

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1837/1-2
01.07.2025.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Предшколски програм као могућности за учење деце раних узраста кроз иџру*, кандидата Тамаре Јовановић и Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада број 01-1837/1 од 01.07.2025. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 01.07.2025. године.



Шеф Службе за студентска
и наставна питања
Милан Лукић
Милан Лукић

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА
У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-3776/1, донетој на седници одржаној 22.10.2024. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Предшколски програм као могућност за учење деце раних узраста кроз игру*, кандидата Тамаре Јовановић, број досијеа II - 21/ 2023 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Предшколски програм као могућност за учење деце раних узраста кроз игру* написан је у обиму од 71 странице текста.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (4-5. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (6-7. страна)
3. Увод (8-9. страна)
4. Теоријски приступ проблему (10 - 43. страна)
5. Методологија истраживања (44 - 47. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (48 - 62. страна)
7. Закључак (63 - 65. страна)
8. Литература (66 - 68. страна)
9. Прилог (69-71. страна).

У Уводу кандидаткиња представља значај организације активности у дечијем вртићу и учења деце раних узраста кроз игру, све у циљу овладавања знањима и развијања дечијих укупних потенцијала и способности, а у складу са индивидуалним могућностима сваког детета. Такође, у овом делу је представљена структура мастер рада, од теоријског приступа истраживању, методологије истраживања, до емпиријског дела рада који упућује на закључке.

Теоријски приступ проблему кандидаткиња започиње одређењем основних појмова: *предшколско васпитање и образовање, рани узраст, игра, учење кроз игру, предшколски програм*. У овом делу рада су систематизована научна сазнања о развојним карактеристикама деце раних узраста које одређују њихово учење. Затим је уследила конкретизација програмских садржаја о циљевима, начелима и принципима предшколског васпитања и образовања, који представљају значајна полазишта за организацију образовних активности у дечијем вртићу. Представљени су и садржаји о карактеристикама дечије игре, њеним могућностима, и значају за учење и развој деце раних узраста, затим врсте и варијанте дечијих игара које одређују квалитет учења деце раних узраста и развој њихових укупних потенцијала. Конкретизована је и васпитна функција дечије игре у организованим образовним активностима. Следи представљање улога и задатака васпитача у организацији дечијег учења кроз игру. Овај део рада кандидаткиња завршава теоријским одређењем могућности и значаја сарадње предшколске установе са родитељима, у контексту квалитетаног учења деце раних узраста кроз игру.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидаткиња започиње одређењем предмета и проблема истраживања. *Предмет истраживања су садржаји актуелног предшколског програма у Р Србији, којима се одређује игра, њене могућности за учење и развој деце раних узраста*. Проблем истраживања је конкретизован кроз истраживачко питање: *Да ли реализацијом актуелног предшколског програма у Р Србији можемо постепено постићи учење деце раних узраста кроз игру, све у циљу адекватног развоја укупних дечијих потенцијала?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли и на који начин актуелан предшколски програм у Р Србији одређује игру као основну активност деце раних узраста и да ли конкретизује њене могућности и значај за њихово учење и развој. Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли садржаји актуелног предшколског програма у Р Србији упућују васпитаче на значај и могућности игре у образовним активностима; 2) утврдити колико васпитачи препознају едукативни карактер дечије игре у садржајима нашег актуелног предшколског програма; 3) утврдити да ли садржаји актуелног предшколског програма у Р Србији конкретизују улоге и задатке васпитача у односу на развој дечијих физичких, когнитивних, социо-емоционалних и креативних потенцијала; 4) утврдити колико програмски садржаји помажу васпитачима да остварују васпитну функцију дечије игре (развој дечије иницијативности, самосталности, одговорности, самопоуздања, ...). Следи јасно детерминисана *општа хипотеза*, којом се претпоставља да актуелан предшколски програм у Р Србији јасно одређује игру као основну активност деце раних узраста и да конкретизује њене могућности и значај за њихово учење и развој. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом *дескриптивне методе и поступка скалирање*. За потребе обављеног истраживања припремљена је скала ставова Ликертовог типа, према утврђеним задацима истраживања. Узорак истраживања су били васпитачи запослени у предшколским установама на територији Р Србије (N=57). Организација овог истраживања је подразумевала следеће кораке: 1) теоријски приступ проблему истраживања, након увида у научну и стручну литературу; 2) конкретизација методологије емпиријског истраживања; 3) анализа и интерпретација резултата истраживања; 4. утврђивање закључака и евентуалних препорука за унапређивање педагошке праксе.

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у четири тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима

истраживања. Истраживачки резултати су представљени текстуално и табеларно, након чега је уследила потврда посебних хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу истраживачких резултата је констатовано да је прва истраживачка хипотеза делимично потврђена, да садржаји актуелног предшколског програма у Р Србији упућују васпитаче на значај и могућности игре у образовним активностима. Препознате су потребе васпитача за стручним усавршавањем у области примене актуелног предшколског програма при планирању и организовању активности које доприносе изражавању детета предшколског узраста кроз игру, као и ради конкретизације програмских циљева у односу на добробити деце.
2. Такође, друга истраживачка хипотеза је делимично потврђена, да васпитачи јасно препознају едукативан карактер дечије игре у садржајима нашег актуелног предшколског програма. Ставови значајног броја испитаних васпитача упућују на њихову потребу да се садржаји у актуелном предшколском програму, који подразумевају едукативан карактер дечије игре, конкретизују у практичне поступке.
3. Резултати истраживања потврђују да садржаји актуелног предшколског програма у Р Србији недовољно конкретизују улоге и задатке васпитача у односу на развој дечијих физичких, когнитивних, социо-емоционалних и креативних потенцијала, чиме је и трећа истраживачка хипотеза делимично потврђена.
4. Такође, четврта истраживачка хипотеза је делимично потврђена, да садржаји актуелног предшколског програма помажу васпитачима да остварују васпитну функцију дечије игре (у смислу развоја дечије иницијативности, самосталности, одговорности, самопоуздања, ...), те да им је потребна снажнија подршка и јасније усмерење у остваривању васпитне функције кроз дечију игру.

У **Закључку** кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза делимично потврђена, да актуелан предшколски програм у Р Србији јасно одређује игру као основну активност деце раних узраста и да конкретизује њене могућности и значај за њихово учење и развој. На основу истраживачких резултата, изнете су препоруке за организовање додатног стручног усавршавања васпитача и унапређивање њихових професионалних компетенција, када је реч о примени актуелног предшколског програма при планирању и организовању активности и учењу деце кроз игру, све у циљу развоја њихових укупних потенцијала.

Овај мастер рад садржи библиографију од 34 референце.

Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да рад у предшколској установи подразумева организацију активности кроз игру, која представља водећу активност деце раних узраста и одређује њихово учење и развој, као и од претпоставке да предшколски програм упућује васпитаче на основне смернице за организацију оваквог рада, овај мастер рад може бити значајно полазиште за унапређивање педагошке праксе и усавршавање професионалних улога васпитача. Такође, резултати истраживања представљају добро полазиште за конкретизацију нових истраживачких питања о могућностима које предшколски програм нуди васпитачима, родитељима и деци, у контексту квалитета исхода учења деце кроз игру.

На основу ових констатација можемо закључити да мастер рад *Предшколски програм као могућност за учење деце раних узраста кроз игру* представља значајан допринос кандидаткиње конкретизацији овог истраживачког питања.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, смислени одабир референтне литературе, затим систематичност и добра аналитичност у обради и представљању истраживачких резултата, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Тамаре Јовановић, број досијеа II- 21/2023-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор