

Прилог 4.3: Табеле – курикуларно усклађивање

ОАС УЧИТЕЉ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета *Курикулум и настава*

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	4 ЕСПБ – (између 100 и 120 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентски самостални рад (ван часова)

Студенти ће бити у стању да самостално наведу и објасне кључне појмове из области курикулума и наставе.	Систематско проучавање курикулума и наставе (основни појмови, европска континентална и англосаксонска традиција проучавања курикулума и наставе, дидактика и теорија курикулума). Развијање и дизајнирање курикулума (приступи, врсте, модели).	• Предавање са дискусијом. • Интерактивни рад у групама. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум / испит.	Израда мреже појмова. Презентација и критичка анализа групних продуката. Постигнуће на тесту знања.	4 h	8 h
--	---	---	---	-----	-----

Компетенцијски приступ курикулуму (кључне компетенције за целоживотно учење: опште и генеричке/трансверзалне, опште предметне компетенције, специфичне предметне компетенције, опште међупредметне компетенције). Образовни стандарди.	Предавање са дискусијом. Интерактивни рад у групама. Самостални рад током праксе у школи. Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/испит.	• Критичка анализа документа <i>Образовни стандарди за крај обавезног образовања</i> (2009), Београд: Министарство просвете РС. • Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. • Протокол за посматрање часова на пракси, путем којег треба да се испита и критички анализира да ли су, и у којој мери, активности на часовима усмерене ка развијању одређених компетенција. • Постигнуће на тесту знања.	6 h	11 h
---	---	---	------------	-------------

Национални курикулум основног образовања Републике Србије – План и програми наставе и учења (појмови, функција и структура, образовно-васпитни циљеви, исходи учења и наставе, садржаји наставе)	Предавање са дискусијом. Интерактивни рад у групама. Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	Критичка анализа плана и програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања. Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. Постигнуће на тесту знања.	3 h	6 h
Настава (појам, суштина и функција, класификације наставе, компоненте наставног процеса: дидактички троугао, дидактички многоугао, наставни принципи). Аутономија наставника. Организација наставе у комбинованим одељењима.	Предавање са дискусијом. Радионица на тему <i>Каквог наставника желимо?</i> Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Евидентирање и вредновање учешћа у радионици. • Постигнуће на тесту знања.	4 h	6 h

Планирање (појам, суштина и значај, врсте планирања: глобално, оперативно и непосредно, вертикално и хоризонтално повезивање). Интегрисани курикулум (тематско-интердисициплинарно планирање)	• Предавање са дискусијом. • Интерактивни рад у групама. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум / испит.	Критичка анализа примера глобалних и оперативних планова рада наставника и припрема (сценарија) појединачних часова. Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. Постигнуће на тесту знања.	4 h	7 h
---	---	---	-----	-----

Студенти ће бити у стању да самостално и у групи формулишу исходе учења за наставну тему и наставну јединицу из програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања.	Писање исхода учења (Блумова таксономија, повезаност компетенција, циљева и исхода).	Интерактивни рад у групама. Самостални рад. Самостални рад током праксе у школи. Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	Формулисање исхода учења за сваку од димензија когнитивних процеса према Ревидираној Блумовој таксономији, за наставни предмет и тему по избору. Формулисање исхода учења за наставну јединицу по избору. Презентација и критичка анализа групних и самосталних продуката. Протокол за посматрање часова на пракси, путем којег треба да се испита и критички анализира да ли су, и у којој мери, остварени предвиђени исходи часова. Постигнуће на тесту знања.	4 h	11 h
--	---	---	---	------------	-------------

Студенти ће бити у стању да самостално и у групи израде симетрични и асиметрични распоред часова.	Разредно-предметно-часовни систем наставе (разред, одељење, школска година, распоред часова.	Интерактивни рад у групама. Самостални рад. Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	Израда симетричног и асиметричног распореда часова за „чисто“ одељење. Израда распореда часова за кобиновано одељење. Презентација и критичка анализа групних и самосталних продуката. Постигнуће на тесту знања.	2 h	6 h
	Унутрашња организација наставе (етапе наставног процеса, типологија наставних часова, микроартикулација наставе – структура наставног часа).	Самостални рад. Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Израда сценарија за час, за наставни предмет по избору. • Презентација и критичка анализа самосталних продуката.	3 h	8 h
Студенти ће бити у стању да самостално осмисле план часа заснован на конструктивистичком приступу настави.	Традиционални и савремени приступ настави (образовне парадигме, конструктивистички приступ настави.	• Самостални рад. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	Израда сценарија за час. Презентација и критичка анализа самосталних продуката	3 h	8 h

Студенти ће бити у стању да сарађују са члановима групе у реализацији интерактивног учења.	Сви предвиђени садржаји.	• Интерактивни рад у групама.	Студенти два пута у току семестра попуњавају скале процена за вредновање сопственог сарадничког понашања и вредновање сарадничког понашања других чланова групе.	1 h	/
Студенти ће бити у стању да усмено презентују продукте самосталног или групног рада пред групом студената.	Сви предвиђени садржаји.		Предметни наставник посматра и вреднује помоћу скале процене студентска усмена представљања продуката самосталног или групног рада.		

Студенти ће бити у стању да демонстрирају одговорност за сопствено учење тако што траже помоћ од наставника и других студената.	Сви предвиђени садржаји.	Студенти у оквиру сваке групне активности имају задатак да, поред продуката рада на задатку, након дискусије у групи, опишу шта им је у раду на задатку било посебно захтевно или нејасно и да формулишу питања за остале групе и/или наставника.	Предметни наставник вреднује свако постављено питање у погледу степена сложености (ниже се вреднују питања која одражавају непознавање лако проверљивих чињеница, док се више вреднују питања која указују на контрадикторности у научној теорији, релације међу различитим теоријама или концептима и слично).	Укупно сати: 34 71
---	---------------------------------	--	--	----------------------------------

ОАС ВАСПИТАЧ У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета *Развојна психологија*

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	5 ЕСПБ – (између 125 и 150 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентск и самосталн и рад (ван часова)
Након одслушаног курса од студента се очекује да:					
А) покаже владање специфичним појмовником Развојне психологије;	- Одређење развојне психологије (предмет, метод) - Етичка начела истраживања са децом	- Предавање са дискусијом - Групни облик рада – кооперативно учење (мапирање основних појмова – надређени појам, специфична разлика, гранични примери итд.) - Индивидуалн и облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Презентација и критичко разматрање резултата групног рада Постигнуће на тесту знања	4 сата	4 сата

	• Фактори развоја • Периодизација развоја	• Предавање са дискусијом • Индивидуалн и облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Постигнуће на тесту знања	4 сата	4 сата
	• Основне развојно-психолошке теорије: психометријски приступ, социјалне теорије учења и развоја, психоаналитички приступи развоју, индивидуално-конструктивистички и социјално-конструктивистички приступи развоју, теорија когнитивне обраде информација, етолошки приступ (теорија афективног везивања)	• Предавања са дискусијом • Интерактивн и рад у групама (мапирање основних појмова – надређени појам, специфична разлика, гранични примери итд.) • Индивидуалн и облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Презентација и критичко разматрање резултата групног рада Постигнуће на тесту знања	18 сати	20 сати

	Развој током прве године (когнитивни развој; развој афективне везаности)	Предавања са дискусијом Рад у пару – анализа видео материјала (развој шеме постојаног објекта – сензомоторни стадијум; „страна ситуација“ Мери Ејнсворт и развој афективне везаности) Индивидуални облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Презентација и критичко разматрање резултата рада пара Постигнуће на тесту знања	4 сата	10 сати
--	--	--	---	--------	---------

	Развој током раног и средњег детињства (напредовање у интелектуалном развоју и социјално-емоционални развој - прве сепарације; успостављање и развој вршњачких односа; игра)	Предавања са дискусијом Рад у пару – <i>Дечја слика света и Пијажеова батерија</i> (испитивање детета и анализа аудио снимка) Индивидуални облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Презентација и критичко разматрање резултата рада пара Постигнуће на тесту знања	12 сати	14 сати
	Адолесценција (развојни задаци адолесценције: селф концепт и формирање идентитета, вршњачке релације)	Предавања са дискусијом Индивидуални облик рада на припреми колоквијума/ испита	Белешке о учесталости и квалитету учешћа у дискусији на настави Постигнуће на тесту знања	4 сата	8 сати

Б) покаже разумевање концепта и основних теоријских поставки развоја;	• Основне развојно-психолошке теорије – синтеза свих приступа	• Индивидуални облик рада: Израда табеле поређења различитих теоријских приступа (сличности и разлике, сваки приступ са сваким приступом)	Вредновање табеле поређења када је реч о два аспекта: а) колико су сличности и разлике коректно идентификоване; б) у којој мери су сржне карактеристике у питању	2 сата	2 сата
В) препознаје и разуме основне развојне промене у различитим областима развоја од рођења до адолесценције	• Прве две године живота • Рано и средње детињство • Адолесценција	Предавања са дискусијом Интерактивни рад у групама (анализа материјала у оквиру текста <i>Стандарди за учење и развој деце раних узраста – Александар Бауцал; Адолесценција – Јелена Врањешњић</i>) Индивидуални облик рада на припреми колоквијума/ испита	Презентација и критичко разматрање резултата групног рада – у којој мери су идентификоване најзначајније промене које се одвијају истовремено у различитим развојним доменима Постигнуће на тесту знања	2 сата	4 сата

Г) разуме особености и потребе деце и адолесцената, у погледу одговарајуће спремности за образовни и васпитни рад	• Прве две године живота • Рано и средње детињство • Адолесценција	Интерактивни рад у групама (анализа материјала у оквиру текста <i>Стандарди за учење и развој деце раних узраста – Александар Бауцал; Адолесценција – Јелена Врањешњић</i>)	Презентација и критичко разматрање резултата групног рада – какве су карактеристике дидактичких средстава/играчака, какви садржаји са становишта апстрактности/конкретноси, каква питања и задаци у погледу ангажовања којих сазнајних процеса јесу прикладни у раду са децом и адолесцентима специфичног узраста. Постигнуће на тесту знања	2 сата	4 сата
---	--	--	--	---------------	---------------

Д) покаже ангажовани став и спремност за рад у најбољем интересу сваког детета и адолесцента	Сви предметни садржаји	• Рад у малим групама на материјалима са вињетама са описима деце која имају развојна одступања или заостајања у различитим доменим развоја. Уочавање развојних одступања и типичног развоја; предлагање интервенција које предшколски васпитачи могу да примене • Индивидуални облик рада: Студенти у оквиру часова предавања и вежби наводе примере развојних заостајања и развојних	• Наставник вреднује продукте групног рада и индивидуалне доприносе студената на часу са становишта: а) адекватности идентификовања одлика развојног заостајања б) степена изражавања спремности да се ангажују у раду са овом децом наспрам препуштања одговорности другима (стручним сарадницима, дефектолозима у развојним групама, родитељима) г) степена у ком износе адекватне препоруке које су усмерене ка остваривању добробити детета	4 сата	6 сати
--	-------------------------------	---	---	---------------	---------------

		тешкоћа деце и адолесцената са којима имају искуства; предлагање интервенција које предшколски васпитачи могу да примене			
--	--	--	--	--	--

Ђ) покаже интересовањ а за праћење истраживањ а и литературе из области Развојне психологије	Садржај по избору студената у вези са слободно одабраним занимљивим питањем/проблемом, у одабраном домену/има развоја (когнитивним, емоционалним, социјалним, моралним, моторичким развојем или развојем игровних активности) и у вези са једним развојним периодом (одојче, рано и средње детињство).	• Кооперативни облик рада у малој групи • Учење путем открића и смислено, вербално, рецептивно учење (Идентификовање проблема који интересују чланове; Претрага база података и библиотечког каталога, анализа сажетака текстова и одабир два извора; Представљање садржаја извора и критичка анализа; уочавање недостатака и отворених питања)	• Евидентирање и вредновање свих корака у процесу	4 сата	4 сата
Укупно сати:				60	80

ОСС СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета

Основе визуелне уметности

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	4 ЕСПБ – (између 100 и 120 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентски самостални рад (ван часова)
Студент ће бити у стању да препозна и пронађе квалитетно и уметничко ликовно дело унутар различитих колекција репродукција.	Преглед историје уметности.	• Предавање са дискусијом • Студије случаја	- Критичка анализа дела из историје уметности - Тест из области историје уметности	6h	18h
	Преглед и истраживање онлајн репозиторијумима репродукција ликовних уметничких дела.	• Демонстрације • Студије случаја • Интерактивни облици рада наставник-студент	- Критичка анализа дела - Презентација одабраних дела на задате теме - Тест (историје уметности и одбир дела према задаткој теми)	3h	6h
Студент ће бити у стању да одабере адекватно ликовно уметничко дело и кроз његову наративу га	Преглед историје уметности.	• Предавање са дискусијом • Демонстрације	- Тест (историја уметности и одабир дела за анимацију деце)	2h	4h

искористи као средство за анимацију деце.	Стратегије наративне ликовног уметничког дела.	• Демонстрације • Студије случаја	- Презентација одабраних дела за анимацију деце праћена дискусијом	3h	6h
Студент ће бити у стању да анализира ликовно уметничко дело кроз ликовне елементе – боју, облик и текстуру, у контексту његовог потенцијала за стимулацију и развој визуелне перцепције деце.	Ликовни елементи и основе теорије форме.	• Предавање са дискусијом • Демонстрације	-Тест (ликовни елементи)	3h	4h
	Стратегије наративне ликовног уметничког дела.	• Студије случаја • Интерактивни облици рада наставник-студент • Индивидуални практични рад студената	-Анализа ликовног дела кроз ликовне елементе праћена дискусијом - Презентација одабраних дела за стимулацију и развој визуелне перцепције деце (презентација самосталних студентских радова праћена дискусијом)	2h	6h
	Студент ће бити у стању да анализира ликовно уметничко дело у односу на тематику и искористи ликовне мотиве као	• Студије случаја • Интерактивни облици рада наставник-студент • Демонстрације	-Презентација одабраних дела на задату тему, уз пратећу дискусију	2h	4h

узор за креирање плошних сценских лутака.	Практичне вежбе којима студент упознаје и савладава основне ликовне технике цртачког, сликарског, вајарског и графичког ликовног подручја и упознаје градивне и креативне потенцијале ликовних материјала.	• Индивидуални практични рад студената • Рад у малим групама • Интерактивни облици рада наставник- студент	- Практични радови студената (плошне сценске лутке) креиране по узору на ликовне мотиве са одабраних уметничких дела (индивидуални и рад у малим групама)	2h	8h
Студент ће бити у стању да креира визуелне скице у различитим цртачким и сликарским техникама и користи ликовне технике за израду визуелних средстава за анимацију деце и наратију уметничких дела.	Практичне вежбе којима студент упознаје и савладава основне ликовне технике цртачког, сликарског, вајарског и графичког ликовног подручја и упознаје градивне и креативне потенцијале ликовних материјала.	• Предавање са дискусијом • Демонстрација • Индивидуални практични рад студената • Рад у малим групама	-Практични радови студената у различитим ликовним техникама, тематски усмерени ка деци јасленог и предшколског узраста	6h	12h

Студент ће бити у стању да користи и прилагођава ликовне технике и ликовне материјале потребама развоја перцепције и фине моторике деце.	Практичне вежбе којима студент упознаје и савладава основне ликовне технике цртачког, сликарског, вајарског и графичког ликовног подручја и упознаје градивне и креативне потенцијале ликовних материјала.	• Предавање са дискусијом • Демонстрација • Индивидуални практични рад студената • Рад у малим групама • Интерактивни облици рада наставник-студент	- Тест (познавање ликовних техника и одабир истих за потребе рада са децом) - Практични радови студената у различитим ликовним техникама	3h	6h
Укупно сати:				32h	74h
				*14 радних недеља због праксе	

МАС УЧИТЕЉ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода из обавезног предмета *Академско писање*

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	6 ЕСПБ / Број сати: између 120 и 150 сати	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентски самостални рад (ван часова)
1.					
Студенти ће бити у стању да самостално дефинишу кључне појмове из области академског стваралаштва.	Систематско проучавање основних карактеристика и структуре научног дела, основних елемената научно-критичке апаратуре, научног језика и научног стила писања.	Приказивање материјала из презентације и практикума. Разговор са студентима. Самостални и групни рад студената. Вежбање поступака и процедура препознавања академског стваралаштва.	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и на самосталном раду. Постигнуће на тесту знања.	5h	8h

2.					
Студенти ће бити у стању да самостално користе научне изворе информација.	Приступ научним информацијама. Приступ електронским и штампаним изворима информација.	Упознавање студената са садржајима наставне јединице: научна информација. носиоци научних информација. Штампани носиоци информација: примарни, секундарни и терцијарни извор и публикације. Излагање и дискусија на основу приказаних примера. Разговор са студентима. Демонстрирање поступака.	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду. Постигнуће на тесту знања.	4h	8h
3.					

Студенти ће бити у стању да самостално документују научне изворе.	Документовање научних информација. Поузданост и ваљаност извора научних информација. Упућивање на изворе: базе, репозиторијуми, библиотеке, штампани и електронски извори.	Основне инструкције о приступу базама, репозиторијумима и електронским библиотекама. Груписање информација према научно-предметним областима у базама. Препознавање квалитетних информација за изворе у писању академског рада.	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду. Постигнуће на тесту знања.	5h	11h
4.					
Студенти ће бити у стању да самостално дефинишу и употребе основне елементе научно-критичке апаратуре.	Упознавање са основном структуром научног дела. Формирање основних делова у структури научне публикације. Научно-критичка апаратура према АПА стандарду.	Препознавање у радовима од интереса основних елемената научно-критичке апаратуре према АПА стандарду. Писање сажетака и писање резимеа. Вежбање у формулисању	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду.	5h	11h

	Наслов, сажетак, структурни делови према АПА стандарду (ИМРАД), резиме, литература, прилози. Остали стандарди за писање и структурисање.	наслова и писању основне тезе рада. Парадигматски приступ у писању дискусије резултата, у писању интерпретације добијених резултата и писању закључка по ИМРАД структури рада.	Постигнуће на тесту знања.		
5.					
Студенти ће бити у стању да самостално демонстрирају основне способности примене стандардних техника академског писања.	Организација рукописа за штампу. Писање пасуса. Повезивање пасуса. Формулисање тезе. Приказивање резултата у извештају о истраживању. Писање дискусије и интерпретација резултата.	Одабрана поглавља из <i>Кратког водича кроз академско писање</i> . Читање, избор на основу примера и писање за одабрану тему. Формирање и писање наслова (за одабрани рад кандидата). Формирање садржаја. Формирање списка	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду. Постигнуће на тесту знања.	6h	12h

	Писање закључка.	литературе. Табеле и скраћенице. Формирање индекса. Индекс имена. Индекс појмова. Прилози.			
6.					
Студенти ће бити у стању да самостално демонстрирају примену основних правила позивања на изворе и цитирања.	Документовање научних извора информација и података – упућивање на узворе. Правила цитирања. Правила позивања на изворе.	На примерима из литературе, излагање о функцији цитирања. стиливима цитирања. општим принципима цитирања. Писање парафраза и уклапање у основни текст. Начини и стилови цитирања и позивања. АПА стандард.	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду. Постигнуће на тесту знања.	6h	12h
7.					
Студенти ће бити у стању	Упознавања са основним	Излагање о употреби	Вредновање, процењивање	5h	10h

да самостално демонстрирају примену правила примене језика и академског стила писања.	карактеристикама и правилима научног стила писања. Научни језик писања.	глаголских времена, облика и заменица. Употреба и писање скраћеница, употреба синонима. Писање бројева.	и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду.		
8.					
Студенти ће бити у стању да самостално препознају и исправе основне грешке у писању академских радова.	Евалуација научног рада. Правила редиговања. Врсте, облици и поступци евалуације.	Упознавање студената са садржајима и облицима вредновања и исправљања академских радова: врсте евалуације, евалуациони поступци, експертски и сциентометријски поступци, облици евалуације. показатељи научне успешности истраживача. Излагање о	Вредновање, процењивање и оцењивање активности кандидата на часовима предавања и самосталном раду.	4h	8h

		основним појмовима из ове области. Разговор са студентима. Демонстрирање поступака.			
			Укупно сати:	40	80

MAC BACПITACH

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета *Инклузивно образовање – теорија и пракса*

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	6 ЕСПБ – (између 150 и 180 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентски самостални рад (ван часова)
Студент ће моћи да објасни везу између принципа инклузивног образовања и поступака који су у најбољем интересу детета/ученика	Права деце са потребом за додатном подршком; Дискриминација деце са потребом за додатном подршком; Специјално образовање; Инклузивно образовање као антидискриминациона политика.	• Предавање са дискусијом. • Групни рад на препознавању облика дискриминације у образовању. • Видео и текстуални приказ ученика са поремећајем из спектра аутизма и добити од заједничког образовања. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Исход групног рада. • Учесће у дискусији на нивоу целе групе. • Постигнуће на тесту знања.	10 h	12 h

Студент ће моћи да на примерима из праксе разликује инклузију од интеграције.	Права и привидна инклузивна пракса.	• Анализа одабраних примера на нивоу целе групе. • Групни рад студената на анализи примера. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Исход групног рада. • Постигнуће на тесту знања.	4 h	4 h
Студент ће моћи да илуструје различите стратегије инклузивног образовања.	Мере подршке у инклузивном образовању предвиђене законом; педагошки профил (ПП); асистивна технологија; стратегије индивидуализације; индивидуални образовни план (ИОП).	• Предавање са дискусијом. • Индивидуални рад на категоризовању информација према областима ПП. • Групни рад на осмишљавању примера индивидуализације према датим параметрима. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Израда презентације и излагање примера индивидуализације за одабрану групу деце (рад у пару). • Постигнуће на тесту знања.	14 h	20 h

Студент ће моћи да на примерима процењује квалитет педагошких профила и планова активности и да процени усклађеност педагошког профила са планом активности.	ПП; индивидуализација; ИОП.	• Вођена анализа постојећих примера ПП-а и планова активности на нивоу целе групе. • Групна анализа постојећих примера ПП-а и планова активности. • Индивидуални рад студената на припреми за ову врсту задатка.	• Постигнуће у индивидуалној анализи постојећих ПП-а и планова активности.	8 h	4 h
--	--	--	---	------------	------------

Студент ће моћи да примени предвиђене процедуре као одговор на описе ситуација насиља, злостављања и дискриминације.	Облици и последице насиља над децом; тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања; процедуре за реаговање и превенцију насиља, злостављања и дискриминације предвиђене Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања.	• Предавање са дискусијом. • Вођена анализа случајева из праксе на нивоу целе групе. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за колоквијум/ испит.	• Постигнуће на тесту знања.	8 h	12 h
---	---	--	--	-----	------

Студент ће моћи да критички расуђује о постојећој васпитно-образовној пракси из перспективе инклузивног образовања.	Инклузивно образовање као тродимензионални модел; Индекс за инклузију.	• Предавање са дискусијом. • Припрема за примену Индекса за инклузију. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за истраживање.	• Извештај о процени инклузивности одабране васпитно-образовне установе.	8 h	20 h
Студент ће моћи да планира васпитно-образовни рад са дететом/учеником и сарадњу са другим актерима у образовању у складу са принципима инклузије.	Тимски рад у планирању васпитно-образовног рада; партнерски однос са родитељима; сарадња са педагошким асистентима; сарадња са локалном заједницом.	• Групни рад на изради плана активности уз дати ПП детета. • Гостовање педагошког асистента. • Истраживање ресурса у локалној заједници. • Индивидуални рад студената на припреми материјала за истраживање и колоквијум/испит.	• Процена и самопроцена улоге у групном раду и исход групног рада. • Извештај о откривеним ресурсима. • Постигнуће на тесту знања.	8 h	18 h
Укупно сати:				60	90

МАС ПРОФЕСОР ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета

Квалитетне наставне праксе

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	6 ЕСПБ – (између 150 и 180 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Студентски самостални рад (ван часова)

Студенти ће бити у стању да опишу чиниоце ученичког постигнућа проистекле из емпијских истраживања.	Модел и емпијски налази о ефектима на ученичка постигнућа различитих чинилаца са нивоа ученика, одељења, школе и друштва. Фокус на Динамичком моделу образовне ефективности (Creemers & Kyriakides, 2008).	• Предавање са дискусијом • Критичка анализа Динамичког модела образовне ефективности • Индивидуална процена студената о сопственим наставним праксама путем упитника и SWOT анализе • Индивидуални и групни рад студената на припреми за дискусију, тест знања и финални рад	• Евидентирање и вредновање учесника у дискусији • Евидентирање и вредновање учесника у критичкој анализи Динамичког модела образовне ефективности • Евидентирање и вредновање студентске процене о сопственим наставним праксама путем упитника и SWOT анализе • Постигнуће на тесту знања • Постигнуће на финалном раду	8 h	16 h
---	--	--	---	-----	------

Студенти ће бити у стању да у својим одељењима практично примене принципе најбитнијих чинилаца квалитетне наставе: 1) максимизују ефективно време за учење на часу; 2) креирају средину подстицајну за учење; 3) структурирају учење; 4) оријентишу ученике; 5) креирају ситуације за вежбање наведеног; 6) моделују учење, 7) постављају питања и 8) вреднују знања и вештине ученика.	Теоријске поставке, емпиријски налази и примери добре праксе за сваки од осам битних чинилаца ученичког постигнућа на нивоу одељења, тј. елемената квалитетне наставе (максимизовање ефективног времена за учење на часу; креирање средине подстицајне за учење; структурирање учења; оријентација ученика; креирање ситуација за вежбање наведеног; моделовање учења, постављање питања и вредновање знања и вештина ученика).	• Предавање са дискусијом • Приказивање и анализа видео клипова (студија случаја) усмерених на појединачне наставне праксе • Анализа наставних пракси студената • Индивидуални и групни рад студената на припреми за дискусију, тест знања и финални рад	• Евидентирање и вредновање учесника у дискусији • Евидентирање и вредновање учесника у критичкој анализи видео клипова (студија случаја) усмерених на појединачне наставне праксе • Постигнуће на тесту знања • Постигнуће на финалном раду	40 h	80 h
---	---	---	---	------	------

Студенти ће бити у стању да израде акциони план и дневник бележака о унапређивању наставне праксе.	Планирање, спровођење и вредновање унапређивања наставне праксе. Израда акционих планова и дневника бележака.	• Предавање са дискусијом • Критичка анализа примера акционог плана и дневника бележака • Индивидуални рад студената на припреми акционог плана и дневника бележака • Индивидуални и групни рад студената на припреми за дискусију, тест знања и финални рад	• Евидентирање и вредновање учесника у дискусији • Евидентирање и вредновање учесника у критичкој анализи примера акционог плана и дневника бележака • Постигнуће на тесту знања • Постигнуће на финалном раду	4 h	8 h
Укупно сати:				52	104

МАС ЛИДЕРСТВО У ОБРАЗОВАЊУ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета

Управљање квалитетом учења и наставе

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	6 ЕСПБ – (између 150 и 180 сати)	Студентски самостални рад (ван часова)
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	

Студенти ће бити у стању да објасне основне принципе/наставне технике развоја научних појмова и примене их у различитим научним областима, односно школским предметима.	Упознавање са концептом кључних принципа за учење и наставу (АРА, 2015). Конструктивистички и социјално конструктивистички приступи настави/учењу: практичне импликације на наставу. Примена констуктивистичких и социјално конструктивистичких принципа у процесу наставе/учења; Креирање и примена техника (социо-)когнитивног конфликта у настави;	Предавање са дискусијом, уз анализу видео материјала. Анализа имплицитних уверења студената у вези са наставом и учењем на основу одговора у оквиру упитника. Примена различитих техника развоја научних појмова у настави: рад на са конкретним садржајима школских предмета. Рад на предиспитним задацима: посматрање наставе (индивидуално) и сценарио за час (у групама).	Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. Давање квалитативне повратне информације на студентске процене о сопственим наставним праксама. Постигнуће на предиспитним задацима.	15 h	20 h
---	--	---	---	------	------

Студенти ће бити у стању да разликују дефинишуће карактеристике когнитивних процеса укључених у учење, примене своје разумевање (креирају питања или задатке који ангажују одговарајуће когнитивне процесе, вреднују скице часова са становишта усклађености активности са предвиђеним циљевима). Као и да анализирају наставу и учење са становишта подстицања виших когнитивних процеса (разумевање, примена, анализа, евалуација, креација) као и да пруже смернице за унапређивање квалитета наставе.	Таксономија за учење, поучавање и процењивање: Димензија различитих видова знања; Димензија различитих видова когнитивних процеса. Таксономија за учење, поучавање и процењивање: Планирање наставе (циљева, исхода, активности и вредновања постигнућа) у складу са принципима Таксономије; Активно учење и настава: Циљеви учења; Облици и методе наставе из перспективе АУН приступа.	Предавање са групном дискусијом, сесије самовредновања. Индуктивно учење, индивидуални рад на примерима задатака и питања (класификовање према когнитивним процесима и потпроцесима, навођење нових примера, поређење процеса и потпроцеса). Критичка дискусија о таксономијама образовних циљева. Рад на примерима циљева учења (повезивање знања у вези са Таксономијом и АУН); Анализа примера сценарија за час: релације циљева са једне стране и облика, метода и задатака за рад ученика са друге стране; упознавање са техником секвенцијалне анализе.	Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији и сесијама самовредновања кроз давање квалитативне повратне информације током рада на задацима. Постигнуће на предиспитним задацима	28 h	30 h
---	--	---	--	------	------

Рад на предиспитним
задацима: посматрање
наставе (индивидуално)
и сценарио за час (у
групама).

Студенти ће бити у стању да износе препоруке за унапређивање процеса подучавања кроз узимање у обзир индивидуалних разлика, као и за унапређивање контекста у коме се учење одвија.	Вредновање постигнућа ученика: Упознавање са концептом образовних исхода; сврха процењивања постигнућа ученика; Начини процењивања постигнућа; нормативни и критеријумски тестови; Формативно и сумативно вредновање; Ученичко самовредновање. Видови процењивања остварености образовних исхода; Успостављање адекватног контекста за учење: Управљање понашањем ученика и изградња заједнице оних који уче.	Предавање са дискусијом. Индивидуални рад на припреми теста знања. Дискусија о резултатима и унапређењу процеса креирања задатака. Конципирање задатака у складу са исходима (рад на примерима образовних исхода); Формулисање јасних критеријума вредновања постигнућа у складу са принципима Таксономије и садржајима исхода за одговарајући циклус Рад на вињетама са описима хипотетичких образовних ситуација. Рад на предиспитним задацима: посматрање наставе (индивидуално) и сценарио за час (у групама).	Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. Давање квалитативне повратне информације (индивидуално и групно) током рада на задацима. Постигнуће на предиспитним задацима.	16 h	20 h
---	---	--	--	------	------

Студенти ће бити у стању да репродукују основне одлике теорија мотивације и уочавају њихове сржне сличности и разлике, препознају важне феномене у вези са мотивацијом ученика (научена беспомоћност, локус контроле и др.) и развијају стратегије за подстицање мотивације за учење.	Мотивација за учење: Развијање мотивације за учење из перспективе социо-когнитивистичких теорија; Стратегије ученика за суочавање са школским неуспехом и интервенције наставника; Одлагање учења. Мотивација за учење: Социо-когнитивистичке теорије мотивације (разлика у односу на класичне теорије мотивације); Приступи за унапређивање мотивације за учење који су засновани на уважавању базичних потреба ученика (деце и адолесцената); Социо-емоционални аспекти школског учења.	Предавање са дискусијом, игра улога. Рад на вињетама са описима специфичних образовних ситуација. Рад на предиспитним задацима: посматрање наставе (индивидуално) и сценарио за час (у групама).	Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији и задацима игре улога. Давање квалитативне повратне информације током рада на анализи вињета. Постигнуће на предиспитним задацима.	16	20
Укупно сати:				75	90

ДАС МЕТОДИКА НАСТАВЕ

Описане активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на примеру обавезног предмета
Иновативни модели наставе

Исходи учења	Садржај	Начин учења	Вредновање	15 ЕСПБ – (између 375 и 450 сати)	
				Предавања / Вежбе (сати проведени на предавањима /вежбама)	Самостални истраживачки рад студената (ван часова)
Студенти ће бити оспособљени да: објасне теоријске поставке различитих иновативних модела наставе	Значај иновирања наставне теорије и праксе. Појам, суштина и класификација иновативних модела наставе	• Предавање са дискусијом. • Индивидуални рад студената – проналажење и проучавање релевантне литературе. • Израда теоријског дела рада који се бави проблематиком иновативних модела наставе.	• Презентација и критичка анализа самосталних продуката. • Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији.	10 h	40 h

Студенти ће бити оспособљени да расправљају, користећи научну аргументацију, о предностима и недостацима и могућностима примене иновативних модела наставе	Индуктивни модели: Хеуристичка настава, Проблемска настава, Пројектна настава. Социјални контекст: Интерактивна настава, Тимска настава. Индивидуални контекст: Модели индивидуализоване и диференциране наставе. Модели електронског учења и наставе на даљину. Хибридни модели наставе.	• Предавање са дискусијом. • Индивидуални рад студената – критичка анализа теоријско-епистемолошких основа различитих иновативних модела наставе. • Израда теоријског дела рада који се бави проблематиком иновативних модела наставе.	• Евидентирање и вредновање учешћа у дискусији. • Презентација и критичка анализа самосталних продуката.	40 h	50 h
--	---	--	---	------	------

Студенти ће бити оспособљени да осмисле и реализују истраживање из области иновативних модела наставе и добијене резултате примене у иновирању наставне праксе	Дизајнирање малог истраживања одабраног проблема примене одређеног иновативног модела наставе	• Предавање са дискусијом. • Индивидуалне консултације са студентима. • Индивидуални рад студената – израда пројекта истраживања за рад који се бави проблематиком иновативних модела наставе. • Индивидуални рад студената – реализација истраживања.	• Презентација и критичка анализа самосталних продуката. • Објављен стручни/научни рад у научном часопису са Листе категорисаних домаћих часописа Министарства науке, технолошког развоја и иновација	10 h	200 h
Студенти ће бити у стању да континуирано раде на унапређивању сопствених истраживачких и стручних компетенција.	Сви предвиђени садржаји.	• Индивидуални рад студената.	• Објављен стручни/научни рад у научном часопису са Листе категорисаних домаћих часописа Министарства науке, технолошког развоја и иновација	/	100 h
Укупно сати:				60	390