

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

САМОЕВАЛУАЦИЈА ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И  
САРАДНИКА

Јагодина,

Јануар 2025. године

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Број: 01-80611

20-3. 2025 год

ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

САМОЕВАЛУАЦИЈА ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И  
САРАДНИКА

Јагодина,

Јануар 2025. године

# САДРЖАЈ

<b>1. Извештај Комисије .....</b>	<b>2</b>
1.1. О анкетирању.....	2
1.2. Структура анкете.....	3
<b>2. Резултати анкете .....</b>	<b>4</b>
2.1. Приказ резултата анкете.....	4
2.2. Компаративна анализа резултата анкете.....	16
2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа.....	17
<b>3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета .....</b>	<b>19</b>
Прилог 1.....	21
Прилог 2.....	23

## 1. Извештај Комисије

### 1.1. О анкетирању

Основни циљ спровођења анкете био је увид у то како наставници и сарадници процењују сопствени рад када је реч о квалитету реализације наставе и других аспеката рада са студентима.

Настава на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу реализује се за студенте: основних академских студија на студијским програмима *Учитељ, Васпитач у домовима и Васпитач у предшколским установама*; за студенте основних струковних студија на студијском програму *Струковна медицинска сестра васпитач*; за студенте мастер академских студија на студијским програмима *Учитељ, Васпитач, образовање професора предметне наставе, Лидерство у образовању и Веб дизајн*. Настава и рад са студентима докторских академских студија предмет су рада Комисије за квалитет докторских студија.

Упитник за самоевалуацију наставника и сарадника спроведен је у периоду од 05. до 18. јуна 2024. године у форми гугл упитника. Учествовање у анкети је било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима наставника/сарадника нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике самоевалуације. У анкетирању је учествовало укупно 49 наставника/сарадника (86%) од 57 запослених на Факултету. На графикону испод је приказана структура узорка.

## Графикон 1. Структура узорка



а) сарадник	11	22,4%
б) наставник	38	77,6%

### 1.2. Структура анкете

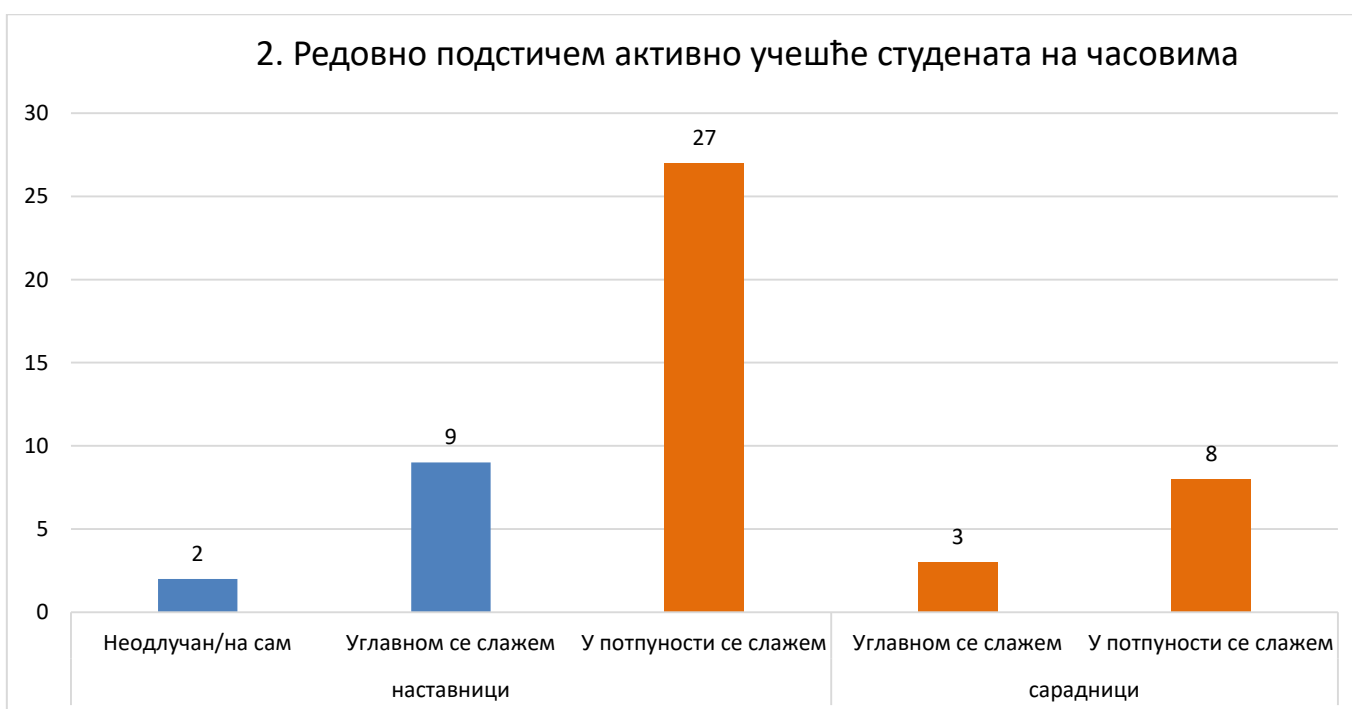
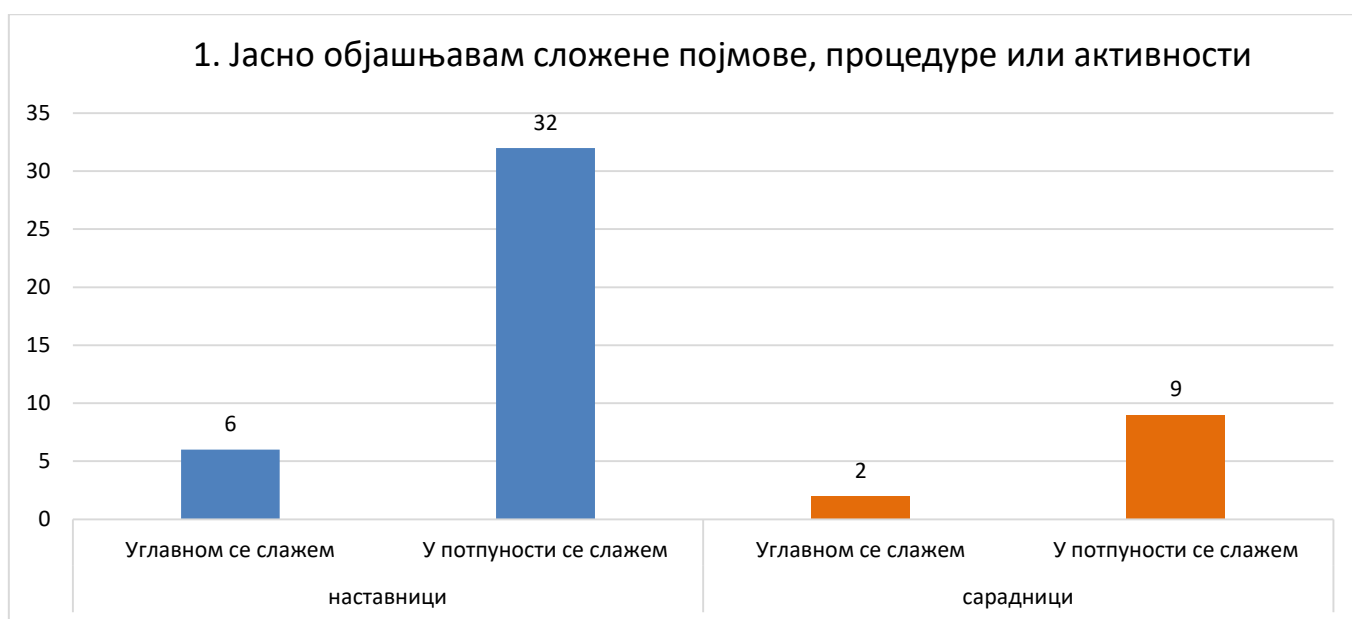
Упитник за самоевалуацију наставника и сарадника садржао је 15 питања која се односе на различите аспекте реализације наставе и рада са студентима. Уз сваку тврдњу је дата петостепена скала Ликертовог типа на којој број 1 означава одговор „уопште се не слажем“, а број 5 одговор „у потпуности се слажем“. Пружање одговора на ставове у анкети је дефинисано као обавезно поље. Упитник садржи и два отворена питања о томе како учесници анкете опажају свој рад. Овим смо хтели да упитником обухватимо и оне аспекте рада наставника/сарадника који нису обухваћени тврдњама у скали Ликертовог типа. Анкета се налази у прилогу овог извештаја (Прилог 1 - Упитник за самоевалуацију наставника и сарадника).

## 2. Резултати анкете

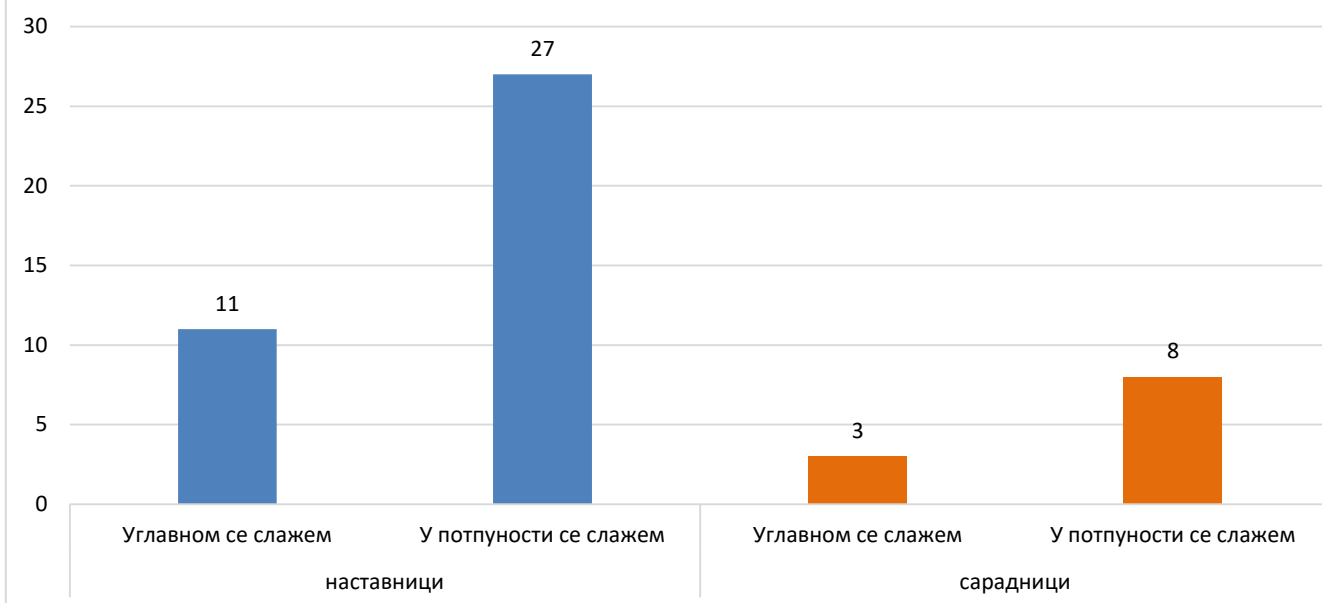
### 2.1. Приказ резултата анкете

Резултати анкете приказани су серијом графикана креираним у програму Excel (верзија из 2017. године), док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана. За обраду података коришћен је статистички пакет IBM SPSS, верзија 23.

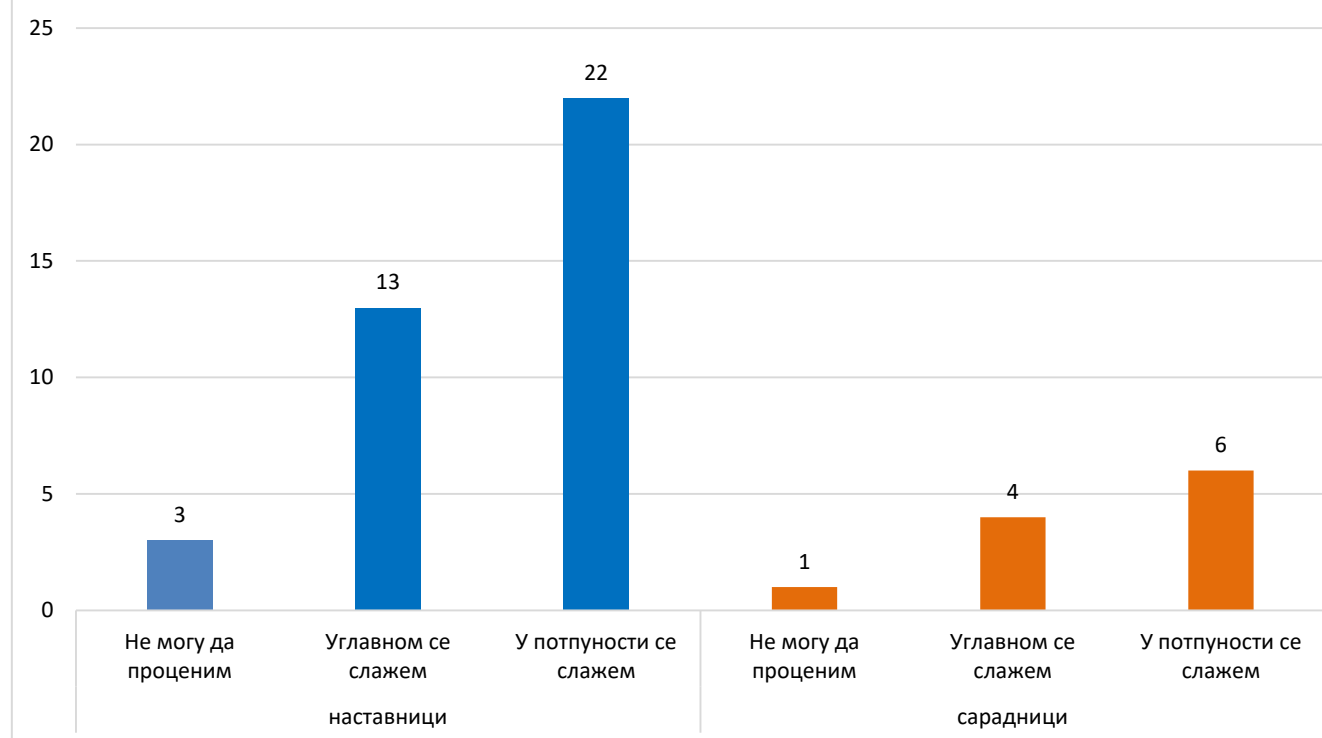
#### Серија графикана Резултати самоевалуације наставника и сарадника ФПНЈ



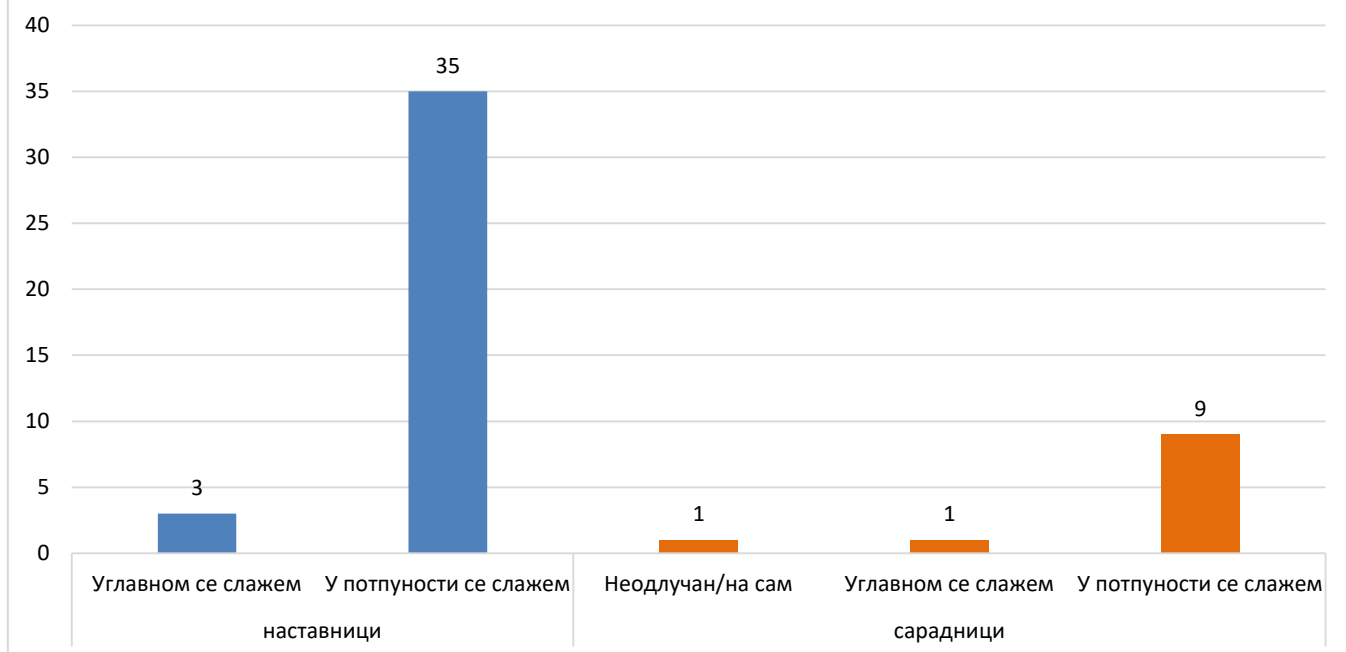
### 3. Пружам конструктивну повратну информацију студентима



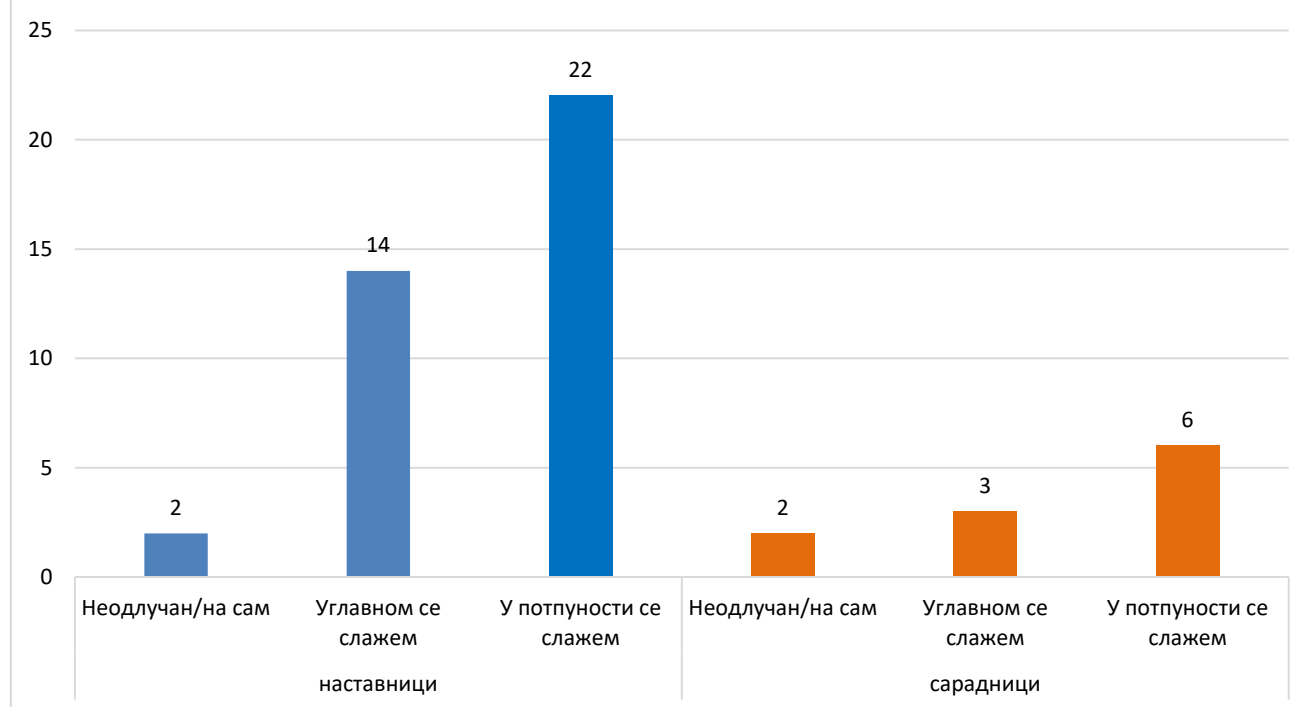
### 4. На различите начине подстичем мотивацију студената за предмет



### 5. Настојим да за студенте будем модел академског интегритета и професионалне етике

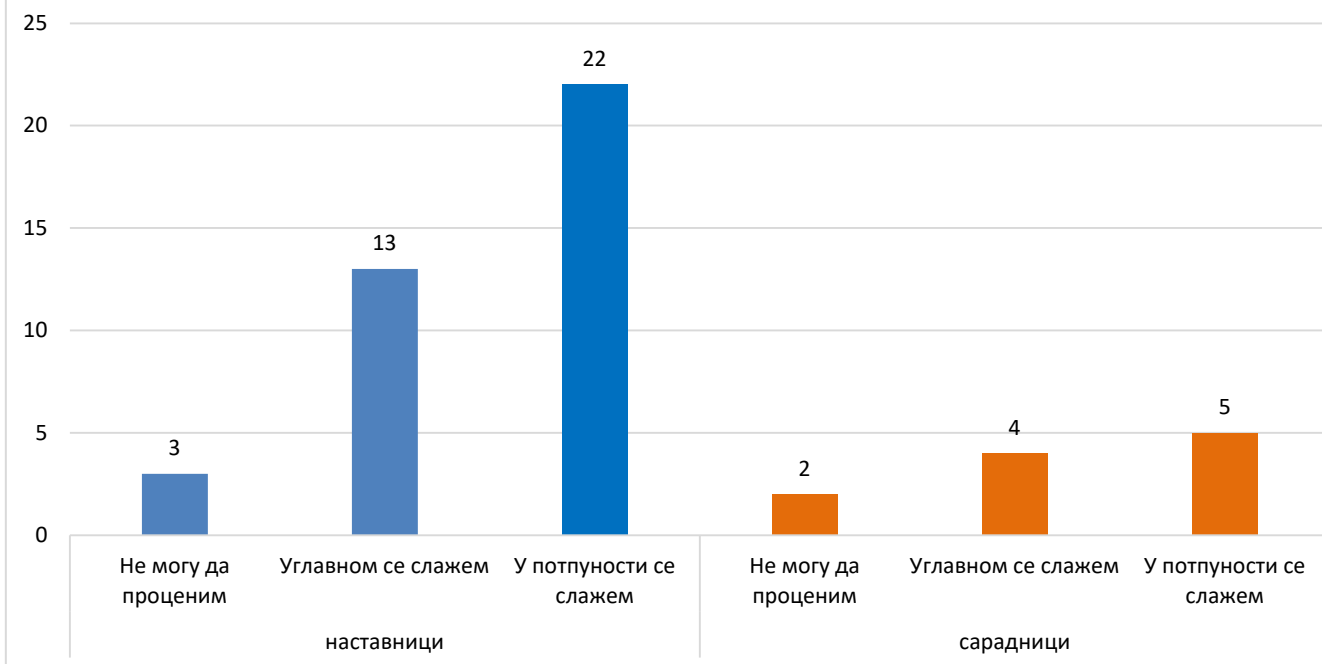


### 6. Примењујем различите начине процене знања, разумевања и вештина студената

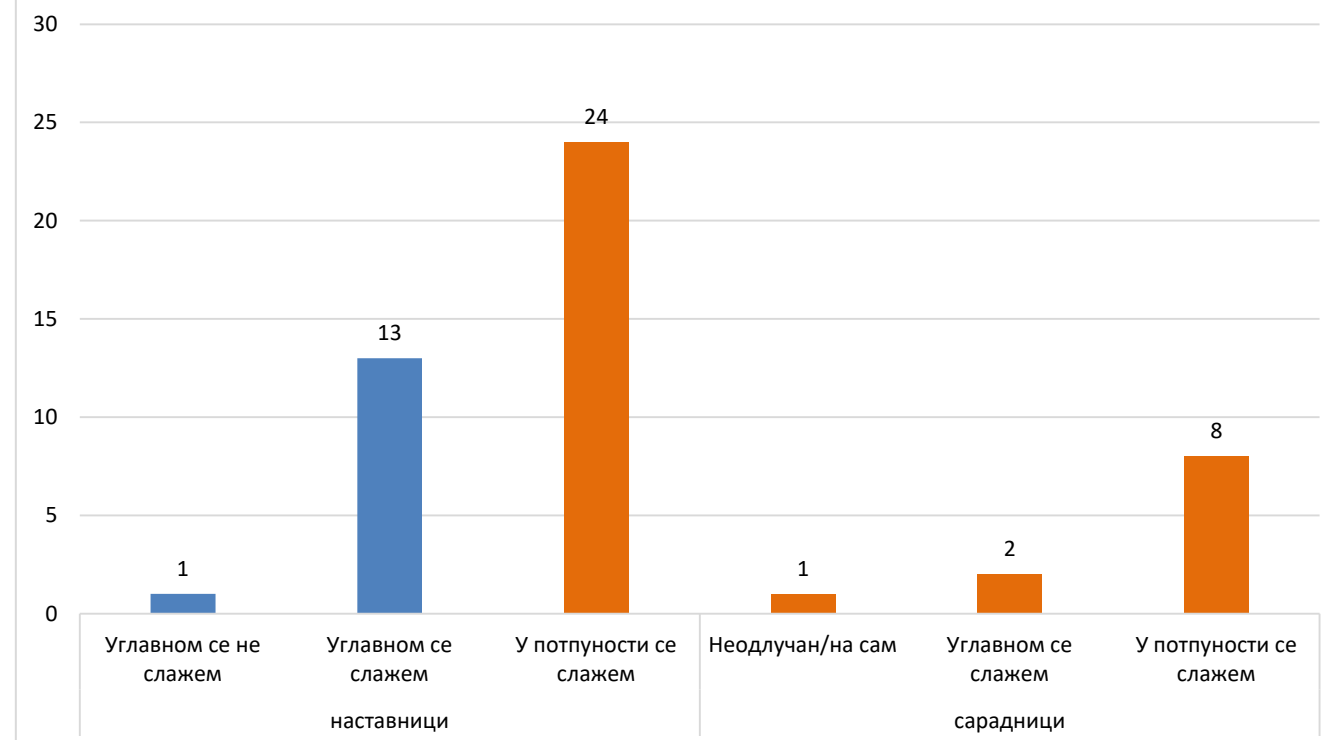




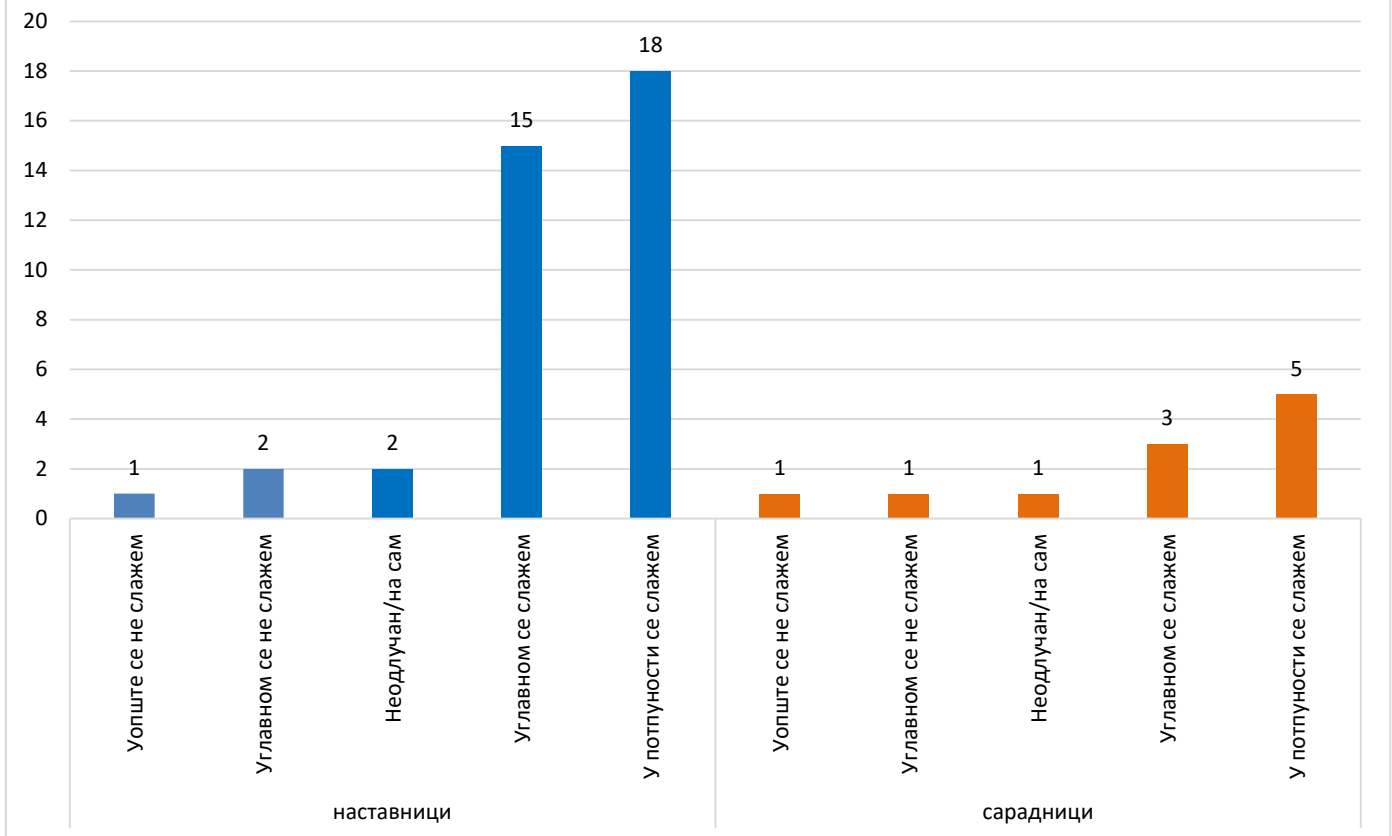
### 7. Сврсисходно користим информационо-комуникационе технологије у настави



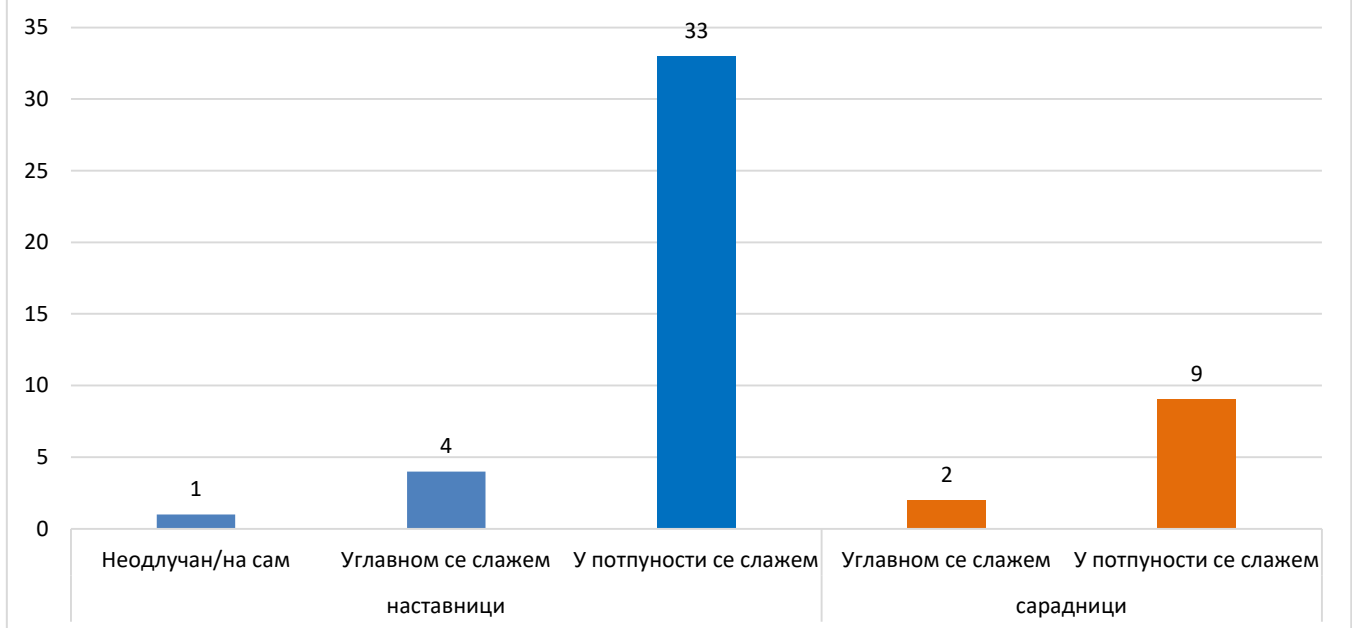
### 8. Прилагођавам свој рад да бих подржао/ла напредовање студената са различитим нивоима знања и вештина



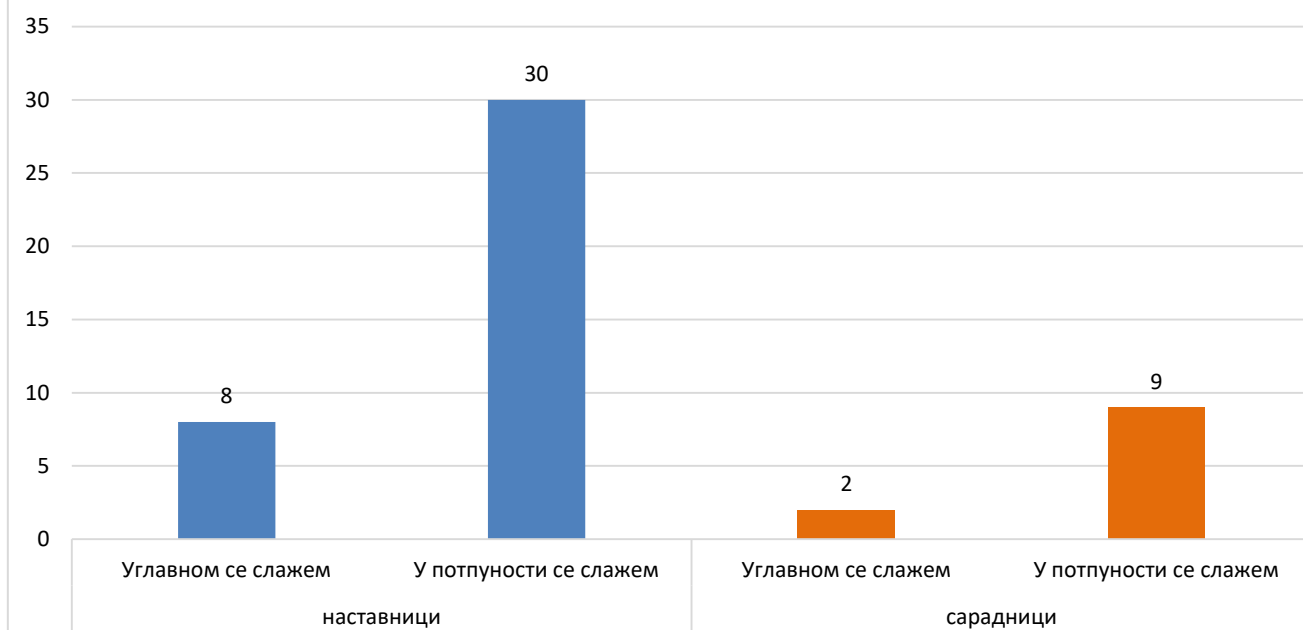
### 9. Додатно подржавам рад и напредовање студената из посебно осетљивих друштвених група



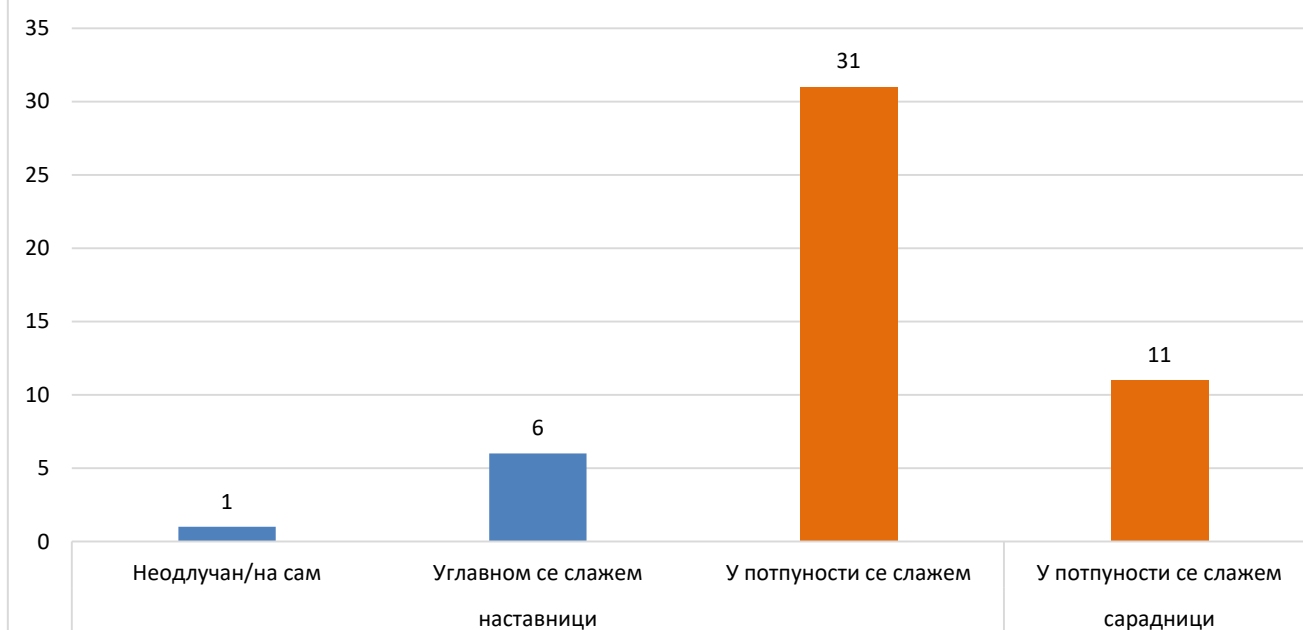
### 10. Преиспитујем свој рад са студентима и разматрам како могу да га развијам



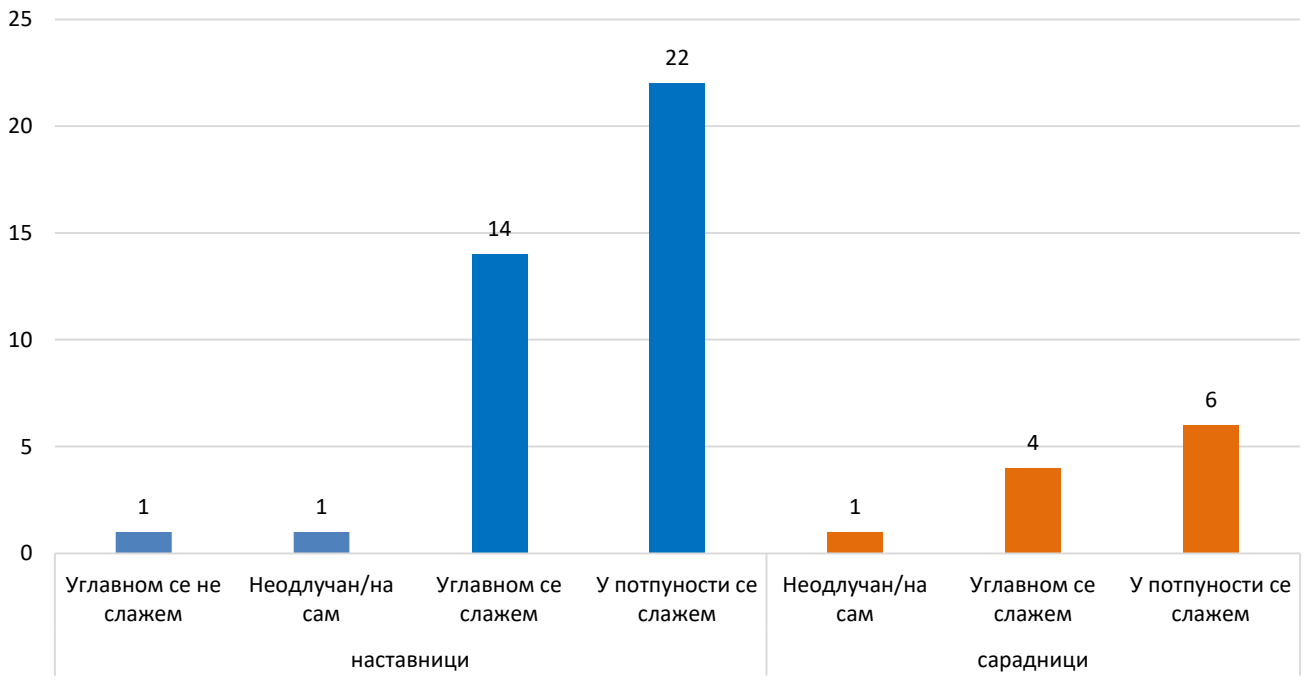
### 11. Подстичем критичко размишљање код студената



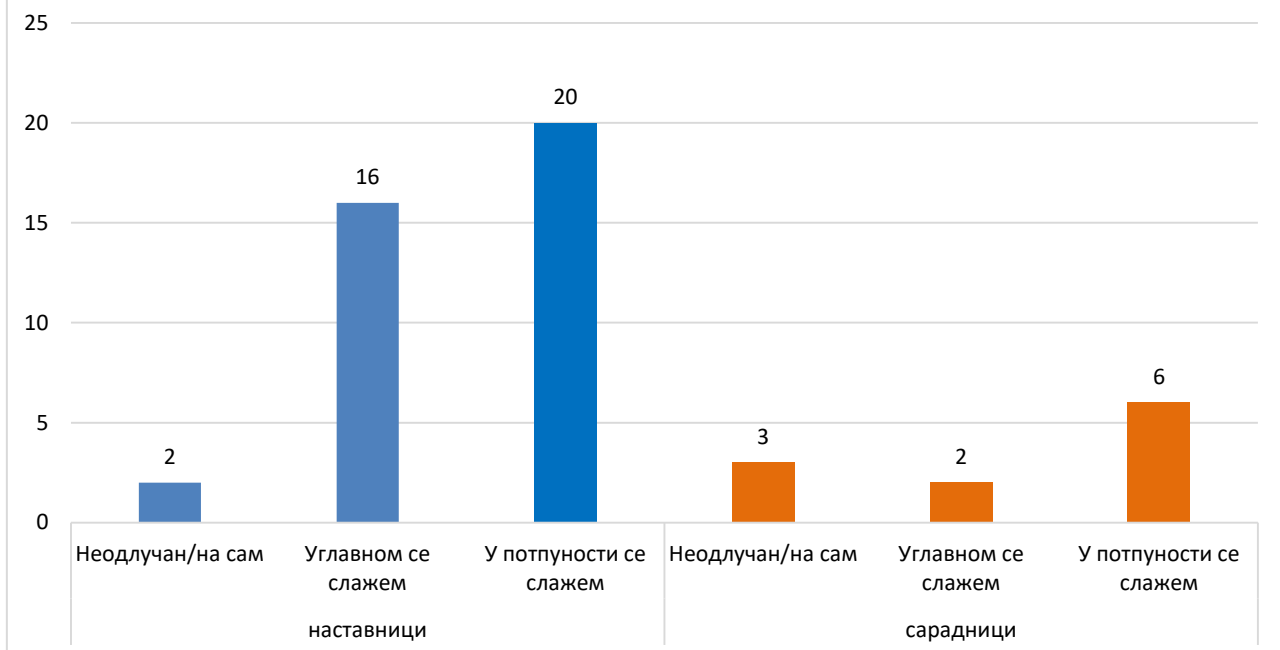
### 12. Доступан/а сам студентима за питања и консултације мимо часова



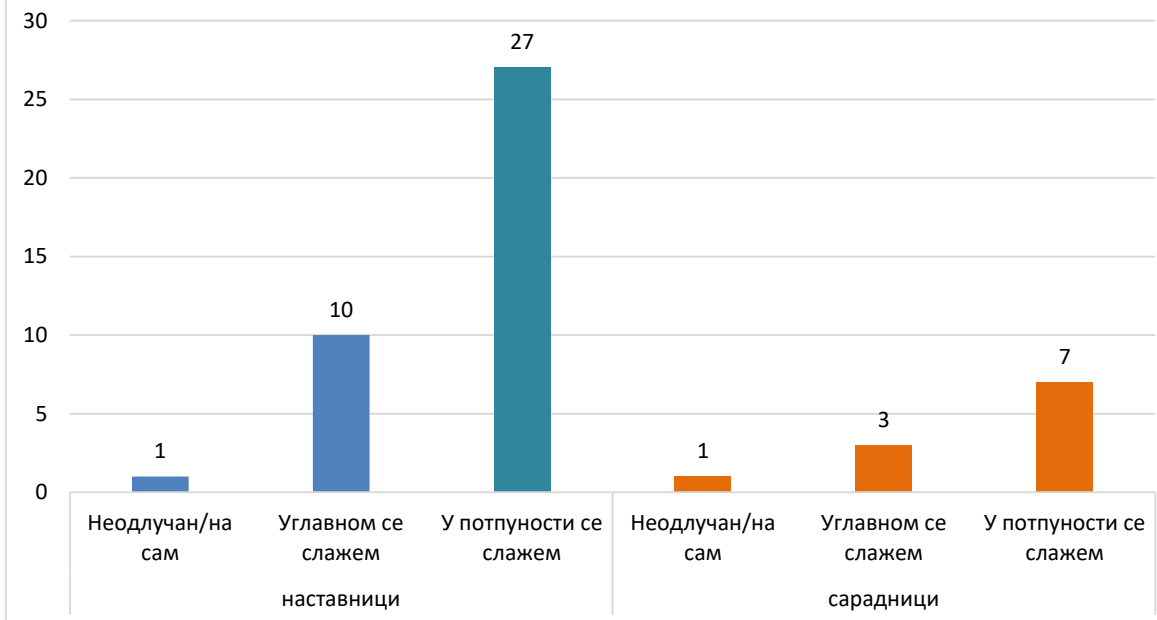
### 13. Иновирам наставу на основу резултата савремених истраживања и препорука у својој области



### 14. Развијам сарадњу и тимски рад међу студентима



### 15. Успешно управљам временом током часа



Резултати самоевалуације у Табели 2 су представљени без поделе на наставнике и сараднике.

**Табела 2. Резултати анкете – самоевалуација наставника/сарадника ФПНЈ**

		<b>N</b>	<b>N%</b>	<b>AS</b>	<b>SD</b>
1. Јасно објашњавам сложене појмове, процедуре или активности.	Уопште се не слажем	0	0	4,83	,373
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	0	0		
	Углавном се слажем	8	16,30%		
2. Редовно подстичем активно учешће студената на часовима.	У потпуности се слажем	41	83,7%	4,67	,554
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	2	4,1%		
3. Пружам конструктивну повратну информацију студентима.	Углавном се слажем	12	24,5%	4,71	,456
	У потпуности се слажем	35	71,4%		
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
4. На различите начине подстичем мотивацију студената за предмет.	Неодлучан/на сам	0	0	4,49	,649
	Углавном се слажем	4	8,2%		
	Углавном се слажем	17	34,7%		
	У потпуности се слажем	28	57,1%		
5. Настојим да за студенте будем модел академског интегритета и професионалне етике.	Уопште се не слажем	0	0	4,87	,389
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	1	2,0%		
	Углавном се слажем	4	8,2%		
6. Примењујем различите начине процене знања, разумевања и вештина студената	У потпуности се слажем	44	89,8%	4,49	,649
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	4	8,2%		
7. Сврнисходно користим информационо-комуникационе технологије у настави.	Углавном се слажем	17	34,7%	4,44	,678
	У потпуности се слажем	27	55,1 %		
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
8. Прилагођавам свој рад да бих подржао/ла напредовање студената са различитим нивоима знања и вештина	Неодлучан/на сам	5	10,2%	4,59	,642
	Углавном се слажем	17	34,7%		
	У потпуности се слажем	32	65,3%		
	Уопште се не слажем	0	0		
9. Додатно подржавам рад и напредовање студената из посебно осетљивих друштвених група.	Углавном се не слажем	1	2,0%	4,16	1,06
	Неодлучан/на сам	1	2,0%		
	Углавном се слажем	15	30,6%		
	У потпуности се слажем	32	65,3%		
10. Преиспитујем свој рад са студентима и разматрам како могу да га развијам.	Уопште се не слажем	2	4,1%	4,83	,425
	Углавном се не слажем	3	6,1%		
	Неодлучан/на сам	3	6,1%		
	Углавном се слажем	18	36,7%		
11. Подстичем критичко размишљање код студената	У потпуности се слажем	23	46,9%	4,79	,407
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	0	0		
12. Доступан/а сам студентима за питања и консултације мимо часова.	Углавном се слажем	10	20,4%	4,83	,425
	У потпуности се слажем	39	79,6%		
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	1	2,0%	4,83	,425
	Углавном се слажем	6	12,2%		
	У потпуности се слажем	42	85,7%		
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0	4,83	,425
	Неодлучан/на сам	1	2,0%		
	Углавном се слажем	6	12,2%		
	У потпуности се слажем	6	12,2%		

		N	N%	AS	SD
13. Иновирам наставу на основу резултата савремених истраживања и препорука у својој области.	У потпуности се слажем	42	85,7%	4,49	,680
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	1	2,0%		
	Неодлучан/на сам	2	4,1%		
	Углавном се слажем	18	36,7		
14. Развијам сарадњу и тимски рад међу студентима.	У потпуности се слажем	28	57,1%	4,42	,677
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	5	10,2%		
	Углавном се слажем	18	36,7%		
15. Успешно управљам временом током часа.	У потпуности се слажем	26	53,1%	4,65	,560
	Уопште се не слажем	0	0		
	Углавном се не слажем	0	0		
	Неодлучан/на сам	2	4,1%		
	Углавном се слажем	13	26,5%		
	У потпуности се слажем	34	69,4%		

Резултати самоевалуације у Табели 3 су представљени са поделом на наставнике и сараднике.

**Табела 3.** Резултати анкете – самоевалуација наставника/сарадника ФПНЈ

		Звање							
		Наставник				Сарадник			
		N	N%	AS	SD	N	N%	AS	SD
1. Јасно објашњавам сложене појмове, процедуре или активности.	Уопште се не слажем	0	0	4,84	,369	0	0	4,81	,404
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Неодлучан/на сам	0	0			0	0		
	Углавном се слажем	6	15,8%			2	18,2%		
	У потпуности се слажем	32	84,2%			9	81,8%		
2. Редовно подстичем активно учешће студената на часовима.	Уопште се не слажем	0	0	4,65	,582	0	0	4,72	,467
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Неодлучан/на сам	2	5,3%			0	0		
	Углавном се слажем	9	23,7%			3	27,3%		
	У потпуности се слажем	27	71,1%			8	72,7%		
3. Пружам конструктивну повратну информацију студентима.	Уопште се не слажем	0	0	4,71	,459	0	0	4,72	,467
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Неодлучан/на сам	0	0			0	0		
	Углавном се слажем	11	28,9%			3	27,3%		
	У потпуности се слажем	27	71,1			8	72,7%		
4. На различите начине подстичем мотивацију студената за предмет.	Уопште се не слажем	0	0	4,50	,647	0	0	4,45	,687
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Неодлучан/на сам	3	7,9%			1	9,1%		
	Углавном се слажем	13	34,2%			4	36,4%		
	У потпуности се слажем	22	57,9			6	54,5%		
5. Настојим да за студенте будем модел академског интегритета и професионалне етике.	Уопште се не слажем	0	0	4,92	,273	0	0	4,72	,646
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Неодлучан/на сам	0	0			1	9,1%		
	Углавном се слажем	3	7,9%			1	9,1%		
	У потпуности се слажем	35	92,1%			9	81,8%		
6. Примењујем различите начине процене знања, разумевања и вештина студената.	Уопште се не слажем	0	0	4,52	,603	0	0	4,36	,809
	Углавном се не слажем	0	0			0	0		
	Углавном се слажем	0	0			0	0		

		Звање								
		Наставник				Сарадник				
		N	N%	AS	SD	N	N%	AS	SD	
		Неодлучан/на сам	2	5,3%			2	18,2		
		Углавном се слажем	14	36,8%			3	27,3		
		У потпуности се слажем	22	57,9%			6	54,5		
7.Сврнисходно користим информационо-комуникационе технологије у настави.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	0	0			0	0		
		Неодлучан/на сам	3	7,9%	4,50	,647	2	18,2%	4,27	,786
		Углавном се слажем	13	34,2%			4	36,4%		
		У потпуности се слажем	22	57,9%			5	45,5%		
8. Прилагођавам свој рад да бих подржао/ла напредовање студената са различитим нивоима знања и вештина.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	1	2,6%			0	0		
		Неодлучан/на сам	0	0	4,57	,642	1	9,1%	4,63	,674
		Углавном се слажем	13	34,2%			2	18,2%		
		У потпуности се слажем	24	63,2%			8	72,7		
9. Додатно подржавам рад и напредовање студената из посебно осетљивих друштвених група.		Уопште се не слажем	1	2,6%			1	9,1%		
		Углавном се не слажем	2	5,3%			1	9,1%		
		Неодлучан/на сам	2	5,3%	4,23	,970	1	9,1%	3,90	1,375
		Углавном се слажем	15	39,5%			3	27,3%		
		У потпуности се слажем	18	47,4%			5	45,5%		
10. Преиспитујем свој рад са студентима и разматрам како могу да га развијам.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	0	0			0	0		
		Неодлучан/на сам	1	2,6%	4,84	,436	0	0	4,81	,404
		Углавном се слажем	4	10,5%			2	18,2%		
		У потпуности се слажем	33	86,8%			9	81,8%		
11. Подстичем критичко размишљање код студената.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	0	0			0	0		
		Неодлучан/на сам	0	0	4,78	,413	0	0	4,81	,404
		Углавном се слажем	8	21,1%			2	18,2%		
		У потпуности се слажем	30	78,9%			9	81,8%		
12. Доступан/а сам студентима за питања и консултације мимо часова.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	0	0			0	0		
		Неодлучан/на сам	1	2,6%	4,78	,474	0	0	5,00	,000
		Углавном се слажем	6	15,8%			0	0		
		У потпуности се слажем	31	81,6%			11	100%		
13. Иновирам наставу на основу резултата савремених истраживања и препорука у својој области.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	1	2,6%			0	0		
		Неодлучан/на сам	1	2,6%	4,50	,687	1	9,1	4,45	,687
		Углавном се слажем	14	36,8%			4	36,4%		
		У потпуности се слажем	22	57,9%			6	54,5%		
14. Развијам сарадњу и тимски рад међу студентима.		Уопште се не слажем	0	0			0	0		
		Углавном се не слажем	0	0			0	0		
		Неодлучан/на сам	2	5,3%	4,47	,603	3	27,3%	4,27	,904
		Углавном се слажем	16	42,1%			2	18,2%		
		У потпуности се слажем	20	52,6%			6	54,5%		



		Звање								
		Наставник				Сарадник				
		N	N%	AS	SD	N	N%	AS	SD	
		Уопште се не слажем	<b>0</b>	0			<b>0</b>	0		
		Углавном се не слажем	<b>0</b>	0			<b>0</b>	0		
15. Успешно управљам временом током часа.		Неодлучан/на сам	<b>1</b>	2,6%	4,68	,525	<b>1</b>	9,1%	4,54	,687
		Углавном се слажем	<b>10</b>	26,3%			<b>3</b>	27,3%		
		У потпуности се слажем	<b>27</b>	71,1%			<b>7</b>	63,6%		

## 2.2. Компаративна анализа резултата анкете

За упоредну анализу одговора наставника и сарадника, коришћен је Mann-Whitney U Test статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23. Резултати Ман-Витнијевог У теста показали су да нема статистички значајних разлика у одговорима наставника и сарадника, односно разлике на свим испитаниваним ставкама су изнад нивоа значајности од 0.05. Ово указује да су испитаници без обзира на звање (наставници/сарадници) давали сличне одговоре што може указати на један вид истих или сличних перцепција о испитаним тврдњама.

**Табела 4.** Резултати статистичке анализе Mann-Whitney U – Упоредна анализа одговора према звању (наставници/сарадници)

	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Јасно објашњавам сложене појмове, процедуре или активности.	204,000	204,000	204,000	204,000
Редовно подстичем активно учешће студената на часовима.	202,500	202,500	202,500	202,500
Пружам конструктивну повратну информацију студентима.	205,500	205,500	205,500	205,500
На различите начине подстичем мотивацију студената за предмет.	201,500	201,500	201,500	201,500
Настојим да за студенте будем модел академског интегритета и професионалне етике.	186,000	252,000	-1,050	,294
Примењујем различите начине процене знања, разумевања и вештина студената.	191,000	257,000	-,491	,623
Сврсисходно користим информационо-комуникационе технологије у настави.	176,000	242,000	-,890	,374
Прилагођавам свој рад да бих подржао/ла напредовање студената са различитим нивоима знања и вештина.	194,000	935,000	-,432	,666
Додатно подржавам рад и напредовање студената из посебно осетљивих друштвених група.	189,000	255,000	-,521	,603
Преиспитујем свој рад са студентима и разматрам како могу да га развијам.	199,500	265,500	-,375	,708
Подстичем критичко размишљање код студената.	203,000	203,000	203,000	203,000
Доступан/а сам студентима за питања и консултације мимо часова.	170,500	911,500	-1,520	,129
Иновирам наставу на основу резултата савремених истраживања и препорука у својој области.	199,500	265,500	-,260	,795
Развијам сарадњу и тимски рад међу студентима.	191,000	191,000	191,000	191,000
Успешно управљам временом током часа.	190,000	256,000	-,566	,572

a. Grouping Variable: наставничко звање

### 2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа

На крају анкете постављена су два питања отвореног типа, у којима су наставници/сарадници били у прилици да дубље опишу квалитетне аспекте укупног процеса наставе. Од 49 учесника у анкети, њих 34 је пружило своје увиде и промишљања (Прилог бр.2).

На прво питање, које је гласило: “ Чиме сте посебно задовољни у свом раду са студентима?“, пружени одговори се могу груписати у 4 категорије: особине наставника, процес наставе, принципи наставе и постигнућа студената. Од особина које наставници/сарадници истичу као истакнуте су професионалност, принципијелност, доследност, објективност, стрпљење, поверење, отворен, пријатељски став и респонзивност на потребе студената, а међу оним особинама које се најчешће издвајају су уважавање (четири испитаника истиче) и способност да се мотивишу студенти у процесу рада, учења и напредовања. Мотивацију, која представља специфичан квалитет доброг наставника, истиче чак 8 испитаника. Све наведене особине су у функцији развијања квалитетног односа наставника/ сарадника са студентима, а који истиче 3 испитаника. Један од одговора који се издваја, а припада овој категорији, описује предан и ентузијастичан однос према наставничком позиву, своје задовољство описује на следећи начин: „Својим додатним неплаћеним ангажовањем. Пре свега тиме што: 1) сам креирала сајт са додатним материјалима за студенте који је свима доступан; 2) сам креирала снимке предавања за студенте који нису из било ког разлога присуствовали настави; 3) студентима дајем већи број шанси да положе испит преко колоквијума (у односу на предвиђени); 4) држим студентима консултације и у додатним терминима. Такође, задовољна сам и тиме што и даље држим критеријум, у смислу да награђујем труд, залагање и показано знање студената у области коју предајем и не подлежем све учесталијим притисцима и застрашивању са стране да поклоним оцену. Задовољна сам и тиме што ми се моји бивши студенти након завршеног факултета јаве и захвале на томе што су код мене научили.“. У другу категорију одговара, спадају они одговори који описују процес наставе, а у којој се истичу методе наставе, пре свега дијалогска метода и метода критичке дискусије. Даље, издваја се динамична, иновирана настава, илустративна примерима, коју карактерише опуштена, позитивна атмосфера, успостављена дисциплина и поштовање договора, кроз отворену и двосмерну комуникацију. Комуникацију као квалитет истиче 4 испитаника.

Даље, оно што креира укупан наставни процес јесу принципи наставе, а међу одговорима испитаника препознају се следећи: Принцип корисности и трајности знања, принцип јединства теорије и праксе, принцип свесне активности студената (наводи 3 испитаника). У неодвојивој вези са принципа наставе, препознају се и следећи принципи оцењивања: принцип праведности и објективности (2 испитаника), принцип доследности, принцип континуираности праћења напредовања студената, принцип коришћења разноврсних техника и метода оцењивања, принцип уважавања индивидуалних разлика студената.

Као посебна група одговора, издвојили су се квалитети наставе, а који се тичу постигнућа студената. Као најприметније достигнуће је критичко мишљење (5 испитаника), приметан напредак у

остваривању резултата (2 испитаника), развијање сарадње (3 испитаника), емпатије, остварен трансфер знања из различитих области и усвајање знања и вештина, као и читање (претпоставља се стручне литературе) на страном језику.

Друго отворено питање тичало се промена које наставници/сарадници планирају у свом раду. Одговори испитаника, такође се могу груписати у четири категорије: иновације у настави, процес вредновања постигнућа студената, структура студената и индивидуализација и оптимизација процеса наставе. Као посебна категорија издвојили су се одговори (укупно 3), којима се истиче да наставници ништа не би мењали у свом раду.

Када је у питању иновирање наставе, испитаници наводе већи степен истраживачког рада (2 одговора), иновирање садржаја и материјала у наставном процесу, израда Google сајта, иновирање приступа појединим научним областима, начин извођења часова вежби, већи степен креативности (није назначено да ли наставничке или креативности студената), већи степен коришћења ИКТ средстава у настави, боље упознавање студената са стручном материјом.

Три испитаника наводе да планирају мењање процеса вредновања студентских постигнућа, од којих један прецизира свој одговор, којим наводи да намерава подизање критеријума знања у постигнућима студената.

Када је структура студената у питању, један од испитаника наводи „да би мењао студенте“, у смислу предзнања са којима студенти долазе на Факултет. У овом погледу, још један од испитаника истиче такође, ефикаснију селекцију будућих студената. Поред овога, два испитаника наводе као пожељну промену, активан и ентузијастичан ангажман студената у наставном процесу.

Чиме долазимо до најбројније категорије, а која се тиче индивидуализације и оптимизације наставног процеса. У овом погледу испитаници наводе проширивање временских и просторних ресурса за извођење наставе (3 испитаника), редовност и ангажованост у испуњавању предиспитних обавеза студената (2 испитаника) и иновације којима се остварује развијање и праћење индивидуалног напредовања студената (2 испитаника). Када су у питању појединачни одговори испитаника, они се односе на спорију динамику говора приликом предавања, развијање активне дискусије на тему претходно припремљеног материјала за наставу, већи степен интеракције коју остварују наставник/сарадник и студенти, правовремена и детаљнија повратна информација о раду и напредовању студената, подстицање критичког мишљења, боље упознавање са могућностима студената, прилагођавање наставног процеса стварним могућностима студената, интензивирање наставе уживо, уважавање перспективе студената, подстицање самосталног рада студената.

### 3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета

Резултати спроведене анкете указују да наставници и сарадници најчешће високо оцењују свој рад у погледу кључних аспеката наставног процеса и других видова рада са студентима. Наиме, на свим испитаним димензијама просечне оцене су изнад 4 ( $4.16 \leq AS \leq 4.87$ ), док су вредности стандардних девијација (SD) релативно ниске, што сугерише конзистентност у одговорима колега, без обзира на звање. Највише просечне оцене су добијене за: а) настојање да се буде модел академског интегритета и професионалне етике, б) јасноћу у објашњавању сложених појмова, процедура и активности, в) рефлексију сопственог рада и разматрања могућности његовог унапређења, г) доступност студентима за питања и консултације мимо часова и д) подстицање критичког мишљења. Најниже просечне оцене су добијене за: а) додатно подржавање рада и напредовања студената из посебно осетљивих друштвених група, б) развијање сарадње и тимског рада међу студентима и за в) сврсисходну употребу информационо-комуникационих технологије у настави.

Када се посматрају само одговори наставника, једине оцене које су испод 4.50 јесу за рад са студентима из посебно осетљивих друштвених група и за развијање сарадње и тимског рада међу студентима. Исте ставке су најниже оцењене и код сарадника, те су ово аспекти рада у вези са којима постоји потреба унапређења. Поред наведеног, сарадници оценом испод 4.50 евалуирају свој рад када је реч о сврсисходној употреби информационо-комуникационих технологија, потом примени различитих начина процене знања и вештина студената, иновирању рада на основу резултата савремених истраживања и препорука у датој области и подстицању мотивације студената за предмет на различите начине.

Мада између одговора наставника и сарадника нису утврђене статистички значајне разлике, на неколико ставки постоји дискрепанца између аритметичких средина која је већа или једнака 0.20: наставници имају више оцене када је реч о додатном подржавању рада и напредовања студената из посебно осетљивих друштвених група, о сврсисходној употреби информационо-комуникационих технологија у настави, о развијању сарадње и тимског рада међу студентима и о настојању да се буде модел академског интегритета и професионалне етике. Неке од ових разлика су очекиване с обзиром на природу часова предавања и часова вежби. С друге стране, сарадници пријављују да су потпуно доступни за консултације са студентима ( $AS = 5.00$ ) што може указати на већи степен отворености и флексибилности за комуникацију. То је донекле и очекивано будући да су сарадници ангажовани на изради предиспитних обавеза студената те могу бити у чешћем контакту са студентима у односу на колеге наставнике.

Када је у питању анализа отворених одговора, колеге су задовољне професионалним односом, тиме како мотивишу студенте и успостављају позитивну атмосферу, док као области за унапређење колеге наводе да сматрају да им је потребан већи степен интеракције са студентима, сусрећу се са проблемима редовности студената у виду предиспитних обавеза. Колеге такође истичу да би волели да унапреде и њихов ангажман по питању подстицања критичког мишљења код студената.



На основу квантитативних резултата анкете може се закључити да наставници и сарадници Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу процењују да у већини аспеката свог педагошког рада испољавају висок ниво посвећености и квалитета. Од тога највише одступају ангажовање у раду са студентима из посебно осетљивих друштвених група и развијање сарадње и тимског рада међу студентима уопште. Сарадници нешто нижим оценама евалуирају свој рад и у погледу неких других аспеката. То може бити одраз тога што нису у истој фази професионалног развоја као наставници, али уједно сугерише да сарадницима може бити потребна нешто већа подршка за остваривање квалитетног рада са студентима.

Комисија захваљује свим наставницима и сарадницима који су учествовали у истраживању.

У Јагодини

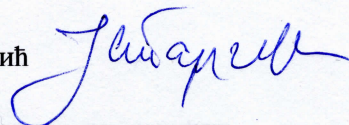
Извештај сачинили:

Асистент Милан Комненовић



Асистент Ана Чортан

Проф. др Јелена Старчевић



# Прилог 1. Упитник за самоевалуацију наставника и сарадника ФПНЈ у школској 2023/2024.

Поштовани/а,

Овај упитник чини 15 тврдњи које се односе на различите аспекте реализације наставе и рада са студентима. Уз сваку тврдњу је дата петостепена скала на којој број 1 означава одговор „уопште се не слажем“, а број 5 одговор „у потпуности се слажем“. Молимо да одаберете број којим изражавате степен слагања са тим да дата тврдња описује Ваш рад као наставника.

Упитник садржи и два отворена питања о томе како још опажете свој рад. Одговори на ова питања се могу тицати и оних аспеката Вашег рада као наставника који нису обухваћени претходним тврдњама.

Са пуном одговорношћу истичемо да је анкетирање потпуно анонимно и да не постоји могућност улажења у траг одговорима. Комисија за обезбеђење квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу осим резултата анкете не добија никакве друге личне податке на основу којих би било могуће идентификовати учеснике самоевалуације.

Хвала Вам на учествовању у самоевалуацији рада наставника и сарадника Факултета.

Ваше звање: а) наставник

б) сарадник

1. Јасно објашњавам сложене појмове, процедуре или активности.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
2. Редовно подстичем активно учешће студената на часовима.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
3. Пружам конструктивну повратну информацију студентима.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
4. На различите начине подстичем мотивацију студената за предмет.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
5. Настојим да за студенте будем модел академског интегритета и професионалне етике.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
6. Примењујем различите начине процене знања, разумевања и вештина студената.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
7. Сврсисходно користим информационо-комуникационе технологије у настави.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
8. Прилагођавам свој рад да бих подржао/ла напредовање студената са различитим нивоима знања и вештина.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем

9. Додатно подржавам рад и напредовање студената из посебно осетљивих друштвених група.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
10. Преиспитујем свој рад са студентима и разматрам како могу да га развијам.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
11. Подстичем критичко размишљање код студената.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
12. Доступан/а сам студентима за питања и консултације мимо часова.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
13. Иновирам наставу на основу резултата савремених истраживања и препорука у својој области.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
14. Развијам сарадњу и тимски рад међу студентима.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем
15. Успешно управљам временом током часа.	1 уопште се не слажем
	2 углавном се не слажем
	3 нити се слажем нити се не слажем
	4 углавном се слажем
	5 у потпуности се слажем

16. Чиме сте посебно задовољни у свом раду са студентима?

---



---



---

17. Шта бисте највише волели да промените у свом раду са студентима?

---



---



---



**Питање бр 16. Чиме сте посебно задовољни у свом раду са студентима?**

- Континуираним унапређивањем метода рада.
- Студенти су дисциплиновани на настави, на испитима, поштују договоре.
- Успевам да будем принципијелна, већином објективна, да студенте научим и наведем да сарађују, да их заинтересујем за садржаје и усвајање дела градива неопходног за њихов будући позив, да буду активни током наставе и њиховим односом према мени.
- Њиховим резултатима.
- Континуираним иновирањем садржаја које студенти изучавају.
- Успевам да одржим њихову пажњу на предавањима.
- Сазнајном подстицајношћу наставе и активним учешћем студената.
- Праведност, креативан приступ
- Разумевањем потреба студената, подстицањем сарадње и емпатије међу њима, осмишљавањем начина процене знања и даљим развијањем вештина студената
- Трпељивошћу, међусобним поштовањем
- узајамним поштовањем и добрим односом са студентима
- Тиме што делују опуштено и што се одваже да читају на страном језику чак и они који су свесни да то није добро.
- Радом на разумевању појмова и проблема, као и напорима на развијању критичког мишљења код студената.
- осећањем међусобног поверења и поштовања
- Када успем да их заинтересујем.
- умам да пренесем ентузијазам, да мотивишем и пробудим размишљање
- Посебно се трудим да наставу свог предмета повежем са другим областима и илуструјем примерима.
- Задовољан сам комуникацијом коју остварујем са студентима.
- Отвореном сарадњом
- Двосмерном и отвореном комуникацијом, отвореношћу за дискусију и критичку анализу васпитне праксе, процеса наставе, друштвене стварности која утиче на креирање образовних политика и друге теме.
- Мотивацијом и подстицањем на рад, чини ми се да имам добре начине да их подстакнем да се укључе у наставни процес, бар већину.
- Комуникацијом са студентима, ангажовањем у консултативним активностима и детаљним повратним информацијама које од мене добијају за одређене сегменте свог рада.
- Тиме да могу да их подстакнем на критичко размишљање кроз теме које обрађујемо,
- Односом према студентима.

- Континуираним праћењем њиховог индивидуалног рада (Гугл учионица и задаци на недељном нивоу) и њиховом све већом мотивацијом да напредују.
- Од уводних до завршних предавања, интересовање студената за наставне садржаје се константно повећава. Евидентан је трансфер знања, којима су студенти овладали кроз наставне предмете које са њима реализујем на основним студијама, на предавањима и испитима из наставних предмета које реализујем на мастер студијама.
- Када ми студенти кажу, након положених испита које држим, да је оно што сам их научила корисно и да користе у свакодневном животу.
- Посебно сам задовољна што и студенти са најлошијим постигнућем из средње школе током моје наставе видно напредују и постижу одличне резултате. И сами кажу да сам их много мотивисала - то је за мене успех.
- Динамичним предавањима у којима су они укључени и подстакнути да размишљају о томе шта чују и исказују своје мишљење.
- Својим додатним неплаћеним ангажовањем. Пре свега тиме што: 1) сам креирала сајт са додатним материјалима за студенте који је свима доступан; 2) сам креирала снимке предавања за студенте који нису из било ког разлога присуствовали настави; 3) студентима дајем већи број шанси да положи испит преко колоквијума (у односу на предвиђени); 4) држим студентима консултације и у додатним терминима. Такође, задовољна сам и тиме што и даље држим критеријум, у смислу да награђујем труд, залагање и показано знање студената у области коју предајем и не подлежем све учесталијим притисцима и застрашивању са стране да поклоним оцену. Задовољна сам и тиме што ми се моји бивши студенти након завршеног факултета јаве и захвале на томе што су код мене научили.
- Атмосфером на часу
- Односом који је професионалан али и пријатељски.

## **17. Шта бисте највише волели да промените у свом раду са студентима?**

- Волео бих да променим студенте, да нам бар једном дођу они који поседују основно знање.
- /
- У свом раду - ништа, јер радим најбоље што умем и мислим да већина студената то препознаје и поштује.
- Волео бих проширене просторне и временске капацитете за извођење наставе.
- Увео бих више истраживачког рада студената.
- За сада ништа.
- Мени увек недостаје времена. На сваком нивоу планирам превише и онда се и они и ја убрзавамо на крају семестра.
- Начин вредновања знања и способности.
- Да причам спорије :)
- Да максимално ангажујем студенте.
- Ово је била прва, "пробна", година тако да ће се мењати доста тога: од избора садржаја до избора материјала. Надам се да ћу до почетка школске године успети да завршим Гоогле сајт за предмет који би требало да олакша студентима самостални рад.

- Ефикасност и бољу временску организацију.
- Да предавања буду конструктивни коментар, дискусије и појашњења садржаја који би они прочитали пре предавања.
- Да студенти редовно долазе на предавања и испуњавају своје обавезе.
- Начин оцењивања и испитивања знања.
- На предавањима је тешко пратити активност свих студената и требало би доста труда уложити у иновирање садржаја и приступа који би то омогућили, с обзиром на број предмета и оптерећеност наставника.
- Већи степен и интеракције.
- Волела бих да постигнем активан и ентузијастичан ангажман већег броја студената, а не само истакнутих појединаца.
- Да дајем правовременији фидбек, и детаљнији. Углавном ми треба доста времена да прегледам њихове радове и они често већ забораве шта су радили када им дам повратну информацију.
- Планирам да у наредним академским годинама више пажње посветим иновирању приступа појединим наставним областима.
- Начин извођења часова вежби.
- Потребно је иновирање и више креативности.
- Да више користим технологију и апликације за самостални истраживачки рад студената и подстицање њиховог критичког педагошког промишљања.
- Подршка студентима заснована на уважавању њихове перспективе.
- Да се створе услови у којима ћу моћи да боље упознам могућности студената и да пратим њихов рад на МАС, што пре свега подразумева организацију наставе уживо.
- Волела бих да више времена посветим индивидуалном раду са студентима како бих боље разумела њихове потребе и помогала им да превазиђу специфичне изазове с којима се суочавају.
- Волела бих да могу да подигнем критеријум оцењивања.
- На основним студијама - да још више приближим материју студентима и више их укључим у наставу.
- Предзнање појединих студената или да буде бољи одабир студената, посебно оних који уписују смер учитељ (нпр. дешава се да студент будући учитељ не зна разлику између круга и лопте, не зна образац за израчунавање обима правоугаоника; не зна да је једна половина већа од једне четвртине; не зна да треба да стави велико слово на почетак реченице итд.).
- Начин рада како би се више мотивисао њихов самостални рад и истраживања.
- Свој рад прилагођавам према капацитетима знања и вештина које студенти поседују.