

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

ЕВАЛУАЦИЈА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ СТУДЕНАТА
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

Јагодина, март 2025.

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Број 01-8394

25.3. 2025 год.

ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

ЕВАЛУАЦИЈА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ СТУДЕНАТА
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

Јагодина, март 2025.

Садржај

1. Извештај Комисије	2
1.1. О анкети.....	2
1.2. Структура анкете.....	3
2. Резултати анкете.....	4
2.1. Приказ резултата анкете	4
2.2. Компаративна анализа резултата анкете	23
2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа.....	28
3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета	30

1. Извештај Комисије

1.1. О анкети

Основни циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација у вези са реализацијом професионалне праксе студената основних студија у школској 2022/2023. години.

Професионална пракса студената Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, у облику интегрисане и континуиране праксе, у потпуности је реализована према планираном Програму професионалне праксе и усвојеном календару праксе за школску 2022/2023. годину.

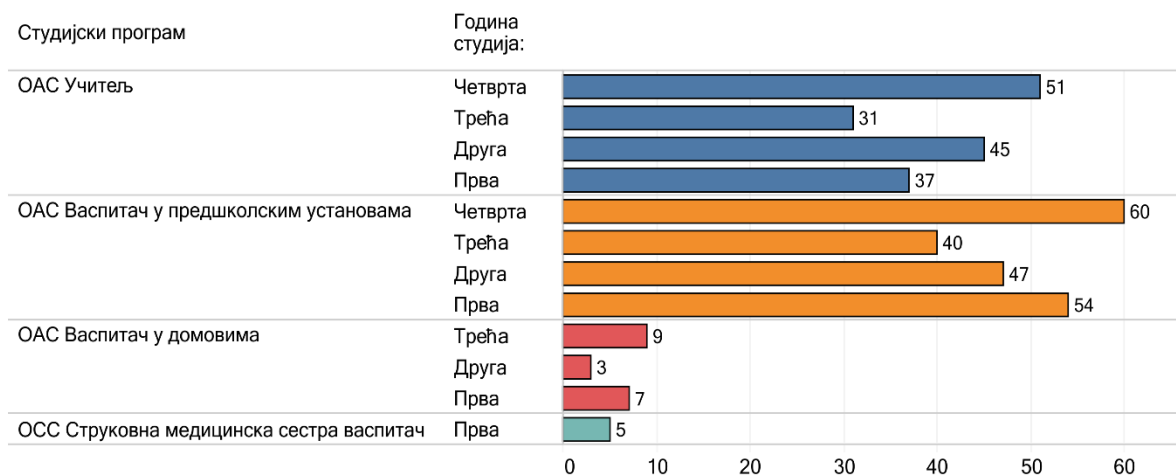
Интегрисана пракса реализована је у блоковима за студенте основних академских студија за: прве три године студијских програма *Учитељ* и *Васпитач у предшколским установама*, прве две године студијског програма *Васпитач у домовима* и прву годину студијског програма *Струковна медицинска сестра васпитач*.

Студенти завршних година студијских програма основних студија *Учитељ*, *Васпитач у предшколским установама* и *Васпитач у домовима* реализовали су **континуирану праксу** по стицању неопходних услова за њено реализовање.

Анкетом су били обухваћени студенти студијских програма основних студија *Учитељ*, *Васпитач у предшколским установама*, *Васпитач у домовима* и *Струковна медицинска сестра васпитач*.

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студената основних студија спроведен је у периоду од 19 – 30. јуна 2023. године. У анкети су учествовали студенти који су пријављивали испите за јулски испитни рок. Попуњавање анкете био је услов за пријављивање испита. Анкета је дистрибуирана преко Факултетског информационог система (ФИС), док је учествовање у анкети било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима студената нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике евалуације. У анкетирању је учествовало укупно 389 студента.

Табела 1. Узорак анкете, *Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија*, школска 2022/2023. година



1.2. Структура анкете

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија садржао је 25 питања, од којих је 23 понуђено у форми низа тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на четворостепеној, петостепеној или шестостепеној скали Ликертовог типа. Пружање одговора на ставове Ликертовог типа у анкети је дефинисано као обавезно поље уз могућност пружања одговора „не могу да проценим“. Два питања затвореног типа односила су се на студијски програм и годину студија док је последње питање отвореног типа пружало могућност учесницима да наведу лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе. Изглед анкете приложен је у прилогу извештаја (Прилог 1- *Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија*).

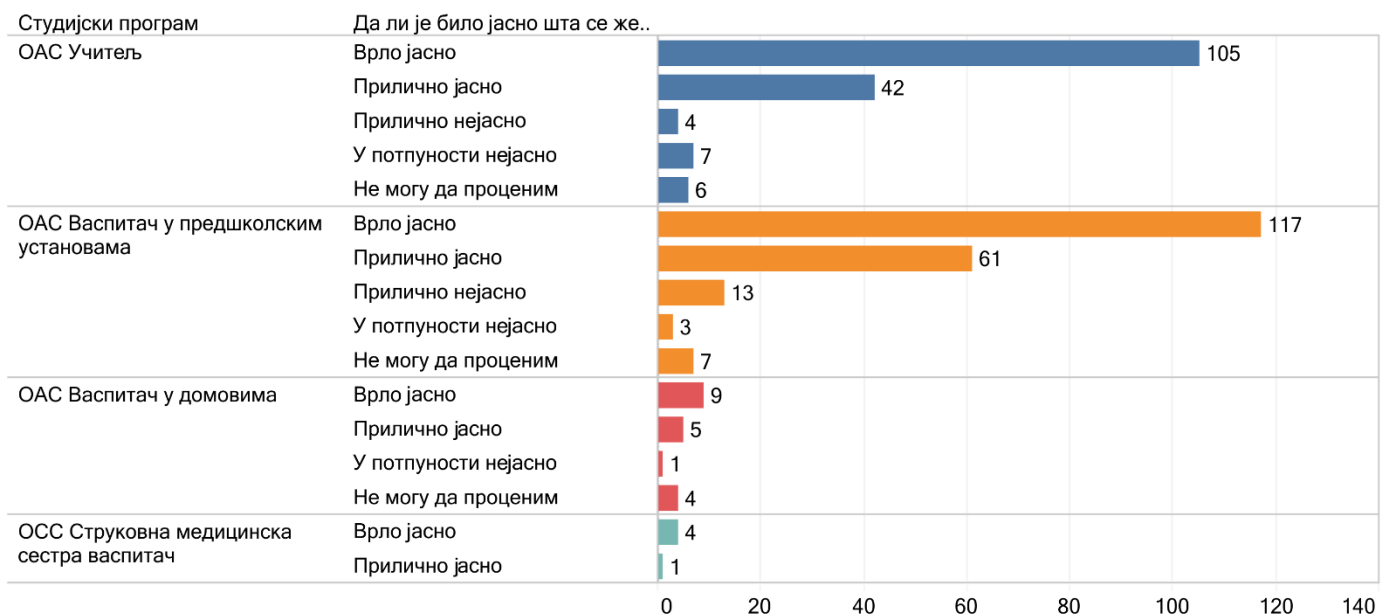
2. Резултати анкете

2.1. Приказ резултата анкете

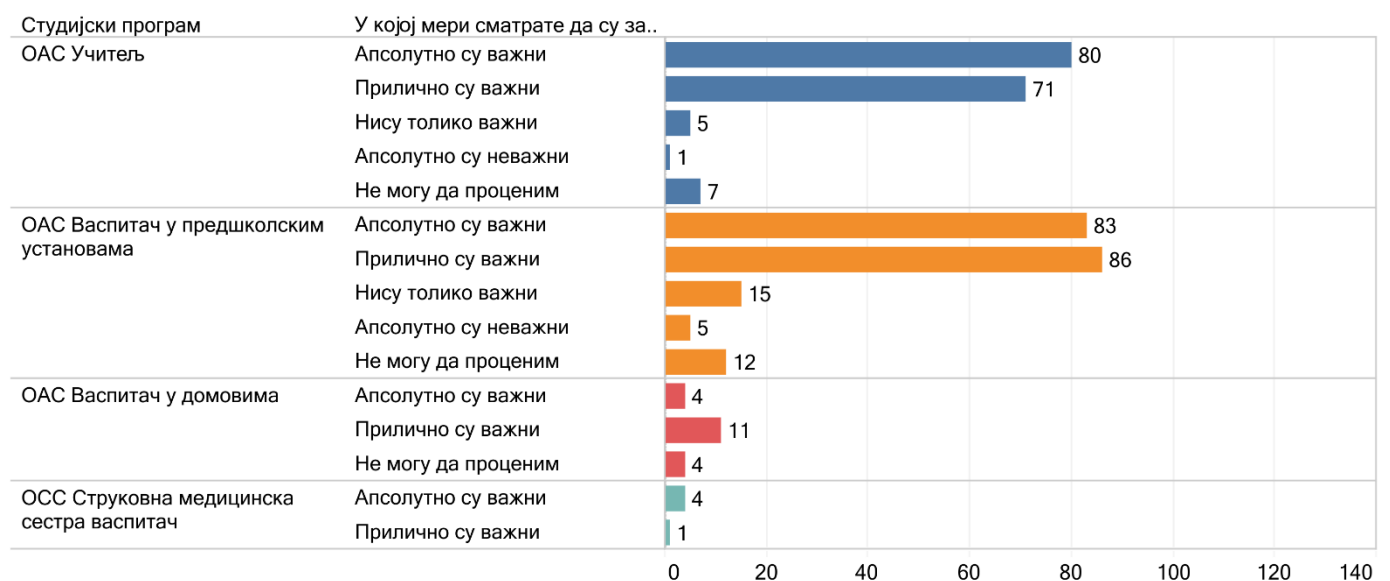
Резултати анкете приказани су серијом графикана креираним у програму Tableau, верзији 2020.1, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана. За представљање дескриптивних података коришћен је статистички пакет IBM SPSS, верзија 23.

Серија графикана 1. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска 2022/2023. година

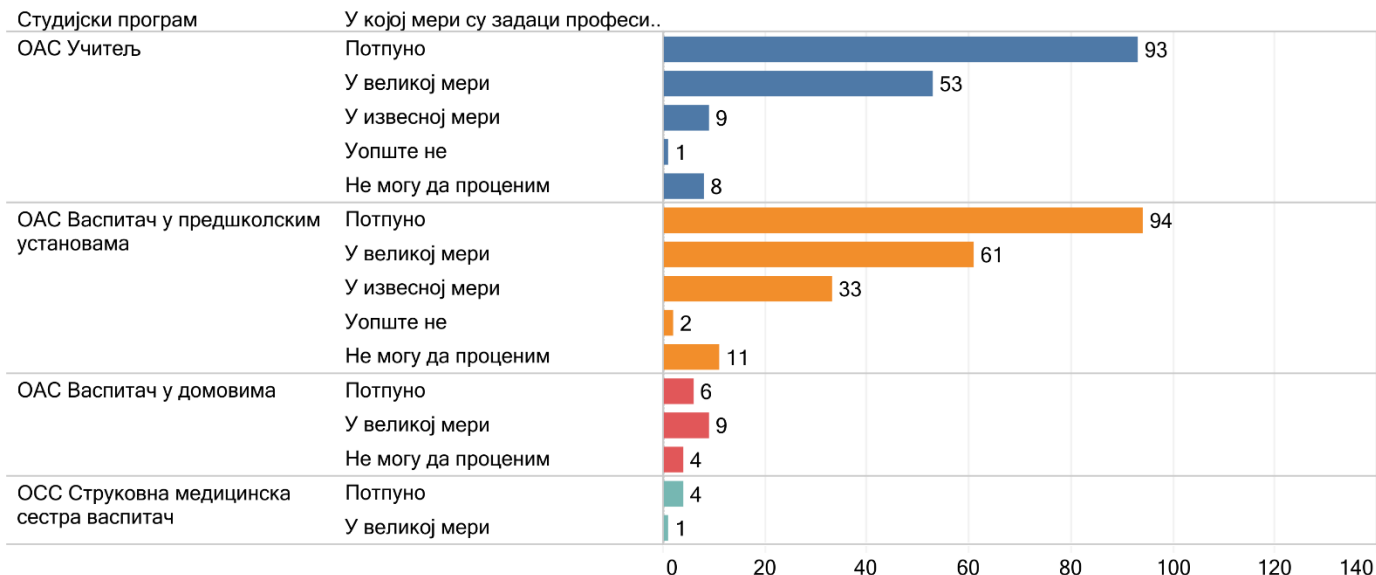
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?



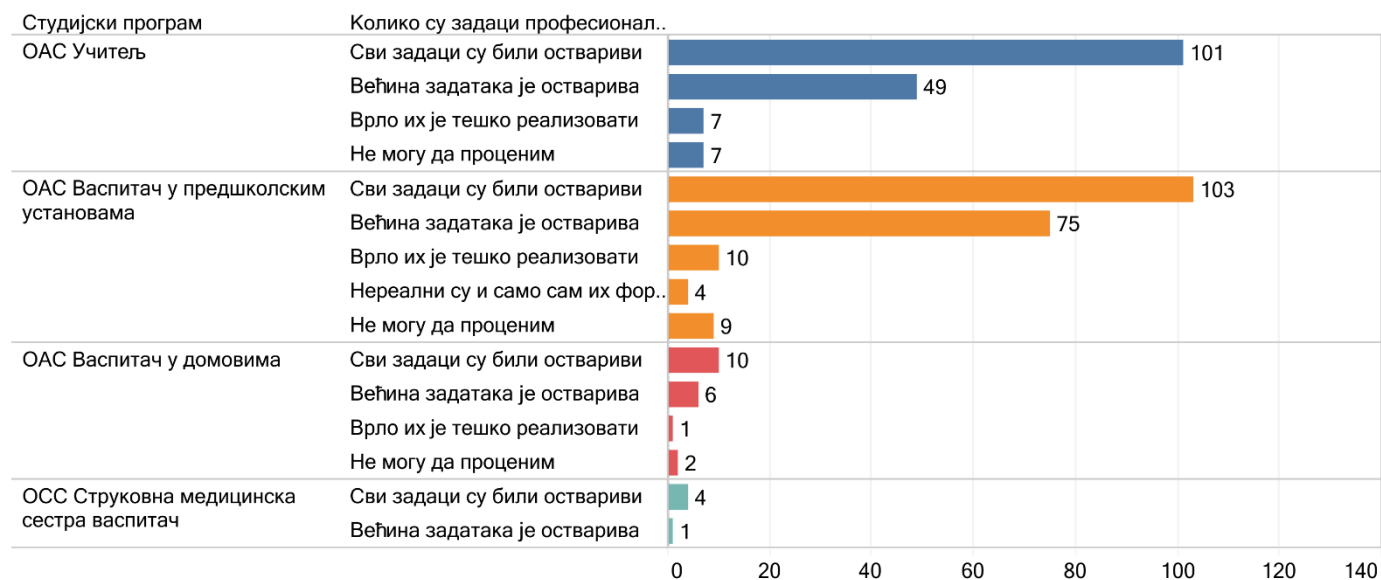
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професији?



3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?



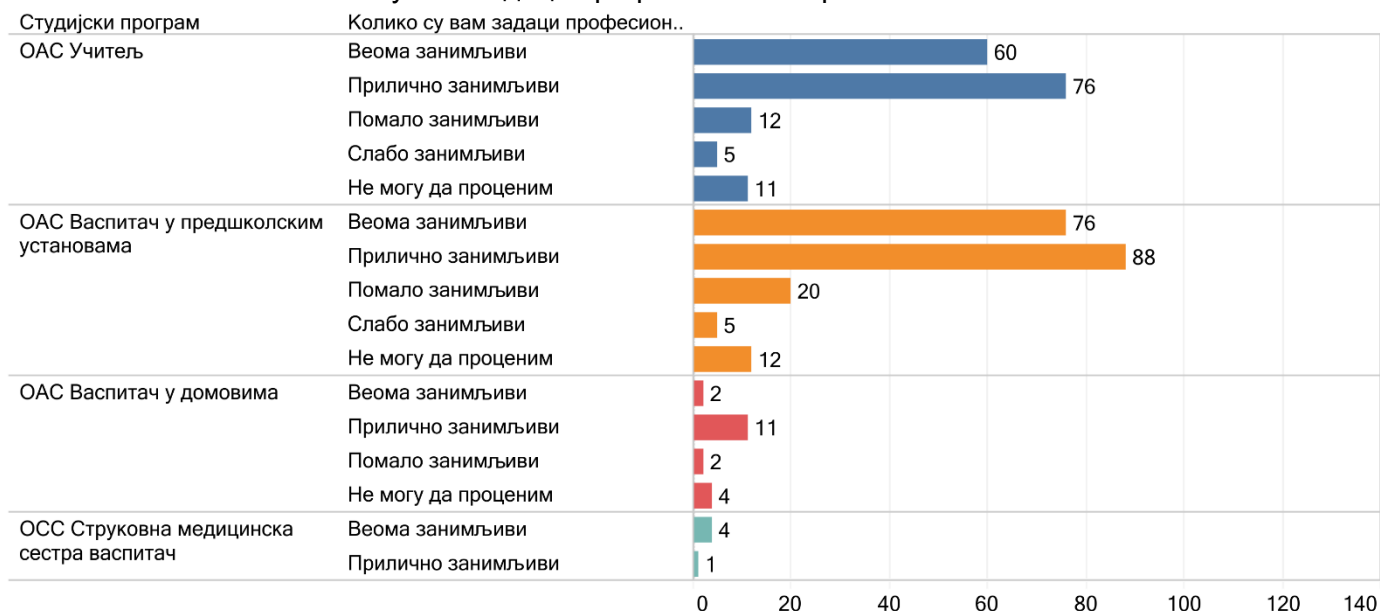
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?



5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?



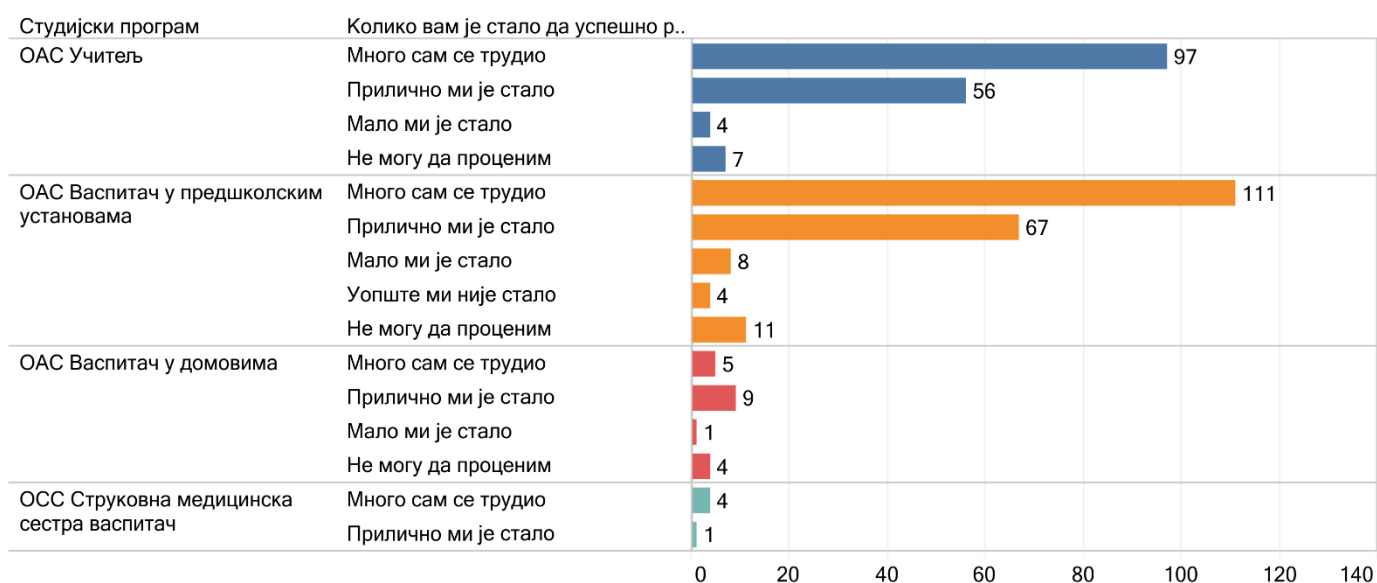
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?



7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?



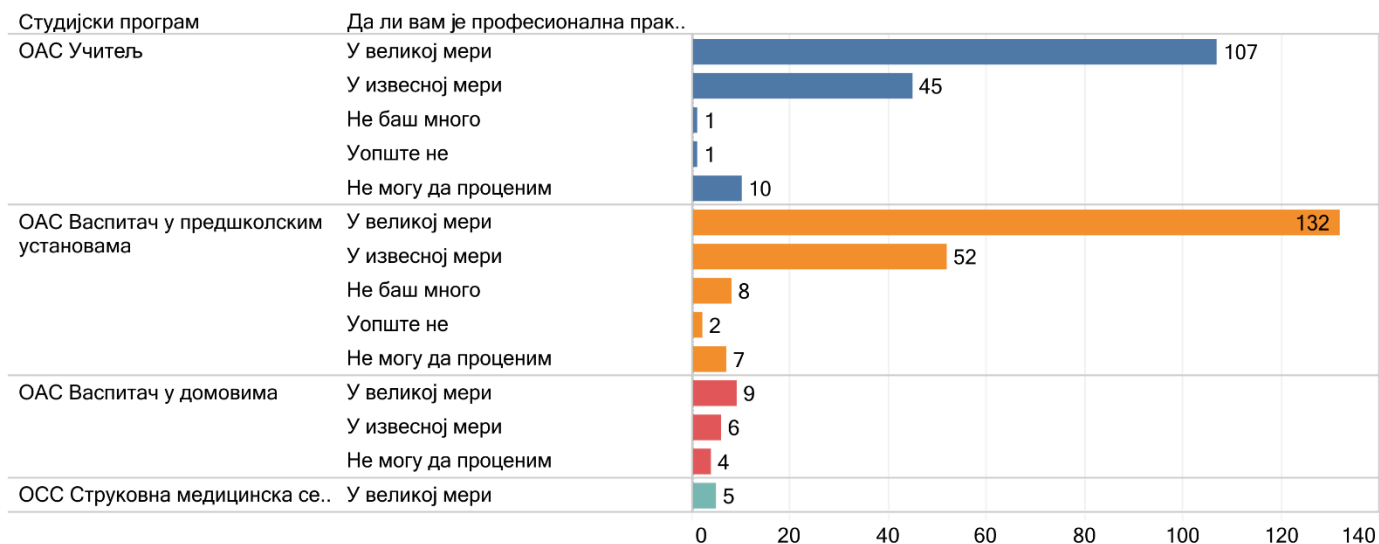
8. Колико вам је стало да успешно реализуете задатке праксе?



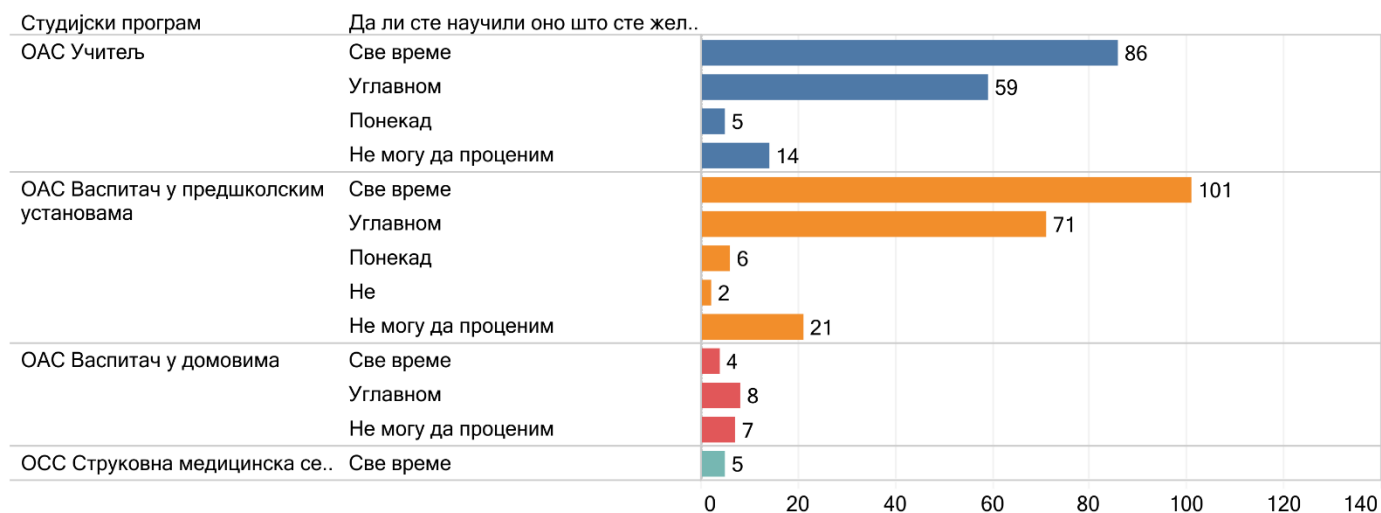
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?



10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?



11. Да ли сте научили оно што сте желели?



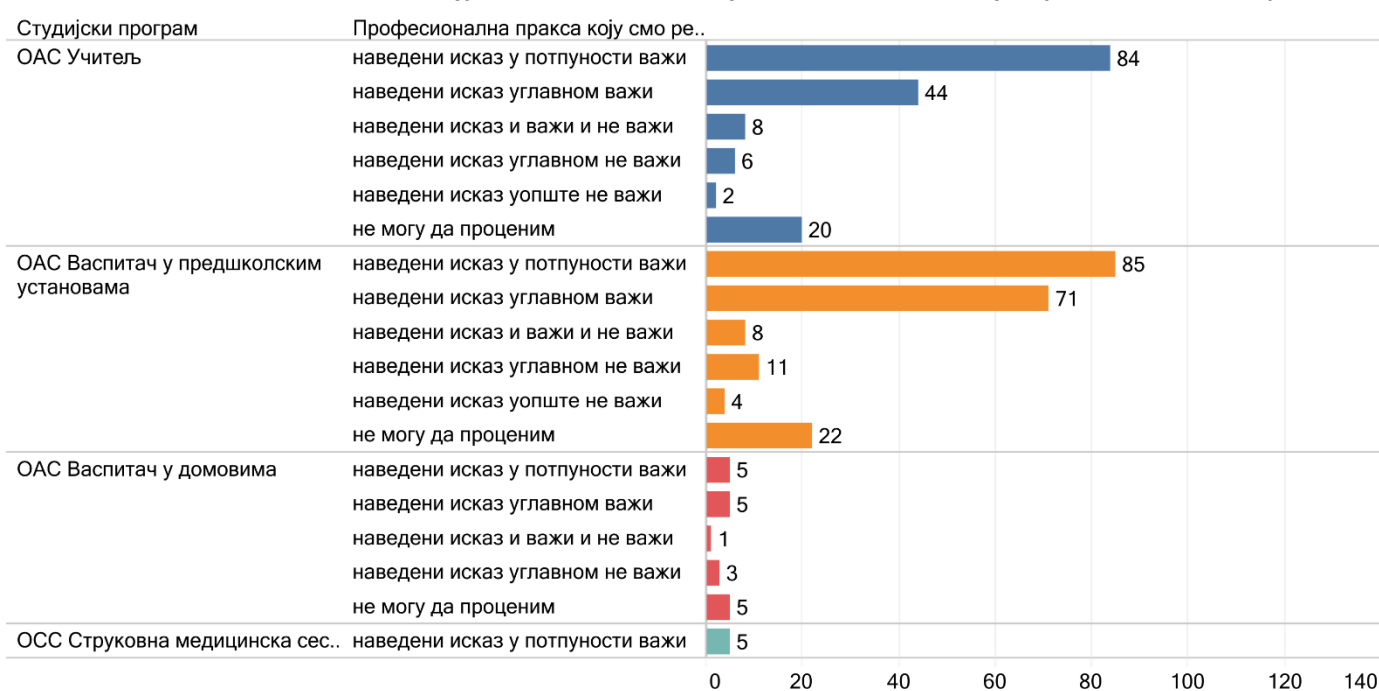
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?



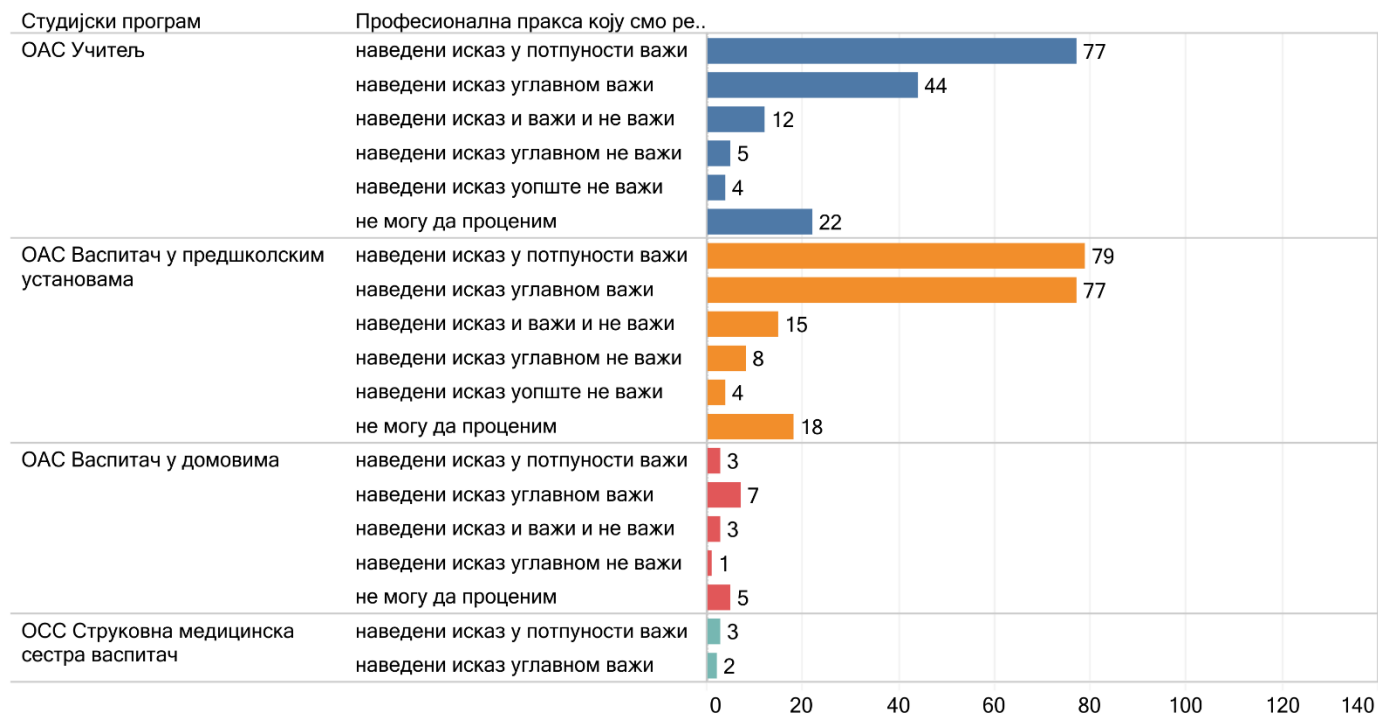
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?



14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.



15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.



16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.



17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.



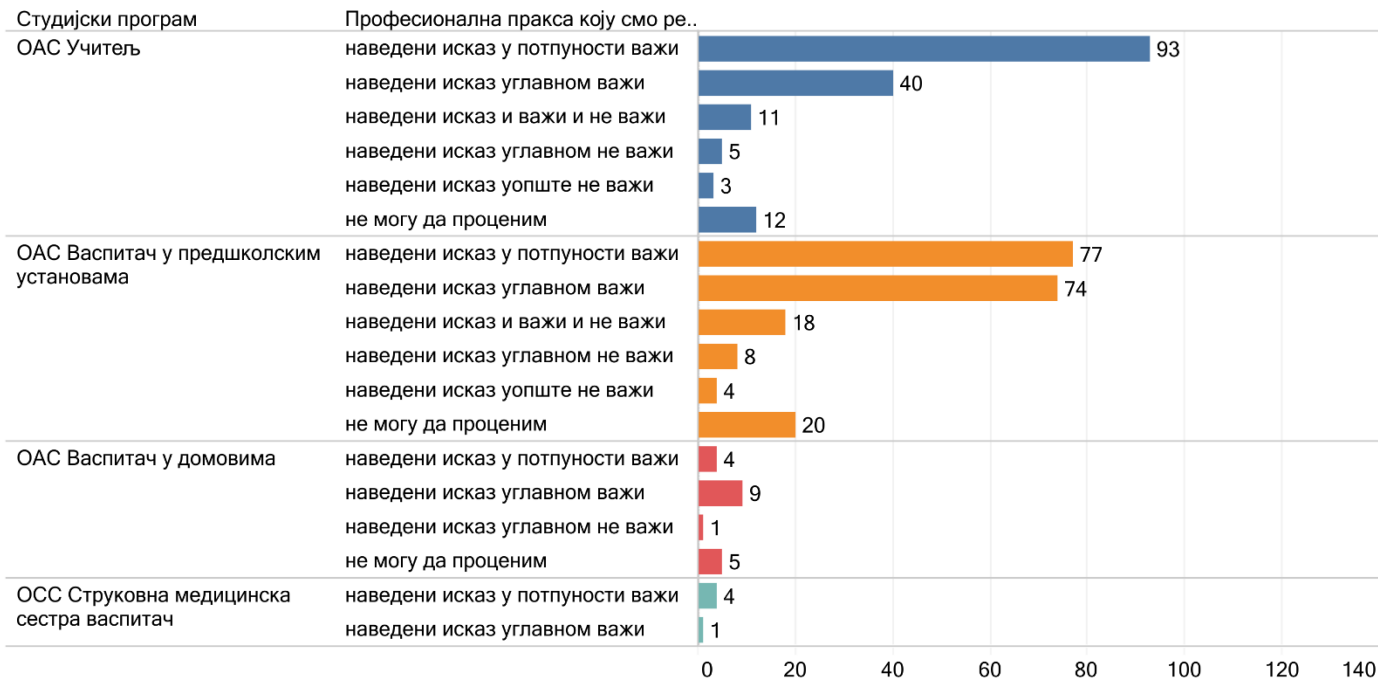
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.



19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.



20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.



21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.



22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:



Табела 2. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска година 2022/2023. Резултати представљени по студијским програмима

		Студијски програм							
		ОАС Учитељ		ОАС Васпитач у предшколским установама		ОАС Васпитач у домовима		ОСС Струковна медицинска сестра васпитач	
		N	N %	N	N %	N	N %	N	N %
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Врло јасно	105	64.0%	117	58.2%	9	47.4%	4	80.0%
	Прилично јасно	42	25.6%	61	30.3%	5	26.3%	1	20.0%
	Прилично нејасно	4	2.4%	13	6.5%	0	0.0%	0	0.0%
	У потпуности нејасно	7	4.3%	3	1.5%	1	5.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	6	3.7%	7	3.5%	4	21.1%	0	0.0%
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Апсолутно су важни	80	48.8%	83	41.3%	4	21.1%	4	80.0%
	Прилично су важни	71	43.3%	86	42.8%	11	57.9%	1	20.0%
	Нису толико важни	5	3.0%	15	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Апсолутно су неважни	1	0.6%	5	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	7	4.3%	12	6.0%	4	21.1%	0	0.0%
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	Потпуно	93	56.7%	94	46.8%	6	31.6%	4	80.0%
	У великој мери	53	32.3%	61	30.3%	9	47.4%	1	20.0%
	У извесној мери	9	5.5%	33	16.4%	0	0.0%	0	0.0%
	Уопште не	1	0.6%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	8	4.9%	11	5.5%	4	21.1%	0	0.0%
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Сви задаци су били оствариви	101	61.6%	103	51.2%	10	52.6%	4	80.0%
	Већина задатака је остварива	49	29.9%	75	37.3%	6	31.6%	1	20.0%
	Врло их је тешко реализовати	7	4.3%	10	5.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	0	0.0%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	7	4.3%	9	4.5%	2	10.5%	0	0.0%

5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Све рокове сам испоштовао	119	72.6%	135	67.2%	10	52.6%	5	100.0%
	Већину рокова сам испоштовао	28	17.1%	41	20.4%	3	15.8%	0	0.0%
	Већину рокова нисам испоштовао	8	4.9%	13	6.5%	2	10.5%	0	0.0%
	Нисам испоштовао нити један рок	1	0.6%	5	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	8	4.9%	7	3.5%	4	21.1%	0	0.0%
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Веома занимљиви	60	36.6%	76	37.8%	2	10.5%	4	80.0%
	Прилично занимљиви	76	46.3%	88	43.8%	11	57.9%	1	20.0%
	Помало занимљиви	12	7.3%	20	10.0%	2	10.5%	0	0.0%
	Слабо занимљиви	5	3.0%	5	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	11	6.7%	12	6.0%	4	21.1%	0	0.0%
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	У веома високој мери	76	46.3%	69	34.3%	6	31.6%	4	80.0%
	У прилично високој мери	58	35.4%	85	42.3%	7	36.8%	1	20.0%
	У извесној мери	18	11.0%	27	13.4%	1	5.3%	0	0.0%
	У сувише малој мери	4	2.4%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	8	4.9%	16	8.0%	5	26.3%	0	0.0%
8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	Много сам се трудио	97	59.1%	111	55.2%	5	26.3%	4	80.0%
	Прилично ми је стало	56	34.1%	67	33.3%	9	47.4%	1	20.0%
	Мало ми је стало	4	2.4%	8	4.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Уопште ми није стало	0	0.0%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	7	4.3%	11	5.5%	4	21.1%	0	0.0%
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	Има смисла у потпуности	94	57.3%	89	44.3%	6	31.6%	5	100.0%
	Прилично је смислена	51	31.1%	76	37.8%	8	42.1%	0	0.0%
	Прилично је бесмислена	7	4.3%	13	6.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Бесмислена је у потпуности	1	0.6%	6	3.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	11	6.7%	17	8.5%	5	26.3%	0	0.0%
10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	У великој мери	107	65.2%	132	65.7%	9	47.4%	5	100.0%
	У извесној мери	45	27.4%	52	25.9%	6	31.6%	0	0.0%
	Не баш много	1	0.6%	8	4.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Уопште не	1	0.6%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	10	6.1%	7	3.5%	4	21.1%	0	0.0%

11. Да ли сте научили оно што сте желели?	Све време	86	52.4%	101	50.2%	4	21.1%	5	100.0%
	Углавном	59	36.0%	71	35.3%	8	42.1%	0	0.0%
	Понекад	5	3.0%	6	3.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	14	8.5%	21	10.4%	7	36.8%	0	0.0%
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?	Веома важно	89	54.3%	103	51.2%	6	31.6%	4	80.0%
	Прилично важно	59	36.0%	78	38.8%	8	42.1%	1	20.0%
	Прилично неважно	3	1.8%	5	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Не	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	13	7.9%	13	6.5%	5	26.3%	0	0.0%
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	У веома великој мери	89	54.3%	100	49.8%	7	36.8%	5	100.0%
	Прилично	59	36.0%	82	40.8%	8	42.1%	0	0.0%
	У малој мери	6	3.7%	7	3.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Уопште не	2	1.2%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	8	4.9%	10	5.0%	4	21.1%	0	0.0%
14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	Наведени исказ у потпуности важи	84	51.2%	85	42.3%	5	26.3%	5	100.0%
	Наведени исказ углавном важи	44	26.8%	71	35.3%	5	26.3%	0	0.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	8	4.9%	8	4.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	6	3.7%	11	5.5%	3	15.8%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	2	1.2%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	20	12.2%	22	10.9%	5	26.3%	0	0.0%
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	Наведени исказ у потпуности важи	77	47.0%	79	39.3%	3	15.8%	3	60.0%
	Наведени исказ углавном важи	44	26.8%	77	38.3%	7	36.8%	2	40.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	12	7.3%	15	7.5%	3	15.8%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	5	3.0%	8	4.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	4	2.4%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	22	13.4%	18	9.0%	5	26.3%	0	0.0%

16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Наведени исказ у потпуности важи	98	59.8%	98	48.8%	7	36.8%	5	100.0%
	Наведени исказ углавном важи	43	26.2%	64	31.8%	6	31.6%	0	0.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	3	1.8%	12	6.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	4	2.4%	5	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	1	0.6%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	15	9.1%	20	10.0%	5	26.3%	0	0.0%
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Наведени исказ у потпуности важи	91	55.5%	85	42.3%	4	21.1%	5	100.0%
	Наведени исказ углавном важи	44	26.8%	76	37.8%	5	26.3%	0	0.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	6	3.7%	8	4.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	5	3.0%	11	5.5%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	4	2.4%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	14	8.5%	19	9.5%	8	42.1%	0	0.0%
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Наведени исказ у потпуности важи	106	64.6%	106	52.7%	6	31.6%	5	100.0%
	Наведени исказ углавном важи	34	20.7%	60	29.9%	6	31.6%	0	0.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	3	1.8%	7	3.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	7	4.3%	6	3.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	3	1.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	14	8.5%	19	9.5%	6	31.6%	0	0.0%
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Наведени исказ у потпуности важи	87	53.0%	72	35.8%	3	15.8%	4	80.0%
	Наведени исказ углавном важи	42	25.6%	75	37.3%	11	57.9%	1	20.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	12	7.3%	18	9.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	5	3.0%	15	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	2	1.2%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	16	9.8%	17	8.5%	5	26.3%	0	0.0%
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	Наведени исказ у потпуности важи	93	56.7%	77	38.3%	4	21.1%	4	80.0%
	Наведени исказ углавном важи	40	24.4%	74	36.8%	9	47.4%	1	20.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	11	6.7%	18	9.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	5	3.0%	8	4.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	3	1.8%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	12	7.3%	20	10.0%	5	26.3%	0	0.0%

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Наведени исказ у потпуности важи	92	56.1%	88	43.8%	6	31.6%	5	100.0%
	Наведени исказ углавном важи	46	28.0%	69	34.3%	8	42.1%	0	0.0%
	Наведени исказ и важи и не важи	5	3.0%	12	6.0%	1	5.3%	0	0.0%
	Наведени исказ углавном не важи	4	2.4%	11	5.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Наведени исказ уопште не важи	3	1.8%	2	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	14	8.5%	19	9.5%	4	21.1%	0	0.0%
22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Изванредну	31	18.9%	20	10.0%	5	26.3%	2	40.0%
	Одличну	65	39.6%	72	35.8%	6	31.6%	3	60.0%
	Врло добру	34	20.7%	59	29.4%	4	21.1%	0	0.0%
	Добру	19	11.6%	28	13.9%	2	10.5%	0	0.0%
	Задовољавајућу	11	6.7%	18	9.0%	2	10.5%	0	0.0%
	Незадовољавајућу	4	2.4%	4	2.0%	0	0.0%	0	0.0%

Табела 3. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија, школска година 2022/2023. Резултати представљени по годинама студија

		Година студија:							
		Прва		Друга		Трећа		Четврта	
		N	N %	N	N %	N	N %	N	N %
1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Врло јасно	65	63.1%	56	58.9%	46	57.5%	68	61.3%
	Прилично јасно	28	27.2%	30	31.6%	21	26.3%	30	27.0%
	Прилично нејасно	4	3.9%	4	4.2%	5	6.3%	4	3.6%
	У потпуности нејасно	3	2.9%	2	2.1%	2	2.5%	4	3.6%
	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.2%	6	7.5%	5	4.5%
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Апсолутно су важни	51	49.5%	42	44.2%	30	37.5%	48	43.2%
	Прилично су важни	42	40.8%	43	45.3%	36	45.0%	48	43.2%
	Нису толико важни	5	4.9%	4	4.2%	6	7.5%	5	4.5%
	Апсолутно су неважни	1	1.0%	3	3.2%	0	0.0%	2	1.8%
	Не могу да проценим	4	3.9%	3	3.2%	8	10.0%	8	7.2%
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	Потпуно	49	47.6%	46	48.4%	40	50.0%	62	55.9%
	У великој мери	38	36.9%	29	30.5%	26	32.5%	31	27.9%
	У извесној мери	13	12.6%	14	14.7%	5	6.3%	10	9.0%
	Уопште не	0	0.0%	3	3.2%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	3	2.9%	3	3.2%	9	11.3%	8	7.2%
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Сви задаци су били оствариви	57	55.3%	53	55.8%	43	53.8%	65	58.6%
	Већина задатака је остварива	39	37.9%	35	36.8%	26	32.5%	31	27.9%
	Врло их је тешко реализовати	6	5.8%	4	4.2%	4	5.0%	4	3.6%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	0	0.0%	1	1.1%	2	2.5%	1	0.9%
	Не могу да проценим	1	1.0%	2	2.1%	5	6.3%	10	9.0%

5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Све рокове сам испоштовао	62	60.2%	77	81.1%	59	73.8%	71	64.0%
	Већину рокова сам испоштовао	28	27.2%	13	13.7%	6	7.5%	25	22.5%
	Већину рокова нисам испоштовао	6	5.8%	3	3.2%	7	8.8%	7	6.3%
	Нисам испоштовао нити један рок	2	1.9%	1	1.1%	2	2.5%	1	0.9%
	Не могу да проценим	5	4.9%	1	1.1%	6	7.5%	7	6.3%
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Веома занимљиви	42	40.8%	30	31.6%	25	31.3%	45	40.5%
	Прилично занимљиви	44	42.7%	47	49.5%	39	48.8%	46	41.4%
	Помало занимљиви	9	8.7%	8	8.4%	8	10.0%	9	8.1%
	Слабо занимљиви	1	1.0%	6	6.3%	2	2.5%	1	0.9%
	Не могу да проценим	7	6.8%	4	4.2%	6	7.5%	10	9.0%
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	У веома високој мери	52	50.5%	34	35.8%	26	32.5%	43	38.7%
	У прилично високој мери	33	32.0%	41	43.2%	34	42.5%	43	38.7%
	У извесној мери	13	12.6%	12	12.6%	8	10.0%	13	11.7%
	У сувише малој мери	0	0.0%	4	4.2%	2	2.5%	2	1.8%
	Не могу да проценим	5	4.9%	4	4.2%	10	12.5%	10	9.0%
8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	Много сам се трудио	69	67.0%	50	52.6%	38	47.5%	60	54.1%
	Прилично ми је стало	27	26.2%	37	38.9%	28	35.0%	41	36.9%
	Мало ми је стало	3	2.9%	3	3.2%	5	6.3%	2	1.8%
	Уопште ми није стало	1	1.0%	1	1.1%	2	2.5%	0	0.0%
	Не могу да проценим	3	2.9%	4	4.2%	7	8.8%	8	7.2%
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	Има смисла у потпуности	70	68.0%	41	43.2%	33	41.3%	50	45.0%
	Прилично је смислена	20	19.4%	41	43.2%	30	37.5%	44	39.6%
	Прилично је бесмислена	3	2.9%	7	7.4%	6	7.5%	4	3.6%
	Бесмислена је у потпуности	2	1.9%	2	2.1%	2	2.5%	1	0.9%
	Не могу да проценим	8	7.8%	4	4.2%	9	11.3%	12	10.8%
10. Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	У великој мери	71	68.9%	57	60.0%	49	61.3%	76	68.5%
	У извесној мери	26	25.2%	33	34.7%	19	23.8%	25	22.5%
	Не баш много	2	1.9%	1	1.1%	5	6.3%	1	0.9%
	Уопште не	0	0.0%	1	1.1%	1	1.3%	1	0.9%
	Не могу да проценим	4	3.9%	3	3.2%	6	7.5%	8	7.2%

	Све време	56	54.4%	50	52.6%	35	43.8%	55	49.5%
	Углавном	38	36.9%	32	33.7%	29	36.3%	39	35.1%
11. Да ли сте научили оно што сте желели?	Понекад	2	1.9%	4	4.2%	2	2.5%	3	2.7%
	Не	0	0.0%	1	1.1%	1	1.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	7	6.8%	8	8.4%	13	16.3%	14	12.6%
	Веома важно	62	60.2%	44	46.3%	39	48.8%	57	51.4%
	Прилично важно	35	34.0%	46	48.4%	25	31.3%	40	36.0%
12. Да ли вам је оно што сте научили важно?	Прилично неважно	1	1.0%	1	1.1%	2	2.5%	4	3.6%
	Не	0	0.0%	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%
	Не могу да проценим	5	4.9%	2	2.1%	14	17.5%	10	9.0%
	У веома великој мери	58	56.3%	54	56.8%	37	46.3%	52	46.8%
13. Да ли вам је професионална пракса помогла да	Прилично	40	38.8%	31	32.6%	29	36.3%	49	44.1%
увидите корисност знања које стичете у оквиру	У малој мери	0	0.0%	5	5.3%	5	6.3%	3	2.7%
студијског програма?	Уопште не	0	0.0%	3	3.2%	1	1.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	5	4.9%	2	2.1%	8	10.0%	7	6.3%
	Наведени исказ у потпуности важи	51	49.5%	43	45.3%	33	41.3%	52	46.8%
	Наведени исказ углавном важи	29	28.2%	32	33.7%	23	28.7%	36	32.4%
14. Професионална пракса коју смо реализовали је	Наведени исказ и важи и не важи	5	4.9%	7	7.4%	4	5.0%	1	0.9%
допринела развијању мог радног искуства.	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	5	5.3%	6	7.5%	4	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	2	2.1%	1	1.3%	2	1.8%
	Не могу да проценим	12	11.7%	6	6.3%	13	16.3%	16	14.4%
	Наведени исказ у потпуности важи	47	45.6%	36	37.9%	30	37.5%	49	44.1%
	Наведени исказ углавном важи	29	28.2%	41	43.2%	24	30.0%	36	32.4%
15. Професионална пракса коју смо реализовали	Наведени исказ и важи и не важи	8	7.8%	8	8.4%	7	8.8%	7	6.3%
значајно је унапредила моју стручност.	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	1	1.1%	4	5.0%	4	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	4	4.2%	1	1.3%	2	1.8%
	Не могу да проценим	13	12.6%	5	5.3%	14	17.5%	13	11.7%

16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Наведени исказ у потпуности важи	64	62.1%	53	55.8%	36	45.0%	55	49.5%
	Наведени исказ углавном важи	25	24.3%	32	33.7%	24	30.0%	32	28.8%
	Наведени исказ и важи и не важи	3	2.9%	4	4.2%	2	2.5%	7	6.3%
	Наведени исказ углавном не важи	3	2.9%	1	1.1%	3	3.8%	2	1.8%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	1	1.1%	2	2.5%	0	0.0%
	Не могу да проценим	8	7.8%	4	4.2%	13	16.3%	15	13.5%
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Наведени исказ у потпуности важи	57	55.3%	41	43.2%	35	43.8%	52	46.8%
	Наведени исказ углавном важи	26	25.2%	38	40.0%	22	27.5%	39	35.1%
	Наведени исказ и важи и не важи	5	4.9%	4	4.2%	3	3.8%	3	2.7%
	Наведени исказ углавном не важи	5	4.9%	4	4.2%	4	5.0%	4	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	1	1.0%	3	3.2%	1	1.3%	1	0.9%
	Не могу да проценим	9	8.7%	5	5.3%	15	18.8%	12	10.8%
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Наведени исказ у потпуности важи	65	63.1%	58	61.1%	40	50.0%	60	54.1%
	Наведени исказ углавном важи	22	21.4%	25	26.3%	20	25.0%	33	29.7%
	Наведени исказ и важи и не важи	3	2.9%	2	2.1%	1	1.3%	4	3.6%
	Наведени исказ углавном не важи	7	6.8%	2	2.1%	2	2.5%	3	2.7%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	2	2.1%	1	1.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	6	5.8%	6	6.3%	16	20.0%	11	9.9%
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Наведени исказ у потпуности важи	48	46.6%	43	45.3%	31	38.8%	44	39.6%
	Наведени исказ углавном важи	35	34.0%	28	29.5%	27	33.8%	39	35.1%
	Наведени исказ и важи и не важи	9	8.7%	9	9.5%	6	7.5%	6	5.4%
	Наведени исказ углавном не важи	3	2.9%	6	6.3%	3	3.8%	8	7.2%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	3	3.2%	1	1.3%	2	1.8%
	Не могу да проценим	8	7.8%	6	6.3%	12	15.0%	12	10.8%
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	Наведени исказ у потпуности важи	54	52.4%	46	48.4%	30	37.5%	48	43.2%
	Наведени исказ углавном важи	28	27.2%	29	30.5%	28	35.0%	39	35.1%
	Наведени исказ и важи и не важи	12	11.7%	5	5.3%	5	6.3%	7	6.3%
	Наведени исказ углавном не важи	3	2.9%	4	4.2%	3	3.8%	4	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	4	4.2%	3	3.8%	0	0.0%
	Не могу да проценим	6	5.8%	7	7.4%	11	13.8%	13	11.7%

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Наведени исказ у потпуности важи	65	63.1%	43	45.3%	34	42.5%	49	44.1%
	Наведени исказ углавном важи	22	21.4%	35	36.8%	27	33.8%	39	35.1%
	Наведени исказ и важи и не важи	5	4.9%	5	5.3%	3	3.8%	5	4.5%
	Наведени исказ углавном не важи	4	3.9%	4	4.2%	2	2.5%	5	4.5%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	4	4.2%	1	1.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	7	6.8%	4	4.2%	13	16.3%	13	11.7%
22. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Изванредну	18	17.5%	15	15.8%	10	12.5%	15	13.5%
	Одличну	41	39.8%	33	34.7%	31	38.8%	41	36.9%
	Врло добру	23	22.3%	26	27.4%	18	22.5%	30	27.0%
	Добру	13	12.6%	7	7.4%	11	13.8%	18	16.2%
	Задовољавајућу	7	6.8%	10	10.5%	7	8.8%	7	6.3%
	Незадовољавајућу	1	1.0%	4	4.2%	3	3.8%	0	0.0%

2.2. Компаративна анализа резултата анкете

За упоредну анализу одговора студената различитих студијских програма коришћен је Kruskal-Wallis Test статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су да на 16 од 22 питања постоји статистички значајна разлика у одговорима између студената различитих студијских програма, односно да су искуства студената током праксе **била неуједначена по студијским програмима основних академских студија. Резултате овог статистичког теста треба узети са опрезом јер су студенти различитих студијских програма, различитих година студија реализовали различите задатке на пракси, боравили у различитим институцијама, имали различита задужења и сл.** Ипак, то не значи да неки од резултата не могу послужити за формулисање мера за унапређење квалитета или за спровођење додатних истраживања.

Табела 4. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по студијским програмима

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.197	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.011	Reject the null hypothesis.
3	The distribution of У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.015	Reject the null hypothesis.
4	The distribution of Колико су задаци професионалне праксе били оствариви? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.148	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.065	Retain the null hypothesis.

6	The distribution of Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.015	Reject the null hypothesis.
7	The distribution of Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.019	Reject the null hypothesis.
8	The distribution of Колико вам је стало да успешно реализуете задатке праксе? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.011	Reject the null hypothesis.
9	The distribution of Колико професионална пракса у овим условима има смисла? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
10	The distribution of Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.099	Retain the null hypothesis.
11	The distribution of Да ли сте научили оно што сте желели? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
12	The distribution of Да ли вам је оно што сте научили важно? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.072	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Да ли вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма? is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.055	Retain the null hypothesis.
14	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.008	Reject the null hypothesis.
15	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.032	Reject the null hypothesis.
16	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.011	Reject the null hypothesis.
17	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.

18	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
19	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
20	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.001	Reject the null hypothesis.
21	The distribution of Професионална пракса коју смо реализовали добро организована. is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.007	Reject the null hypothesis.
22	The distribution of Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као: is the same across categories of Студијски програм.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.009	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **важности и корисности задатака праксе** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 219$, p = 0,011. Група студената програма *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* има већу медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 3).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **повезаности задатака праксе са наставним садржајима у оквиру предмета** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 10\ 513$, p = 0,015. Групе студената програма *ОАС Учитељ* и *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* имају већу медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте студијских програма *ОАС Васпитач у предшколским установама* и *ОАС Васпитач у домовима* (Md = 3).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **занимљивости задатака праксе** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 10\ 408$, p = 0,015. Група студената програма *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* има већу медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 3).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **корисности** **праксе за укључивање у професионални рад по завршетка студија** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 9\ 963$, p = 0,019. Група студената програма *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* има већу медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 3).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **мотивисаности за реализацију задатака праксе** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 141$, p = 0,011. Група студената програма *ОАС Васпитач у домовима* има мању медијану резултата (Md = 3) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 4).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **смислености праксе у датим условима** између различитих студијских програма (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 14\ 445$, p = 0,002. Групе студената програма *ОАС Учитељ и ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* имају већу медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 3).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у одговорима на питање: **„Да ли сте научили оно што сте желели?“** (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 14\ 799$, p = 0,002. Група студената програма *ОАС Васпитач у домовима* има мању медијану резултата (Md = 3) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 4).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **значајности праксе за развијање радног искуства** (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 940$, p = 0,008. Групе студената програма *ОАС Васпитач у предшколским установама* и *ОАС Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата (Md = 4) у односу на студенте студијских програма *ОАС Учитељ* и *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* (Md = 5).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **степен у коме је реализована пракса унапредила стручност** (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 8\ 776$, p = 0,032. Група студената програма *ОСС Струковна медицинска сестра васпитач* има већу медијану резултата (Md = 5) у односу на студенте осталих студијских програма (Md = 4).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **степен у коме је реализована пракса повећала интересовање за професију** (ОАС У, n = 164; ОАС ВуПУ, n = 201; ОАС Вуд, n = 19, ОСС СМСВ, n = 5), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 193$, p = 0,011. Групе студената програма *ОАС Васпитач у предшколским установама* и *ОАС Васпитач у*

домовима имају мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте студијских програма ОАС Учитељ и ОСС Струковна медицинска сестра васпитач ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **степенa у коме је реализована пракса унапредила практичне вештине** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 20\ 331$, $p = 0,000$. Група студената програма ОАС *Васпитач у домовима* има мању медијану резултата ($Md = 3$) у односу на студенте студијских програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* ($Md = 4$) и ОАС *Учитељ* и ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **важности праксе за професионално оспособљавање** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 14\ 826$, $p = 0,002$. Група студената програма ОАС *Васпитач у домовима* има мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **повезаности праксе са теоријским знањима стеченим на предавањима** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 14\ 702$, $p = 0,002$. Групе студената програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* и ОАС *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте студијских програма ОАС *Учитељ* и ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у степену слагања са ставом: „**Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету**“ (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 17\ 066$, $p = 0,001$. Групе студената програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* и ОАС *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте студијских програма ОАС *Учитељ* и ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **организованости праксе** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 968$, $p = 0,007$. Групе студената програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* и ОАС *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте студијских програма ОАС *Учитељ* и ОСС *Струковна медицинска сестра васпитач* ($Md = 5$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у **оцени праксе у целини** (ОАС У, $n = 164$; ОАС ВуПУ, $n = 201$; ОАС Вуд, $n = 19$, ОСС СМСВ, $n = 5$), $\chi^2(3, n = 389) = 11\ 637$, $p = 0,009$. Група студената програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* има мању медијану резултата ($Md = 4$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 5$).

2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа

На крају анкете остављен је простор сваком студенту да слободно напише лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе.

Од укупно 389 испитаника пружено је 110 одговора на питање отвореног типа од којих само три не исказују позитивне утиске.

„Мислим да је професионална пракса веома важна и да у великој мери доприноси професионалном развоју студената.“

„Васпитачице су биле спремне на сарадњу. Сазнала сам како функционише један радни дан у вртићу од почетка до краја, које се ствари морају обавити.“

„Општи утисци о пракси су увек на завидном нивоу. Рад са децом даје посебну енергију и просто мислим да нам пракса, какву имамо, превише значи.“

„У потпуности допринела ослобађању од страха од презентовања. Практика ми је дала одређено искуство које ће ми користити у даљем раду.“

„Радо ћу се сећати тог првог дана када сам отишла на праксу. Све је на мене оставило велико задовољство и срцу.“

„Моје искуство је било незаменљиво и једва чекам опет да идем на праксу у исти вртић Бамби јер сам се тамо осетила да припадам.“

„Види се да је наш посао и те како од велике одговорности и веома захтеван посао. Практика нам је била од велике помоћи јер смо самостално радили са децом и видели шта нас све чека и на шта посебно треба да обратимо пажњу приликом васпитавања деце и рада са децом.“

„Све што сам видела се поклапа са мојом личном замисли о овом послу. Практика вам покаже и добре и лоше стране овог посла.“



„Одличан начин да се усвоји знање које нам је најкорисније у будућем периоду.“

„Професионална пракса ми је помогла да се упознам са начином рада у вртићу и да своју професију још више заволим. Дала ми је могућност да се зближим са децом и покажем се у нечему за мене до тада непознатом јер до тада све је било само замисао. Из вртића носим само лепе успомене и чисту радост! Једном речју, пракса је улепшала и употпунила прву годину.“

„Разлика између теорије и праксе је јако велика али захваљујући пракси стичемо увид у то шта нас чека сутра. Јако корисна ствар.“

„Сматрам да васпитачи као ментори требају да буду отворенији са студентима.“



„Професионална пракса је веома добро осмишљена и утемељена на повезаности између наученог и претварања тога у практично деловање...Међутим, поред професора који су заиста посвећени креирању задатака који су у складу са смером и будућим позивом студента, постоји, нажалост, изванредан број професора који првенствено не прегледају и не оцењују задатке које смо реализовали на пракси, па сходно томе студент као оцену задатка који је реализовао на пракси, добија оцену из предмета у оквиру којег је задатак за праксу осмишљен, што наравно не представља реалан приказ онога како се студент показао и представио стечено знање током реализације професионалне праксе. Тако забележена оцена, често демотивише студенте, јер првенствено не добијају оно што су заслужили и није оцењен њихов уложен труд на пракси, већ оцена која се тиче самог предмета, тачније теоријског дела.“

„Задовољна сам досадашњим начином рада. Васпитачи (ментори) би могли више да се посвете студентима и усмеравају их.“



„Волела бих да чешће поседујемо дом ученика оштећеног слуха и говора 11. Мај“

3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета

Узимајући у обзир претходно наведене резултате истраживања Комисија констатује да је, за највећи број студената основних студија, професионална пракса имала висок квалитет.

Чињеница да је од 389 испитаника само три пружило неку врсту негативног одговора на питање отвореног типа и да су такви одговори били усмерени на лоше услове у предшколским установама, административне обавезе васпитача и начине оцењивања задатака праксе, говори да је квалитет праксе висок.

Комисија за обезбеђење квалитета је *анкету за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија* спровела први пут и није постојала могућност упоређивања резултата са резултатима претходних анкета.

Комисија се захваљује студентима, њиховим менторима, наставном и ненаставном особљу Факултета на залагању и уложеном труду у реализацији праксе у школској 2022/2023. години.

Посебно се, још једном, захваљујемо свим студентима, учесницима анкете!

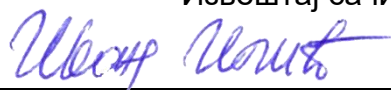
Комисија за обезбеђење квалитета

Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

У Јагодини

19. март 2025. године

Извештај сачинили:



Прилог 1. Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија школска година 2022/23. година

Поштовани студенти,

Намера нам је да сазнамо Ваше мишљење о начину реализације професионалне праксе на нашем Факултету. Искреним и савесним одговарањем пружате нам могућност да професионалну праксу још више прилагодимо потребама и интересовањима студената.

Упитник је анониман. Зато Вас молимо да слободно и искрено одговорите на свако питање.

Унапред хвала на сарадњи!

1. Студијски програм:

- а) ОАС Учитељ
- б) ОАС Васпитач у предшколским установама
- в) ОАС Васпитач у домовима
- г) ОСС Струковна медицинска сестра васпитач

2. Година студија

- 1) прва
- 2) друга
- 3) трећа
- 4) четврта

1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	1) У потпуности нејасно
	2) Прилично нејасно
	3) Прилично јасно
	4) Врло јасно
	5) Не могу да проценим
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	1) Апсолутно су неважни
	2) Нису толико важни
	3) Прилично су важни
	4) Апсолутно су важни
	5) Не могу да проценим
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	1) Уопште не
	2) У извесној мери
	3) У великој мери
	4) Потпуно
	5) Не могу да проценим
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	1) Нереални су и само сам их формално реализовао
	2) Врло их је тешко реализовати
	3) Већина задатака је остварива
	4) Сви задаци су били оствариви
	5) Не могу да проценим
5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	1) Нисам испоштовао нити један рок
	2) Већину рокова нисам испоштовао
	3) Већину рокова сам испоштовао
	4) Све рокове сам испоштовао
	5) Не могу да проценим
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	1) Слабо занимљиви
	2) Помало занимљиви
	3) Прилично занимљиви
	4) Веома занимљиви
	5) Не могу да проценим
7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	1) У сувише малој мери
	2) У извесној мери
	3) У прилично високој мери

	4) У веома високој мери
	5) Не могу да проценим
8. Колико вам је стало да успешно реализуете задатке праксе?	1) Уопште ми није стало
	2) Мало ми је стало
	3) Прилично ми је стало
	4) Много сам се трудио
	5) Не могу да проценим
9. Колико професионална пракса у овим условима има смисла?	1) Бесмислена је у потпуности
	2) Прилично је бесмислена
	3) Прилично је смислена
	4) Има смисла у потпуности
	5) Не могу да проценим

10. Да ли Вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	1) Уопште не
	2) Не баш много
	3) У извесној мери
	4) У великој мери
	5) Не могу да проценим
11. Да ли сте научили оно што сте желели?	1) Не
	2) Понекад
	3) Углавном
	4) Све време
	5) Не могу да проценим
12. Да ли Вам је оно што сте научили важно?	1) Не
	2) Прилично неважно
	3) Прилично важно
	4) Веома важно
	5) Не могу да проценим
13. Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	1) Уопште не
	2) У малој мери
	3) Прилично
	4) У веома великој мери
	5) Не могу да проценим

14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи

	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи

	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

23. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:

- незадовољавајућу
- задовољавајућу
- добру
- врло добру
- одличну
- изванредну

24. Наведите нека ваша лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе
