

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-2234/1-2  
15.08.2025.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Јединствено деловање породице и предшколске установе, одређено актуелним предшколским програмима*, кандидата Јелене Никодијевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2234/1 од 15.08.2025. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 15.08.2025. године.



Шеф Службе за студентска  
и наставна питања  
*Милан Лукић*  
Милан Лукић

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА  
У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-748/1, донетој на седници одржаној 11. 3. 2025. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Јединствено деловање породице и предшколске установе, одређено актуелним предшколским програмима (курикулумима)*, кандидата Јелена Никодијевић, број досијеа II - 3/ 2023 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Колас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

Мастер рад под називом *Јединствено деловање породице и предшколске установе, одређено актуелним предшколским програмима (курикулумима)* обима је 78 страница текста.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (5-6. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (7-8. страна)
3. Увод (9. страна)
4. Теоријски приступ проблему (10 - 50. страна)
5. Методологија истраживања (51 - 53. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (54 - 75. страна)
7. Закључна разматрања (76 - 77. страна)
8. Литература (78-79. страна).

У Уводу кандидаткиња указује на значај усклађеног и јединственог деловања породице и предшколске установе за развој деце раних узраста. Такође, у овом делу је представљена структура мастер рада, од теоријског приступа истраживању, методологије истраживања, до емпиријског дела рада који упућује на закључке.

**Теоријски приступ проблему** кандидаткиња започиње одређењем основних појмова: *породично васпитање, отворени систем предшколског васпитања и образовања, партнерство дечијег вртића са породицом, предшколски програм/курикулум, програм сарадње дечијег вртића са породицом*. У овом делу рада су даље систематизована научна сазнања о значају, могућностима и планираним исходима сарадње дечијег вртића и породице у отвореном систему предшколског васпитања и образовања. Затим је уследила конкретизација садржаја о односима, понашањима и деловањима у контексту породичног и институционалног васпитања и образовања деце раних узраста, као и о значају њиховог јединственог деловања. Представљени су и садржаји о значају сарадње породице и предшколске установе, основним принципима и облицима ове сарадње, као и изазовима са којима се сусрећу родитељи и васпитачи током планирања и реализације заједничких активности. Такође су конкретизовани садржаји о значају и могућностима остваривања партнерства породице и предшколске установе у раду са децом и представљени су примери добре праксе. Овај део рада кандидаткиња завршава одређењем задатака и улога васпитача у остваривању јединственог деловања породице и предшколске установе.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидаткиња започиње одређењем предмета и проблема истраживања. *Предмет истраживања су садржаји актуелних предшколских програма (курикулума) којима се одређују могућности за јединствено деловање породице и предшколске установе. Проблем истраживања је одређен истраживачким питањем: Да ли би боља конкретизација садржаја актуелних предшколских програма/курикулума у односу на значај и могућности јединственог деловања породице и предшколске установе васпитачима помогла да се интензивира њихова сарадња са родитељима деце?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли су и на који начин конкретизовани садржаји у актуелним предшколским програмима (курикулумима) који доприносе унапређењу сарадње и јединственог деловања породице и предшколске установе. Из овако одређеног циља су утврђени следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) одређени програмски циљеви који представљају основу за остваривање јединственог деловања породице и предшколске установе; 2) утврдити да ли се у актуелним предшколским програмима (курикулумима) конкретизоване професионалне улоге и задаци васпитача у односу на подстицање јединственог деловања породице и предшколске установе; 3) утврдити да ли су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) конкретизована начела развијања програма у односу на јединствено деловање породице и предшколске установе. Следи јасно детерминисана *општа хипотеза*, којом се претпоставља да су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) јасно конкретизовани садржаји који доприносе унапређењу сарадње и јединственом деловању породице и предшколске установе. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. У истраживању су примењене дескриптивна и компаративна метода, као и поступак анализе садржаја примарних извора истраживања (актуелних предшколских програма у Републици Србији и Хрватској), као и секундарних извора истраживања (монографија, приручника, научних и стручних чланака, упутстава за реализацију програма и др.). Организација овог истраживања је подразумевала следеће кораке: 1) теоријски приступ проблему истраживања, након увида у научну и стручну литературу; 2) конкретизација методологије овог теоријског истраживања; 3) анализа и интерпретација резултата истраживања; 4) утврђивање закључака и евентуалних препорука за унапређивање педагошке праксе.

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у три тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима истраживања. Истраживачки резултати су представљени текстуално и табеларно, након чега је уследила потврда посебних хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу истраживачких резултата је констатовано да је *прва истраживачка хипотеза делимично потврђена*, да су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) јасно одређени *програмски циљеви* који представљају основу за остваривање јединственог деловања породице и предшколске установе. У оба актуелна предшколска програма, у Републици Србији и Хрватској, фокус је на остваривању добробити детета. Док су у српском програму, у оквиру општих циљева, јасно истакнути циљеви који јесу основа за јединствено деловање породице и предшколске установе, у хрватском курикулуму нису конкретизовани циљеви у односу на јединствено деловање породице и предшколске установе, али су полазишта ове сарадње представљена у другим елементима програма и значај сарадње породице и предшколске установе се препознаје у ширем контексту обезбеђивања добробити детета.
2. *Друга истраживачка хипотеза није потврђена*, да су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) недовољно конкретизоване професионалне улоге и задаци васпитача у односу на подстицање јединственог деловања породице и предшколске установе. Наиме, у оба програма су улоге и задаци васпитача усмерени на остваривање главног циља – добробити детета. У нашем актуелном предшколском програму јасно су одређени задаци и професионалне улоге васпитача у грађењу партнерства. Такође, у хрватском курикулуму ови задаци васпитача и стручних сарадника су конкретизовани у контексту начела партнерства вртића са родитељима и широм заједницом.
3. Резултати истраживања потврђују да је *трећа истраживачка хипотеза потврђена*, да су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) конкретизована начела развијања програма у односу на јединствено деловање породице и предшколске установе. У српском предшколском програму и хрватском курикулуму начела (принципи) развијања програма су јасно конкретизовани, када је реч о јединственом деловању породице и предшколске установе, све у циљу дечијег квалитетног учења и развоја.

У **Закључку** кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза делимично потврђена, да су у актуелним предшколским програмима (курикулумима) у Р Србији и Хрватској јасно конкретизовани садржаји који доприносе унапређењу сарадње и јединственом деловању породице и предшколске установе. Такође, истакнуто је да значај овог мастер рада упућује на могућност коришћења добијених резултата за наредна истраживања, као и за унапређивање педагошке праксе, кроз промовисање партнерских односа између породице и предшколске установе, који представљају кључни елемент стварање подстицајне средине за развој дечијих укупних потенцијала.

Овај мастер рад садржи библиографију од 21 референце.

### Закључак и предлог

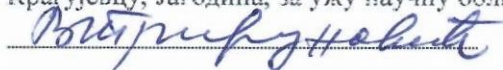
Полазећи од научно проверених и потврђених чињеница, да квалитетно васпитање и образовање подразумева јединствено деловање породице и предшколске установе, засновано на јасно утврђеним принципима њихове сарадње, да оваквим деловањем васпитачи потврђују своје професионалне компетенције за развој партнерства са родитељима, све у циљу квалитетног учења и развоја деце раних узраста, овај мастер рад може бити значајно полазиште за унапређивање педагошке праксе и професионалних улога васпитача. Такође, резултати истраживања упућују на могућности за утврђивање нових истраживачких питања о професионалним компетенцијама васпитача за остваривање квалитетне сарадње са породицом, или о конкретизацији ових програмских садржаја у актуелним предшколским програмима у другим земљама, што истраживачима може користити за даљу компаративну анализу ових програмских садржаја, а васпитачима као примери добре праксе. На основу ових констатација можемо закључити да мастер рад *Јединствено деловање породице и предшколске установе, одређено актуелним предшколским програмима (курикулумима)* представља значајан допринос кандидаткиње конкретизацији овог истраживачког питања.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, смислени одабир референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у обради и представљању истраживачких резултата, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

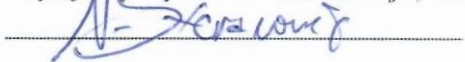
На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Јелена Никодијевић, број досијеа II - 3/ 2023 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

### Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник



Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.



Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

