

Прилог 4.4: табеле мапирања предмета

ОАС УЧИТЕЉ

Исходи учења

- Демонстрира разумевање улоге и значаја учитеља у образовном систему;
- Планира и реализује наставу тако да она резултира остварењем специфичних предметних исхода и развојем компетенција ученика;
- Сагледа карактеристике окружења и узме их у обзир приликом планирања и реализације наставе;
- Организује активности које подстичу ученикову мотивацију за учење и позитиван однос према настави и школи;
- Организује одговарајуће и подстицајне средине за учење коришћењем информационо-комуникационе технологије и других доступних ресурса;
- Прати и вреднује постигнућа ученика коришћењем различитих релевантних поступака;
- Процени потребе ученика и примени разноврсне моделе и облике подршке ученицима;
- Изради потпун и функционалан ИОП, полазећи од потреба и могућности за додатном подршком ученицима;
- Допринесе раду тимова у школи уважавајући принципе тимског рада;
- Самостално и/или у сарадњи са колегама и сарадницима планира и реализује мала истраживања сопствене праксе;
- Пронађе информације о могућностима за професионални развој и напредовање.

Исход 1. Демонстрира разумевање улоге и значаја учитеља у образовном систему	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће бити у стању да покаже ангажован став и спремност за рад у најбољем интересу сваког детета и адолесцента. (Развојна психологија)	SP1
Студенти ће бити у стању да разумеју процесе васпитања и образовања у друштву (Увод у педагогију)	Z1
Студент познаје основне принципе корективне гимнастике, као и улогу педагога у превенцији деформитета. (Основе физичког и здравственог васпитања)	SP2
Студенти ће бити у стању да разумеју специфичности школе као васпитно образовне институције и њену друштвену и историјску условљеност, разумеју специфичности процеса васпитања и образовања у школи као васпитно-образовној институцији. (Школска и породична педагогија)	Z2
Студенти ће бити у стању да идентификују улоге и школске обавезе наставника (Стандарди компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја, лични план	Z3

професионалног развоја, портфолио и сл). (Школска и породична педагогија)	
Студенти ће бити оспособљени за примену етичких теорија у решавању конкретних моралних питања у професионалном и животном окружењу. (Етика)	SP3
Студенти ће развити позитивне ставове према инклузивном образовању. (Инклузија у образовању)	SP4
Студенти ће умети да наведу негативне последице уског схватања инклузије које изједначава инклузију са образовањем деце са сметњама и инвалидитетом. (Инклузија у образовању)	Z4
Студенти ће знати да дефинишу појам дискриминације, разликују различите облике дискриминације и да своје разумевање илуструју адекватним примерима из праксе. Студенти ће знати да наведу кораке које треба да предузму у случају дискриминације у вртићу/школи/дому ученика. (Инклузија у образовању) (Инклузија у образовању)	Z5, V1
Студенти ће моћи да разумеју разлику између предрасуда према родитељима деце којој је потребна додатна подршка и начина на који се успоставља сарадња. (Инклузија у образовању)	Z6
Студент познаје различите улоге учитеља – учитеља као извора знања, предавача, посредника између програмских садржаја и ученика, сарадника, одељењског старешине, непосредног организатора и реализатора васпитно-образовног рада, евалуатора, ментора, члана наставничког колектива. (Завршна пракса)	Z7, SP5

Исход 2. Планира и реализује наставу тако да она резултира остварењем специфичних предметних исхода и развојем компетенција ученика	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Студент је усвојио нове опште садржаје који су тесно повезани са математиком млађих разреда основне школе (Основе математике 1)	Z8
Студент је способнији за стручно извођење наставе у основној школи као и за примену стеченог знања у осталим садржајима разредне наставе (Основе математике 1)	V2
Студент ће бити у стању да шире и јасније сагледа математичке појмове који се обрађују у разредној настави математике, као што су рецимо математички изрази, разни односи бројевних скупова и операција итд. (Основе математике 1)	Z9
Унапређење комуникационих компетенција у педагошком комуницирању (Комуникологија)	V3
Овладаност основним знањима из области комуникације у настави; (Комуникологија)	Z10
Студент разуме особености и потребе деце и адолесцената, у	Z11

својству одговарајуће спремности за образовни и васпитни рад. (Развојна психологија)	
Од студента се очекује да покаже разумевање основних појмова из оквира конструктивистичких теорија учења. (Педагошка психологија)	Z12
Од студента се очекује примењује релевантне технике за процену ефикасности школског часа, (Педагошка психологија)	V4
Од студената се очекује да самостално наведу и објасне кључне појмове из области курикулума и наставе. (Курикулум и настава)	Z13
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи формулишу исходе учења за наставну тему и наставну јединицу из програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања. (Курикулум и настава)	V5
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде симетрични и асиметрични распоред часова. (Курикулум и настава)	V6
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде глобални и оперативни план наставе и план часа. (Курикулум и настава)	V7
Студенти ће бити у стању да самостално осмисле план часа заснован на конструктивистичком приступу настави. (Курикулум и настава)	V8
Студенти ће бити у стању да дефинишу основне музичке параметре у дејим песмицама (Вокално-инструментална настава 1 и Вокално-инструментална настава 2)	Z14
Студенти ће бити у стању да изводе самостално деју песмицу певањем и свирањем (Вокално-инструментална настава 1 и Вокално-инструментална настава 2)	V9
Упознат је са факторима од којих зависи избор игре, улогом и задацима демонстратора у реализацији игре. (Основе физичког и здравственог васпитања)	Z15
Студент је у стању да користећи основну терминологију у физичкој култури демонстрира комплекс вежби обликовања. (Основе физичког и здравственог васпитања)	Z16, V10
Студент уме да опише процес планирања и реализације наставних и ваннаставних активности у школи. (Интегрисана пракса1)	Z17
Студент разуме природу активности ученика у настави и познаје основне облике активне наставе. (Интегрисана пракса1)	Z18
Студент познаје и може да примени основне технике појмовне презентације наставних садржаја. (Интегрисана пракса1)	V11
Студент може да процени квалитет исхода часова које су формулисали учитељи и степен остварености предвиђених исхода на посматраним часовима. (Интегрисана пракса1)	V12
Студент може да процени адекватност избора и квалитет	V13

реализације активности ученика и наставника на посматраним часовима. (Интегрисана пракса1)	
Студент познаје специфичну природу песничког језика и структуру књижевног текста, савладао је основне појмове из области теорије поезије, прозе и драме, уме самостално да тумачи различите књижевне жанрове у складу са савременим методама у проучавању књижевности.	Z19; V14
Студент уме да одабере адекватне примере у васпитно-образовном раду на фонетском, морфолошком, лексичком и синтаксичком нивоу и да из корпуса говорног и писаног језика одабере репрезентативну и примерену грађу. (Српски језик)	Z20
Студент је оспособљен да језичке појмове и односе, које разуме на апстрактно-теоријском нивоу, адаптира потребама васпитно-образовног рада. (Српски језик)	Z21, V15
Студент је усвојио нове опште садржаје везане за теорију бројева и геометрију који су тесно повезани са садржајима математике у првом циклусу основног образовања и васпитања. (Основе математике 2)	Z22
Студенти ће бити у стању да самостално наведу кључне појмове из области теорије и методике наставе. (Теорија и методика наставе)	Z23
Студенти ће бити у стању да расправљају у групи о предностима и недостацима одређених наставних стратегија, модела, метода. (Теорија и методика наставе)	Z24
Студенти ће бити у стању да демонстрирају примену наставних стратегија, модела, метода и медија у различитим наставним ситуацијама. (Теорија и методика наставе)	V16
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде диференциране задатке за индивидуални, тандем и групни рад. (Теорија и методика наставе)	V17
Студент ће бити у стању да демонстрира правилну употребу основних цртачких, сликарских, вајарских и графичких техника. (Основе визуелне уметности)	V18
Студент разуме програмске садржаје предмета Музичка култура од првог до четвртог разреда основне школе. (Методика наставе музичке културе)	Z25
Студент ће бити у стању да методички моделује час Музичке културе у складу са програмским захтевима, специфичностима уметничких садржаја и карактеристикама музичког развоја ученика. (Методика наставе музичке културе)	V19
Студент ће бити у стању да изради аранжман за свирање на дејим инструментима. (Методика наставе музичке културе)	V20
Студент ће бити у стању да дизајнира припрему за наставну јединицу у области извођења музике (обрада песме по слуху, обрада песме из нотног текста). (Методика наставе музичке културе)	V21
Студент ће бити у стању да примени савремена теоријска сазнања о учењу и развоју ученика у музичкој настави.	Z26; V22

(Методика наставе музичке културе)

Студент ће бити у стању да демонстрира правилну употребу различитих ликовних техника које се на часовима Ликовне културе обрађују од првог до четвртог разреда. (Методика наставе ликовне културе)

Студент ће бити у стању да самостално осмисли час и обликује писану препрему за час Ликовне културе прилагођен традиционалним и иновативним моделима наставе. (Методика наставе ликовне културе)

Студент самостално планира, програмира и реализује активности са ученицима основношколског узраста, мери антропометријске карактеристике, процењује моторичке способности, реализује корективно-педагошки рад на превенцији постуралног статуса, примењује савремене методе вежбања, поседује моторна и теоријска знања. (Методика наставе физичког и здравственог васпитања; Методички практикум физичког васпитања)

Студент уме да критички анализира часове и процени квантитет и квалитет примене наставних стратегија, модела, метода и облика. (Интегрисана пракса 2)

Студент уме да предложи мере побољшања постојеће наставне праксе. (Интегрисана пракса 2)

Студент уме да теоријски образложи методичке аспекте наставних часова музичке културе. (Интегрисана пракса 2)

Студент уме да објасни специфичности наставе музичке културе са аспекта музичких активности ученика у непосредном васпитно-образовном процесу. (Интегрисана пракса 2)

Студент уме да процени усклађеност ликовне теме са наставном јединицом, усклађеност наставних метода са ликовном темом и ликовним елементом доминантним у наставној јединици, приступ учитеља коректури ученичког ликовног рада, квалитет визуелних дидактичких средстава, усклађеност ликовних техника са узрастом ученика. (Интегрисана пракса 2)

Студент уме да самостално изради оперативни план, направи правилан избор наставних метода, облика и методичко-организационих форми рада у настави физичког васпитања. (Интегрисана пракса 2)

Студент ће бити у стању да методички моделује час Музичке културе у различитим наставним областима – у области слушања, извођења и стварања музике. (Методички практикум музичке културе)

Студент ће бити у стању да реализује програмске садржаје предмета Музичка култура од првог до четвртог разреда основне школе. (Методички практикум музичке културе)

Студент ће бити у стању да изврши евалуацију и самоевалуацију часа Музичке културе. (Методички практикум музичке културе)

Студент ће бити у стању да примени своја знања, вештине и

V24

Z27,V25

V26

V27

Z28

Z29

Z30

V28

V29

V30

V31

Z31,V32

искуства у даљем унапређивању наставног рада у подручју музичког васпитања и образовања. (Методички практикум музичке културе)	
Студент је способен да самостално припрема и реализује часове ликовне културе, оспособљен је за евалуацију ликовних активности и критичку анализу методичке организације. (Методички практикум ликовне културе)	V33
Студент ће бити у стању да објасни примену дидактичких принципа и метода у настави језика и књижевности. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z33
Студент ће бити у стању да наведе циљ, исходе и садржаје наставног предмета Српски језик за прва четири разреда основне школе. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z34
Студент ће бити у стању да објасни значај наставе матерњег језика и разлоге због којих је потребно код ученика подстицати и развијати љубав према српском језику. (Методика наставе српског језика и књижевности)	SP6
Студент ће бити у стању да образложи значај и потребу овладавања књижевним језиком и оспособљавања ученика да се у различитим облицима усмене и писмене комуникације служе језичким стандардом. (Методика наставе српског језика и књижевности)	SP7
Студент ће бити у стању да објасни значај естетских и етичких вредности књижевних дела и њихове улоге у грађењу књижевне и опште културе ученика. (Методика наставе српског језика и књижевности)	SP8
Студент ће бити у стању да наведе разлоге због којих је настава српског језика и књижевности важна за упознавање, развијање и чување националног и културног идентитета ученика. (Методика наставе српског језика и књижевности)	SP9
Студент ће бити у стању да наведе циљ и задатке наставе почетног читања и писања, српског језика, књижевности и културе изражавања у писању припреме. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z35
Студент ће бити у стању да класификује вежбе којима се ученици уводе у наставу почетног читања и писања, поступке у настави читања и писања и вежбе којима се утврђују стечена знања и вештине. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z36
Студент ће бити у стању да наведе методичке радње и поступке у обради књижевних текстова. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z37
Студент ће бити у стању да објасни разлику између стваралачких и нормативних модела у настави књижевности. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z38
Студент ће бити у стању да примени методологију науке о књижевности у методичком приступу тексту. (Методика	V34

наставе српског језика и књижевности)	
Студент ће бити у стању да адекватно комбинује дела из обавезне и препоручене лектире остварујући корелацију. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V35
Студент ће бити у стању да наведе функционалне поступке у настави граматике, класификује вежбе у настави српског језика према њиховој функцији и садржају. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z39
Студент ће бити у стању да објасни значај подстицања ученика према самосталном стваралаштву. (Методика наставе српског језика и књижевности)	SP10
Студент ће бити у стању да објасни основне поставке планирања наставе и учења језичких и књижевних садржаја. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z40
Студент је оспособљен за планирање, реализацију и евалуацију садржаја из наставе почетног читања и писања, српског језика, књижевности и културе говора у разредној настави. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V36
Студент је оспособљен за методичку трансформацију садржаја из књижевности, српског језика и почетног читања и писања. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V37
Студент је оспособљен за да одабере методе и поступке у настави и прилагоди их садржајима и исходима наставе. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V38
Студент је оспособљен за планирање и организовање говорних, правописних, језичких, лексичких и семантичких вежби. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V39
Студент је оспособљен за функционално повезивање наставе језика, књижевности и језичке културе. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V40,
Студент је оспособљен за организовање визуелних, артикулационих, моторичких, лексичких и синтаксичких вежби као припреме за почетно писање и читање. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V41
Студент је оспособљен да активности ученика планира и осмишљава у зависности од наставног садржаја са циљем да подстакне мисаоно осамостаљивање и свесне активности ученика. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V42
Студент је оспособљен да примени књижевну методологију у методичком приступу тексту. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V43
Студент је оспособљен да на основу конкретне наставне јединице формулише исходе и осмисли активности ученика. (Методика наставе српског језика и књижевности)	V44
Студент је оспособљен за разуме значај наставе српског језика и књижевности за развој укупних мисаоних, интелектуалних, етичких и креативних потенцијала ученика.	SP11

(Методика наставе српског језика и књижевности)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z40
буде у стању да опише предмет и циљ математике као науке
и наставног предмета. (Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z41
буде у стању да опише предмет и циљ методике наставе
математике као научне и студијске дисциплине. (Методика
наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z42
буде у стању да коректно користи одговарајућу математичку
и методичку терминологију. (Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z43
буде у стању да опише карактеристике математичког
мишљења, математичких појмова и њиховог процеса
изградње/формирања. (Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z44
буде у стању да користи са разумевањем различите врсте
закључивања и доказивања у почетној настави математике.
(Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент V45
буде у стању да самостално методички трансформише
математичке садржаје који се обрађују у почетној настави
математике (скуповни садржаји, садржаји о природним
бројевима, релацијама, разломцима, једначинама и
неједначинама, мерењу и мерама, обради података,
геометријски садржаји). (Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент V46
буде у стању да самостално креира разноврсне математичке
садржаје, активности и задатке за ученике. (Методика
наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z45
буде у стању да решава математичке задатке на начин
примерен ученицима млађег школског узраста. (Методика
наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент Z46
буде у стању да искаже циљеве и исходе учења за поједине
наставне теме и наставне јединице. (Методика наставе
математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент V47
буде у стању да планира примену различитих наставних
облика и метода у почетној настави математике. (Методика
наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент V48
буде у стању да самостално изради писану припрему за
реализацију наставног часа у неподељеном и подељеном
одељењу. (Методика наставе математике)

Очекује се да након успешног окончања предмета студент V49
буде у стању да самостално изради нацрт целог
часа/сегмента часа применом проблемске, програмиране,

диференциране наставе. (Методика наставе математике)	
Очекује се да након успешног окончања предмета студент буде у стању да самостално креира материјале за допунску и додатну наставу математике. (Методика наставе математике)	V50
Студент ће бити у стању да наведе структуру и основне карактеристике програма наставе и учења предмета Свет око нас/Природа и друштво (годишњи, недељни фонд часова, циљ и исходе, области/теме). (Методика наставе природе и друштва)	Z47
Студент ће бити у стању да самостално планира наставу Природе и друштва (на годишњем, месечном и дневном нивоу). (Методика наставе природе и друштва)	V51
Студент ће бити у стању да методички моделује писане припреме за наставни час (врши самосталну методичку трансформацију програмских садржаја). (Методика наставе природе и друштва)	V52
Студент ће бити у стању да врши адекватан избор наставних метода, облика и средстава путем којих се ученици упознају са појавама, процесима и односима у свом непосредном природном и друштвеном окружењу у зависности од садржаја наставне јединице, узраста ученика, њихових предзнања, могућности и способности. (Методика наставе природе и друштва)	Z48, V53
Студент ће бити у стању да користи савремене моделе и наставне стратегије у функцији развијање мотивације и обезбеђивања активног учења, оснаживања субјекатског положаја ученика у настави и развијања курикулума, а у складу са образовним циљевима и стандардима предмета. (Методика наставе природе и друштва)	V54
Студент ће бити у стању да разликује структуру часа обраде новог градива и часова на којима се врши утврђивање и систематизација знања ученика. (Методика наставе природе и друштва)	Z49
Студент ће бити у стању да објасни карактеристике савремених методичких приступа настави ПИД и могућности примене иновативних модела (интегративног, истраживачког приступа, егземпларне, проблемске, хеуристичке, наставе различитих нивоа сложености и др.). (Методика наставе природе и друштва)	Z50
Студент уме да разликује продуктивне од репродуктивне моделе наставе језика и књижевности. (Интегрисана пракса 3)	Z51
Студент уме да процењује активности ученика и учитеља и у односу на исходе наставног часа српског језика и књижевности. (Интегрисана пракса 3)	Z52
Студент уме да процењује конкретни наставни час са становишта различитих теоријских модела наставе језика и књижевности. (Интегрисана пракса 3)	Z53
Студент уме да методички трансформише математичке	V55

садржаје који се обрађују у настави математике од I до IV разреда основне школе. (Интегрисана пракса 3)	
Студент уме да укаже на предности и недостатке глобалног (годишњег) плана и оперативног (месечног) плана рада из предмета Природа и друштво/Свет око нас. (Интегрисана пракса 3)	Z54
Студент уме да изради оперативни план из предмета Природа и друштво/Свет око нас, за разред у коме реализује професионалну праксу. (Интегрисана пракса 3)	V56
Студенти ће бити у стању да итерпретирају кључне претпоставке из упутства за дидактичко-методичко остваривање програма наставе и учења за млађе разреде основне школе у оквиру предмета Српски језик. (Методички практикум српског језика и књижевности)	Z55
Студенти ће бити у стању да формулишу циљ, тростепене исходе и активности предавача и ученика за појединачни наставни час. (Методички практикум српског језика и књижевности)	Z56, V57
Студенти ће бити у стању да функционално повезују садржаје из језика, књижевности и језичке културе. (Методички практикум српског језика и књижевности)	Z57
Студенти ће бити у стању да осмишљавају садржаје и активности који интегришу подобласти предмета Српски језик и сегменте других наставних предмета. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V58
Студенти ће бити у стању да инвентивно моделују постојеће методичке структуре наставног часа. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V59
Студенти ће бити у стању да изводе практична предавања у одељењу пред учитељем, предметним наставником и групом студената. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V60
Студенти ће бити у стању да демонстрирају основну способност управљања одељењем и саопштавања повратне информације. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V61
Студенти ће бити у стању да евалуирају сопствена и туђа практична предавања уз адекватну аргументацију. (Методички практикум српског језика и књижевности)	Z58
Студенти ће бити у стању да критички анализирају усмено и писмено одгледане часове или селектоване писане припреме за час. (Методички практикум српског језика и књижевности)	Z59
Студенти ће бити у стању да структуришу самостално или тандемски целовиту припрему за наставни час из предмета Српски језик према одговарајућем методичком моделу. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V62
Студенти ће бити у стању да трансформишу нацрт часа према усменим и писаним упутствима и сугестијама. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V63

Студенти ће бити у стању да комбинују дидактичке принципе, методе и облике рада у складу са задатим програмским садржајем и наставном ситуацијом. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V64
Студенти ће бити у стању да дефинишу задатке различитих нивоа тежине за наставне области математике од првог до четвртог разреда основне школе. (Методички практикум математике)	Z60
Студенти ће бити у стању да врше методичку трансформацију математичких садржаја од првог до четвртог разреда. (Методички практикум математике)	V65
Студенти ће бити у стању да врше припрему наставних часова математике. (Методички практикум математике)	V66
Студенти ће бити у стању да примењују различите облике и методе рада у реализацији часа математике. (Методички практикум математике)	V67
Студенти ће бити у стању да практично реализује програмске садржаје наставе математике. (Методички практикум математике)	V68
Студенти ће бити у стању да врше методичку анализу својих одржаних часова. (Методички практикум математике)	Z61
Студенти ће бити у стању да дискутују о реализованим часовима математике у млађим разредима основне школе. (Методички практикум математике)	V69
Студенти ће бити оспособљени да самостално критички анализирају План наставе и учења и Образовне стандарде за крај првог циклуса основног образовања за наставни предмет Свет око нас/Природа и друштво. (Методички практикум природе и друштва)	Z62
Студенти ће бити оспособљени да самостално формулишу циљ, тростепене исходе и активности предавача и ученика за појединачни наставни час. (Методички практикум природе и друштва)	Z63; V70
Студенти ће бити оспособљени да самостално дидактичко-методички трансформишу програмске садржаје наставе СОН/Пид, планирају, моделују и припремају припреме за различите типове наставних часова СОН/Пид. (Методички практикум природе и друштва)	V71
Студенти ће бити оспособљени да самостално трансформишу нацрт часа према усменим и писаним упутствима и сугестијама. (Методички практикум природе и друштва)	V72
Студенти ће бити оспособљени да самостално осмисле, организују и реализују активности и задатке различитих нивоа сложености на часовима СОН/Пид. (Методички практикум природе и друштва)	V73
Студенти ће бити оспособљени да самостално осмишљавају садржаје и активности који интегришу подобласти предмета СОН/Пид и сегменте других наставних предмета. (Методички практикум природе и друштва)	Z64, V74

Студенти ће бити оспособљени да самостално прате, методички анализирају, дискутују и вреднују сопствена и туђа практична предавања из СОН/ПиД уз адекватну аргументацију. (Методички практикум природе и друштва)	Z65; V75
Студенти ће бити оспособљени да самостално усмено и писмено критички анализирају одгледане часове или селектоване писане припреме за час. (Методички практикум природе и друштва)	Z66
Студенти ће бити у стању да објасне суштину и значај пројектног приступа у раду са основношколским и средњешколским ученицима и децом предшколског узраста и његову улогу у развијању међупредметних компетенција. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	SP12; Z67
Студенти ће бити у стању да наведу редослед етапа пројектног рада. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	Z68
Студенти ће бити у стању да објасне суштину и значај сваке од етапа пројектног рада. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	Z69
Студенти ће бити у стању да дефинишу водеће проблемско питање – тему пројекта. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	Z70, V76
Студенти ће бити у стању да зраде план (дневник) пројекта. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V77
Студенти ће бити у стању да реализују пројекат и представе добијене резултате. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V78
Студенти ће бити у стању да критички анализирају процес и исходе пројектног рада. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	Z71; V79
Студенти ће бити у стању да примене различите стратегије учења као што су учење кроз игру, учење кроз истраживање, учење кроз имагинацију, кроз решавање проблема и искуствено-ситуационо учење. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V80
Студенти ће бити у стању да дају предлоге за отклањање недостатака реализованих пројеката и идеје за реализацију нових пројеката. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	Z72; V81
Студенти ће бити у стању да стечена знања примене у раду са основношколским и средњешколским ученицима и децом предшколског узраста. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V82
Студент израђује дневне припреме усклађене према оперативним наставним плановима ментора, организује и реализује наставу у одељењу из свих наставних предмета према распореду часова. (Завршна пракса)	V83
Студент израђује дневне припреме усклађене према оперативним наставним плановима ментора, организује и	V84

реализује наставу у одељењу из свих наставних предмета према распореду часова. (Завршна пракса)	
Студент под надзором ментора уз одређену самосталност, интегрише садржаје из различитих наставних предмета, врши избор различитих стратегија и начина поучавања уз поштовање принципа индивидуализације и диференцијације у настави. (Завршна пракса)	Z84; V85
Студент практично примењује и комбинује различите дидактичке принципе, наставне облике, наставне методе и наставна средства. (Завршна пракса)	Z85; V86
Оспособљеност за реализацију и поштовање логике редоследа структурних елемената наставног часа – припрема и увод у наставни рад, излагање и обрађивање нових наставних садржаја, вежбање и поновљање, проверавање и оцењивање. (Завршна пракса)	V87
Студент припрема, израђује, саопштава, прегледа, исправља и пружа повратну информацију ученицима о домаћим задацима. (Завршна пракса)	V88
Студенти ће моћи да дефинишу основе појмове о друштву. (Увод у проучавање друштва)	Z86
Студенти ће моћи да расправљају о друштвеним појавама и процесима, различитим облицима и димензијама друштвене стварности (Увод у проучавање друштва)	V89
Исход 3. Сагледа карактеристике окружења и узме их у обзир приликом планирања и реализације наставе	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Студент ће бити у стању да врши селекцију садржаја програма и моделује наставне часове који се могу реализовати ван учионице коришћењем различитих природних и друштвених ресурса локалне средине. (Методика наставе природе и друштва)	Z87, V90
Студенти ће бити у стању да кроз пројектни приступ интегришу планирано учење и учење у практичним животним ситуацијама. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V91
Исход 4. Организује активности које подстичу ученикову мотивацију за учење и позитиван однос према настави и школи	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Од студента се очекује покаже свеобухватно разумевање феномена мотивације за школско учење. (Педагошка психологија)	Z88
Од студента се очекује да разуме различите емоционалне аспекте мотивације, и користи ово знање као основу за емпатичну комуникацију са учеником у функцији учења.	Z89; V92

(Педагошка психологија)	
Студент може да у понашању ученика, препозна различите нефункционалне стратегије у суочавању са неуспехом. (Интегрисана пракса 1)	Z90, V93
Студент може да објасни основне когнитивно-емоционалне и социјалне вештине комуникације са ученицима за редефинисање и изградњу позитивног мотивационог стила. (Интегрисана пракса 1)	Z91
Студенти ће бити у стању да развију способности за успешно управљање разредом и креирање средине подстицајне за учење. (Школска и породична педагогија)	V94
Студент ће бити у стању да користи савремене моделе и наставне стратегије у функцији развијања мотивације и обезбеђивања активног учења, оснаживања субјекатског положаја ученика у настави и развијања курикулума, а у складу са образовним циљевима и стандардима предмета. (Методика наставе природе и друштва)	V95
Студенти ће бити оспособљени да самостално практично организују и реализују наставу СОН/Пид у школама вежбаоницама, применом различитих облика рада, метода, савремених модела и наставних стратегија у функцији развијања мотивације и обезбеђивања активног учења, оснаживања субјекатског положаја ученика у настави у складу са образовним стандардима за крај првог циклуса основног образовања. (Методички практикум природе и друштва)	V96
Исход 5. Организује одговарајуће и подстицајне средине за учење коришћењем информационо-комуникационе технологије и других доступних ресурса	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Примењује савремену технологију у процесу телесног вежбања приликом планирања и програмирања активности. (Основе физичког и здравственог васпитања)	V97
Студент ће бити у стању да ради са савременом информационо комуникационом технологијом, и примењује је у свом васпитно-образовном раду. (Информатика)	V98
Студент ће бити у стању да буде свестан улоге савремене ИКТ у васпитању и образовању и способан да је примени у раду, учењу и администрацији. (Информатика)	SP13;V99
Студент ће бити у стању да правилно користи савремену наставну технологију, педагошку и стручну литературу из области ликовне уметности, теорије форме, историје уметности и методике ликовног образовања. (Методика наставе ликовне културе)	V100
Студент је оспособљен за да процени адекватност уџбеника, наставних средстава, информационе технологије и њихову функционалност у настави. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z92, V101

Студент ће бити у стању да самостално дизајнира и израђује дидактичке материјале (апликације, моделе, макете, презентације и сл.) и користи савремену наставну технологију (ИКТ). (Методика наставе природе и друштва)	V102
Студент ће бити у стању да успешно користи уџбенике, приручнике, радне свеске, дечије часописе, енциклопедије и друге наставне материјале и медије којима школа располаже како би ученици у процесу развијања знања били активни. (Методика наставе природе и друштва)	V103
Студент ће бити у стању да ради са савременом информационо комуникационом технологијом (ИКТ), и примењује је у свом васпитно-образовном раду. (Методика информатичког образовања)	V104
Студент ће бити у стању да буде свестан улоге савремене ИКТ у васпитању и образовању и способан да је примени у раду, учењу и администрацији. (Методика информатичког образовања)	SP14; V105
Студент ће бити у стању да користи различите услуге интернета за потребе образовања и васпитања. (Методика информатичког образовања)	V106
Студент ће бити у стању да користи интернет технологије за креирање мултимедијалних презентација, рад са видео и аудио материјалима. (Методика информатичког образовања)	V107
Студент ће бити у стању да користи Web 2.0 технологије у васпитању и образовању. (Методика информатичког образовања)	V108
Студент уме да програмира мултимедијалне /хипермедијалне материјале и примени одговарајућу ИКТ за реализацију одређене наставне јединице. (Интегрисана пракса 3)	V109
Студент уме да процени адекватност, оправданост и ефикасност примењене ИКТ у односу на различите типове наставних часова – усвајања новог градива, понављање, вежбање или проверавање. (Интегрисана пракса 3)	Z92
Студенти ће бити у стању да креирају наставне материјале применом савремених дидактичких средстава и материјала. (Методички практикум математике)	V110
Студенти ће бити у стању да користе у раду савремене наставне технологије. (Методички практикум математике)	V111
Студенти ће бити оспособњени да самостално креирају наставне материјале применом савремених дидактичких средстава и материјала. (Методички практикум природе и друштва)	V112
Студенти ће бити оспособњени да самостално користе савремену информациону технологију (образовне веб алата, софтвере, мултимедију и др.). (Методички практикум природе и друштва)	V113
Студенти ће бити у стању да имплементирају савремене ИКТ у пројектни рад, уз рад са подацима и информацијама коришћењем ИКТ на одговоран и сигуран начин.	V114

Исход 6. Прати и вреднује постигнућа ученика коришћењем различитих релевантних поступака	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде диференциране задатке за индивидуални, тандем и групни рад. (Теорија и методика наставе)	V115
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде питања и задатке за објективне и есеј тестове знања. (Теорија и методика наставе)	V116
Студент ће бити у стању да наведе критеријуме за процену постигнућа ученика у области језика, књижевности и језичке културе. (Методика наставе српског језика и књижевности)	Z93
Очекује се да студент буде у стању да самостално креира различите врсте материјале за проверу знања ученика у почетној настави математике. (Методика наставе математике)	V117
Студент ће бити у стању да креира различите мерне инструменте за проверу знања, континуирано праћење и целовиту евалуацију рада ученика. (Методика наставе природе и друштва)	V118
Студенти ће бити у стању да демонстрирају основну способност управљања одељењем и саопштавања повратне информације. (Методички практикум српског језика и књижевности)	V119
Студенти ће бити у стању да оцењују математичко знање ученика. (Методички практикум математике)	V120
Студенти ће бити оспособљени да самостално прате наставни процес и напредовање ученика применом различитих врста и техника оцењивања. (Методички практикум природе и друштва)	V121
Студенти ће бити у стању да примене различите поступке формативне и сумативне евалуације пројектног рада и добијених резултата. (Пројектни приступ у васпитно-образовном раду)	V122
Оспособљеност за реализацију и поштовање логике редоследа структурних елемената наставног часа – припрема и увод у наставни рад, излагање и обрађивање нових наставних садржаја, вежбање и поновљање, проверавање и оцењивање. (Завршна пракса)	V123
Студент припрема, израђује, саопштава, прегледа, исправља и пружа повратну информацију ученицима о домаћим задацима. (Завршна пракса)	V124

Исход 7. Процени потребе ученика и примени разноврсне моделе и облике подршке ученицима	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Од студента се очекује да покаже разумевање концепта и основних теоријских поставки развоја. (Развојна психологија)	Z94
Од студента се очекује да да препознаје и разуме основне развојне промене у различитим областима развоја од рођења до адолесценције. (Развојна психологија)	Z95
Од студента се очекује да разуме особености и потребе деце и адолесцената, у својству одговарајуће спремности за образовни и васпитни рад. (Развојна психологија)	Z96
Студент може да у понашању ученика, препозна различите нефункционалне стратегије у суочавању са неуспехом. (Интегрисана пракса 1)	Z97
Студент може да наведе основне развојне карактеристике деце на узрастима од 3. до 12. године (интелектуалне, емоционалне, социјалне) и препозна показатеље овог развоја у дечјем понашању. (Интегрисана пракса 1)	Z98
Студент разуме улогу стресног школског контекста у настанку анксиозних и психосоматских поремећаја на дечјем и адолесцентском узрасту (Интегрисана пракса 1)	Z99
Студенти ће бити у стању да разумеју и препознају различите стилове васпитања и стилове понашања родитеља и старатеља. (Школска и породична педагогија)	Z100
Студенти ће бити у стању да разумеју и примењују принципе породичног васпитања у складу са савременим педагошким сазнањима; Биће у стању да пружи помоћ и подршку родитељима у решавању васпитних проблема у породици. (Школска и породична педагогија)	Z101, V125
Студент ће бити у стању да методички моделује час Музичке културе у складу са програмским захтевима, специфичностима уметничких садржаја и карактеристикама музичког развоја ученика. (Методика наставе музичке културе)	V126
Студент самостално планира, програмира и реализује активности са ученицима основношколског узраста, мери антропометријске карактеристике, процењује моторичке способности, реализује корективно-педагошки рад на превенцији постуралног статуса, примењује савремене методе вежбања, поседује моторна и теоријска знања. (Методика наставе физичког васпитања)	V127
Студент уме да процени усклађеност ликовне теме са наставном јединицом, усклађеност наставних метода са ликовном темом и ликовним елементом доминантним у наставној јединици, приступ учитеља коректури ученичког	Z102

ликовног рада, квалитет визуелних дидактичких средстава, усклађеност ликовних техника са узрастом ученика.

(Интегрисана пракса 2)

Студент ће бити у стању да врши адекватан избор наставних метода, облика и средстава путем којих се ученици упознају са појавама, процесима и односима у свом непосредном природном и друштвеном окружењу у зависности од садржаја наставне јединице, узраста ученика, њихових предзнања, могућности и способности. (Методика наставе природе и друштва) Z103, V128

Студенти ће моћи да раумеју основне препреке које стоје пред образовањем ромске деце и да праве разлику између непродуктивног сажаљења и ефикасног пружања додатне подршке деци која су културно различита од већине, да препознају предрасуде и дискриминацију на примерима и образложе начине адекватног реаговања. (Инклузија у образовању) Z104

Студенти ће умети да разликују широко и уско схватање инклузивног образовања, да наведу негативне последице уског схватања које изједначава инклузију са образовањем деце са сметњама и инвалидитетом. (Инклузија у образовању) Z105

Студенти ће знати да наведу примере за различите начине прилагођавања наставе/активности различитости деце/ученика. (Инклузија у образовању) Z106

Студенти ће знати да објасне основне психосоцијалне чиниоце учења и њихов значај за наставу/активности у хетерогеним групама. (Инклузија у образовању) Z107

Студенти ће бити у стању да прилагођавају садржаје математике индивидуалним могућностима деце. (Методички практикум математике) V129

Студенти ће бити оспособљени да самостално прилагођавају садржаје СОН/Пид индивидуалним могућностима ученика уважавањем њихових индивидуалних и културолошких разлика. (Методички практикум природе и друштва) V130

Исход 8. Изради потпун и функционалан ИОП, полазећи од потреба и могућности за додатном подршком ученицима **Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)**

Студенти ће знати да наведу и објасне кораке у давању додатне подршке (прикупљање података о детету, израда педагошког профила, примена мера прилагођавања, израда Индивидуалног образовног плана). (Инклузија у образовању) Z108

Студенти ће знати да наведу примере за различите начине прилагођавања наставе/активности различитости деце/ученика. (Инклузија у образовању) Z106

Студенти ће знати да објасне основне психосоцијалне чиниоце учења и њихов значај за наставу/активности у хетерогеним групама. (Инклузија у образовању)	Z107
Студенти ће моћи да дају примере за информације које не могу и које могу користити родитељима, да разумеју смисао законских одредби које родитељима дају право да одлучују о типу школовања своје деце (редовно или специјално). (Инклузија у образовању)	Z109

Исход 9. Допринесе раду тимова у школи уважавајући принципе тимског рада	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
---	--

Познавање вештина комуницирања (Комуникологија)	Z110
Превазилажење баријера у комуникацији (Комуникологија)	V131

Студенти ће бити у стању да сарађују са члановима групе у реализацији интерактивног учења. (Курикулум и настава)	V132
Студенти ће бити у стању да наброје главне актере на нивоу школе и њихове улоге у систему образовања и васпитања у Србији (Школски одбор, Савет родитеља, директор, стручна тела школе) (Школска и породична педагогија)	Z111
Студенти ће бити у стању да објасне процесе и инструменте осигурања и унапређивања квалитета рада школе (Стандарди квалитета рада школе, самовредновање, школско развојно планирање). (Школска и породична педагогија)	Z112
Студент уме да партиципира и учествује у тимским активностима усмереним на организацију наставних и ваннаставних активности. (Интегрисана пракса 3)	V133
Студент уме да укаже на различите улоге актера у процесу образовања и васпитања у школи. (Интегрисана пракса 3)	Z113
Студент уме да објасни процесе развојног планирања, израде планова, програма и протокола који се реализују у школи. (Интегрисана пракса 3)	Z114

Исход 10. Самостално и/или у сарадњи са колегама и сарадницима планира и реализује мала истраживања сопствене праксе	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
---	--

Обједињено теоријско и практично знање, као и развијен активан, истраживачки приступ према различитим моделима и облицима комуникације у односу на структуру	SP15
--	------

и садржај наставног процеса, принципе, методе, облике и садржаје наставног рада. (Комуникологија)	
Студенти ће бити у стању да схвате сложеност научног проучавања педагошких феномена. (Увод у педагогију)	Z115
Студенти ће бити у стању да дизајнирају експеримент применом научног метода. (Основе природних наука)	V134
Студент може да користи основне технике прикупљања и анализе података (скеле процене, социометријска техника) о развојним карактеристикама деце на узрасту од 3 до 12 година. (Интегрисана пракса 1)	V135
Студент може да испита ставове учитеља/учитељице о аутономији наставника путем полуструктурираног интервјуа. (Интегрисана пракса 1)	V136
Студенти ће бити у стању да самостално истражују и критички се односе према сопственој пракси. (Школска и породична педагогија)	V137
Студенти ће бити у стању да самостално дефинишу кључне појмове из области методологије истраживања. (Методологија педагошких истраживања)	Z116
Студенти ће бити у стању да самостално дефинишу и употребе основне елементе методолошког оквира истраживања. (Методологија педагошких истраживања)	Z117
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи именују и утврде односе истраживачких парадигми, метода и техника истраживања. (Методологија педагошких истраживања)	Z118
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи испитају и интерпретирају метријске карактеристике инструмената истраживања. (Методологија педагошких истраживања)	Z119, V138
Студенти ће бити у стању да самостално и у групи употребе стандардне технике истраживања. (Методологија педагошких истраживања)	V139
Студенти ће бити у стању да демонстрирају основну способност и технике статистичке обраде и анализе података. (Методологија педагошких истраживања)	V140
Студенти ће бити у стању да демонстрирају тачну употребу основних правила обраде, анализе и интерпретације резултата применом софтверског пакета SPSS. (Методологија педагошких истраживања)	V141, Z140

Исход 11. Пронађе информације о могућностима за професионални развој и напредовање	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
Од студента се очекује да покаже интересовања за праћење истраживања и литературе из области Развојне психологије. (Развојна психологија)	SP16
Студенти ће бити у стању да самостално анализирају и	V142

критички тумаче педагошке појаве у пракси (Увод у педагогију)	
Студенти ће бити у стању да критички користе педагошку литературу и изворе. (Увод у педагогију)	V143
Оспособљен је за критичко коришћење литературе. (Основе физичког и здравственог васпитања)	V144
Уме самостално да тумачи различите књижевне жанрове у складу са савременим методама у проучавању књижевности. (Књижевност за децу)	V145
Студенти ће бити у стању да критички користе педагошку литературу и изворе из области школске и породичне педагогије (Школска и породична педагогија)	V146
Студент ће бити у стању да усавршава своје професионалне компетенције применом савремених облика рада у музичкој настави. (Методички практикум музичке културе)	V147
Студенти ће бити оспособљени да самостално користе савремена научна знања и методологију предметне области у функцији сазнавања и развоја ученика. (Методички практикум природе и друштва)	V148
Студент у сарадњи са ментором унапређује и промишља сопствено професионално искуство. (Завршна пракса)	V149

Мапирање обавезних предмета на студијском програму ОАС Учитељ

Р.бр.	Назив предмета	ЕСПБ	
1.	Основе математике 1	4	Z8; V2; Z9;
2.	Увод у проучавање друштва	4	Z86; V89
3.	Комуникологија	3	V3; Z10; Z110; V131; SP15
4.	Развојна психологија	5	SP1; Z11; Z94; Z95; Z96; SP16;
5.	Педагошка психологија	5	Z12; V4; Z88; Z89; V92
6.	Увод у педагогију	5	Z1; Z115; V142; V143;
7.	Курикулум и настава	4	Z13; V5; V6; V7; V8; V132;
8.	Увод у проучавање књижевности	4	Z19; V14
9.	Основе природних наука	5	V134

10.	Вокално-инструментална настава 1	5	Z14; V9
11.	Основе физичког и здравственог васпитања	4	SP2; Z15; Z16, V10; V97; V144
12.	Интегрисана пракса 1	3	Z17; Z18; V11; V12; V13; Z90, V93; Z91; Z97; Z98; Z99; V135; V136;
13.	Српски језик	6	Z20; Z21, V15;
14.	Основе математике 2	4	Z22;
15.	Књижевност за децу	5	V145
16.	Теорија и методика наставе	5	Z23; Z24; V16; V17; V115; V116;
17.	Информатика	3	V98; SP13; V99;
18.	Основе визуелне уметности	4	V18;
19.	Методика наставе музичке културе	5	Z25; V19; V20; V21; Z26; V22; V126;
20.	Методика наставе ликовне културе	5	V23; V24; V100;
21.	Методика наставе физичког васпитања	5	Z27, V25; V127
22.	Вокално-инструментална настава 2	3	Z14; V9
23.	Интегрисана пракса 2	6	V26; V27; Z28; Z29; Z30; V28; Z102;
24.	Школска и породична педагогија	6	Z2; Z3; V94; Z100; Z101, V125; Z111; Z112; V137; V146
25.	Методички практикум музичке културе	5	V29; V30; V31; Z31, V32; V147;
26.	Методички практикум ликовне културе	5	V33
27.	Методички практикум физичког васпитања	5	Z27, V25

28.	Методика наставе српског језика и књижевности	5	Z33; SP6; SP7; SP8; SP9; Z35; Z36; Z37; Z38; V34; V35; Z39; SP10; Z40; V36; V37; V38; V39; V40; V41; V42; V43; V44; SP11 Z92, V101; Z93;
29.	Методика наставе математике	5	Z40; Z41; Z42; Z43; Z44; V45; V46; Z45; Z46; V47; V48; V49; V50; V117
30	Методика наставе природе и друштва	5	Z47; V51; V52; Z48, V53; V54; Z49; Z50; Z87, V90; V95; V102; V103; V118; Z103, V128
31.	Методика информатичког образовања	3	V104; SP14; V105; V106; V107; V108
32.	Интегрисана пракса 3	6	Z51; Z52; Z53; V55; Z54; V56; V109; Z92; V133; Z113; Z114
33.	Методологија педагошких истраживања	5	Z116; Z117; Z118; Z119, V138; V139; V140; V141, Z140

34.	Етика	5	SP3;
35.	Методички практикум српског језика и књижевности	6	Z55; Z56; V57; Z57; V58; V59; V60; V61; Z58; Z59; V62; V63; V64; V119;
36.	Методички практикум математике	6	Z60; V65; V66; V67; V68; Z61; V69; V110; V111; V120; V129
37.	Методички практикум природе и друштва	6	Z62; Z63; V70; V71; V72; V73; Z64, V74; Z65; V75; Z66; V96; V112; V113; V121; V130; V148
38.	Пројектни приступ у васпитно-образовном раду	4	SP12; Z67; Z68; Z69; Z70; V76; V77; V78; Z71; V79; V80; Z72; V81; V82; V91; V114; V122
39.	Инклузија у образовању	4	SP4; Z4; Z5, V1; Z6 ; Z104; Z105; Z106; Z107; Z108; Z109;
40.	Завршна пракса	6	Z7; SP5; V83; V84; Z84; V85; Z85; V86; V87; V88; V123; V124; V149

ОАС ВАСПИТАЧ У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

Исходи студијског програма

- знања о холистичкој природи развоја детета: узајамној зависности и условљености свих аспеката дечјег развоја;
- знања о различитим стратегијама развоја и учења деце раних узраста;
- знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању предшколског програма;
- целовито сагледавање повезаности делатности предшколске установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета);
- примена различитих вештина у раду са децом, а у складу са њиховим узрастним и развојним особеностима;
- оријентација на интегрисани приступ развоју и учењу деце раних узраста;
- демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања;
- иницијативност, сарадња и стваралаштво у реализацији предшколског програма;
- отвореност у односу вртића, породице и локалне заједнице;
- спремност за ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице, као и предшколског васпитања и образовања;
- позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања.
- спремност за примену дигиталних технологија у реализацији и развијању предшколског програма.

Покривеност програмских исхода учења у оквиру обавезних предмета

Исход 1. Знања о холистичкој природи развоја детета: узајамној зависности и условљености свих аспеката дечјег развоја	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Пепознаје и разуме основне развојне промене у различитим областима развоја од рођења до адолесценције	Z1
2. Разуме значај употребе елементарних игара физичког вежбања за комплетан психо-физички развој деце	Z2
3. Уме да наведе основне развојне карактеристике деце на узрастима од 3. до 12. године (интелектуалне, емоционалне, социјалне) и може да препозна показатеље овог развоја у дечјем понашању	Z3, V1
4. Влада основним знањима о развојним карактеристикама и потребама деце на узрастима од рођења до шесте године	Z4
5. Разумеју и код деце раних узраста препознају законитости и карактеристиче дечијег развоја	Z5, V2
6. Конкретизују аспекте дечијег развоја у контексту холистичког приступа васпитно-образовном раду са	Z6

децом раних узраста	
7. Уме да објасни развојне карактеристике и потребе деце на узрасту од рођења до шесте године	Z7
8. Уме да пружи одговарајућу подршку у основним областима дечјег развоја	SP1
9. Разуме карактеристике музичких способности деце предшколског узраста	Z8
10. Разликују узрастне карактеристике дечјег ликовног изражавања	Z9
11. Изврши одабир или изради дидактичко средство/играчку за унапређивање одређених области развоја	Z10,V3
12. Осмишљава активности из области развоја говора којима се подстиче интелектуални, физички, емоционални и социјални развој детета	V4
13. Осмишљава садржаје и активности из области развоја почетних математичких појмова којима се подстиче интелектуални, физички, емоционални и социјални развој детета	V5
14. Студент препознаје и реагује на потребе деце из области физичког, социо-емоционалног, когнитивног и развоја комуникације и стваралаштва	SP2

Исход 2. Знања о различитим стратегијама развоја и учења деце раних узраста	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Примени различите игре, комплексе вежби обликовања, различите методе и облике рада и разуме њихов значај за формирање и овладавање основним облицима кретања тј. моторичко описмењавање	SP3
2. Разуме интеракцију одрасли – дете као основни механизам психичког развоја детета	Z11
3. При реализацији васпитно-образовних активности примењује методичке принципе и тако садржаје програма учини прихватљивијим за дете	SP4
4. Наводи конкретне примере примене методичких принципа у непосредној васпитно-образовној пракси реалног програма предшколске установе	Z12
5. Уме да објасни интеракцију дете-одрасли као основу механизма развоја детета	Z13
6. Знаће да објасне основне психосоцијалне чиниоце учења и њихов значај за наставу/активности у хетерогеним групама	Z14
7. Студент познаје етапе развоја говора детета и начин на који се усваја матерњи језик	Z15

8. Описује етапе развоја говора и препознаје различите функције језика у говору детета	Z16
9. Познаје законитости развоја говора	Z17
10. Промишља однос развоја језика и развоја мишљења	Z18
11. Осмишљава различите ситуације учења, истраживачке и пројектне активности кроз које се деца предшколског узраста упознају са околином, узимајући у обзир средину у којој живе, њихове узрастне, развојне карактеристике и интересовања	Z19 ,V6
12. Објасне развој мишљења и карактеристике појединих фаза менталног развоја деце како би се активности изграђивања почетних математичких појмова прилагодили могућностима деце	Z20
13. Разуме концепцију Основа програма као теоријско полазиште у планирању музичких активности деце	Z21
14. Креира музичке активности деце у складу са одликама њиховог музичког развоја	Z22, V7
15. Планира и примени мере прилагођавања облика рада (групни облик), метода, као и дидактичких средстава у циљу подстицања развоја	Z23,V8,SP5
16. Уочава разлике између деце у говорним способностима	V9
17. Процени ефикасност примењеног средства у односу на мотивацију, искуствено учење и оснаживање субјекатског положаја детета у васпитно-образовном раду	SP6
18. Критички сагледа презентоване садржаје и предложи могуће начине унапређивања васпитно-образовног процеса у области развоја почетних математичких појмова	SP7
19. Процени музички развој деце	V10
20. Креира језичке игре, активности и захтеве прилагођене могућностима деце	Z24 ,V11
21. Изради и припреми одговарајућа средства рада (апликације, моделе, макете, презентације и сл.) у складу са узрастом деце, њиховим потребама, способностима и интересовањима	Z25, V12
22. Прилагођава захтеве индивидуалним потребама деце, њиховим могућностима и преференцијама подстичући их на самостално истраживање и испитивање појава, процеса и односа у њиховом непосредном окружењу	SP8
23. Примењује различите начине развијања интересовања деце за математику	SP9

Исход 3.	Знања (Z),
-----------------	-------------------

Знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању предшколског програма	Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студент познаје основне појмове србистике, у усменом и писаном изражавању користи се стандардним српским језиком	Z26, SP10
2. Оспособљен је за изграђивање сопствене културе говорног и писаног изражавања, као и културе изражавања других	V13
3. Студент познаје и разуме основне појмове и садржаје науке о језику, фонетике, морфологије, лексикологије и синтаксе	Z27
4. Разуме функционисање фонолошког, морфолошког и синтаксичког нивоа српског језика и њихову повезаност	Z28
5. Студент влада елементарним појмовима математичке логице који су незаобилазни у грађењу исправног логичког закључивања	Z29
6. Уочава важност исказа и исказних формула и примењује таутологије у општим правилима закључивања	Z30
7. Решава елементарне проблеме везане за скупове и операције са скуповима	Z31, V14
8. Примењује дефиниције и теореме везане за релације и функције у другим областима математике	Z32
9. Разуме и решава елементарне проблеме теорије бројева	Z33, V15
10. Решава проблеме везане за елементарне геометријске појмове и поседује способност коректног математичког изражавања	Z34, V16, SP11
11. Користи појмовно-категоријални апарат социологије	SP12
12. Разуме процесе друштвених промена	Z35
13. Анализира дешавања у друштву	Z36
14. Разуме узрочно-последичне везе између глобалних друштвених процеса и процеса у конкретном друштву	Z37
15. Овладаност комуникацијским појмовно-категоријалним апаратом	Z38
16. Познавање комуникационог аспекта људске праксе	Z39
17. Разумевање значаја комуницирања у човековој пракси ради постизања инструменталних циљева и испољавања естетских вредности	Z40
18. Разумевање прагматских и естетских порука	Z41
19. Познавање облика комуникационе праксе	Z42
20. Познавање вештина комуницирања	Z43
21. Превазилажење баријера у комуникацији	SP13
22. Разумевање концепта и основних теоријских поставки развоја	Z44
23. Покаже владање специфичним појмовником Развојне	SP14

психологије	
24. Разумеју процесе васпитања и образовања у друштву	Z45
25. Схвате сложеност научног проучавања педагошких феномена	Z46
26. Правилно употребљавају педагошку терминологију	SP15
27. Студент познаје специфичну природу песничког језика и структуру књижевног текста	Z47
28. Савладао је основне појмове из области теорије поезије, прозе и драме	Z48
29. Уме самостално да тумачи различите књижевне жанрове у складу са савременим методама у проучавању књижевности	Z49 ,V17
30. Познаје принципе дијахронијске класификације књижевних дела	Z50
31. Разликују и именују типове сценских лутака	Z51
32. Разликују основне технике изучавања природе	Z52
33. Уоче узрочно-последичне везе између живе и неживе природе	Z53
34. Интерпретирају географске садржаје везане за орјентацију у простору, кретања Земље и рељеф	Z54
35. Објасне промене, појаве и процесе у природи	Z55
36. Наведу нивое организације биолошких система	Z56
37. Наведу критеријуме по којима се царства живих бића међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа кола/класе	Z57
38. Објасне основне особине микроорганизама, биљака, гљива и животиња и њихов значај у природи	Z58
39. Препознају узроке и последице угрожавања природе и образложе значај очувања природе	Z59
40. Дизајнирају експеримент применом научног метода	Z60, V18
41. Студент разуме специфичну природу књижевности за децу у односу на остале видове књижевног изражавања	Z61
42. Познаје поетичке особености поезије, прозе и драме за децу	Z62

43. Зна поетичке специфичности стваралаштва репрезентативних писаца за децу у српској и светској књижевности	Z63
44. Уме самостално да тумачи различите књижевне жанрове у складу са савременим методама у проучавању књижевности	Z64, V19
45. Хронолошки сагледају идеје класика предшколске педагогије, развој идеја о конституисању предшколске педагогије као педагошке дисциплине, историјско-педагошки контекст развоја и карактеристика предшкoлских програма у Србији, од оснивања првих предшколских установа до данас	Z65
46. Усвоји и разуме теоријска знања из области методике васпитно-образовног рада	Z66
47. Познаје елементе хардвера, системског и апликативног софтвера	Z67
48. Познаје различите комуникационе медије за повезивање физички удаљених рачунара и идентификује врсте мрежа у свом окружењу	Z68
49. Креира документ у текст процесору (Word), врши табеларне прорачуне (Excel), нацрта слику (Paint), пресними фајлове на флеш или CD, употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу коришћењем софтвера за претрагу књига и часописа у библиотеци	Z69 ,V20
50. Наведе и на уметничким делима препозна основе карактеристике различитих праваца и стилова историје уметности	Z70
51. Са разумевањем повеже историјске околности у којима је одређена уметност настајала са структурним и тематским карактеристикама самог ликовног дела	Z71
52. Анализира ликовно уметничко дело кроз ликовне елементе и теорију форме	Z72
53. Креира визуелне скице у различитим цртачким и сликарским техникама	V21
54. Да наброје основне чиниоце звука	Z73
55. Именују основне тонове солмизационим и абecedним именима	Z74
56. Препознају и именују тонове у виолинском и бас кључу солмизационим и абecedним именима кроз октаве	Z75

57. Разумеју значај предзнака	Z76
58. Развију способност читања нота у виолинском и бас кључу са и без предзнака кроз октаве	V22
59. Препознају различита трајања нота и пауза	Z77
60. Самостално користе различите вредности нота и пауза	V23
61. Разумеју појам и функцију метрике и ритмике	Z78
62. Препознају и разликују врсте такта	Z79
63. Самостално израђују ритмичке вежбе у такту 2/4, 3/4 и 4/4	Z80,V24
64. Изводе тактирањем примере у такту 2/4, 3/4 и 4/4 неутралним слогом и парлато	V25
65. Препознају разлику између узмаха и предтакта	Z81
66. Разумеју непарну поделу јединице бројања	Z82
67. Развију способност записивања ритмичких конструкција у различитим врстама такта путем диктата	V26
68. Дефинишу појам лествице	Z83
69. Разумеју разлику између тонских родова	Z84
70. Именују тонове основне Це-дур лествице, лествица са повисилицама и снизилицама до четири предзнака и молских лествица	Z85
71. Разумеју појам интервала и акорада	Z86
72. Израде самостално интервале и акорде	Z87,V27
73. Разумеју разлику између тоналитета и лествице	Z88
74. Самостално одређују тоналитет дејче песмице	V28
75. Разумеју принцип транспозиције	Z89
76. Самостално транспонују задати пример	Z90,V29

77. Дефинишу принцип репетиције	Z91
78. Препознају различите врсте знакова за понављање	Z92
79. Дефинишу појам темпа, динамике и артикулације	Z93
80. Запамте основне категорије темпа, динамике и артикулације	Z94
81. Препознају основне ознаке за темпо, динамику и артикулацију	Z95
82. Дефинишу основне музичке параметре у дечјим песмицама	Z96
83. Изводе самостално дечју песмицу певањем и свирањем	Z97,V30, SP16
84. Самостално дефинишу кључне појмове из области методологије истраживања	Z98
85. Самостално дефинишу и употребе основне елементе методолошког оквира истраживања	Z99, V31
86. Самостално и у групи именују и утврде односе истраживачких парадигми, метода и техника истраживања	Z100
87. Самостално и у групи испитају и интерпретирају метријске карактеристике инструмената истраживања	Z101, V32
88. Самостално и у групи употребе стандардне технике истраживања	Z102, V33
89. Демонстрирају основну способност и технике статистичке обраде и анализе података	V34
90. Демонстрирају тачну употребу основних правила обраде, анализе и интерпретације резултата применом софтверског пакета SPSS	Z103, V35, SP17
91. Да изведу усмену презентацију одабраног решења идејног пројекта истраживања пред групом студената	SP18
92. Умеће да разликују широко и уско схватање инклузивног образовања, да наведу негативне последице уског схватања које изједначава инклузију са образовањем деце са сметњама и инвалидитетом	Z104
93. Знаће да дефинишу појам дискриминације, разликују различите облике дискриминације и да своје разумевање илуструју адекватним примерима из праксе	Z105
94. Овладати теоријским и практичним знањима из области методике васпитно-образовног рада са децом у предшколској установи	Z106

95. Наведите појмовно одређење Методике упознавања околине, њен предмет проучавања и положај у систему образовања васпитача	Z107
96. Објасните суштину интердисциплинарне заснованости Методике упознавања околине и њен однос са другим методикама, васпитно-образовним областима рада и научним дисциплинама	Z108
97. Наведите садржаје који се односе на упознавање непосредног природног и друштвеног окружења детета	Z109
98. Дефинишите основне појмове везане за методiku развоја почетних математичких појмова	Z110
99. Опишите циљеве и задатке васпитно-образовног рада на развијању математичких појмова	Z111
100. Наведите и класификујте програмске садржаје у области почетних математичких појмова	Z112
101. Дефинишите и објасните почетне математичке појмове везане за релације, скупове, бројеве, мерење и мере и геометријске појмове	Z113
102. Правилно употребљавајте педагошку терминологију из области породичне педагогије	SP19
103. Разумејте друштвено историјску сложеност институције породице	Z114
104. Разумејте специфичности процеса васпитања и образовања у породици	Z115
105. Познајте и разуме теоријска достигнућа из области предшколског васпитања и образовања као и садржаје предмета	Z116

Исход 4. Целовито сагледавање повезаности делатности предшколске установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета)	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Разуме особености и потребе деце и адолесцената, у својству одговарајуће спремности за образовни и васпитни рад	Z117
2. Примени теоријска знања из методике васпитно-образовног рада у непосредној васпитној пракси у предшколској установи	Z118, SP20
3. Развити способности за разумевање и повезивање теоријских и практичних знања за квалитетну организацију активности у предшколској установи, избор	Z119, V36

дечијих игара и припрему деце за полазак у школу	
4. Развија основе програма предшколског васпитања и образовања које се односе на непосредну околину на тај начин што је усмерен на подршку добробити детета	SP21
5. Стечена теоријска и практична знања примењују у непосредном раду са децом предшколског узраста	Z120,SP22
6. Студент познаје различите улоге васпитача у предшколској установи – васпитача као извора знања и искуства деце, организатора активности деце, модела понашања, регулатора односа у дечијој групи, сарадника у педагошкој интеракцији, програмера, планера и критичара сопствене праксе, ментора, члана колектива предшколског васпитача	Z121
7. Студент практично примењује и комбинује различите циљеве и принципе делатности предшколског васпитања и образовања, организационе облике, методе, дидактичке материјале и средства	Z122, V37, SP23

Исход 5. Примена различитих вештина у раду са децом, а у складу са њиховим узрастним и развојним особеностима	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Уме да одабере адекватне примере у васпитно-образовном раду на фонетском, морфолошком, лексичком и синтаксичком нивоу и да из корпуса говорног и писаног језика одабере репрезентативну и примерену грађу	V38
2. Оспособљен је да језичке појмове и односе, које разуме на апстрактно-теоријском нивоу, адаптира потребама васпитно-образовног рада	Z123 ,V39
3. Овладаност основним знањима из области комуникације у настави	Z124
4. Демонстрирају способност изражајног анимирања сценске лутке	V40
5. Одабере адекватну игру, методу, облик у датом тренутку	Z125 ,V41
6. Користи игре у различитим условима: спаваони, сали, дворишту и терену	V42
7. Користи различите реквизите и справе при реализацији елементарних игара и осталих физичких активности у току реализације наставе	V43
8. Користи основне технике прикупљања и анализе података (скеле процене, социометријска техника) о развојним карактеристикама деце од 3 до 12 година	V44
9. Уме да наведе и објасни примере целисходности, систематичности, планирања и организације васпитања у непосредној васпитно-образовној пракси васпитне групе у	Z126

којој реализује праксу	
10. Може да пружи одговарајућу подршку у основним областима дечјег развоја	SP24
11. Способни су да користе механизме социјалне интеракције која помаже развој личности препознају и уважавају индивидуалне особености, потребе и емоционалне реакције сваког детета	SP25
12. Способни су да користе вештине конструктивне комуникације: активно слушају, шаљу Ја-поруке, рефлектују осећања, препознају	SP26
13. Развије способности и вештине за планирање и реализацију васпитно-образовних активности са децом предшколског узраста	V45
14. Правилно визира, постави композицију и изведе дело у ликовним техникама које се обрађују на настави	V46
15. Демонстрира правилну употребу основних цртачких, сликарских, вајарских и графичких техника	V47
16. Уме да планира васпитно-образовне активности са децом предшколског узраста	V48
17. Знаће да наведу кораке које треба да предузму у случају дискриминације у вртићу/школи/дому ученика	Z127
18. Знаће да наведу и објасне кораке у давању додатне подршке, да наведу примере за различите начине прилагођавања наставе/активности различитости деце/ученика	Z128
19. Разматра граматику дечјег језика	V49
20. Ради на побољшавању, усмеравању и подстицању говора предшколске деце	SP27
21. Кроз операционализацију задатака и садржаја Методике упознавања околине овлада системима поступака и односа у комуникацији са предшколском децом у циљу структурирања њиховог искуства и појмова о својој непосредној околини	Z129 ,V50
22. Методички моделује писане припреме за планиране ситуације учења (врши самосталну методичку трансформацију програмских садржаја)	Z130,V51
23. Врши адекватан избор метода, облика и средстава рада путем којих се деца упознају са појавама, процесима и односима у свом непосредном природном и друштвеном окружењу у зависности од њиховог узраста, претходних искустава, могућности и способности	Z131,V52
24. Успешно користи приручнике, радне свеске, дечије часописе, енциклопедије и друге наставне материјале и медије како би деца у процесу развијања знања била активна	SP28
25. Именују и употребљавају дидактичка средства и	Z132,V53, SP29

материјале за развијање почетних математичких појмова	
26. Планирају, моделују и изводе усмерене активности из различитих тема подручја почетних математичких појмова у складу са развојним могућностима и потребама деце	Z133 ,V54, SP30
27. Одабере адекватне примере из музичке литературе у односу на узраст деце	Z134
28. Примени одговарајуће примере и методе рада у оквиру различитих области музичког васпитања: слушања музике, певања, извођења бројалица и музичких игара, свирања на дечјим инструментима и дечјег музичког стваралаштва	Z135 ,V55, SP31
29. Покрене планирану ситуацију учења у складу са доживљајним искуством која подстичу децу на креативно-музичко изражавање и различите музичке активности	SP32
30. Примењују ликовне технике и материјале у васпитно-образовном раду сходно психофизичким карактеристикама деце предшколског узраста	Z136 ,V56, SP33
31. Функционално примењују уметничка дела и репродукције уметничких дела као васпитно-образовне садржаје	SP34
32. Студенти су оспособљени да самостално планирају и програмирају активности	Z137 ,V57
33. Самостално организују јутарња вежбања	V58
34. Самостално реализују покретне игре	V59
35. Практично оспособљени да демонстрирају и обуче децу (основним елементима спортских игара, елементима скијања и пливања)	V60
36. Практично оспособљени да мере антропометријске карактеристике и процењују моторичке способности васпитаника	V61
37. Самостално организују планиране ситуације учења	V62
38. Препознаје основне карактеристике дечјег говора	Z138
39. Самостално или у тиму изради и примени средство рада за упознавање околине	Z139 ,V63, SP35
40. Припреми и реализује јутарње вежбање и покретне моторичке игре уз правилан одабир методичко-организационих форми рада	Z140 ,V64, SP36
41. Уочи коришћене методе и облике рада и дидактичка средства на усмереним активностима	Z141
42. Објасни методичке аспекте музичких активности деце	Z142
43. Одреди (латентне) ликовне типове деце на основу њихових ликовних радова	Z143 ,V65
44. Самостално изради Ликовну личну карту деце на основу њихових ликовних радова	V66
45. Врши тематско планирање у области развоја говора	Z144 ,V67
46. Самостално и у тиму планира, осмишљава и израђује писану припрему за реализацију планиране ситуације учења из области развоја говора	Z145 ,V68

47. Примењује различите начине развијања интересовања деце за развој говора	SP37
48. Испланира и напише припрему за реализацију ситуационог учења на одређену тему (у договору са васпитачем)	Z146 ,V69
49. Врши тематско планирање у области почетних математичких појмова	Z147 ,V70
50. Самостално и у тиму планира, осмишљава и израђује писану припрему за реализацију планиране ситуације учења из области почетних математичких појмова	Z148 ,V71
51. Креира математичке садржаје, активности и захтеве прилагођене могућностима деце	Z149 ,V72
52. Врши тематско планирање у области музичког васпитања	Z150 ,V73
53. Изврши избор адекватних научних метода и поступака и правилно их демонстрира	Z151 ,V74
54. Поседује вештине и спремност да примени знања, те усмери васпитно-образовни процес да резултира жељом детета да изводи и заволи музику	Z152,V75
55. Индивидуално, у тиму/групи планира и израђује писану припрему за реализацију планиране музичке ситуације учења	Z153 ,V76
56. Комбинује различите садржаје и креира ситуације учења које развијају интересовање и љубав према музици	Z154 ,V77
57. Диференцира битне појмове и садржаје за реализацију задате теме/јединице планиране ситуације учења	Z155
58. Решава конкретне васпитне ситуације (проблеме) у усменој комуникацији	SP38
59. Студент је способан да самостално припрема и реализује планиране ситуације учења из области ликовног васпитања	Z156 ,V78, SP39
60. Студенти су оспособљени да самостално планирају и програмирају активности	Z157 ,V79
61. Самостално организују јутарња вежбања	V80
62. Самостално реализују покретне игре	V81
63. Практично оспособљени да демонстрирају и обуче децу (основним елементима спортских игара, елементима скијања и пливања)	V82
64. Практично оспособљени да мере антропометријске карактеристике и процењују моторичке способности васпитаника	V83
65. Самостално организују усмерене активности	V84
66. Студент израђује планове дневних активности, усклађене са принципима развијања реалног програма, са оперативним плановима ментора, организује и реализује васпитно-образовни рад у складу са моделом програма по коме ради васпитна група у којој остварује завршну	Z158,V85, SP40

праксу	
67. Оспособљеност за реализацију свих активности које се распоређују и реализују у току дана: јутарње физичко вежбање, активности по слободном избору деце, усмерене активности, комбиноване активности, рекреативне активности, рекреативне паузе	Z159,V86, SP41

Исход 6. Оријентација на интегрисани приступ развоју и учењу деце раних узраста	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Уме да опише процес тематског пројектног планирања и реализације васпитних активности у предшколској установи	Z160
2. Уме да креира подстицајно окружење за развој детета у целини и у погледу посебних области функција	Z161 ,V87
3. Студент је оспособљен за реализацију планиране ситуације учења и интеграцију различитих васпитно-образовних области	Z162 ,V88
4. Подстиче радозналост, развија мотивацију и планира активно искуствено учење, оснаживањем субјекатског положаја детета у васпитно-образовном раду	Z163 ,V89
5. Тематски планира музичке садржаје у корелацији са осталим подручјима васпитно-образовног рада	Z164 ,V90
6. Самостално моделују и планирају ситуацију за учење у складу са датом темом или пројектом	Z165,V91
7. Примењује и развија реални програм предшколског васпитања и образовања	Z166 ,V92,SP42
8. Осмишљава садржаје и активности које интегришу област развоја говора са другим областима	Z167,V93
9. Осмишљава садржаје и активности које интегришу област развоја почетних математичких појмова са другим областима	Z168 ,V94
10. Студент под надзором ментора, према програмским захтевима за тематско пројектно планирање, уз одређену самосталност, интегрише садржаје из различитих области васпитно-образовног рада, врши избор различитих стратегија и метода предшколског васпитања и образовања уз поштовање принципа подстицања целокупног развоја деце и свих његових потенцијала	Z169,V95, SP43

Исход 7.	Знања (Z),
-----------------	-------------------

Демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања	Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Обједињено теоријско и практично знање, као и развијен активан, истраживачки приступ према различитим моделима и облицима комуникације у односу на структуру и садржај наставног процеса, принципе, методе, облике и садржаје наставног рада	Z170, V96
2. Самостално анализирају и критички тумаче педагошке појаве у пракси	SP44
3. Уме да наведе врсте и објасни сврху педагошке документације у предшколској установи	Z171
4. Активно користи истраживачке технике, потребне за систематско прикупљање података, на основу којих се гради квалитетна пракса васпитања и образовања	SP45
5. Критички промишља исходе васпитно-образовног рада и предлаже мере унапређивања непосредног рада са децом	SP46
6. Уме да објасни процес и значај модела рефлексивне праксе и истраживачке оријентације у непосредном васпитно-образовном раду	Z172
7. Студенти ће развити позитивне ставове према инклузивном образовању	SP47
8. Да раумеју основне препреке које стоје пред образовањем ромске деце и да праве разлику између непродуктивног сажалења и ефикасног пружања додатне подршке деци која су културно различита од већине, да препознају предрасуде и дискриминацију на примерима и образложе начине адекватног реаговања	Z173
9. Моћи ће да формирају свој морални став и да развију вештину моралног расуђивања	Z174 ,V97, SP48
10. Врше самоевалуацију свога рада и рада других колега у области развијања почетних математичких појмова	SP49
11. Конструира истраживачки инструмент – чек листу и протокол посматрања	Z175 ,V98
12. Прикупља податке применом технике посматрања	V99, SP50
13. Израчуна коефицијент међупосматрачке поузданости и слагања посматрача – карра коефицијент	V100
14. Процени потребу за подршком у различитим доменима развоја, као и да идентификује приоритетну област за пружање подршке	Z176, V101
15. Изради мали истраживачки пројекат и презентује резултате истраживања	Z177 ,V102, SP51
16. Класификује и систематизује прикупљене податке о граматичким особеностима дечијег језика	V103
17. Састави Портфолио дечијег ликовног стваралаштва	V104
18. Критички користе педагошку литературу и изворе из	SP52

области породичне педагогије	
19. Критички анализира и евалуира сопствене и туђе планиране ситуације учења у области развоја говора	SP53
20. Прати, дискутује, критички евалуира реализоване активности и ситуације учења и води Дневник анализа – планираних ситуација учења	SP54
21. Успешно реализује планирану ситуацију учења, критички анализира и евалуира свој рад и активности својих колега	V105, SP55
22. Критички анализира и евалуира сопствене и туђе планиране ситуације учења у области развоја почетних математичких појмова	SP56
23. Идентификује музичке способности појединца, прати и подстиче развој музичких, креативних, али и општих потенцијала детета	Z178 ,V106, SP57
24. Оспособљен је за евалуацију планираних ликовних ситуација учења и критичку анализу методичке организације	Z179,V107

Исход 8. Иницијативност, сарадња и стваралаштво у реализацији предшколског програма	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Покаже ангажовани став и спремност за рад у најбољем интересу сваког детета и адолесцента	SP58
2. Осмисле и у материјалу ликовно обликују минимум један тип сценске лутке	Z180,V108
3. Самостално организују и изведу луткарску представу	SP59
4. Ликовно обликују сценски простор у складу са драмским текстом	SP60
5. Способни су да превазилазе баријере у комуникацији	V109
6. Студент је оспособљен да подстиче децу за учешће у културном стваралаштву као начину самоизражавања (прављење представа, грађење прича, смишљање рима, драмски израз и др.)	V110
7. Израђује „тиху књигу“ са садржајима из области развоја почетних математичких појмова	Z181,V111

Исход 9. Отвореност у односу вртића, породице и локалне заједнице	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Способни су да успоставе сараднички однос са	SP61

васпитаницима, групом, родитељима, члановима колектива и шире друштвене средине	
2. Знаће да разумеју разлику између предрасуда према родитељима деце којој је потребна додатна подршка и начина на који се успоставља сарадња	Z182
3. Стечена знања преносе деци и родитељима како би се кориговао постурални статус деце	Z183, SP62
4. Интегрише различите актере (дете, породица, друштвена заједница и предшколска установа) у развијању предшколских програма	V112
5. Самостално анализирају и тумаче педагошке појаве у породици	Z184,V113
6. Учествоју у решавању васпитних и образовних проблема у породици	SP63
7. Планира музичке ситуације у којима ће деца учествовати у манифестацијама на локалном нивоу	Z185 ,V114
8. Стечена знања преносе деци и родитељима како би се кориговао постурални статус деце	Z186, SP64

Исход 10. Спремност за ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице, као и предшколског васпитања и образовања	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Активно учествује у процесима остваривања и заштите људских права и, посебно, права детета у свом социјалном окружењу	SP65
2. Развију професионалне ставове о значају развоја укупних потенцијала и партиципативних права деце раних узраста	SP66
3. Знаће да дају примере за информације које не могу и које могу користити родитељима, да разумеју смисао законских одредби које родитељима дају право да одлучују о типу школовања своје деце (редовно или специјално)	Z187

Исход 11. Позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Активно учествује у партиципативној политичкој култури	SP67
2. Унапређење комуникационих компетенција у педагошком комуницирању	V115
3. Покаже интересовања за праћење истраживања и литературе из области Развојне психологије	SP68

4. Критички користе педагошку литературу и изворе	SP69
5. Презентују резултате самосталног или групног рада	SP70
6. Организују такмичења, кросеве, излете и јавне манифестације	SP71
7. Да на основу знања из опште методике васпитно-образовног рада даље усваја знања из посебних методика	Z188, SP72
8. Оспособљеност за примену етичких теорија у решавању конкретних моралних питања у професионалном и животном окружењу	V116
9. Бити оспособљени за развијање професионалних компетенција васпитача у савременој предшколској установи	V117
10. Уме да критички користи стручну литературу	SP73
11. Користе различите изворе у припреми и планирању васпитно-образовног рада	V118
12. Да користи информационо-комуникационе технологије у овладавању стручним знањима као и да прати иновације из струке	V119
13. Студент у сарадњи са ментором унапређује и промишља сопствено професионално искуство	SP74

Исход 12. Спремност за примену дигиталних технологија у реализацији и развијању предшколског програма	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Ради са савременом информационо-комуникационом технологијом и примењује је у свом васпитно- образовном раду	SP75
2. Буде свестан улоге савремене ИКТ у васпитању и образовању и способан да је примени у раду, учењу и администрацији	SP76
3. Ради са савременом информационо-комуникационом технологијом (ИКТ) и примењује је у свом васпитно-образовном раду	SP77
4. Буде свестан улоге савремене ИКТ у васпитању и образовању и способан да је примени у раду, учењу и администрацији	SP78
5. Користи различите услуге интернета за потребе образовања и васпитања	V120
6. Користи интернет технологије за креирање мултимедијалних презентација, рад са видео и аудио материјалима	V121
7. Користи Web 2.0 технологије у васпитању и образовању	V122

8. Уме да образложи могућност примене информационо-комуникационих технологија (ИКТ) у односу на захтеве савремених предшколских курикулума	Z189
9. Уме предложи примере употребе ИКТ у функцији побољшања рада предшколских васпитача	Z190
10. Уме да програмира мултимедијалне /хипермедијалне материјале и примени одговарајућу ИКТ за реализацију усмерених васпитно-образовних активности	V123
11. Самостално дизајнира и израђује дидактичке материјале (апликације, моделе, макете, презентације и сл.) и користи савремену наставну технологију (ИКТ)	Z191, V124, SP79
12. Користе савремена информационо-технолошка средства у циљу побољшања ефеката свог васпитног рада	SP80
13. Осмишљава и креира садржаје из области развоја почетних математичких појмова применом ИТ алата	Z192, V125
14. Користе савремена информационо-технолошка средства у циљу побољшања ефеката свог васпитног рада	SP81

Мапирање обавезних предмета на основним академским студијама

Р.бр.	ЕСПБ	Назив предмета	Z=Знања; V=Вештине; SP=Ставови/Понашања
1.	6	Српски језик	Z26, SP10; V13; Z27; Z28; V38; Z123, V39
2.	6	Елементарни математички појмови	Z29; Z30; Z31, V14; Z32; Z33, V15; Z34, V16, SP11
3.	4	Социологија	SP12; Z35; Z36; Z37; SP65; SP67
4.	3	Комуникологија	Z38; Z39; Z40; Z41; Z42; Z43; SP13; Z124; Z170, V96; V115
5.	5	Развојна психологија	Z1; Z44; SP14; Z117; SP58; SP68
6.	5	Увод у педагогију	Z45; Z46; SP15; SP44; SP69
7.	4	Увод у проучавање књижевности	Z47; Z48; Z49, V17; Z50
8.	4	Сценска и луткарска уметност	Z51; V40; Z180, V108; SP59; SP60
9.	5	Основе природних наука	Z52; Z53; Z54; Z55; Z56; Z57; Z58; Z59; Z60, V18; SP70
10.	6	Физичко васпитање и елементарне игре	Z2; SP3; Z125, V41; V42; V43; SP71
11.	3	Интегрисана пракса 1	Z3, V1; Z126; V44; Z160; Z171
12.	5	Књижевност за децу	Z61; Z62; Z63; Z64, V19
13.	4	Развој и учење деце раних узраста	Z4; Z11; SP24
14.	5	Интеракција и комуникација у васпитном раду	SP25; SP26; V109; SP61
15.	6	Предшколска педагогија	Z5, V2; Z6; Z65; SP66
16.	5	Методика васпитно-образовног рада 1	SP4; Z66; Z118, SP20; V45; Z188, SP72;

17.	3	Информатика	Z67; Z68; Z69 ,V20; SP75; SP76
18.	3	Методика информатичког образовања	SP77; SP78; V120; V121; V122
19.	4	Основе визуелне уметности	Z70; Z71; Z72; V21; V46; V47
20.	5	Вокално-инструментална настава	Z73; Z74; Z75; Z76; V22; Z77; V23; Z78; Z79; Z80,V24; V25; Z81; Z82; V26; Z83; Z84; Z85; Z86; Z87,V27; Z88; V28; Z89; Z90,V29; Z91; Z92; Z93; Z94; Z95; Z96; Z97,V30, SP16
21.	6	Интегрисана пракса 2	Z7; SP1; Z12; Z13; V48; Z161 ,V87; SP45; SP46; Z172; Z189; Z190; V123
22.	5	Методологија педагошких истраживања	Z98; Z99, V31; Z100; Z101, V32; Z102, V33; V34; Z103, V35, SP17; SP18
23.	4	Инклузија у образовању	Z14; Z104; Z105; Z127; Z128; SP47; Z173; Z182; Z187
24.	3	Етика	Z174 ,V97, SP48; V116
25.	5	Методика васпитно-образовног рада 2	Z106; Z119, V36; V117
26.	5	Методика развоја говора	Z15; Z16; Z17; Z18; V49; SP27; Z162 ,V88; V110; SP73
27.	5	Методика упознавања околине	Z19 ,V6; Z107; Z108; Z109; SP21; Z129 ,V50; Z130,V51; Z131,V52; SP28; Z163 ,V89; Z191, V124, SP79
28.	5	Методика развоја почетних математичких појмова	Z20; Z110; Z111; Z112; Z113; Z132,V53, SP29; Z133 ,V54, SP30; SP49; V118
29.	4	Методика музичког васпитања	Z8; Z21; Z22, V7; Z134; Z135 ,V55, SP31; SP32; Z164 ,V90
30.	4	Методика ликовног васпитања	Z9; Z120,SP22; Z136, V56, SP33; SP34; Z165,V91
31.	4	Методика физичког васпитања	Z137,V57; V58; V59; V60; V61; V62; Z183, SP62; SP80
32.	6	Интегрисана пракса 3	Z10,V3; Z23,V8,SP5; V9; SP6; SP7; V10; Z138; Z139 ,V63, SP35; Z140, V64, SP36; Z141; Z142; Z143 ,V65; V66; Z166, V92,SP42; Z175 ,V98; V99, SP50; V100; Z176, V101; Z177, V102, SP51; V103; V104; V112
33.	5	Породична педагогија	SP19; Z114; Z115; SP52; Z184,V113; SP63
34.	6	Методички практикум развоја говора	V4; Z24 ,V11; Z144 ,V67; Z145, V68; SP37; Z167,V93; SP53
35.	6	Методички практикум упознавања околине	Z25, V12; SP8; Z146,V69; SP54; V105, SP55
36.	6	Методички практикум развоја почетних математичких појмова	V5; SP9; Z147,V70; Z148,V71; Z149,V72; Z168,V94; SP56; Z181,V111; Z192, V125

37.	4	Методички практикум музичког васпитања	Z116; Z150,V73; Z151,V74; Z152,V75; Z153,V76; Z154,V77; Z155; SP38; Z178,V106,SP57; Z185,V114; V119
38.	5	Методички практикум ликовног васпитања	Z156 ,V78, SP39; Z179,V107
39.	5	Методички практикум физичког васпитања	Z157,V79; V80; V81; V82; V83; V84; Z186, SP64; SP81
40.	6	Завршна пракса	SP2; Z121; Z122,V37,SP23; Z158,V85,SP40; Z159,V86, SP41; Z169,V95, SP43; SP74

МАС УЧИТЕЉ

Исходи учења

- Компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања;
- Самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује образовну-васпитну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- Критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада;
- Користи савремене информационо-комуникационе технологије у образовно-васпитном раду и личном перманентном усавршавању;
- Компетентно комуницира са школским окружењем и отвара школу према друштвеној и локалној средини;
- Интегрише знања и решава сложене проблеме у области образовања и васпитања, а посебно наставне праксе;
- Користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- Настави студије на наредном нивоу;
- Развија критичку рефлексију код себе и ученика;
- Преузме одговорност за сопствени професионални развој.

Појединачни исходи студијског програма

Исход 1. Компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент самостално пројектује, креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ИКТ у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	Z1, V1
Студент може да оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	V2
Студенти ће развити и учврстити позитивне ставове према инклузивном образовању као основном предуслову за квалитетан наставни рад са свим ученицима у одељењу (Инклузивно образовање у пракси)	SP1
Студент разуме појам „истраживање у пракси“ и однос између „истраживања у пракси“ и „научног истраживања“ (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z2

Студент разуме концепт учитеља као истраживача и његову улогу у трансформацији школске праксе од нормативне и репродуктивне ка интерпретативној и истраживачкој (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z3
--	----

Исход 2. Самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује образовно-васпитну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент самостално дефинише кључне појмове из области академског стваралаштва (Академско писање)	Z4
Студент самостално документује научне изворе (Академско писање)	Z5
Студент самостално дефинише и употребљава основне елементе научно-критичке апаратуре (Академско писање)	Z6, V3
Студент познаје базичну истраживачку логику и оријентацију – главне истраживачке фазе: (1) планирање, (2) спровођење истраживања, и (3) представљање (дисеминација) резултата (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z7
Студент уме да изради пројекат истраживања у образовној пракси – јасно дефинише циљеве, задатке и хипотезе истраживања, одређује популацију и величину узорка истраживања, врши избор одговарајућих приступа, метода и техника истраживања, јасно скицира план прикупљања и обраде података, као и процену свих потребних ресурса (финансијских, организационих, материјалних, временских) потребних за реализацију истраживања (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z8, V4
Студент конструише истраживачке инструменте, планира време потребно за прикупљање података и придржава се планираног распореда (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z9, V5
Студент развија способност планирања и спровођења истраживања у области образовно-васпитног рада у основној школи (Мастер рад)	V6

Исход 3. Критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
---	--

Студент самостално користи научне изворе информација (Академско писање)	Z10
Студент прати најновије трендове у области ИКТ и примењује их у васпитно-образовном раду из информатичких и неинформатичких предмета/области (Нове технологије у образовању)	V7
Студент врши избор и преглед постојеће литературе, извора сазнања и налаза других аутора из истраживачке области која је предмет његовог интересовања у оквиру изабраног предметног подручја (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z11
Студент развија способност критичког праћења научне и стручне литературе (Мастер рад)	V8

Исход 4. Користи савремене информационо-комуникационе технологије у образовно-васпитном раду и личном перманентном усавршавању	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент ради са савременом информационо комуникационом технологијом (ИКТ), способан је да користи различите услуге интернета, обради и употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама (Нове технологије у образовању)	Z12, V9, SP2
Студент може да оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	V10, SP3
Студент користи широк спектар савремених технологија у васпитно-образовном раду из различитих предмета/области (Нове технологије у образовању)	SP4

Исход 5. Компетентно комуницира са школским окружењем и отвара школу према друштвеној и локалној средини	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент ће применити на конкретним примерима Бронфенбренерову теорију еколошких система као оквир помоћу кога се идентификују различити фактори унутар појединих подсистема који имају утицаја на ученике, као и везе и односе између појединих подсистема (Инклузивно образовање у пракси)	Z13

Студент ће бити у стању да наведе конкретне примере подршки и препрека инклузивном образовању у оквиру микросистема, мезосистема, екзосистема, макросистема и током различитих фаза укључивања ученика у образовни систем (Инклузивно образовање у пракси)	V11
Исход 6. Интегрише знања и решава сложене проблеме у области образовања и васпитања, а посебно наставне праксе	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент користи широк спектар савремених технологија у васпитно-образовном раду из различитих предмета/области (Нове технологије у образовању)	SP5
Студент прати најновије трендове у области ИКТ и примењује их у васпитно-образовном раду из информатичких и неинформатичких предмета/области (Нове технологије у образовању)	V12, SP6
Студент ће бити у стању да опише мултипле нивое утицаја различитих подсистема који су међусобно интерактивни и или оснажују инклузивно образовање или доводе до ексклузије ученика из редовног образовног система (Инклузивно образовање у пракси)	V13, SP7
Студент ће бити у стању да креира различите методе и стратегије подучавања ученика којима је потребна додатна подршка (услед недостатка мотивације, недостатка самопоуздања, слабих односа са вршњацима, различитих тешкоћа у учењу, матерњег језика који није језик наставе, итд.) (Инклузивно образовање у пракси)	V14
Студент показује способност уочавања истраживачких проблема у васпитно-образовној пракси који могу бити предмет истраживања и у функцији развоја модела учитеља као рефлексивног практичара (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V15, SP8
Студент развија способност креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања (Мастер рад)	V16, SP9
Студент развија способност имплементације резултата истраживања у образовно-васпитну праксу (Мастер рад)	V17
Исход 7. Користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)

Исход 8. Настави студије на наредном нивоу	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент писањем академских текстова усваја основна техничка и методолошка правила писања (Академско писање)	Z14
Студент развија способност креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања (Мастер рад)	V18, SP10
Студент развија способност критичког праћења научне и стручне литературе (Мастер рад)	V19, SP11
Студент познаје базичну истраживачку логику и оријентацију – главне истраживачке фазе: (1) планирање, (2) спровођење истраживања, и (3) представљање (дисеминација) резултата (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z15

Исход 9. Развија критичку рефлексију код себе и ученика	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент ће формирати интервенционистичка уверења о подучавању ученика којима је потребна додатна подршка, што подразумева: преузимање одговорности за умањивање или уклањање препрека учењу, постигнућима и припадању групи/одељењу сваког ученика у одељењу, прихватање тешкоћа у подучавању ученика као професионалног изазова, те развијање нових начина подучавања и стратегија у раду који ће омогућити што већи степен инклузивног образовања у датим условима (Инклузивно образовање у пракси)	SP12
Студент показује способност уочавања истраживачких проблема у васпитно-образовној пракси који могу бити предмет истраживања и у функцији развоја модела учитеља као рефлексивног практичара (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V20

Исход 10. Преузме одговорност за сопствени професионални развој	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент демонстрира основну способност и стандардне технике академског писања (Академско писање)	V21
Студент демонстрира тачну употребу основних правила позивања и цитирања (Академско писање)	Z16
Студент демонстрира тачну употребу језика и академског стила писања (Академско писање)	Z17
Студент препознаје и исправља основне грешке у писању академског рада (Академско писање)	Z18
Студент самостално пројектује, креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ИКТ у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	Z19, V22
Студент ће бити у стању да креира различите методе и стратегије подучавања ученика којима је потребна додатна подршка (услед недостатка мотивације, недостатка самопоуздања, слабих односа са вршњацима, различитих тешкоћа у учењу, матерњег језика који није језик наставе, итд.) (Инклузивно образовање у пракси)	V23
Студент развија способност креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања (Мастер рад);	V24, SP13

Р. бр.	Назив предмета	ЕСПБ	Z=Знања V=Вештине SP=Ставови/Понашања
1.	Академско писање	6	Z4, Z5, Z6, V3, Z10, Z14, V21, Z16, Z17, Z18,
2.	Нове технологије у образовању	5	Z1, V1, V2, V7, Z12, V9, SP2, V10, SP3, SP4, SP5, V12, SP6, Z19, V22,
3.	Инклузивно образовање у пракси	6	SP1, Z13, V11, V13, SP7, V14, SP12, V23
4.	Истраживачка пракса – предметно подручје	6	Z2, Z3, Z7, Z8, V4, Z9, V5, Z11, V15, SP8, Z15, V20,
5.	Мастер рад	20	V6, V8, V16, SP9, V17, V18, SP10, V19, SP11, V24, SP13

МАС ВАСПИТАЧ

Исходи учења

- високо специјализована академска и стручна знања о развоју и учењу деце, као и о могућностима унапређивања педагошке праксе;
- знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању васпитно образовних програма;
- демократски и критичко – рефлексивни приступ пракси у васпитно образовним институцијама;
- оријентацију на интегрисани приступ развоју и учењу деце различитих узрастних категорија;
- целовито сагледавање повезаности делатности васпитно-образовне установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета);
- самостално вођење истраживачких пројеката;
- промовисање предшколског и домског васпитања и професије васпитача на стручним скуповима и публиковањем стручних радова;
- спремност за критичко разумевање и вредновање програмских активности и постигнућа, у контексту развијања реалног предшколског програма и/или модела домског васпитања;
- спремност за ангажовање у локалној заједници на промовисању васпитања и образовања усмереног на хуманистичке и демократске вредности савременог друштва;
- позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања;
- спремност за примену дигиталних технологија у развијању васпитних и образовних програма;
- способност за праћење савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског и домског васпитања и образовања.

Покривеност програмских исхода учења у оквиру обавезних предмета

Високо специјализована академска и стручна знања о развоју и учењу деце, као и о могућностима унапређивања педагошке праксе		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1.	Самостално дефинишу кључне појмове из области академског стваралаштва (Академско писање)	Z1
2.	Студент ће моћи да објасни везу између принципа инклузивног образовања и поступака који су у најбољем интересу детета/ученика (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	Z2
3.	илуструје различите стратегије инклузивног образовања (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	Z3
4.	овладати теоријским и практичним знањима о курикулумима предшколског васпитања, њиховим концепцијским поставкама, садржајима, структури и могућностима развоја (Курикулуми предшколског	Z4

	васпитања)	
5.	разумеју сложеност процеса васпитања у домским институцијама у савременом друштву (Савремени приступи домском васпитању и образовању)	Z5
6.	разумеју специфичности процеса развоја личности у домским институцијама (Савремени приступи домском васпитању и образовању)	Z6
7.	развити способности за разумевање и повезивање теоријских и практичних знања, у циљу даљег развоја својих професионалних улога практичара и истраживача педагошке праксе (Курикулуми предшколског васпитања)	V1

Знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању васпитно-образовних програма		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
8.	Студент поседује способност креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања (Мастер рад)	V2

Демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси у васпитно образовним институцијама		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
9.	Поседује компетенцију имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу (Мастер рад)	V4
10.	примењују и прилагођавају савремене васпитне методе и поступке у домском васпитању (Савремени приступи домском васпитању и образовању)	V5
11.	критички расуђује о постојећој васпитно-образовној пракси из перспективе инклузивног образовања (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	SP1

Оријентацију на интегрисани приступ развоју и учењу деце различитих узрастних категорија		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
12.		

Целовито сагледавање повезаности делатности васпитно-образовне установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета)		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
13.	планира васпитно-образовни рад са дететом/учеником и сарадњу са другим актерима у образовању у складу са принципима инклузије (Инклузивно образовање –	V4

	теорија и пракса)	
--	-------------------	--

Самостално вођење истраживачких пројеката		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
14.	Студент разуме појам „истраживање у пракси“ и однос између „истраживања у пракси“ и „научног истраживања“ (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z7
15.	Студент разуме концепт васпитача као истраживача и његову улогу у трансформацији педагошке праксе од нормативне и репродуктивне ка интерпретативној и истраживачкој (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z8
16.	Студент познаје базичну истраживачку логику и оријентацију – главне истраживачке фазе: (1) планирање, (2) спровођење истраживања, и (3) представљање (дисеминација) резултата. (Истраживачка пракса – предметно подручје)	Z9
17.	Студент показује способност уочавања истраживачких проблема у васпитно-образовној пракси који могу бити предмет истраживања и у функцији развоја модела васпитача као рефлексивног практичара. (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V6
18.	Студент врши избор и преглед постојеће литературе, извора сазнања и налаза других аутора из истраживачке области која је предмет његовог интересовања у оквиру изабраног предметног подручја (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V7
19.	Студент уме да изради пројекат истраживања у образовној пракси – јасно дефинише циљеве, задатке и хипотезе истраживања, одређује популацију и величину узорка истраживања, врши избор одговарајућих приступа, метода и техника истраживања, јасно скицира план прикупљања и обраде података, као и процену свих потребних ресурса (финансијских, организационих, материјалних, временских) потребних за реализацију истраживања. (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V8
20.	Студент конструише истраживачке инструменте, планира време потребно за прикупљање података и придржава се планираног распореда (Истраживачка пракса – предметно подручје)	V9
21.	Студент поседује компетенције планирања и спровођења истраживања у области васпитно-образовног рада у предшколским установама или домовима (Мастер рад)	V10
22.	Поседује компетенцију имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу (Мастер рад)	V11

Промовисање предшколског и домског васпитања и професије васпитача на стручним скуповима и публиковањем стручних радова		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
23.	Самостално дефинишу и употребе основне елементе научно-критичке апаратуре (Академско писање)	Z10
24.	Демонстрирају основну способност и стандардне технике академског писања (Академско писање)	V12
25.	Демонстрирају тачну употребу језика и академског стила писања (Академско писање)	V13
26.	Да препознају и исправе основне грешке у писању академског рада (Академско писање)	V14
27.	Писањем академских текстова усвоје основна техничка и методолошка правила писања (Академско писање)	V15
28.	Спровode научна истраживања у вези са васпитањем у домовима и врше анализу и интерпретацију резултата (Савремени приступи домском васпитању и образовању)	V16

Спремност за критичко разумевање и вредновање програмских активности и постигнућа, у контексту развијања реалног предшколског програма и/или модела домског васпитања		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
29.	на примерима процењује квалитет педагошких профила и планова активности (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	Z11
30.	процени усклађеност педагошког профила са планом активности (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	Z12
31.	на примерима из праксе разликује инклузију од интеграције (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	Z13
32.	примени предвиђене процедуре као одговор на описе ситуација насиља злостављања и дискриминације (Инклузивно образовање – теорија и пракса)	V17
33.	као рефлективни практичари, бити оспособљени, за развијање реалног предшколског програма/курикулума, за преиспитивање њихове педагошке основаности и учешће у пројектним активностима (Курикулуми предшколског васпитања)	V18
34.	бити спремни за даљи развој својих професионалних компетнција у контексту развијања програма и професионалног јавног деловања (Курикулуми предшколског васпитања)	V19
35.	критички анализирају актуелне теорије и истраживања у вези са васпитањем у домовима (Савремени приступи домском васпитању и образовању)	V20

Спремност за ангажовање у локалној заједници на промовисању васпитања и образовања усмереног на хуманистичке и демократске вредности савременог друштва		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
36.		
Позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
37.		

Спремност за примену дигиталних технологија у развијању васпитних и образовних програма		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
38.	ради са савременом информационо комуникационом технологијом (ИКТ), способан је да користи различите услуге интернета, обради и употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама (Нове технологије у образовању)	V21
39.	самостално пројектује, креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ИКТ у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	V22
40.	оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у васпитно-образовном раду (Нове технологије у образовању)	V23
41.	користи широк спектар савремених технологија у васпитно-образовном раду из различитих предмета/области (Нове технологије у образовању)	V24
42.	прати најновије трендове у области ИКТ и примењује их у васпитно-образовном раду из информатичких и неинформатичких предмета/области (Нове технологије у образовању)	V25

Способност за праћење савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског и домског васпитања и образовања		Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
43.	Самостално користе научне изворе информација (Академско писање)	V26
44.	Самостално документују научне изворе (Академско писање)	V27
45.	Поседује компетенцију критичког праћења научне и стручне литературе (Мастер рад)	V28

Р. бр.	Назив предмета	ЕСПБ	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1.	Академско писање	6	Z1, Z10, V12, V13, V14, V15, V16, V26, V27, V28
2.	Нове технологије у образовању	5	V21, V22, V23, V24, V25
3.	Инклузивно образовање – теорија и пракса	6	Z2, Z3, Z11, Z12, Z13, V4, V17, SP1
4.	Курикулуми предшколског васпитања	5	Z4, V1, V18, V19
5.	Истраживачка пракса – предметно подручје	6	Z7, Z8, Z9, V6, V7, V8, V9
6.	Мастер рад	20	V2, V4, V10, V11, V28
7.	Савремени приступи домском васпитању и образовању	5	Z5, Z6, V5, V20

МАС ПРОФЕСОР ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ

Исходи учења

1. Планира и реализује образовно-васпитни рад полазећи од разумевања савремених модела наставе и образовања;
2. Ствара услове за целовити развој ученика;
3. Користи наставне методе, моделе и стратегије који су у складу са циљевима, исходима и садржајима образовања;
4. Развија мотивацију и обезбеђује активно учење и сарадњу;
5. Уважава индивидуалне и културне разлике и одлике контекста;
6. Прати наставни процес и оцењује напредовање ученика примењујући различите врсте и технике оцењивања;
7. Уочава и истражује проблеме у образовно-васпитној пракси и активно приступа њиховом решавању;
8. У процесу планирања, реализације и евалуације образовно-васпитних активности ради сараднички са свим релевантним актерима образовно-васпитног процеса (колегама, ученицима, родитељима, локалном средином);
9. Користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
10. Настави студије на начин који сам одабере;
11. Развија критичку рефлексију код себе и ученика;
12. Познаје различите начине професионалног развоја професора предметне наставе и могућности развоја каријере и има активан и одговоран однос према сопственом развоју и према развоју школе.

Покривеност програмских исхода учења у оквиру обавезних предмета

Исход 1. Планира и реализује образовно-васпитни рад полазећи од разумевања савремених модела наставе и образовања.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студент ће бити у стању да разуме основне принципе на којима се заснива активна настава/учење. (Учење и развој)	Z1
2. Студенти ће бити у стању да у својим одељењима практично примене принципе најбитнијих чинилаца квалитетне наставе: а) максимизују ефективно време за учење на часу; б) креирају средину подстицајну за учење; в) структурирају учење; г) оријентишу ученике; д) креирају ситуације за вежбање наученог; ђ) моделују учење. (Квалитетне наставне праксе)	Z2, V1, SP1
3. Имплементација резултата истраживања у образовно-васпитну праксу. (Мастер рад)	Z3, V2

Исход 2. Ствара услове за целовити развој ученика.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студент ће бити у стању да разуме развојне карактеристике и потребе ученика. (Учење и развој)	Z4
Исход 3. Користи наставне методе, моделе и стратегије који су у складу са циљевима, исходима и садржајима образовања.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Креативно педагошко промишљање, изражавање и деловање. (Мастер рад)	Z5, V3, SP2
Исход 4. Развија мотивацију и обезбеђује активно учење и сарадњу.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студент ће бити у стању да процени мотивациони стил ученика, и одабере одговарајуће наставне интервенције. (Учење и развој)	Z6, V4
Исход 5. Уважава индивидуалне и културне разлике и одлике контекста.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студенти ће бити у стању да опишу чиниоце ученичког постигнућа проистекле из емпиријских истраживања (Квалитетне наставне праксе)	Z7
Исход 6. Прати наставни процес и оцењује напредовање ученика примењујући различите врсте и технике оцењивања.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студенти ће бити у стању да постављају питања и вреднују знања и вештине ученика. (Квалитетне наставне праксе)	Z8, V5

Исход 7. Уочава и истражује проблеме у образовно-васпитној практици и активно приступа њиховом решавању.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Способност уочавања, пројектовања и реализације научно-истраживачког рада у области васпитања и образовања. (Методологија истраживања у васпитно-образовном раду)	Z9, V6
2. Овладаност системом педагошког мишљења и методолошком културом научно-истраживачког рада. . (Методологија истраживања у васпитно-образовном раду)	Z10, V7
3. Способност коришћења педагошке статистике у научно-истраживачком и стручном раду. . (Методологија истраживања у васпитно-образовном раду)	Z11, V8
4. Студент разуме појам „истраживање у пракси“ и однос између „истраживања у пракси“ и „научног истраживања“. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z12
5. Студент разуме концепт учитеља као истраживача и његову улогу у трансформацији школске праксе од нормативне и репродуктивне ка интерпретативној и истраживачкој. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z13
6. Студент познаје базичну истраживачку логику и оријентацију – главне истраживачке фазе: (1) планирање, (2) спровођење истраживања, и (3) представљање (дисеминација) резултата. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z14
7. Студент показује способност уочавања истраживачких проблема у васпитно-образовној пракси који могу бити предмет истраживања и у функцији развоја модела учитеља као рефлексивног практичара. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z15, V9
8. Студент врши избор и преглед постојеће литературе, извора сазнања и налаза других аутора из истраживачке области која је предмет његовог интересовања у оквиру изабраног предметног подручја. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z16, V10
9. Студент уме да изради пројекат истраживања у образовној пракси – јасно дефинише циљеве, задатке и хипотезе истраживања, одређује популацију и величину узорка истраживања, врши избор одговарајућих приступа, метода и техника истраживања, јасно скицира план прикупљања и обраде података, као и процену свих потребних ресурса (финансијских,	Z17, V11

организационих, материјалних, временских) потребних за реализацију истраживања. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	
10. Студент конструише истраживачке инструменте, планира време потребно за прикупљање података и придржава се планираног распореда. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z18, V12, SP3
11. Планирање и спровођење истраживања у области образовно-васпитног рада у основним и средњим школама. (Истраживачка пракса - предметно подручје)	Z19, V13

Исход 8. У процесу планирања, реализације и евалуације образовно-васпитних активности ради сараднички са свим релевантним актерима образовно-васпитног процеса (колегама, ученицима, родитељима, локалном средином).	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1.	

Исход 9. Користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1.	

Исход 10. Настави студије на начин који сам одабере.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Способност академског писања. (Методологија истраживања у васпитно-образовном раду)	Z20, V14

Исход 11. Развија критичку рефлексију код себе и ученика.	Знања (Z), Вештине (V), Ставови/Понашања (SP)
1. Студент ће бити у стању да примењује технике евалуације школског часа. (Учење и развој)	Z21, V15
2. Студенти ће бити у стању да израде акциони план и дневник бележака о унапређивању наставне праксе. (Квалитетне наставне праксе)	Z22, V16

Исход 12.

Познаје различите начине професионалног развоја професора предметне наставе и могућности развоја каријере и има активан и одговоран однос према сопственом развоју и према развоју школе.

**Знања (Z),
Вештине (V),
Ставови/Понашања
(SP)**

- | | |
|--|----------|
| 1. Студент ће бити у стању да развије свест о својој професионалној улози и одговорности. (Учење и развој) | Z23, SP4 |
| 2. Критичко праћење научне и стручне литературе. (мастер рад) | V17, SP5 |

Мапирање обавезних предмета на мастер академским студијама Професор предметне наставе

Р.бр.	Назив предмета	ЕСПБ	Z=Знања; V=Вештине; SP=Ставови/Понашања
1.	Учење и развој	6	Z1, Z4, Z6, Z21, Z23, V4, V15, SP4
2.	Квалитетне наставне праксе	6	Z2, Z7, Z8, Z22, V1, V5, V16, SP1
3.	Методологија истраживања у васпитно-образовном раду	5	Z9, Z10, Z11, Z20, V6, V7, V8, V14
4.	Истраживачка пракса		Z12, Z13, Z14, Z15, Z16, Z17, Z18, V9, V10, V11, V12, SP3
5.	Мастер рад	20	Z3, Z5, Z19, V2, V3, V13, V17, SP2, SP5

МАС ЛИДЕРСТВО У ОБРАЗОВАЊУ

Исходи учења

По завршеном програму, студент ће бити у стању да:

- објасни теоријске појмове, концепције и релевантне моделе образовног лидерства и њихове импликације на руковођење институцијом;
- коришћењем адекватних инструмената критички анализира сложене проблеме у установи, формулише планове за њихово решавање, прати имплементацију и вреднује ефекте предузетих образовних мера;
- опсервира наставу и учење и даје повратне информације запосленима у сврху унапређивања и иновирања њиховог васпитно-образовног рада;
- критички вреднује рад запослених у установи и усмерава их на релевантне облике професионалног развоја;
- покреће, води и одржава сложену комуникацију, интеракцију и сарадњу са колегама и другим актерима у образовању;
- самостално предлаже увођење иновација у установи и, коришћењем адекватних теорија, придобија, мотивише и усмерава запослене;
- предлаже и спроводи истраживачке и развојне пројекте у установи;
- предлаже и спроводи начине унапређивања дигиталних компетенција, процеса и ресурса у установи.

Појединачни исходи студијског програма

Исход 1. Студент ће бити у стању да објасни теоријске појмове, концепције и релевантне моделе образовног лидерства и њихове импликације на руковођење институцијом	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће умети да препознају и разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању (Увод у лидерство у образовању)	Z1
Студенти ће умети да идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе (Увод у лидерство у образовању)	Z2
Студенти ће умети да примењују концептуални и холистички начин размишљања о лидерству у образовању (Увод у лидерство у образовању)	V1, SP1
Студенти ће умети да разумеју трендове у лидерству у образовању у свету и у Србији (Увод у лидерство у образовању)	Z3
Студенти ће умети да препознају организационе карактеристике образовних институција (Управљање образовним институцијама)	Z4
Студент уме да у пракси уочава и разуме релевантне моделе образовног лидерства (Истраживачка пракса)	V2

Студент уме да у пракси примењује савремена сазнања о васпитно-образовним и организационим процесима и моделима у унапређивању рада институције и професионалном развоју запослених (Истраживачка пракса)	V3, SP2
Студент уме да идентификује, критички анализира и интерпретира релевантне теоријске и емпиријске налазе у области лидерства у образовању (Мастер рад)	Z5, V4

Исход 2. Студент ће бити у стању да коришћењем адекватних инструмената критички анализира сложене проблеме у установи, формулише планове за њихово решавање, прати имплементацију и вреднује ефекте предузетих образовних мера	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће умети да аналитички и критички разматрају проблеме у лидерству у образовању (Управљање образовним институцијама)	V5, SP3
Студенти ће умети да креирају услове за партиципативно доношење одлука, реализацију и вредновање рада (Управљање образовним институцијама)	V6, SP4
Студенти ће умети да успешно планирају, организују и осигуравају квалитет у образовним институцијама (Управљање образовним институцијама)	V7
Студент уме да у пракси заговара и практикује партиципативно доношење одлука, тимски рад и вредновање институције (Истраживачка пракса)	V8, SP5
Студент уме да примењује стечена знања за унапређивање планирања, организовања, реализовања и вредновања рада у васпитно-образовној институцији (Мастер рад)	V9, SP6

Исход 3. Студент ће бити у стању да опсервира наставу и учење и даје повратне информације запосленима у сврху унапређивања и иновирања њиховог васпитно-образовног рада	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће бити у стању да објасне основне принципе/наставне технике развоја научних појмова и примене их у различитим научним областима, односно школским предметима (Управљање квалитетом наставе и учења)	Z6, V10

Студенти ће бити у стању да разликују дефинишуће карактеристике когнитивних процеса укључених у учење, примене своје разумевање (креирају питања или задатке који ангажују одговарајуће когнитивне процесе, вреднују скице часова са становишта усклађености активности са предвиђеним циљевима) (Управљање квалитетом наставе и учења)	Z7, V11
Студенти ће бити у стању да анализирају наставу и учење са становишта подстицања виших когнитивних процеса (разумевање, примена, анализа, евалуација, креација) као и да пруже смернице за унапређивање квалитета наставе (Управљање квалитетом наставе и учења)	V12, SP7
Студенти ће бити у стању да износе препоруке за унапређивање процеса подучавања кроз узимање у обзир индивидуалних разлика, као и за унапређивање контекста у коме се учење одвија (Управљање квалитетом наставе и учења)	V13, SP8
Студенти ће бити у стању да репродукују основне одлике теорија мотивације и уочавају њихове сржне сличности и разлике, препознају важне феномене у вези са мотивацијом ученика (научена беспомоћност, локус контроле и др.) и развијају стратегије за подстицање мотивације за учење (Управљање квалитетом наставе и учења)	Z8, V14

Исход 4. Студент ће бити у стању да критички вреднује рад запослених у установи и усмерава их на релевантне облике професионалног развоја	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент ће бити оспособљен да регрутује наставнике и друге запослене (Развој људи у организацији)	Z9, V15
Студент ће бити оспособљен да управља професионалним развојем наставника (Развој људи у организацији)	Z10, V16
Студент ће бити оспособљен да евалуира сопствени рад и постигнуће (Развој људи у организацији)	Z11, V17, SP9
Студент ће бити оспособљен да управља сопственим професионалним развојем (Развој људи у организацији)	Z12, V18
Студент уме да у пракси развија сопствени професионални идентитет као лидер у образовању и подржава развој других и развој институције (Истраживачка пракса)	V19, SP10

Исход 5. Студент ће бити у стању да покреће, води и одржава сложену комуникацију, интеракцију и сарадњу са колегама и другим актерима у образовању	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
--	--

Студенти ће умети да адекватно приступају сложеним односима и процесима у организацији и њеном контексту (Увод у лидерство у образовању)	V20, SP11
Студент ће бити оспособљен да креира позитивну културу и климу институције (Развој људи у организацији)	V21, SP12
Студент ће бити оспособљен да превенира негативна понашања и разрешава негативне и проблематичне ситуације са запосленима (Развој људи у организацији)	Z13, V22, SP13
Студент уме да у пракси негује и одржава добре међуљудске односе засноване на поштовању и уважавању запослених (Истраживачка пракса)	V23, SP14
Студент уме да у пракси конструктивно комуницира и сарађује са различитим актерима у образовању, унутар и ван институције (Истраживачка пракса)	V24, SP15
Студент уме да у пракси уважава различитости и индивидуалне потребе деце, ученика, запослених, и других актера у образовању (Истраживачка пракса)	V25, SP16

Исход 6. Студент ће бити у стању да самостално предлаже увођење иновација у установи и, коришћењем адекватних теорија, придобија, мотивише и усмерава запослене	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти ће умети да креирају услове за промене у образовању (Увод у лидерство у образовању)	V26, SP17

Исход 7. Студент ће бити у стању да предлаже и спроводи истраживачке и развојне пројекте у установи	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент уме да у пракси критички разматра и користи податке и резултате истраживања, као и учествује у анализама, развојним пројектима и истраживањима (Истраживачка пракса)	Z14, V27
Студент уме да адекватно примењује методологију истраживања у образовању (Мастер рад)	Z15, V28
Студент уме да интерпретира и трансферише резултате истраживања у образовно-васпитну праксу (Мастер рад)	Z16, V29, SP18

Исход 8. Студент ће бити у стању да предлаже и спроводи начине унапређивања дигиталних компетенција, процеса и ресурса у установи	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студент уме да у пракси промовише инклузивно образовање, пројектну наставу и употребу ИКТ у образовању (Истраживачка пракса)	Z17, V30, SP19

Р. бр.	Назив предмета	ЕСПБ	Z=Знања V=Вештине SP=Ставови/Понашања
1.	Увод у лидерство у образовању	6	Z1, Z2, V1, SP1, Z3, V20, SP11, V26, SP17
2.	Управљање образовним институцијама	6	Z4, V5, SP3, V6, SP4, V7
3.	Управљање квалитетом наставе и учења	6	Z6, V10, Z7, V11, V12, SP7, V13, SP8, Z8, V14
4.	Развој људи у организацији	6	Z9, V15, Z10, V16, Z11, V17, SP9, Z12, V18, V21, SP12, Z13, V22, SP13
5.	Истраживачка пракса	6	V2, V3, SP2, V8, SP5, V19, SP10, V 23, SP14, V24, SP15, V25, SP16, Z14, V27, Z17, V30, SP19
6.	Мастер рад	18	Z5, V4, V9, SP6, Z15, V28, Z16, V29, SP18

ДАС МЕТОДИКА НАСТАВЕ

Исходи учења

Према општим истраживачким способностима студенти ће моћи да:

- самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методика наставе, дизајнирају, анализирају и имплементирају оригинална истраживања која доприносе општем знању и професионалној пракси;
- развијају глобалне компетенција за: учење у међународном контексту, укључивање у међународне научне пројекте и самостално покретање сарадње у науци;
- иновирају наставни процес новим идејама, технологијом и савременим приступима настави и научно-истраживачком раду; разумеју и користе најсавременија знања методике наставе развијајући нове релевантне истраживачке алате и инструменте;
- критички, креативно мисле и самостално делују усмеравајући своје потенцијале ка научним истраживањима;
- поштују принципе етичког кодекса добре научне праксе при реализацији научноистраживачког рада и критичког процењивања истраживања у методици наставе;
- примењују вештине професионалне комуникације за објашњавање и критику теорија, методологија и закључака, као и за представљање резултата истраживања на научним конференцијама и при објављивању текстова у научним часописима;
- доприносе развоју нових знања у методици наставе и науци уопште.

Према предметно-специфичним компетенцијама студенти треба да:

- поседују темељна знања потребна за разумевање, критичку анализу и оригинална истраживања у области методике наставе са сврхом проширивања и редефинисања постојећих знања;
- концептуализују и креативно решавају проблеме савремене педагошко-методичке науке уз употребу научних метода и поступака;
- врше трансфер знања у интердисциплинарном контексту и примењују их у пракси;
- евалуирају и унапређују образовање и васпитање пратећи савремена достигнућа у области методика наставе;
- користе информационо-комуникационе технологије у овладавању научним знањима и развоју нових технологија и поступака у оквиру методика наставе;
- се даље професионално развијају у области методике наставе, педагогије и науке уопште.

Појединачни исходи студијског програма

Исход 1. Самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методика наставе, дизајнирају, анализирају и имплементирају оригинална истраживања која доприносе општем знању и професионалној пракси	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти знају и разумеју дистинктивне карактеристике квантитативне истраживачке традиције и изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и мењању васпитно-образовне праксе (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z1
Студенти су овладали савременим концептима учења и поучавања и имају развијене компетенције у сва три циљна домена (Савремени концепти учења и поучавања)	Z2, V1, SP1
Знају и разумеју суштинске разлике између квантитативне и квалитативне истраживачке парадигме (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z3
Знају и разумеју дистинктивне карактеристике квалитативне истраживачке традиције (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z4
Студент уме да примени стечена теоријска и аналитичка знања у области методике наставе српског језика и књижевности и развоја говора (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности¹)	V2
Исход 2. Развијају глобалне компетенције за: учење у међународном контексту, укључивање у међународне научне пројекте и самостално покретање сарадње у науци	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Исход 3. Иновирају наставни процес новим идејама, технологијом и савременим приступима настави и научно-истраживачком раду; разумеју и користе најсавременија знања методике наставе развијајући нове релевантне истраживачке алате и инструменте	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)

¹ Предмет „Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности“ одабран је као пример

Студенти знају и разумеју дистинктивне карактеристике квантитативне истраживачке традиције и изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и мењању васпитно-образовне праксе (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z5
Оспособљени су за ефикасно дизајнирање образовног процеса и имплементацију савремених концепата учења и поучавања (Савремени концепти учења и поучавања)	V3
Умеју да планирају и израде нацрт истраживања (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z6, V4
Умеју да примене одговарајуће технике за прикупљање, статистичку обраду и анализу података (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z7, V5
Умеју да планирају и израде нацрт квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z8, V6
Умеју да примене одговарајуће методе за прикупљање и анализу квалитативних података (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z9, V7
Самостално користи адекватну методологију квалитативних и квантитативних истраживања (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z10, V8
Студент формулише тему докторске дисертације, поставља структуру рада и израђује пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задаци и методе истраживања, основне хипотезе, селективна радна литература) (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z11, V9, SP2

Исход 4. Критички, креативно мисле и самостално делују усмеравајући своје потенцијале ка научним истраживањима	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Умеју да планирају и израде нацрт истраживања (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z12, V10
Умеју да планирају и израде нацрт квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z13, V11

Самостално и критички користи доступне научне изворе (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	V12, SP3
Студент формулише тему докторске дисертације, поставља структуру рада и израђује пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задаци и методе истраживања, основне хипотезе, селективна радна литература) (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z14, V13, SP4

Исход 5. Поштују принципе етичког кодекса добре научне праксе при реализацији научноистраживачког рада и критичког процењивања истраживања у методици наставе	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Знају и разумеју етичке принципе у истраживачком раду и умеју да их примене у спровођењу квалитативног истраживања (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z15

Исход 6. Примењују вештине професионалне комуникације за објашњавање и критику теорија, методологија и закључака, као и за представљање резултата истраживања на научним конференцијама и при објављивању текстова у научним часописима	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Умеју да напишу извештај о резултатима истраживања (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z16, V14
Умеју да напишу извештај о квалитативном истраживању (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z17, V15

Исход 7. Доприносе развоју нових знања у методици наставе и науци уопште	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Умеју да планирају и израде нацрт истраживања (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z18, V16
Умеју да планирају и израде нацрт квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z19, V17

Студент формулише тему докторске дисертације, поставља структуру рада и израђује пројекат докторске дисертације (образложење теме, предмет, циљ, задаци и методе истраживања, основне хипотезе, селективна радна литература) (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z20, V18, SP5
Довођење интегралног текста докторске дисертације до нивоа квалитета који је прихватљив за Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације (Предмет докторске дисертације - научноистраживачки рад; Израда докторске дисертације)	Z21, V19, SP6

Исход 8. Поседују темељна знања потребна за разумевање, критичку анализу и оригинална истраживања у области методике наставе са сврхом проширивања и редефинисања постојећих знања	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Студенти знају и разумеју дистинктивне карактеристике квантитативне истраживачке традиције и изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и мењању васпитно-образовне праксе (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z22
Студенти су овладели савременим концептима учења и поучавања и имају развијене компетенције у сва три циљна домена (Савремени концепти учења и поучавања)	Z23
Знају и разумеју суштинске разлике између квантитативне и квалитативне истраживачке парадигме (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z24
Знају и разумеју изабране истраживачке приступе који су дали значајан допринос у сазнавању и унапређивању педагошке праксе (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z25
Студент уме да примени стечена теоријска и аналитичка знања у области методике наставе српског језика и књижевности и развоја говора (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z26, V20
Довођење интегралног текста докторске дисертације до нивоа квалитета који је прихватљив за Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације (Предмет докторске дисертације - научноистраживачки рад; Израда докторске дисертације)	Z27, V21, SP7

Исход 9.	Знања (Z)
----------	-----------

Концептуализују и креативно решавају проблеме савремене педагошко-методичке науке уз употребу научних метода и поступака	Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Умеју да планирају и израде нацрт истраживања (Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z28
Оспособљени су за ефикасно дизајнирање образовног процеса и имплементацију савремених концепата учења и поучавања (Савремени концепти учења и поучавања)	Z29, V22
Оспособљени су за праћење ефеката наставе и научну евалуацију наставног процеса (Савремени концепти учења и поучавања)	Z30, V23
Умеју да планирају и израде нацрт квалитативног истраживања у изабраној области васпитно-образовног рада (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z31
Умеју да примене одговарајуће методе за прикупљање и анализу квалитативних података (Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду)	Z32
Самостално користи адекватну методологију квалитативних и квантитативних истраживања (Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности)	Z33
Исход 10. Врше трансфер знања у интердисциплинарном контексту и примењују их у пракси	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Оспособљени су за ефикасно дизајнирање образовног процеса и имплементацију савремених концепата учења и поучавања (Савремени концепти учења и поучавања)	Z34, V24
Оспособљени су за праћење ефеката наставе и научну евалуацију наставног процеса (Савремени концепти учења и поучавања)	Z35, V25
Исход 11. Евалуирају и унапређују образовање и васпитање пратећи савремена достигнућа у области методика наставе	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
Оспособљени су за ефикасно дизајнирање образовног процеса и имплементацију савремених концепата учења и поучавања (Савремени концепти учења и поучавања)	Z36, V26
Оспособљени су за праћење ефеката наставе и научну евалуацију наставног процеса (Савремени концепти учења и поучавања)	Z37, V27

Исход 12. Користе информационо-комуникационе технологије у овладавању научним знањима и развоју нових технологија и поступака у оквиру методика наставе	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
---	--

Исход 13. Даље се професионално развијају у области методике наставе, педагогије и науке уопште	Знања (Z) Вештине (V) Ставови/Понашања (SP)
---	--

Р. бр.	Назив предмета	ЕСПБ	Z=Знања V=Вештине SP=Ставови/Понашања
1.	Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду	10	Z1, Z5, Z6, V4, Z7, V5, Z12, V10, Z16, V14, Z18, V16, Z22, Z23
2.	Савремени концепти учења и поучавања	15	Z2, V1, SP1, V3, Z23, Z29, V22, Z30, V23, Z34, V24, Z35, V25, Z36, V26, Z37, V27
3.	Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду	10	Z3, Z4, Z8, V6, Z9, V7, Z13, V11, Z15, Z17, V15, Z19, V17, Z24, Z25, Z31, Z32
4.	Израда пројекта дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности	15	V2, Z10, V8, Z11, V9, SP2, V12, SP3, Z14, V13, SP4, Z20, V18, SP5, Z26, V20, Z33
9.	Предмет докторске дисертације - научноистраживачки рад; Израда докторске дисертације;	60	Z21, V19, SP6, Z27, V21, SP7