

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

25.3.2025

Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.
01	8421		

На основу члана 113, став 7 и члана 176, став 1, тачка 23. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Наставно-научно веће Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу на седници одржаној 20. фебруара 2025. године, донело је Одлуку бр. 01/509/1 о образовању Комисије за припрему извештаја за избор сарадника у звање и на радно место *асистент* за научну област Психолошке науке, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, у саставу:

1. Др Јелена Старчевић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Психологија у васпитно-образовном раду, председник Комисије;
2. Др Сунчица Мацура, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), члан;
3. Др Бојана Димитријевић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Психологија у васпитно-образовном раду, члан;
4. Др Јелена Јоксимовић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Психологија у васпитно-образовном раду, члан;
5. Др Данијела Петровић, редовни професор Филозофског факултета Универзитет у Београду, ужа научна област Општа психологија, члан.

Комисија подноси следећи

### ИЗВЕШТАЈ

На предлог Наставно-научног већа, Одлука бр. 01/505/1 од 20. фебруара 2025. године, Одлуком Декана Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-576/1 од 27. фебруара 2025. године, у публикацији Послови, бр. 1134 од 5. марта 2025. године, објављен је конкурс за избор сарадника у звање и на радно место *асистент* за научну област Психолошке науке, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, на одређено време од три године.

На конкурс се пријавио један кандидат, Сања Стојиљковић.

Поред пријаве на конкурс, кандидат је приложио: 1) извод из матичне књиге рођених; 2) уверење о држављанству; 3) доказ надлежног органа о неосуђиваности; 4) оверене фотокопије диплома са основних и мастер студија, са додацима диплома; 5) уверење о статусу студента докторских студија; 6) одлуку о избору у звање истраживача приправника; 7) одлуке о ангажовањима у својству сараднице у настави; 8) доказе о иностраним усавршавањима; 9) два писма препоруке; 10) биографију; 11) библиографију и копије објављених радова.

## **Биографски подаци о кандидату**

Сања Стојиљковић је рођена 27. октобра 1998. године у Београду. Студенткиња је треће године докторских студија на Филозофском факултету Универзитета у Београду, на коме је завршила и основне и мастер студије са усмерењем психологије образовања, просецима 8,96 (основне студије) и 9,5 (мастер студије). Кроз курсеве на докторским студијама наставила је усмерење у областима образовне и развојне психологије и у овој фази студија има просек 10,0. Докторску дисертацију је усмерила ка испитивању социо-емоционалног учења младих на друштвених мрежама, чиме продубљује мастер рад на тему „Манифестација социо-емоционалних вештина адолесцената на друштвеној мрежи Инстаграм”, који је био кандидат за награду за најбољи мастер рад у области психологије Фондације „Катарина Марић”. Заинтересована је и за тему партиципације младих, због чега њена докторска дисертација нема за циљ искључиво адресирање модерних потреба и изазова младих кроз образовање, већ и укључивање и оснаживање младих да постану заговорници позитивних промена за теме које су важне за њихов свакодневни живот.

Током студија, била је ангажована као волонтер многобројних студентских и хуманистичких организација, са најдужим ангажовањима у студентској организацији AIESEC и удружењу NURDOR. У оба наведена волонтерска искуства, примарно је радила са младима узраста од 3 до 30 година и остварила значајна постигнућа у оквиру својих задужења. У 2021. години, била је ангажована као наставница психологије у XIV београдској гимназији и психолог на замени у ОШ „Свети Сава“ у Београду. Од фебруара 2023. ангажована је као истраживач приправник на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду. Од 2024. је ангажована као омладинска радница у организацијама Asociación Sociocultural Cervantear и Euroactive Serbia. Такође, од 2025. године отпочела је едукацију за психотерапеута у склопу Гешталт психотерапијског правца.

## **Ангажовање у универзитетској настави**

Током докторских студија, у 2023. години ангажована је као сарадница у настави у склопу Центра за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду. Првобитно је била укључена у рад на предмету „Методика наставе психологије”, курсу намењеном студентима четврте године психологије који се припремају за рад у настави психологије; а затим и на предмету „Психологија за наставнике“, курсу намењеном студентима основних студија андрагогије, историје, историје уметности, класичних наука, педагогије, социологије и филозофије који се припремају за рад у предметној настави. Као сарадница у настави, обављала је следећа задужења:

- Држање предавања у договору са остатком предавачког тима
- Осмишљавање и оцењивање предиспитних обавеза, давање повратних информација о раду и држање консултација

Током основних студија, 2021. године, била је демонстраторка на предмету „Социјална психологија“ на Факултету безбедности, Универзитета у Београду.

## Екстерна ангажовања и пројекти

Ангажована је као чланица организационих одбора конференција, научног скупа и летње школе:

- *Европска конференција за истраживања у области образовања (енг. European Education Research Association (EERA)'s European Conference for Education Research 2025 (ECER 2025))*, највећа европска конференција у области истраживања образовања, у организацији Европске асоцијације истраживача у области образовања, Друштва истраживача образовања у Србији (ДИОС) и Филозофског факултета Универзитета у Београду, са темом “Уцртавање пута будућности: образовање, истраживања, потенцијали и Перспективе”. Као чланица организационог одбора ЕЦЕР-а за 2025. годину, има следећа задужења:
  - Комуникација са локалном и иностраном заједницом истраживача у области образовања
  - Креирање вести релевантних за конференцију испред ДИОС-а
  - Вођење и менторисање сесија, подстицање дискусије и пружање конструктивних повратних информација у склопу Конференције за младе истраживаче (*Emerging Researchers Conference - ERC*), као дела ЕЦЕР-а
- *XXXI Научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији“ (ЕИП)*, највећи међународни научни скуп у региону, у организацији Института за психологију, Лабораторије за истраживачку психологију и Филозофског факултета Универзитета у Београду. Као чланица организационог одбора за 31. ЕИП, има следећа задужења:
  - Однос са партнерима: потражња спонзора и донатора ЕИП-а
    - Исход: успостављање уговора о донаторству са компанијама (оригиналних назива) Jaffa, Dr. Oetker, Fun & Fit, ChipsWay, Mela Fruit, DEM Kulpin
  - Пружање логистичке подршке у организацији догађаја
- Летња школа на тему „Инклузивни приступи истраживањима у области образовања“ (*енг. European Education Research Association (EERA)'s Summer School 2023: Inclusive Approaches to Educational Research*) у организацији Европске асоцијације за истраживања у области образовања и Филозофског факултета Универзитета у Београду, одржана 2023. године. Циљ школе био је интернационално повезивање истраживача на почецима своје каријере, заинтересованих за изучавање области образовања и дељење релевантних идеја, дилема и метода релевантних за будућност образовања. Као чланица организационог одбора, учествовала је у следећим активностима:
  - Однос са партнерима: потражња спонзора и донатора летње школе
    - Исход: Компаније Coca Cola HBC, БИП Пивара, Биозрнце & Јаффа Црвенка (оригинално: Jaffa) пружиле су подршку школи у виду донација
  - Одржавање комуникације са учесницима (процес селекције, обавештавање о исходу, пружање подршке пре доласка, током боравка и у дисеминацији активности летње школе по њеном завршетку)
  - Логистичка подршка за време трајања летње школе

Ангажована је као чланица или подршка у истраживачким тимовима:

- Екстерна подршка истраживачком тиму 2023. године у пројекту *PEERSolvers*, који је финансиран од стране Фонда за науку Републике Србије у оквиру програма ИДЕЈЕ. Циљ пројекта био је развој модела колаборативног решавања проблема у школском контексту и његова примена у формалном образовном систему у Србији. Као студенткиња докторских студија, пружила је екстерну подршку истраживачком тиму кроз следеће задатке:
  - Спровођење дела теренског претест и посттест истраживања:
    - Вођење задатка колаборативног решавања друштвеног проблема од стране ученика груписаних у тријаде
    - Задавање упитника БФИ (енг. *BFI; 5 фактора личности*), теста емоционалне интелигенције и упитника самопроцене колаборативног рада у склопу тријада
  - Квалитативна анализа продуката заједничког решавања проблема од стране тријада
- Чланица истраживачког тима у двогодишњем периоду (2023–2024. године) на пројекту „*Заједница практичара за социо-емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика/ица*“, који су реализовали ЦИП-Центар за интерактивну педагогију и Интернационално образовање током одрастања (енг. *Childhood Education International*), уз подршку Министарства просвете Републике Србије, Џон Темплетон Фондације (енг. *John Templeton*) и Филозофског факултета Универзитета у Београду. Пројекат је укључио пет основних школа у Србији (ОШ „Јован Јовановић Змај“ у Панчеву, ОШ „Радоје Домановић“ у Нишу, ОШ „Иван Горан Ковачић“ у Суботици, ОШ „Вук Караџић у Степојевцу“ и ОШ „Вељко Дугошевић“ у Турији) са циљем развоја пракси које подржавају социо-емоционално учење (СЕУ) код ученика. Као једна од три чланице истраживачког тима са Филозофског факултета Универзитета у Београду, учествовала је у следећим активностима:
  - Ученици: испитивање нивоа развијености социо-емоционалних компетенција ученика (почетна и завршна фаза пројекта) путем Делавер (енг. *Delaware*) упитника и упитника конструисаног за потребе пројекта; теренско испитивање разумевања концепата праведности и једнакости путем метода фотоелицитације и фотоновинарства
  - Наставници: испитивање разноврсности наставничких техника за подршку СЕУ (почетна и завршна фаза пројекта) путем задавања вињета; испитивање наставничке перцепције сопствених компетенција за пружање подршке СЕУ
  - Родитељи: испитивање познавања важности СЕУ по завршетку пројекта, као и жеље за укључивањем у активности које за циљ имају подржавање СЕУ ученика (завршна фаза пројекта) путем упитника конструисаног за потребе пројекта
  - Анализа свих прикупљених података и представљање резултата на скупу „Подршка социјално-емоционалном учењу у школама – пут ка добробити за све“ у организацији ЦИП-а
  - Похађање обуке за пружање подршке развоју социо-емоционалног учења у школама, организоване од стране ЦИП-а

## Иностранна стручна усавршавања

- Истраживачка посета Универзитету у Манчестеру (Уједињено Краљевство), у периоду мај–јул 2024. године. Захваљујући стипендији Фондације “Борислав Лоренц” посетила је Универзитет у Манчестеру (енг. *University of Manchester – UoM*), одсек за Средину, Образовање и Развој (енг. *School of Environment, Education and Development - SEED*) и професора Нила Хамфрија (енг. Neil Humphrey), експерта у области образовања, менталног здравља и социо-емоционалног учења. Као докторанткиња друге године заинтересована за области социо-емоционалног учења, друштвених мрежа, адолесцената и образовања, била је укључена у посматрање рада и сарадњу на три пројекта који се из различитих углова дотичу области за које је развила академско интересовање:
  - Пројекат #BeeWell: пројекат окупља експерте са Универзитета у Манчестеру, Фондације породице Грегсон и Института Ана Фројд у циљу ослушкивања потреба младих и утврђивања фактора који могу допринети квалитету њиховог менталног здравља. Пројекат #BeeWell уважао је посебно признање од стране Универзитета у Манчестеру, примивши од њега награду за пројекат који утиче на значајне промене у друштву (енг. “*Making a Difference Award*”, 2024). Посматрањем рада #BeeWell тима имала је прилику да сазна о новим статистичким методама за обраду података, да учествује у стратешком планирању узорка и да учи о приступима различитим важним стејкхолдерима пројекта.
    - Исход: истраживачки рад на подацима прикупљеним у склопу пројекта, са фокусом на испитивању утицаја живота у различитим суседствима на ментално здравље младих (писање научног рада у току)
  - Пројекат #So.Me (скраћено од енг. *Social Media*, односно друштвене мреже) је трогодишња вишестепна студија која за циљ има дубље разумевање односа употребе друштвених мрежа од стране младих и њиховог менталног здравља. Током боравка у Манчестеру, имала је прилику да учествује у вебинару организованом за родитеље на тему друштвених мрежа и младих, да доприноси идејама поводом радионица и конференција које су се организовале крајем 2024. године, да приступи квалитативним подацима из различитих етапа студије (фокус групе са младима различитих узраста на тему друштвених мрежа и Делфи студије (енг. Delphi) и предложи начине на које се датим подацима може приступити.
    - Исход: истраживачки рад на подацима прикупљеним у склопу Делфи студије, са фокусом на испитивање разлика у перцепцији друштвених мрежа из перспективе наставника, родитеља и младих (писање научног рада у току)
  - Пројекат #PassportToSuccess за циљ има утврђивање делотворности “Пасоша” (енг. Passport), универзалног програма за подршку социо-емоционалног учења имплементираног у курикулум за млађе разреде основне школе. Активности у којима је учествовала у склопу овог пројекта у највећој мери су се односиле на посматрање одржавања односа са различитим стејкхолдерима пројекта и процеса планирања анализе података.

- *Ерасмус+ програм праксе* (енг. *Erasmus+ Traineeship Program*) на Универзитету на Малти, Центар за Резилијентност и Социо-емоционално здравље, у периоду март – април 2024. године. Ерасмус+ пракса била је фокусирана на спровођење задатака релевантних за почетну фазу докторских студија: дефинисање циљева истраживања и истраживачког питања, развијање концептуалног оквира који подржава студију и планирање прегледа литературе. Практика је била обављена под супервизијом професора Кармела Ђефаија (енг. Carmel Cefai), стручњака у области социо-емоционалног учења (СЕУ) и образовања, а у склопу његовог Центра за Резилијентност и Социо-емоционално здравље. Конкретно, током праксе извршена су два главна задатка:
  - Претрага литературе и читање: Претрага је заснована на кључним речима релевантним за теме социјалног и емоционалног учења и дигиталног искуства младих на друштвеним мрежама. Претрага је обављена путем електронских ресурса и претрагама Библиотеке Универзитета на Малти, што је резултирало обрадом око 30-40 радова. ПРИЗМА (енг. PRISMA) оквир систематског прегледа литературе коришћен је у овом процесу.
  - Прегледи оквира социјалног и емоционалног учења (СЕУ): Спровела је анализу снага и слабости главних СЕУ оквира (нпр. CASEL, WHO, OECD, EU NESET Framework), као и њихове релевантности и корисности у међукултурним контекстима.
    - Исходи: критичко разумевање социјалног и емоционалног учења, са посебним освртом на кључне компетенције у адолесценцији и свеобухватне школске, системске приступе; евалуација главних СЕУ оквира, уз осврт на њихове снаге и слабости; спровођење систематског прегледа литературе; усавршавање циљева студије и формулација истраживачког питања; развијање концептуалног оквира који подржава студију.
- *ЦЕЕПУС* (енг. *CEEPUS*) истраживачка размена на Универзитету у Клагенфурту (Аустрија), јун 2022. године. Крај другог семестра мастер студија, у трајању од месец дана, провела је на Универзитету у Клагенфурту у Аустрији, са циљем развоја свог мастер рада. Будући да је својим мастер радом обједињавала теме развојне психологије, образовне психологије и сајберпсихологије, на Универзитету у Клагенфурту је имала прилике да учествује у догађајима департмана за психологију и мастер програма за гејминг (енг. *Master Games Studies*). За време ове размене, учествовала је у следећим активностима:
  - Самостално истраживање литературе и конципирање нацрта мастер рада
  - Учешће у семиранима, гостујућим предавањима и студентским радним групама на Универзитету у Клагенфурту
- *Ерасмус+ студентска једносеместрална размена* на Универзитету у Хелсинкију, Факултету образовних наука, у периоду јануар–мај 2022. године. Други семестар мастер студија провела је на Универзитету у Хелсинкију у Финској, у склопу иностраног Ерасмус+ мастер програма под називом „Мењати образовање“ (енг. *Changing Education*). Пре одласка у Финску, положила је све курсеве на матичном Универзитету у Београду, те су сви курсеви које је похађала у Финској сматрани додатним активностима и сврстани као активности за додатак дипломи. За време боравка на Универзитету у Хелсинкију, похађала је пет курсева:

- Образовна психологија као погон за промену (енг. *Educational Psychology as an Engine for Change*)
- Друштвена правда и различитост у образовању (енг. *Social Justice and Diversities in Education*)
- Финско предметно образовање (енг. *Finnish School and Subject Education*)
- Финско образовање (енг. *Finnish Education System*)
- Педагогија (енг. *Studia Paedagogica for Exchange students*)

### Библиографија кандидата

- Stojiljković, S., Blažanin, B.** (2024). The Uncertainty of School in a Time of Uncertainty: Perspectives of Different Coalitions in the Aftermath of the School Mass Shooting in Serbia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(1), 55–80. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1888> (M24+)
- Jovanović, O., Vranješević, J., **Stojiljković, S.**, Blažanin, B. (2024). What do we teach children and why? Socio-emotional learning from teachers's perspective. U (ur.), *Knjiga rezimea XXX naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji* (стр. 113–113). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. <https://reff.f.bg.ac.rs/handle/123456789/6917> (M34)
- Јовановић, О., **Стојиљковић, С.**, Врањешевећ, Ј., Вуковић, Ј., Илић, И., Ђокић Виденовић, И., Миленковић, С., Вукадиновић, Ј., Марошан Михајловић, М., Миланковић, И., Матовић, Д., Свилар Павковић, Ј., Лакићевић, О., Буквић, А., Васић, М., Ђигић, Г., Лишчевић, К., Стојановић, Н., & Паул, М. (2024). Кад школа ради бим бам бам: Подршка социоемоционалном учењу ученика. У М. Станчић, Н. Митранић Маринковић & К. Овесни (ур.), *Зборник Радова: Сусрети Педагога, Куда се креће васпитање и образовање: вредности као путоказ* (стр. 85–92). Београд: Универзитет у Београду – Филозофски факултет Институт за педагогију и андрагогију; Педагошко друштво Србије. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11115698> (M63)
- Стојиљковић, С.**, Петровић, Д., Симић, Н. (2024). Етнички и религијски идентитет ученика припадника већинске групе и мањинских група у Србији. У Н. Звијер (ур.), *Неизбежност интеркултуралности* (стр. 212–233). Београд: Службени гласник. <https://reff.f.bg.ac.rs/handle/123456789/6937> (M63)
- Јовановић, О., Блажанин, Б., **Стојиљковић, С.**, Гагић, Д., Живанов, Н., Илић, О., Локсимовић, А., Николић, М., Перић С., Серафијановић, А., & Врањешевећ, Ј. (2024). Како изгледа праведност: ученичке концепције друштвене праведности. У З. Ристић Дедић (ур.), *Будућност образовања: нови правци у истраживањима и пракси* (стр. 62–63). Загреб: Институт за друштвена истраживања. <https://digitalna.nsk.hr/?pr=iiif.v.a&id=669189&vwopt=%7B%22pages%22%3A%5B62%2C63%5D%2C%22view%22%3A%22image%22%7D> (M64)
- Стојиљковић, С.** (2023). Умеће осећања у Мета свету: Манифестација социоемоционалних компетенци адолесцената на друштвеној мрежи Инстаграм. У (ур.), *Књига резимеа XXIX научни скуп Емперијска истраживања у психологији* (стр. 142–143). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду.

## МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР И ПРЕДЛОГ ЗА ДОНОШЕЊЕ ОДЛУКЕ

На конкурс за избор сарадника у звање и на радно место *асистент* за научну област Психолошке науке, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, на одређено време од три године, који је објављен 5. марта 2025. године, пријавио се један кандидат, Сања Стојиљковић.

На основу увида у приложену конкурсну документацију, Комисија је установила да кандидат, Сања Стојиљковић, испуњава све услове предвиђене конкурсом и прописане Законом о високом образовању и Статутом Факултета. Студент је докторских студија психологије са израженим смислом за научни и наставни рад. Објавила је седам научних радова, ангажована је као члан организационих одбора научних конференција, као истраживач и сарадник на више пројеката и има богато искуство међународног стручног усавршавања. Тренутно је запослена као истраживач приправник и има искуство у настави – била је ангажована као сарадник у настави и као демонстратор.

Узимајући у обзир научно-стручну и наставно-педагошку активност кандидата, међународна стручна усавршавања и искуство рада на пројектима, Комисија једногласно и са задовољством предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да Сању Стојиљковић изабере у звање и на радно место *асистент* за научну област Психолошке науке, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, са пуним радним временом.

У Јагодини, 25.03.2025.

Чланови Комисије:

1. Др Јелена Старчевић, ванредни професор  
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу,  
ужа научна област Психологија у васпитно-образовном раду, председник

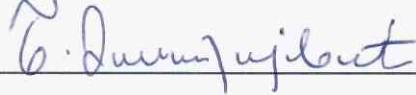
\_\_\_\_\_ 

2. Др Сунчица Мацура, редовни професор  
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област  
Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), члан

\_\_\_\_\_ 

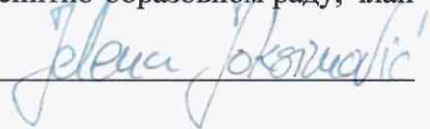


3. Др Бојана Димитријевић, доцент  
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа  
научна област Психологија у васпитно-образовном раду, члан



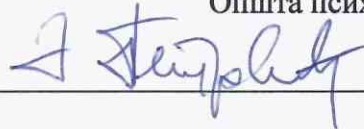
---

4. Др Јелена Јоксимовић, доцент  
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ужа научна  
област Психологија у васпитно-образовном раду, члан



---

5. Др Данијела Петровић, редовни професор  
Филозофског факултета Универзитет у Београду, ужа научна област  
Општа психологија, члан



---