрана истраживачког пројекта – 30 поена. Самостални истраживачки рад 2: Израда и публикавање научног рада: 40 поена.

Назив предмета: Употреба образовних технологија у настави енглеског језика		
Наставник или наставници: Јелена М. Јосијевић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Ц1 Заједничког европског оквира за језике и најмање 60 ЕСПБ поена из енглеског језика и методике наставе енглеског језика на претходним нивоима студија. Напомена: настава се изводи на енглеском језику.		
Циљ предмета Циљ предмета је да студентима докторских студија пружи детаљан увид у врсте и адекватне начине примене образовних технологија које се користе у настави енглеског језика на млађем узрасту, начине иновирања наставе употребом образовних алата, адаптацију и одабир ових алата у функцији развоја свих језичких вештина ученика у настави енглеског језика на млађем узрасту. Оспособљавање студената у изради одговарајућих дидактичких (мултимедијалних, хипермедијалних) материјала за потребе наставе као и за праћење и примену најновијих трендова у овој области.		
Исход предмета На основу стечених знања студент ће бити у стању да: - ради са савременом информационо комуникационом технологијом (ИКТ), - биће способан да користи различите услуге интернета, аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке - коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама, - самостално пројектује, креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ИКТ у васпитно-образовном раду.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Утицај ИКТ на наставу енглеског као страног језика - Развој и примена ИКТ у настави енглеског језика - Ставови наставника и ученика према употреби ИКТ у настави енглеског језика - Употреба ИКТ у настави енглеског језика и начини ефикасне примене истих - Модел развоја дигиталних компетенција наставника и дигитални алати - Евалуација ученичких знања и вештина употребом ИКТ - Образовање на даљину и хибридни модел наставе - Учење кроз дигиталне игре - Мешовито наставно окружење и веб-алати за подршку мешовитој настави - Иновативни модели наставе енглеског језика уз употребу ИКТ <i>Практична настава</i> Коришћење дигиталних алата у оквиру наставе енглеског језика као страног језика. Алати за вредновање знања ученика. Креирање сопствених (WEB) презентација уз коришћење веб алата. Обрада аудио и видео материјала, креирање образовних видео материјала. Коришћење видео конференцијских платформи за потребе онлајн наставе. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). Multimedia for learning: Methods and development. Boston: Allyn & Bacon, Inc. Altun, M. (2015). The integration of technology into foreign language teaching. International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 6(1). 22-27. Arnell, A 2012, The use of ICT in the teaching of English grammar: views and experiences of six teachers of English in Sweden. Available from: http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:531320/FULLTEXT01.p . [12 June 2016]. Buckingham, D. (2013). Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture. John Wiley & Sons. Liu, J. H. (2009). A survey of EFL learners' attitudes toward information and communication technologies. English Language Teaching Journal, 2(4), 101-106. Retrieved April 27, 2014 from http://www.ccsenet.org/journal.html Loveless, A, M. 2003. The Interaction between Primary Teachers' Perceptions of ICT and Their Pedagogy. Education and Information Technologies. 8 (4), 313-326. Kluwer Academic Publishers. Netherlands. Newby, T., Stepich, D., Lehman, J., & Russell, J. (2000). Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and using media. Prentice Hall, New Jersey, 2000. Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Russell, J. D., & Mims, C. (2008). Instructional technology and media for learning, Pearson Education, New Jersey, 2008.		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе: Интерактивна предавања и вођене дискусије са практичном применом стеченог знања о истраживању и примени ИКТ у настави енглеског језика, самостални истраживачки онлајн рад, презентација и примена веб алата, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току предавања: 20 поена; Пројекат и онлајн радови: 50 поена; Усмени део испита и одбрана пројекта: 30 поена.		

Назив предмета: Истраживања у математичком образовању		
Наставник или наставници: Михајловић М. Александра, Вуловић Р. Ненад		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са методама истраживања у области математичког образовања и са актуелним темама истраживања математичког образовања; оспособљавање студената за самосталан научноистраживачки рад и критичко процењивање теоријских сазнања и резултата истраживања у области истраживања математичког образовања.		
Исход предмета На крају курса студенти ће бити у стању да: - самостално одаберу и анализирају студије и истраживања на изабрану тему - критички анализирају различите приступе и методе истраживања - самостално осмисле и реализују емпиријско истраживање - самостално примењују одговарајуће квалитативне и/или квантитативне приступе и методе истраживања - самостално напишу научни чланак на изабрану тему.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Природа истраживања у математичком образовању. Теорија и методологија истраживања у математичком образовању. Анализа актуелних тема у савременим истраживањима у математичком образовању (настава и курикулум, когнитивни развој, процес наставе и учења, итд.). Преглед новијих истраживања у области математичког образовања (теоријске перспективе и емпиријске студије). Упознавање са различитим истраживачким парадигмама и квалитативним и квантитативним приступима и методама у истраживању математичког образовања. Критички приступ истраживачкој етици, валидацији, интерпретацији и представљању резултата. Импликације за наставну праксу и курикулум. Као основу за дискусију различитих приступа и метода истраживања кандидати ће користити изабрану тему свог истраживања. Очекује се да ће развити експертизу и у проучавању истраживања која користе и друге приступе и методе у односу на оне које ће примењивати у свом истраживању. Кандидати ће имати могућност да са списка предложених истраживачких радова одаберу оне које ће читати, али и да сами изаберу друге радове. <i>Самостални истраживачки рад студента:</i> а) анализа релевантне литературе и писање теоријског дела рада на изабрану тему; б) израда нацрта модела емпиријског истраживања и његова верификација; в) презентација и одбрана резултата истраживања; г) објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература - Blum, W., Artigue, M., Mariotti, Maria A., Strässer, R., Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2019). <i>European Traditions in Didactics of Mathematics</i>. Springer International Publishing, doi:10.1007/978-3-030-05514-1 - Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i>. London and New York: Routledge. - Leatham, K. R. (2019). <i>Designing, Conducting, and Publishing Quality Research in Mathematics Education</i>. Springer, Cham, doi:10.1007/978-3-030-23505-5 - Lerman, Stephen (2020). <i>Encyclopedia of Mathematics Education</i>. Springer, Cham, doi:10.1007/978-3-030-15789-0 - Son, J.W., Watanabe, T., & Lo, J.J. (Eds.) (2017). <i>What Matters? Research Trends in International Comparative Studies in Mathematics Education</i>. Springer, Cham, doi:10.1007/978-3-319-51187-0 - Schoenfeld A.H. Research in Mathematics Education. <i>Review of Research in Education</i>. 2016;40(1):497-528. doi:10.3102/0091732X16658650		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, консултације, самосталан истраживачки рад, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100). Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит: одбрана самосталног истраживачког рада – 40 поена.		

Назив предмета: Решавање математичких проблема		
Наставник или наставници: Михајловић М. Александра, Вуловић Р. Ненад		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов:		
Циљ предмета Упознавање студената са улогом и значајем математичких проблема у настави и учењу математике; оспособљавање студената за истраживачко читање, критичко промишљање и одабир релевантне литературе; за самосталан истраживачки рад, планирање и реализацију емпиријског истраживања.		
Исход предмета На крају курса студенти ће бити у стању да: 1. анализирају логичке и психолошке основе решавања математичких проблема 2. образложе улогу и значај процеса решавања проблема у настави и учењу математике 3. анализирају различите врсте, приступе, стратегије решавања математичких проблема 4. критички анализирају нека истраживања о процесу решавања математичких проблема 5. самостално осмисле и реализују емпиријско истраживање 6. самостално напишу научни чланак на изабрану тему.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријски приступ решавању математичких проблема. Логичке и психолошке основе процеса решавања математичких проблема. Улога и значај решавања математичких проблема у настави и учењу математике. Разумевање процеса решавања математичких проблема и његовог развоја код ученика. Настава математике „кроз“ решавање проблема, „за“ решавање проблема и „о“ решавању проблема. Математички проблеми у различитим математичким областима које се изучавају у основној школи (алгебра, аритметика, логика, комбинаторика, геометрија, вероватноћа и статистика). Преглед новијих истраживања о настави и учењу математике кроз процес решавања проблема, о врстама математичких проблема, хеуристици и стратегијама решавања, и о евалуацији процеса решавања проблема. Различити аспекти проблемски оријентисане наставе. <i>Самостални истраживачки рад студента</i> а) анализа релевантне литературе и писање теоријског дела рада на изабрану тему; б) израда модела емпиријског истраживања и његова верификација; в) презентација и одбрана резултата истраживања; г) објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература Felmer, P. & Pehkonen, E., Kilpatrick, J. (2016). <i>Posing and Solving Mathematical Problems</i> . Springer International Publishing, doi: 10.1007/978-3-319-28023-3 Felmer, P., Liljedahl, P., Koichu, B. (2019). <i>Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development</i> . Springer, Cham, doi:10.1007/978-3-030-29215-7 Liljedahl, P., Santos-Trigo, M., Malaspina, U., & Bruder, R. (2016). Problem Solving in Mathematics Education [ICME-13 Monographs]. Springer International Publishing, https://doi.org/10.1007/978-3-319-40730-2 Liljedahl, P., & Santos-Trigo, M. (2019). <i>Mathematical Problem Solving (Current Themes, Trends, and Research) [ICME-13 Monographs]</i> , Springer International Publishing, doi:10.1007/978-3-030-10472-6 Mihajlović, A. & Dejić, M. (2015). Using open-ended problems and problem posing activities in elementary mathematics classroom. Proceedings of The 9 th Mathematical Creativity and Giftedness International Conference, June 25–28, 2015, Sinaia, Romania, The International Group for Mathematical Creativity and Giftedness (MCG), 34 – 39 Mihajlović, A. (2015). Postavljanje problema u početnoj nastavi matematike, Proceedings of Fourth Mathematical Conference of the Republic of Srpska, Vol. 2, June 6 – 7, 2014, Trebinje: University of East Sarajevo, Mathematical Society of the Republic of Srpska, 141–154 Singer, F. M., F. Ellerton, N., & Cai, J. (2015). <i>Mathematical Problem Posing</i> . Springer-Verlag New York, doi:10.1007/978-1-4614-6258-3		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, консултације, самосталан истраживачки рад, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100). Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит: одбрана самосталног истраживачког рада – 40 поена.		

Назив предмета: Развијање наставног курикулума природе и друштва		
Наставник или наставници: Ристановић П. Душан, Цекић-Јовановић Д. Оливера, Голубовић-Илић Б. Ирена		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: Положен испит из предмета Савремени приступи настави природе и друштва		
Циљ предмета Упућивање студената у актуелна сазнања, искуства и трендове о развијању наставног курикулума природе и друштва. Оспособљавање студената за: повезивање карактеристика наставног курикулума природе и друштва са националним курикулумом; критичко промишљање, развијање и евалуирање наставног курикулума природе и друштва, разумевање улоге компаративних и других истраживања у процесу развијања наставног курикулума природе и друштва; самостални истраживачки рад. Оспособљавање студената за пружање активног доприноса мењању и унапређивању школске праксе у овој области.		
Исход предмета По успешном окончању курса студенти ће бити у стању да: критички анализирају различите теоријске и практичне modele развијања наставног курикулума природе и друштва; идентификују релевантне проблеме у процесу развијања наставног курикулума природе и друштва и предложи одговарајућа решења; усмеравају процес развијања наставног курикулума природе и друштва у складу са савременим приступима; планирају наставни курикулум природе и друштва с циљем развијања функционалних знања ученика; дизајнирају истраживања из области развијања наставног курикулума природе и друштва; самостално истражују, мењају и унапређују школску праксу.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријско-методолошки приступи изради и развијању наставног курикулума природе и друштва (појам и врсте, нивои и модели развијања). Наставни курикулум природе и друштва (програми наставе и учења природе и друштва; циљеви, исходи, стандарди, опште и специфичне предметне и међупредметне компетенције; кључни појмови садржаја природе и друштва). Модели развијања курикулума природе и друштва. Планирање, реализација и евалуација наставног курикулума природе и друштва. Конструктивно поравнање у дизајнирању наставног курикулума природе и друштва. Кроскурикуларни приступ планирању наставе природе и друштва. <i>Практична настава</i> Израда нацрта истраживања – тематска, компаративна или евалуативна анализа наставног курикулума природе и друштва. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература Buljubašić-Kuzmanović, V. (2014). Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoških kompetencija. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 11 (1), 95-109. Деспотовић, М. (2010). <i>Развој курикулума у стручном образовању</i> , Београд: Филозофски факултет (одабрана поглавља). Дубљанин, С., Михајловић, Д., Радовић, В. (2019). Компаративна анализа модела наставе у природи у Србији и скандинавским земљама, <i>Теме</i> , 1, 175-190. <i>Образовни стандарди за крај обавезног образовања</i> (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања. Palekčić, M. (2006). Sadržaji obrazovanja i nastave: struktura i kriterij odabira. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 3 (2), 181-200. Програми наставе и учења за предмете Свет око нас и Природа и друштво. Handler, B. (2010). Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of the Appropriateness of that Role Assignment to Classroom-Based Practitioners. <i>International Journal of Teacher Leadership</i> , 3:3, 32-42. Цекић-Јовановић, О., Ристановић, Д. и В. Банђур (2014): Образовно-рачунарски софтвер у функцији осавремењавања курикулума природе и друштва, <i>Настава и васпитање</i> , 2, 259-274. Sharp, J. et al. (2021). <i>Primary Science: Teaching Theory and Practice</i> , Learning Matters (одабрана поглавља).		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методe извођења наставе Интерактивна предавања и вођене дискусије са практичном применом стеченог знања о развијању и истраживању курикулума природе и друштва, самостални истраживачки рад са презентацијом и анализом продуката, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит: одбрана нацрта истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Моделовање наставе природе и друштва
Наставник или наставници: Гордана М. Степић, Ристановић П. Душан, Голубовић-Илић Б. Ирена
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 20
Услов: Положен испит из предмета Савремени приступи настави природе и друштва
Циљ предмета Развијање компетенција за критичко промишљање савремених дидактичко-методичких модела наставе природе и друштва; анализа релевантних теоријских перспектива и научних истраживања о моделима наставе природе и друштва. Упућивање студената у савремена сазнања, искуства, примену савремене технологије и поступке моделовања наставе природе и друштва. Оспособљавање студената за дидактичко-методичку трансформацију садржаја природе и друштва у складу са моделима савремене наставе. Оспособљавање студената за креирање и примену савремених методичких модела наставе природе и друштва. Оспособљавање студената за самостални истраживачки рад, интердисциплинарна истраживања у области примене савремених модела наставе природе и друштва. Оспособљавање студената за пружање активног доприноса мењању и унапређивању школске праксе у овој области.
Исход предмета По успешном окончању курса студенти ће бити оспособљени да: врше селекцију и критичку анализу релевантне литературе, теоријских концепција и резултата истраживања; самостално израђују различите методичке моделе за реализацију наставе природе и друштва; примене адекватне методичке активности и моделе с циљем развијања функционалних знања и способности ученика у настави природе и друштва; користе савремену технологију у процесу моделовања наставе природе и друштва; самостално истражују, мењају и унапређују школску праксу.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методичке специфичности наставе Природе и друштва у контексту савремених дидактичких теорија. Концептуална и функционална знања у савременој настави природе и друштва. Образовна ефикасност и фактори успешне наставе природе и друштва. Методе и модели активне наставе природе и друштва: хибридна настава природе и друштва, изокренута учионица, интерактивна програмирана настава, интегративна мултимедијална настава, SAMR модел у настави природе и друштва, виртуелна и аугментована (проширена) реалност у настави природе и друштва. Савремени начини методичке трансформације садржаја наставе природе и друштва и њихово прилагођавање сазнајним могућностима и потребама ученика. Настава природе и друштва као процес превенције формирања мисконцепција. <i>Практична настава</i> а) анализа и дидактичко-методичка трансформација садржаја природе и друштва; б) моделовање, анализа и презентација израженог модела наставе природе и друштва у односу на потенцијал да покрене релевантне и интелектуално подстицајне активности ученика; в) моделовање интерактивних мултимедијалних садржаја наставе природе и друштва; г) емпиријска верификација израженог модела наставе природе и друштва; д) презентација и одбрана резултата теоријског и емпиријског истраживања. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.
Препоручена литература Голубовић – Илић, И. (2017). <i>Истраживачке активности у настави природе и друштва</i> , Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. (одабрана поглавља) Kopas-Vukašinović, E., Mihajlović, A., Cekić-Jovanović, O. (2020). Teachers Attitudes About Integrated Approach in Teaching. <i>Pedagogy</i> , 92 (6), 858-871. Khine, S.M., Aarepattamannil, S. (2019). <i>STEAM Education – Theory and Practice</i> , Springer International Publishing. (одабрана поглавља) Марушић Јаблановић, М., Благданић, С. (2019). <i>Када научно постане научено: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси</i> , Београд: Учитељски факултет и Институт за педагошка истраживања. (одабрана поглавља) Ристановић, Д. (2019). <i>Пројектни модел наставе природе и друштва</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу . (одабрана поглавља) Tsybulsky, D., Levin, I. (2017). Inquiry-based science learning in digital age: rethinking the SAMR model, <i>Edulearn</i> , 17. Цекић-Јовановић, О. (2012): Утицај примене образовно рачунарског софтвера на квалитет ученичких знања природе и друштва, <i>Педагогија</i> , 3, 387-399. Цекић-Јовановић, О. (2020). Мултимедијална настава природе и друштва. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одабрана поглавља) Cekić-Jovanović, O., Đorđević, M., Đorđević, M. M. (2019). The Influence of the Flipped Classroom Model on the Development of Key Competencies of the Future Teachers, <i>The New Educational Review</i> , 56 (2), 271-282. Cekić-Jovanović, O., Đorđević, M. and Miletić, A. (2018). Possibility of improving educational activities at universities by applying integrative approach within multimedia programmed teaching, in Kopas-Vukašinović, E. and Lepičnik-Vodopivec, J. (Ed.), <i>Innovative teaching models in the system of university education: opportunities, challenges and dilemmas</i> (49-61). Koper (Slovenia): University of Primorska and Jagodina (Serbia): Faculty of Education, University of Kragujevac. ISBN 978-86-7604-173-2. Cekić-Jovanović, O., Milanović, S. (2020). Uticaj integrativne nastave fizičkog vaspitanja i prirode i društva na kvalitet znanja učenika u oblasti prirodnih nauka. <i>Inovacije u nastavi</i> , 33 (3), 83–97. Quigley, F., C., Herro, D. (2019). <i>An educator's guide to STEAM: engaging students using real-world problems</i> , New York: Teacher College Press. (одабрана поглавља)

Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Интерактивна предавања и вођене дискусије са практичном применом стеченог знања о развоју, моделовању и истраживању различитих модела наставе Пид и примени савремене технологије, самостални истраживачки рад са презентацијом и анализом производа, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит: одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Теоријско-методолошки проблеми методике наставе природе и друштва		
Наставник или наставници: Гордана М. Степић, Цекић-Јовановић Д. Оливера, Ристановић П. Душан		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: Положен испит из предмета Савремени приступи настави природе и друштва		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за критичко разумевање, тумачење, анализу и научну рефлексију теоријско-методолошких проблема у савременој настави природе и друштва. Упућивање студената у савремене токове теорије и праксе методике наставе природе и друштва. Оспособљавање студената за разумевање, планирање и организацију наставе природе и друштва у контексту савремених дидактичких теорија и теорија учења. Оспособљавање студената за критичку анализу релевантне литературе и стваралачку примену научних сазнања (методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање образовних стратегија, иновативних модела, пројеката, писање научних радова, примена нових образовних технологија). Оспособљавање студената за пружање активног доприноса мењању и унапређивању школске праксе у овој области.		
Исход предмета: По успешном окончању курса студенти: уочавају и решавају практичне и теоријске проблеме у области методике наставе природе и друштва; правилно методолошки евалуирају наставу из угла савремених дидактичких теорија и теорија учења; оспособљени су за праћење, повезивање, критичку анализу и евалуацију научних достигнућа у области Методике наставе природе и друштва; планирају, организују и реализују научна истраживања у методици наставе природе и друштва; презентују резултате свог научноистраживачког рада коришћењем академских вештина и способности, самостално истражују, мењају и унапређују школску праксу.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремене концепције наставе природе и друштва. Планирање наставног процеса и флексибилна примена наставних стратегија. Могућности реализације интердисциплинарних истраживања у настави природе и друштва. Настава природе и друштва у функцији развијања креативности и иновативности ученика у настави природе и друштва. Критичка анализа научноистраживачких радова у области Методике наставе природе и друштва. Методичка истраживања теорије и праксе наставе природе и друштва.		
<i>Практична настава</i> а) теоријско истраживање: идентификација, критичко преиспитивање, компарација, повезивање, упоређивање и анализирање актуелних проблема у настави природе и друштва на основу досадашњих научних достигнућа /научноистраживачких радова. б) емпијско истраживање: дизајнирање научноистраживачког пројекта усмереног на теоријско-методолошке проблеме наставе природе и друштва. в) презентација и одбрана резултата теоријског и емпијског истраживања. г) објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература Anderson D., Ronald (2002). Reforming Science Teaching: What Research says about Inquiry, <i>Journal of Science Teacher Education</i> , 13 (1), 1-12. Банђур, В. (2001). Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе, Учитељски факултет, Београд. Голубовић – Илић, И. (2017). <i>Истраживачке активности у настави природе и друштва</i> , Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. (одабрана поглавља) Golubović – Ilić, I. & Cekić- Jovanović, O. (2011). Modernizing science lessons by using the scientific (inquiry-based) method, International Scientific Symposium – 65 years jubilee Institute of Pedagogy, Ohrid. Gomez-Zwiep, S. (2008). Elementary Teachers' Understanding of Students' Science Misconceptions: Implications for Practice and Teacher Education. <i>Jornal of Science Teacher Education</i> , 19. Василијевић, Д., Степић, Г. (2016). Тимска настава – могућности и изазови. Зборник радова, XIX(18). Ужице: Учитељски факултет, 19–32. Liversidge, T., Cochrane, M., Kerfoot, B., Thomas, J. (2009). <i>Teaching Science</i> , SAGE. (одабрана поглавља) Превишић, В. и др. (2007). Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура. Загреб: Школска књига. (одабрана поглавља) Ристановић, Д. (2019). <i>Пројектни модел наставе природе и друштва</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одабрана поглавља) Цекић-Јовановић, О. (2020). Мултимедијална настава природе и друштва. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одабрана поглавља)		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Интерактивна предавања и вођене дискусије, презентације, консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит/одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Развој моторичких способности у разредној настави		
Наставник или наставници: Станковић С. Слађана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета Студенти се припремају за самостално истраживање и праћење нивоа специфичних моторичких способности код деце различитог узраста. Упознају се са савременим методама и организационим облицима рада којима се утиче на циљане моторичке способности. Развијају се истраживачке компетенције неопходне за самостално истраживање моторичких способности.		
Исход предмета Након успешног завршетка свих предметних задатака студенти ће поседовати неопходна знања о различитим моторичким способностима, могућностима њиховог побољшања, адекватној процени, као и критичним периодима развоја. Познаваће специфичности развоја сваке моторичке способности и различите начине процене и савремену поставку истраживања моторичких способности код деце различитих узраста.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоретски оквир, систематизације и поделе моторичких способности. Почети научног изучавања снаге, силе, брзине, издржљивости, агилности, равнотеже, гipкости, прецизности и координације. Преглед и систематизација досадашњих истраживања наведених моторичких способности. Анализа досадашњих истраживања и идентификација недовољно истраживаних простора. Ефекти експерименталних третмана на развој различитих моторичких способности код деце. Могућности примене различитих експерименталних третмана и начина вежбања који се примењују на различите категорије испитаника код деце млађег школског узраста. <i>Практична настава</i> Израда и објављивање прегледних научних радова у домаћим научним часописима на тему различитих моторичких способности код деце.		
Препоручена литература 1. Алексић Вељковић, А. (2019.). <i>Методика моторичког учења и контроле</i>. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Коцић, Ј., Алексић, Д., & Станковић, С. (2018). <i>Основе кинезиологије и спортова естетско координационог карактера</i>. Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 3. Madić, D., Nikolić, M., Stojiljković, D. (2015). <i>Merni instrumenti u sportu, fizičkom vaspitanju i rekreaciji</i>. Niš: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja 4. Милановић, И., Радисављевић Јанић, С., Чапрић, Г., и Мирков, Д. (2016). <i>Приручник за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања</i>. Београд: Завод за вредновање квалитета васпитања и образовања. 5. Ostojić, S. (2014). <i>Dijagnostika u sportu i fizičkom vaspitanju: Hrestomatija</i>. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. 6. Перић, Д. (2009). <i>Дијагностика – мерење, тестирање, и процењивање у спорту</i>. Београд: ДТА. 7. Перић, Д. (1996). <i>Статистичке апликације у истраживањима физичке културе</i>. Београд: Фине граф. 8. Репић Ћујић, В., Вишњић, Д., Радисављевић, С., Гортнар, З., Лепеш, Ј., Зечевић, С., и Крстић, К. (2010). Образовни стандарди за крај обавезног образовања за наставни предмет Физичко васпитање. Београд: Министарство просвете Републике Србије и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 9. Serbian Journal of Sport Sciences 10. Facta Universitatis, Series Physical education and Sport 11. Hajbah, P., Rid, G. Kolijer, D. (2011). <i>Motoričko učenje i razvoj</i>. Kanada: Human		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методе извођења наставе Предавања, мултимедија и интернет, консултације		
Оцена знања (максимални број поена 100) Презентација и одбрана пројекта (СИР): 30 поена Писмени испит: 30 поена Усмени испит: 40 поена		

Назив предмета: Аксиолошко-методичке основе наставе физичког васпитања		
Наставник или наставници: Марковић М. Живорад, Игњатовић М. Александар		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: /		
Циљ предмета: Предмет треба да омогући целовито сагледавање проблема физичког васпитања (посебно наставе физичког васпитања) као и разумевање истраживачких процеса у њему коришћењем општих и специфичних метода. Предмет ће се бавити свим релевантним аспектима хумане локомоције у физичком васпитању деце и омладине са посебним акцентом на предшколски и основношколски узраст.		
Исход предмета Као резултат успешног испуњења свих обавеза предвиђених програмом предмета очекује се да ће студенти бити оспособљени: за самосталан одабир истраживачког проблема, проналажење, анализу одговарајуће литературе, теорија и метода у области теорије и методике физичког васпитања, за самостално креирање временске динамике и планирања и реализацију неопходних фаза истраживања у области физичког васпитања, за самостално писање извештаја о проблему истраживања из области физичког васпитања за који су се определили (дисертација може бити у слободно изабраној или задатој форми), да имају објективан критички став како према резултатима других истраживања, тако и према сопственим резултатима истраживања.		
Садржај предмета Теоријска настава: I ДЕО: Теоријско-аксиолошке основе физичког васпитања са посебним освртом на наставу физичког васпитања. У овом делу предмета студенти ће бити упознати са погледима на вредности физичког васпитања из наше и иностране теорије физичког васпитања. II ДЕО:Преглед истраживања у различитим сегментима физичког васпитања и школског спорта са посебним нагласком на методичка истраживања у области наставе физичког васпитања и ваннаставних активности ученика. Истраживања из историје физичког васпитања; Истраживања из методичке праксе физичког васпитања. III ДЕО: Обухвата синтезу стечених знања на бази изучавања предмета, као и писање пројекта, његову одбрану и израду коначне верзије докторског рада уз приказивање резултата завршног рада. Практична настава: Практичну наставу чиниће теоријска на којима ће се са студентима обрађивати најактуелнија питања физичког васпитања: интензификација наставног процеса и развој моторичких способности; „спортско-техничко образовање“ у физичком васпитању; корективно-педагошки рад у физичком васпитању (специјално-физичко васпитање и инклузија у настави физичког васпитања); ваннаставне активности у физичком васпитању; развој интересовања за вежбање у процесу физичког васпитања; развој стандарда у настави физичког васпитања. Објављивање научног рада у вези са темом докторске дисертације у научном часопису.		
Препоручена литература 1. Вишњић, Д., Милетић, К., & Јовановић, А. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Матић, М., Здански, И., Покрајац, Б., Бокан, Б., Вишњић, Д., Вулетић, В., & Милетић, К. (1982). <i>Аксиолошке и методолошке основе ревалоризације телесног кретања-вежбања</i>. Београд: Факултет физичког васпитања. 3. Матић, М., & Бокан, Б. (1990). <i>Физичко васпитање, увод у стручно-теоријску надградњу</i>. Нови Сад: Факултет за физичку културу у Београду, едиција „Око“. 4. Louis, С., Lawtence, М., & Keith, М. (2007). <i>Zagreb: Naklada Slap</i>. 5. Истраживачки радови, магистарски радови и докторске дисертације, објављени у текућој периодици са нашег и иностраног подручја.		
Број часова активне наставе: 270	Теоријска настава: 60	Практична настава: 210
Методe извођења наставе: Вербално-текстуална (усмено излагање, вербално упућивање, разговор, дебата, приказивање), менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе 10, Семинарски рад 10, Презентација и одбрана пројекта (СИР) 30 поена, Писмени испит 20 поена и Усмени испит 30 поена.		

Назив предмета: Иновативни модели наставе		
Наставник или наставници: Ристановић П. Душан, Стојановић Ј. Биљана		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Стицање темељних знања о иновативним моделима наставе; Оспособљавање за критичку научну рефлексију у контексту савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања иновативних модела наставе; Оспособљавање за самостални истраживачки рад.		
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да: објасне теоријске поставке различитих иновативних модела наставе; расправљају, користећи научну аргументацију, о њиховим предностима и недостацима и могућностима примене у настави; осмисле и реализују истраживање из области иновативних модела наставе и добијене резултате примене у иновирању наставне праксе; континуирано раде на унапређивању сопствених истраживачких и стручних компетенција.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај иновирања наставне теорије и праксе. Појам, суштина и класификација иновативних модела наставе. Индуктивни модели: Хеуристичка настава, Проблемска настава, Пројектна настава. Социјални контекст: Интерактивна настава, Тимска настава. Индивидуални контекст: Модели индивидуализоване и диференциране наставе. Модели електронског учења и наставе на даљину. Хибридни модели наставе. <i>Практична настава</i> Преглед и приказ литературе која се баве проблематиком иновативних модела наставе; Анализа теоријско-епистемолошких основа различитих иновативних модела наставе. Дизајнирање малог истраживања одабраног проблема примене одређеног иновативног модела наставе.		
Препоручена литература Bender, V. (2020). <i>Projektno učenje – diferencirana nastava za XXI vek</i> , Beograd: CLIO; Jagodina: Fakultet pedagoških nauka. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2016). <i>Модели развијајуће наставе I</i> , Београд: Учитељски факултет (одабрана поглавља). Вујачић, М. (2012): Индивидуализовани приступ ученику у настави, у: <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња II: Импликације за образовну праксу</i> . Уредиле: Јасмина Шефер и Јелена Радишић. Београд: ИПИ, 289-304. Ђукић, М. (2003): <i>Дидактичке иновације као изазов и избор</i> , Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 33-52. Ђукић, М., Шпановић, С. (2006): Тимска настава као дидактичка иновација, у: <i>Европске димензије промена образовног система у Србији</i> , Зборник радова, knjiga 1, Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju, 277- 288. Колб, Ј. (2019). <i>Учење и нове технологије</i> , Београд: Едука (одабрана поглавља) Prince, M.J, Felder, R.M. (2006): Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases, <i>Journal of Engineering Education</i> , april, 123-138. Ристановић, Д. (2010): <i>Хеуристички модел наставе</i> , Јагодина: Педагошки факултет Ristanović, D., Živković, P., Stojanović, B. (2020). Self-assessment of teacher competencies for implementing project based teaching: results of an empirical study. In Savić, V. & Cekić-Jovanović, O. (Eds.), <i>Professional competences for teaching in the 21st century</i> . Jagodina: Faculty of Education, 145-158. Roeders, P. (2003): <i>Interaktivna nastava</i> , Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu.		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања и вођене дискусије на задату тему, истраживачки рад са презентацијом и анализом продуката, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току наставе – 10 поена. Самостални истраживачки рад – 50 поена. Завршни испит/одбрана и презентација резултата истраживања – 40 поена.		

Назив предмета: Образовање, социјална правда и инклузија		
Наставник или наставници: Мацура В. Сунчица		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: нема		
Циљ предмета је да код студената развије разумевање неједнакости у образовању које се базирају на социјалном идентитету ученика и значаја пружања додатне подршке за учење и социјалну партиципацију ученицима из осетљивих и маргинализованих друштвених група, а у оквиру разредне наставе. Шири циљ предмета је да студенти прихвате и повежу социјални модел у образовању деце са потребом за додатном подршком са моделом критичког и рефлексивног практичара, односно да повезују узроке школског неуспеха ученика из маргинализованих друштвених група са школском средином и наставном праксом која им није прилагођена. Подстицање развоја и напредовања ученика кроз индивидуализацију наставе, посебно су важни када је у питању наставни рад са ученицима којима српски језик није матерњи језик или ученицима са сметњама и инвалидитетом.		
Исход предмета По завршетку овог курса, студенти ће моћи да: креирају наставу која ће узимати у обзир све карактеристике ученика из осетљивих и маргинализованих група и бити прилагођена њиховим особеностима, како би се обезбедило да сви ученици имају једнаке могућности и исходе који ће водити њиховој социјалној и образованој инклузији и остваривању свих њихових потенцијала; упоређују и контрастирају разлике између социјалног и медицинског модела образовања ученика којима је потребна додатна образовна подршка; идентификују и анализирају препреке за учење и социјалну партиципацију ученика из осетљивих и маргинализованих друштвених група, као и изворе подршке за њихов развој и напредовање; разумеју социјалну и културну димензију образовања.		
Садржај предмета Дефинисање појма социјалне правде. Однос појма социјалне правде и сродних појмова: људска права, једнакост, праведност. Социјална правда у образовању – улога образовања у креирању праведног друштвеног система. Културна хегемонија доминантних друштвених група у образовању. Инклузија у образовању. Социјална искљученост и социјална инклузија. Међународни и национални нормативни оквир као једна од основа инклузивног образовања (домаћи закони и међународне конвенције). Реконцептуализација конструкта образовања: смештање ученика у центар. Индивидуализација и мере прилагођавања ученицима из осетљивих и маргинализованих друштвених група. Препреке за учење и социјалну партиципацију ученика из осетљивих и маргинализованих друштвених група. Подршка за делотворну инклузију кроз образовни систем. Међународна и национална искуства у развоју и реализацији инклузивне образовне праксе.		
Препоручена литература Мацура, С. 2015. <i>Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све</i>. Јагодина: Факултет педагошких наука. Јовановић, В. и сарадници 2013. <i>Образовна инклузија деце ромске националности</i>. Београд: Центар за образовне политике. Радивојевић, Д. и сарадници. 2007. <i>Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе</i>. Београд: Фонд за отворено друштво. Павловић-Бабић, Д., Бауцал, А. 2103. <i>PISA 2012 у Србији: први резултати. Подржи ме, инспириши ме</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета у Београду и Центар за примењену психологију. УНИЦЕФ. 2007. <i>Стање деце у Србији 2006. Сиромаштво и социјална искљученост деце</i>. Београд: УНИЦЕФ Београд. УНИЦЕФ Србија. 2007. <i>Раскинути ланац искључености. Ромска деца у Југоисточној Европи</i>. Београд: УНИЦЕФ Србија. Врањешевећ, Ј. и сарадници. 2020. <i>Ка сигурном и подстицајном школском окружењу. Водич за школе</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе предавања, анализе и дискусије изабраних питања и тема, критичка анализа литературе, групне и индивидуалне консултације.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад 30, Писмени испит 70		

Назив предмета: Културолошки аспекти разредне наставе		
Наставник или наставници: Трифуновић С. Весна		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Развој критичког мишљења; разумевање повезаности промена у друштву, култури и образовању; усвајање темељних културолошких појмова и разумевање основних културолошких перспектива; разумевање специфичности културолошког дискурса о образовању; разумевање образовања као институционализованог медијатора културе и идентификовање вредности и културних образаца који се преносе у контексту разредне наставе.		
Исход предмета Способност критичког разумевања латентних функција институционализованог образовања; тумачење, логичко повезивање и разликовање културолошких појмова, концепата и теоријских приступа везаних за разредну наставу; препознавање и разумевање важних друштвених и културних процеса и њихових трендова, те разумевање и тумачење њиховог утицаја на промене у образовању и разредној настави; способност извођења самосталних истраживања; оспособљеност за креирање образовних политика за први циклус основног образовања и васпитања (разредна настава).		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1) Појам културе, прогреса, традиције и иновације; теорије о културним променама. 2) Промене у друштву, култури и образовању. 3) Образовање, социјализација културе и трансмисија културе. 4) Образовање, индоктринација и конформизам. 5) Пјер Бурдије (Pierre Bourdieu): Теорија културног капитала. Хабитус и културни капитал и разумевање образовних аспирација. 6) Образовање и културне различитости; мултикултурализам; интеркултурализам. 7) Глобализација и хомогенизација образовања. 8) Образовање и културни идентитет. 9) Језик и образовање. Религија и образовање. Традиција и образовање. Обичаји и образовање: представе о детету у српској култури. Дете и култура. 10) Културално заједнички програм (Dennis Lawton) и културално диференцирани програм (Jane Torrey) 11) Културолошки аспекти разредне наставе – анализа законских докумената у Републици Србији, наставних планова и програма предмета за први циклус основног образовања и васпитања са аспекта преношења вредности, културних образаца, стварања основа за формирање културног идентитета и поштовања културних различитости. 12) Уџбеник као културно-потпорни систем 13) Културолошки аспекти разредне наставе – наставних садржаја предмета за први циклус основног образовања и васпитања са аспекта преношења вредности, културних образаца, стварања основа за формирање културног идентитета и поштовања културних различитости. 14) Интеграциони процеси и образовне политике. Модернизација у образовању и (или) стандардизација и унификација. 15) Критичка евалуација концепција образовања у Србији. <i>Практична настава</i> Организовање панел дискусија, радионица, рад у групи и индивидуалне активности (израда семинарских радова), реализација микроистраживачког пројекта.		
Препоручена литература Apple, M. W. (2012). <i>Ideologija i kurikulum</i> . Beograd: Fabrika knjiga Аврамовић, З. (2003). <i>Држава и образовање: критичка евалуација концепција образовања у Србији</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. Gevirc, Š. i Krib, A. (2012). <i>Razumevanje obrazovanja</i> (Sociološka perspektiva). Beograd: Fabrika knjiga. Kon, I.S. (1991). <i>Dete i kultura</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Мандер, Џ. и Голдсмит, Е. (ур.). (2003). <i>Глобализација: аргументи против</i> . Београд: Clio. <i>Образовни стандарди за крај обавезног образовања</i> . (2009). Beograd: Ministarstvo prosvete Republike Srbije, Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja. Plut, D. (2003). <i>Udžbenik kao kulturno - potporni sistem</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; Instituta za psihologiju. Feinberg, W. (2012). <i>Zajedničke škole/različiti identiteti</i> (Nacionalno jedinstvo i kulturna razlika). Beograd: Fabrika knjiga.		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Усмено излагање, разговор, коришћење ИКТ у настави, коришћење филмског материјала		
Оцена знања (максимални број поена 100): - активност у току предавања (10 поена), презентација пројекта (15 поена); колоквијум (15 поена), семинар (10 поена), завршни испит: писмени део (25 поена), усмени део (25 поена).		

Назив предмета: Научни дискурс идентификације даровитих у разредној настави		
Наставник или наставници: Биљана Ј. Стојановић, Голубовић-Илић Б. Ирена		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Упућивање студената у савремена сазнања, искуства и трендове о могућностима идентификације даровитих ученика у разредној настави и облицима наставног рада са тим ученицима (диференцирани приступ у оквиру различитих наставних стратегија, мултидимензионални флексибилан курикулум, хибридна настава, примена дигиталних образовних ресурса ...); оспособљавање студената за аналитичко сагледавање и повезивање садржаја у контексту идентификације даровитих, подстицања развоја потенцијала даровитих и образовне подршке тим ученицима; оспособљавање студената за примену и проверу ефикасности методичких поступака диференцираног приступа у идентификацији даровитих.		
Исход предмета Студенти су овладали савременим теоријским знањима о могућностима и ресурсима идентификације даровитих ученика у разредној настави; оспособљени су за примену и проверу ефикасности методичких поступака (диференцираног приступа даровитим ученицима у настави), који могу бити у функцији израде дисертације из планираних методика; имају развијене професионалне компетенције за развој мултидисциплинарног курикулума, за примену диференцираних наставних стратегија, хибридне наставе, информационо комуникационих технологија (ИКТ).		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремена тумачења природе даровитости и приступа даровитим ученицима у настави. Идентификација даровитих кроз мултидимензионални и флексибилан курикулум. Социјални и емоционални фактори идентификације даровитих ученика. Образовна подршка даровитим ученицима, примена диференцираних наставних стратегија, хибридне наставе, ИКТ-а у раду са даровитим ученицима и њено вредновање. Педагошке импликације управљања у учионици и идентификација даровитих ученика. Диференцирани приступ ученицима у оквиру различитих наставних стратегија. Људски и материјални ресурси за идентификацију и рад са даровитим ученицима. <i>Практична настава</i> Самосталан истраживачки рад студента: а) прикупљање, анализа и представљање садржаја из литературе, о методичким поступцима у идентификацији и раду са даровитим ученицима у настави; б) израда истраживачког пројекта о ефикасности ових поступака; в) презентација и одбрана пројекта.		
Препоручена литература Altaras-Dimitrijević, A. i Tatić-Janevski, S. (2016). <i>Obrazovanje učenika izuzetnih sposobnosti: naučne osnove i smernice za školsku praksu</i> . Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2014). Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoških kompetencija, <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 11 (1), 95 – 109. Clark, B. (2008). <i>Growing up gifted</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2021/03/SMERNICE-%D0%9EnlajnHibridnaPripremnaNastava.pdf Kopas-Vukašinović, E. (2005). Osujećenje kreativnosti u likovnom izrazu prvaka, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 37, 2, 82-98. Maksić, S. (2007). <i>Darovito dete u školi</i> . Beograd: Zavod za udžbenike. Jovanović, V. i sar. (2010). Daroviti podbacivač u školi: neko ko ima problem, ili „buntovnik“ koji pravi problem? <i>Psihologija</i> , Vol. 43, Br. 3(263-279). Manning, S. (2006). <i>Recognizing Gifted Students: A Practical Guide for Teachers</i> . KAPPA DELTA PI RECORD https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724632.pdf		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Вербално-текстуална метода (усмено излагање, дијалогска метода, дебата, текст метода) Метода демонстрације (видео материјала, презентација,...)		
Оцена знања (максимални број поена 100) Припрема СИР: 30 поена Презентација СИР и одбрана: 30 поена Усмени испит: 40 поена		

Назив предмета: Научни дискурс енглеског језика		
Наставник или наставници: Јелена М. Јосијевић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Ц1 Заједничког европског оквира за језике и најмање 60 ЕСПБ поена из енглеског језика и методике наставе енглеског језика на претходним нивоима студија. Напомена: настава се изводи на енглеском језику		
Циљ предмета: Развој компетенција критичког разумевања научних текстова и радова на енглеском језику и оспособљавање студената за коришћење научног дискурса енглеског језика рецептивно (читање референтне литературе, књига и научних радова) и продуктивно (писање радова и презентовање резултата сопственог истраживања) при изради докторске дисертације и касније у пост-докторском усавршавању и укључивању у међународне пројекте научних истраживања.		
Исход предмета: Студент стиче компетенције критичког разумевања научних текстова и радова на енглеском језику неопходних за успешно функционисање у академском контексту на енглеском језику (постдокторске студије и научно-истраживачки пројекти на енглеском језику), за укључивање у научно-истраживачки рад који захтева успешну селекцију литературе из различитих извора (приручници, научни часописи, интернет, академске мреже), анализу резултата објављених на енглеском језику (стратегије академског читања), презентовање резултата својих истраживања на конференцијама и округлим столовима, израду научних радова на енглеском језику (стратегије академског писања), и за успешну професионалну комуникацију (писану и усмену) на енглеском језику, уз поштовање интеркултурних разлика и језичког регистра.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефиниција и карактеристике научног дискурса енглеског језика (граматичко-лексичке); стратегије читања и њихова примена; структура научних радова на енглеском језику; научни дискурс квалитативних и квантитативних истраживања; креирање истраживачког пројекта; израда прегледа литературе, парафразирање и избегавање плагијаризма; опис контекста истраживања, учесника, инструмената, и протокола истраживања; прецизирање истраживачких питања; саопштавање резултата и њихова дискусија; писање апстрактна научних радова и конференцијских излагања; научни дискурс и фазе писања научно-истраживачких радова; израда извештаја, апликација за усавршавање, научно-истраживачких пројеката и апликација за грантове и научне пројекте на енглеском језику; структура усменог академског излагања на енглеском језику. <i>Практична настава:</i> Примена стратегија успешне селекције литературе на енглеском језику са интернета, примена стратегија читања научног текста и метакогнитивних стратегија за њихову критичку анализу. Примена стратегија писања научно-истраживачких радова (формат, правопис, цитати и литература, плагијаризам), научних пројеката (опис институције и квалификација чланова тима, пројектних пакета и активности, начина реализације и управљања пројектом, утицај и дисеминације резултата пројекта). Примена вештина академске комуникације, дискусије и презентовања резултата истраживања.		
Препоручена литература: 1. Cook Hirai, D. L. et al. (2010). <i>Academic Language/Literacy Strategies for Adolescents</i>. New York: Routledge. 2. Hyland, K. (2007). English for professional academic purposes: Writing for scholarly publication. In D. Belcher (ed.): <i>Teaching language purposefully: English for Specific Purposes in theory and practice</i>. New York: Cambridge University Press. 3. Hyland, K. (2009). <i>Teaching and researching writing</i> (2nd ed.). Longman, Pearson. 4. Merriam, S. B. (2009). <i>Qualitative research: A guide to design and implementation</i>. San Francisco: A Wiley Imprint. 5. The Modern Language Association of America. 2009. <i>MLA Handbook for Writers of Research Papers</i>. 7th ed. New York: The Modern Language Association of America. 6. Jordan, R.R. (2003). <i>Academic writing course</i>. Sixth impression. Harlow, Essex: Pearson Education Limited. 7. Patton, M. Q. (2002). <i>Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.)</i>. Thousand Oaks: Sage Publications 8. Sue, V. M., & Ritter, L. A. (2012). <i>Conducting online surveys</i>. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Retrieved from http://www.sagepub.com/books/Book235512 9. Swan, M. (2002). <i>Practical English usage</i>. Eighth impression. Oxford: Oxford University Press. 10. Rasinger, S. M. (2008). <i>Quantitative research in linguistics</i>. London: Continuum International Publishing Group. 11. Litosseliti, L. (ed.) (2010). <i>Research methods in linguistics</i>. London: Continuum International Publishing Group. 12. Изабрани текстови (научни радови) за читање и анализу.		
Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 60	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Интерактивна предавања комбинована са практичном применом стеченог знања на конкретном језичком материјалу. Предавање, дискусија, анализа истраживања литературе, индивидуалне и групне консултације.		
Оцена знања (максимални број поена 100): семинарски рад: 60 поена, усмена одбрана: 40 поена.		

Студент доставља електронски портфолио на енглеском језику, који садржи: 1. Семинарски рад: писана нацрт оригиналног научног рада од 4000 речи са апстрактом, прегледом литературе на енглеском језику, и списком референци у АПА стилу – 30 поена; 2. Мотивационо писмо за упис на докторске студије и научну биографију – 30 поена; усмена одбрана семинарског рада и мотивационог писма са биографијом – 40 поена.

Назив предмета: Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности		
Наставник или наставници: Чутура Р. Илијана, Димитријевић М. Маја, Спасић Љ. Јелена, Нина Б. Живковић		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета Студенти се оспособљавају за научноистраживачки рад, проширивање и примену стеченог теоријског и аналитичког знања у области научних дисциплина које из различитих аспеката осветљавају проблематику методике наставе језика и књижевности и развоја говора. Оспособљавају се за критичку процену научне и стручне литературе из области методике наставе језика и књижевности и развоја говора коју ће адекватно користити у изради докторске дисертације. Оспособљавају се за самостално селекцију и примену адекватне методологије у истраживачком раду у складу са темом докторске дисертације.		
Исход предмета Студент уме да примени стечена теоријска и аналитичка знања у области методике наставе српског језика и књижевности и развоја говора. Самостално користи адекватну методологију квалитативних и квантитативних истраживања. Самостално и критички користи доступне научне изворе. Студент формулише тему докторске дисертације, поставља структуру рада и израђује пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задаци и методе истраживања, основне хипотезе, селективна радна литература).		
Садржај предмета Истраживачки рад састоји се у дефинисању проблема истраживања и одређивању адекватне методологије. Формулисање теме докторске дисертације, постављање структуре рада и израда пројекта дисертације. Креирање плана рада и дефинисање предмета, циљева и задатака истраживања, утврђивање основних хипотеза. Самостална израда инструмента истраживања и одређивање истраживачког узорка. Самостално истраживање и селекција књижевнотеоријске, лингвистичке, методичке и методолошке литературе.		
Препоручена литература Избор литературе врши се према изабраној области и теми докторске дисертације, и то из следећих области: књижевнонаучна, лингвистичка и/или лингвостилистичка литература, дидактичко-методичка литература, психолошка и педагошка литература, методолошка литература.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: /	СИР: 150
Методе извођења наставе Менторски рад и самостални истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда пројекта докторске дисертације – 70 поена; јавна одбрана пројекта докторске дисертације – 30 поена.		

Назив предмета: Израда пројекта дисертације у области методике наставе енглеског језика		
Наставник или наставници: Ћирковић-Миладиновић Р. Ивана, Јелена М. Јосијевић		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета Оспособљавање студената за самостално и критичко коришћење научне и стручне литературе, као и резултата рада других истраживача из области методике наставе енглеског језика. Темелјни истраживачки рад докторанда на конципирању основне структуре докторске дисертације, на профилисању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације. Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од теоријске концепције и парадигме истраживања као и планирање конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији. Примена правила академског писања на енглеском језику.		
Исход предмета Студент је оспособљен да, у договору са ментором, формулише тему докторске дисертације, постави јасну и логичну структуру рада и изради пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задатке и методе истраживања, основне хипотезе, изабере литературу и план спровођења истраживања). Студент је оспособљен да самостално одабере и користи адекватне методолошке поставке квалитативних и квантитативних истраживања специфичне за наставу енглеског језика. Студент је оспособљен је да самостално и критички користи доступне научне изворе ради планирања и формулисања истраживачких задатака у фази припреме за израду докторске дисертације. Студент је оспособљен да примени правила академског писања на енглеском језику и изради дисертацију на енглеском језику.		
Садржај предмета -Студијски истраживачки рад. -Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. -Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања, као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације. -Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке целине.		
Препоручена литература Докторанд, у сарадњи са ментором, врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме докторске дисертације, а из одговарајуће методичке области. У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се даље одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду студијског пројекта истраживања.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: /	СИР: 150
Методе извођења наставе Менторски рад, самостални истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда пројекта докторске дисертације – 70 поена; јавна одбрана пројекта докторске дисертације – 30 поена.		

Назив предмета: Израда пројекта дисертације у области методике наставе математике		
Наставник или наставници: Михајловић М. Александра, Вуловић Р. Ненад, Милан П. Миликић		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета Оспособљавање студената за: - научноистраживачки рад у области научних дисциплина које из различитих аспекта осветљавају проблематику методике наставе математике; - самостално и критичко сагледавање и процењивање научне и стручне литературе и резултата рада других истраживача из области методике наставе математике, а у вези са изабраном темом докторске дисертације; - селекцију и примену адекватне методологије у истраживачком раду у складу са изабраном темом докторске дисертације.		
Исход предмета По завршетку курса студенти: - треба да самостално одабирају и критички користе адекватне методолошке поставке квалитативних и квантитативних истраживања специфичних за методику наставе математике; - формулисали су тему докторске дисертације; - поставили су јасну и логичну структуру докторске дисертације; - израдили су пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задатке и методе истраживања, основне хипотезе, селектована је радна литература).		
Садржај предмета Формулисање теме докторске дисертације, постављање структуре рада и израда пројекта дисертације. Дефинисање проблема и предмета истраживања на основу досадашњих релевантних истраживања у складу са одабраном темом. Селекција релевантне литературе и критички осврт на добијене резултате. Дефинисање потенцијалних праваца даљег истраживања одабране проблематике. Дефинисање адекватне методологије истраживања, утврђивање циља, задатака и хипотеза, креирање плана рада, утврђивање тока и начина истраживања, одабир узорка истраживања, одабир варијабли истраживања, одређивање техника, инструмената и метода истраживања.		
Препоручена литература Поред основне литературе која описује методологију истраживања специфичну за методику наставе математике, одабир литературе врши се у складу са изабраном темом докторске дисертације у области методике наставе математике (дидактичко-методичка, психолошка, педагошка и методолошка литература).		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: /	СИР: 150
Методе извођења наставе Менторски рад, самостални истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда пројекта докторске дисертације – 70 поена; јавна одбрана пројекта докторске дисертације – 30 поена.		

Назив предмета: Израда пројекта дисертације у области методике наставе природе и друштва		
Наставник или наставници: Цекић-Јовановић Д. Оливера, Голубовић-Илић Б. Ирена, Ристановић П. Душан, Гордана М. Степић		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Студенти се оспособљавају за научноистраживачки рад у области научних дисциплина које из различитих аспекта осветљавају проблематику методике наставе природе и друштва. Оспособљавају се за селекцију и примену адекватне методологије у истраживачком раду у складу са одабраном темом докторске дисертације. Оспособљавају се за самостално и критичко процењивање научне и стручне литературе и резултата рада других истраживача из области методике наставе природе и друштва у циљу што адекватније израде докторске дисертације.		
Исход предмета Студент је оспособљен да самостално одабере и користи адекватне методолошке поставке квалитативних и квантитативних истраживања специфичне за наставу природе и друштва. Студент је оспособљен да формулише тему докторске дисертације, постави јасну и логичну структуру рада и изради пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задатке и методе истраживања, основне хипотезе, селективну радну литературу). Оспособљен је да самостално и критички користи доступне научне изворе.		
Садржај предмета Формулисање теме докторске дисертације, постављање структуре рада и израда пројекта дисертације. Дефинисање проблема и предмета истраживања на основу досадашњих релевантних истраживања у складу са одабраном темом. Селекција релевантне литературе и критички осврт на добијене резултате. Дефинисање потенцијалних праваца даљег истраживања одабране проблематике. Дефинисање адекватне методологије истраживања, утврђивање циља, задатака и хипотеза, креирање плана рада, утврђивање тока и начина истраживања, одабир узорка истраживања, одабир варијабли истраживања, одређивање техника, инструмената и метода истраживања.		
Препоручена литература Поред основне литературе која описује методологију истраживања специфичну за методику наставе природе и друштва врши се одабир литературе у складу са изабраном темом докторске дисертације у области наставе природе и друштва (дидактичко-методичка, психолошка, педагошка и методолошка литература).		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: /	СИР: 150
Методе извођења наставе Самостални истраживачки рад студента (претрага и систематизација литературе, израда пројекта докторске дисертације), менторски рад (консултације и рецензирање текстова).		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда пројекта докторске дисертације – 70 поена; јавна одбрана пројекта докторске дисертације – 30 поена.		

Назив предмета: Израда пројекта дисертације у области методике наставе физичког васпитања		
Наставник или наставници: Марковић М. Живорад, Игњатовић М. Александар, Станковић С. Слађана		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Положени сви испити		
Циљ предмета Студенти се оспособљавају за научноистраживачки рад у области научних дисциплина које из различитих аспекта осветљавају проблематику методике наставе физичког васпитања. Оспособљавају се за селекцију и примену адекватне методологије у истраживачком раду у складу са одабраном темом докторске дисертације. Оспособљавају се за самостално и критичко процењивање научне и стручне литературе и резултата рада других истраживача из области методике наставе физичког васпитања у циљу што адекватније израде докторске дисертације.		
Исход предмета Студент је оспособљен да самостално одабере и користи адекватне методолошке поставке квалитативних и квантитативних истраживања специфичне за наставу физичког васпитања. Студент је оспособљен да формулише тему докторске дисертације, постави јасну и логичну структуру рада и изради пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задатке и методе истраживања, основне хипотезе, селективну радну литературу). Оспособљен је да самостално и критички користи доступне научне изворе.		
Садржај предмета Формулисање теме докторске дисертације, постављање структуре рада и израда пројекта дисертације. Дефинисање проблема и предмета истраживања на основу досадашњих релевантних истраживања у складу са одабраном темом. Селекција релевантне литературе и критички осврт на добијене резултате. Дефинисање потенцијалних праваца даљег истраживања одабране проблематике. Дефинисање адекватне методологије истраживања, утврђивање циља, задатака и хипотеза, креирање плана рада, утврђивање тока и начина истраживања, одабир узорка истраживања, одабир варијабли истраживања, одређивање техника, инструмената и метода истраживања.		
Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за конципирање и обраду теме докторске дисертације, из одговарајуће области, као и литературу која непосредно покрива одабрану тему.		
Број часова активне наставе: 150	Теоријска настава: /	СИР: 150
Методе извођења наставе		
Не постоји метод извођења наставе.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда пројекта докторске дисертације – 70 поена; јавна одбрана пројекта докторске дисертације – 30 поена.		

Назив предмета: Предмет докторске дисертације - научноистраживачки рад		
Израда докторске дисертације		
Наставник или наставници: Изабрани ментор		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 60		
Услов: Положени сви испити		
Циљ предмета Израда и одбрана докторске дисертације		
Исход предмета Довођење интегралног текста докторске дисертације до нивоа квалитета који је прихватљив за Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације.		
Садржај предмета <i>Студијски истраживачки рад</i> Израда интегралног текста докторске дисертације. интегрални текст докторске дисертације треба да садржи: Увод, Разраду основних тематских теоријских задатака (подељену на поглавља дисертације) Истраживачку (методолошку) оријентацију, Закључак, списак коришћене литературе и прилоге.		
Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за конципирање и обраду теме докторске дисертације, из одговарајуће области, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.		
Број часова активне наставе: 600	Теоријска настава: /	СИР: 600
Методе извођења наставе		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда дисертације: 60 Одбрана дисертације: 40		