

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2094/1-2
15.09.2025.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Заступљеност тема које се тичу образовања даровитих у иницијалном образовању наставника*, кандидата Саше Костадиновића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2094/1 од 15.09.2025. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

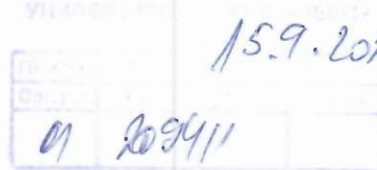
Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 15.09.2025. године.

Шеф Службе за студентска
и наставна питања

Милан Лукић
Милан Лукић

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ



Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-3861/1 од 3.8.2023. године образована је комисија за оцену и одбрану мастер рада *Заступљеност тема које се тичу образовања даровитих у иницијалном образовању наставника* кандидата Саше Костадиновића, студента мастер академских студија Образовне политике (број досијеа ОП-3/2022-МС), у саставу:

1. Проф. др Јелена Врањешевић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област *Развојна психологија*, председник;
2. Проф. др Јелена Теодоровић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Проф. др Ана Алтарас Димитријевић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област *Општа психологија*, ментор.

Прегледавши мастер рад кандидата, Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Саша Костадиновић (ОП-3/2022-МС) уписао је мастер академске студије Образовне политике на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2022/2023. године. Пошто је успешно завршио предвиђене студијске обавезе, кандидат је уз сагласност ментора предао мастер рад под називом *Заступљеност тема које се тичу образовања даровитих у иницијалном образовању наставника*. Рад је изложен на укупно 96 страна, од чега је 86 основног текста, док остатак чине прилози и списак литературе са 67 јединица.

Како поручује наслов предатог рада, кандидат је за предмет свог истраживања узео заступљеност тема из области образовања даровитих у иницијалном образовању наставника, као и могућност да се те теме интегришу у одговарајуће студијске програме. Полазећи од сазнања о специфичним образовним потребама даровитих ученика, значају формалног образовања за актуализацију даровитости, те улози наставника у том процесу, кандидат је уочио оправдану потребу за истраживањем које би дало одговоре на следећа истраживачка питања: 1) да ли су и на који начин теме из образовања даровитих актуелно заступљене у студијским програмима педагошких факултета; 2) да ли ти програми адекватно припремају будуће наставнике за рад са даровитим ученицима; 3) које су могућности и препреке и где најпре постоји потреба да се ти програми унапреде, и то из перспективе: а) наставника (професора)

педагошких факултета; б) студената тих факултета (будућих наставника). Проучивши расположиву грађу, кандидат је поставио следеће хипотезе, које су потом емпиријски проверене у његовом раду: 1) теме које се тичу образовања даровитих само су спорадично заступљене у иницијалном образовању наставника; 2) студенти педагошких факултета (будући наставници), према сопственој перцепцији и перцепцији својих наставника, нису у прилици да током иницијалног образовања стекну све компетенције које су релевантне за рад са даровитим ученицима; 3) наставници (професори) и студенти педагошких факултета препознаће и мапирати могућности за унапређивање студијских програма у погледу заступљености тема које се тичу образовања даровитих у иницијалном образовању наставника. У решавању постављених истраживачких проблема односно провери својих хипотеза, кандидат се ослонио на 1) садржинску анализу расположивих силабуса из одговарајућих студијских програма и на 2) анкетирање наставника и студената педагошких факултета, путем упитника који је сачињен за потребе овог рада.

По гореонаведеним проблемима, хипотезама и методама истраживања, предложени мастер рад потпуно одговара раније пријављеном и одобреном идејном нацрту. Рад такође испуњава очекивања у погледу структуре, обухватајући све елементе који су нужни у приказу емпиријског научног истраживања. У складу с тим, представљању истраживачких питања и хипотеза претходи опсежно излагање теоријског приступа проблему истраживања. Конкретно, кандидат се у овом делу осврће на то шта је даровитост, које су карактеристике и образовне потребе даровитих, који су видови образовне подршке предвиђени за ове ученике, како (треба да) изгледа образовање наставника за рад са њима, те како образовне политике регулишу школовање ове деце. Када је реч о емпиријском делу рада, кандидат у довољно детаља излаже метод спроведеног истраживања, а потом анализира и интерпретира његове резултате, што обухвата анализу релевантних силабуса; анализу перцепција студената педагошких факултета о заступљености тема о образовању даровитих у њиховом курикулуму; анализу перцепција наставника педагошких факултета о истом питању; анализу разлика између перцепција студената и наставника; анализу разлика између перцепција студената различитог образовног профила/смера; анализу разлика између перцепција наставника подељених по истом критеријуму. На крају, кандидат дискутује налазе истраживања, извлачећи одговарајуће препоруке за образовне политике, указујући на ограничења своје студије, те дајући предлоге за будућа испитивања. У овом делу јасно долази до изражаја практичан допринос спроведеног истраживања: потврдивши, с једне стране, да теме које се тичу образовања даровитих махом нису довољно заступљене у иницијалном образовању наставника, рад Саше Костадиновића истовремено мапира простор за унапређивање курикулума педагошких факултета и адекватнију припрему будућих наставника за рад с даровитим ученицима.

У целини, прегледани рад сведочи о томе да кандидат влада кључним знањима о образовању даровитих, да уме да уочи и формулише релевантан истраживачки проблем у том домену, да је кадар да примени одговарајуће методе како би се постављени проблем емпиријски расветлио, те да ослањајући се на добијене резултате може да

срочи корисне препоруке за унапређивање одређеног аспекта образовања, нарочито путем обликовања одговарајућих образовних политика. Комисија закључује да рад Саше Костадиновића испуњава све формалне и садржинске критеријуме за мастер тезу, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену и одобри јавну одбрану тог рада.

У Јагодини, 15.9.2025. године

КОМИСИЈА



Проф. др Јелена Врањешевић, председник



Проф. др Јелена Теодоровић, члан



Проф. др Ана Алтарас Димитријевић, ментор