



**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета**  
**у високом образовању**  
**Комисија за акредитацију**  
**и проверу квалитета**

Број: 612-00-00145/8/2024-03

Датум: 03. 12. 2024. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Сл. гласник РС”, бр. 88/17, 73/18, 27/2018 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21 - аутентично тумачење, 67/21, 67/21 - др. закон и 76/23) Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 03.12.2024. године, донела је

**РЕШЕЊЕ**

**о акредитацији студијског програма**

Утврђује се да **Универзитет у Крагујевцу, Факултет педагошких наука у Јагодини**, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића бр. 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **мастер академских студија (МАС) “Master in International Teacher Education Programme”**, у оквиру образовно-научног поља друштвено-хуманистичких наука научне области педагошке и андрагошке науке, за упис 55 (педесет и пет) студената у прву годину у седишта установе, са називом дипломе Мастер професор предметне наставе, за извођење наставе на енглеском језику.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

**Образложење**

Високошколска установа Универзитет у Крагујевцу, Факултет педагошких наука у Јагодини, са седиштем у Јагодини, (у даљем тексту: ВШУ), у улици Милана Мијалковића бр. 14, је дана 24.06.2024. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма мастер академских студија (МАС) “Master in International Teacher Education Programme”, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00145/2024-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању, Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је поткомисију за образовно-научно поље друштвено хуманистичких наука (ИМТ-трансдисциплинарни СП) научне области педагошке и андрагошке науке и психолошке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о Захтеву за акредитацију.

Комисија је на седници одржаној 17.09.2024. године усвојила предлог Поткомисије за образовно-научно поље друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) за именовање Рецензентске комисије која је именована Одлуком директора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, број 612-01-00672/2024-01 од 17.09.2024. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 22.10.2024. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни Извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираниог СП, и поднела га је Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је утврдила предлог одлуке о акредитацији СП (у даљем тексту: Предлог) у коме је констатовала да су испуњени стандарди за акредитацију прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21, 19/21 и 51/23) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма мастер академских студија (МАС) “Master in International Teacher Education Programme”.

На основу Извештаја РК, Предлога Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, констатовано је да је ВШУ доставила потребну документацију за акредитацију и утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију СП, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Студијски програм мастер академских студија “Master in International Teacher Education Programme” одговара захтевима стандарда, у погледу: назива, циљева, исхода учења, листе обавезних и изборних студијских предмета, начина извођења студија, бодовне вредности сваког предмета исказане у ЕСПБ, бодовне вредности завршног рада на мастер академским студијама исказану у ЕСПБ (завршни рад је вредности 20 ЕСПБ) и предуслова за упис појединих предмета.

Студијски програм траје једну школску годину (два семестра) обима 60 ЕСПБ и реализује се у оквиру ИМТ поља и две главне области: педагошке и андрагошке науке и психолошке науке. Курикулум програма садржи: 3 обавезна предмета укупне вредности 18 ЕСПБ, 11 изборних предмета од којих студент бира 3 (укупне вредности 16 ЕСПБ), обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ која се реализује у другом семестру у трајању од четири недеље под менторством предметних наставника у партнерским установама и завршни, мастер рад вредности 20 ЕСПБ који се реализује у другом семестру. Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 43% што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Структура студијског програма дефинисана је са 30% академско-општеобразовних и теоријско-методолошких и 70% научно-односно уметничко-стручних и стручно-апликативних предмета од укупног броја ЕСПБ програма.

Упис на студијски програм врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Факултет педагошких наука, Јагодина. У прву годину могу се уписати лица која су на претходном нивоу студија остварила најмање 240 ЕСП бодова и то на основним академским студијама. Редослед кандидата утврђује комисија Факултета на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и дужине трајања претходног нивоа студија.

Критеријуми за утврђивање редоследа кандидата и формирање ранг листе регулисани су одговарајућим одредбама из члана 44. и члана 45. Статута Факултета.

С обзиром на то да је студијски програм МАС Master in International Teacher Education Programme први студијски програм на енглеском језику који Факултет акредитује, нису предвиђени услови за прелазак студената са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија. У складу с тим, није утврђен ни начин избора предмета из других студијских програма.

- Самовредновање – Стандард 4: Квалитет студијског програма

Структура студијског програма у складу је са Стандардом 4 (Квалитет студијског програма) Извештаја о самовредновању институције предлагача истог. У оквиру овог стандарда Извештаја, Факултет педагошких наука у Јагодини утврдио је: циљеве студијског програма и њихову усклађеност са циљевима високошколске установе; структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеобразовних, научно и стручно-апликативних и теоријско-методолошких дисциплина; радно оптерећење студената мерено бројем ЕСП бодова; исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања. Установа има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија; обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма; обезбедила је упоредивост курикулума са курикулумима страних високошколских установа.

Исходи учења студијског програма MA in International Teacher Education Programme повезани су са Даблинским дескрипторима. Описани су према дескрипторима исхода учења Националног оквира квалификација Републике Србије и усаглашени су са европским принципима за компетенције и квалификације наставника (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, European Commission, 2005), исходима учења студијских програма земаља ЕУ као и са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о високом образовању и Правилником о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја.

Високошколска установа документовала је и описала на који начин исходи учења опредељују садржај наставног програма и његову организацију, наставне методе и стратегије, предложене курсеве и поступке за проверу знања и оцењивање. У складу са тим, приложила је табелу мапирања предмета као помоћ за стицање увида у то како су програмски исходи учења покривени у оквиру обавезних предмета који су дефинисани програмом. На конкретном примеру предмета Research Methods in Education описане су активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за предмет.

Установа је извршила детаљну SWOT анализу у области обезбеђења квалитета студијског програма у оквиру Стандарда 4 с јасно истакнутим слабостима и предностима и дала предлог одговарајућих мера и активности за унапређење његовог квалитета.

**Стандард је испуњен.**

## **Стандард 2: *Сврха студијског програма***

Основна сврха мастер академских студија International Teacher Education Program је образовање високопрофесионалног просветног кадра за рад у школама, са посебним фокусом на оспособљеност за рад у интернационалном и мултикултурном окружењу. Студијски програм подразумева надоградњу и развијање општих академских и предметноспецифичних компетенција, у складу са претходно завршеним основним академским студијама и изборним подручјима које програм нуди (методика наставе језика и књижевности, STEAM образовање, методика наставе математике и основа природних наука, методика наставе музичке културе, методика наставе ликовне културе, методика наставе физичког васпитања, лидерство у образовању и интеркултурно образовање).

У опису стандарда 2 наведена је и сврха реализације овог студијског програма у контексту стицања одговарајућих компетенција од стране наставника које би биле корисне и друштвено оправдане. Реализација студијског програма омогућава образовање наставника које: произлази из савремених научних сазнања о професији наставника; уважава постојећи међународни контекст образовања наставника и потребе које из њега проистичу; је у складу са општом регулативом међународног образовања наставника која истиче стручне, педагошке, психолошке и сарадничке компетенције наставника; је у складу са савременим програмима образовања наставника у међународном контексту и захтевима који се пред образовање наставника постављају у релевантним међународним документима; укључује компетенције и за рад у другим институционалним и ванинституционалним облицима образовања. Овако дефинисана сврха студијског програма у складу је са основним циљевима високошколске установе који се односе на образовање високопрофесионалног образовног кадра и подстицање студената на ефикасно учење, учешће у истраживањима и перманентно развијање професионалних компетенција.

**Стандард је испуњен.**

## **Стандард 3: *Циљеви студијског програма***

У опису стандарда наведен је општи циљ студијског програма мастер академских студија International Teacher Education Program који се односи на развијање компетенција студената неопходних за самостални рад наставника са посебним фокусом на интернационално окружење, развијање и унапређивање знања, вештина и способности значајних за посао наставника, као и за постизање напредног нивоа компетенција. Осим тога, наведени су и посебни циљеви програма који укључују постизање одговарајућих компетенција и академских вештина које су јасно и недвосмислено формулисани, усклађени са основним задацима и циљевима високошколске установе и захтевима одговарајуће области и тржишта рада, привредног развоја и дефинисаним квалификацијским оквиром. Дефинисани посебни циљеви укључују и развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за обављање професије наставника.

**Стандард је испуњен.**

## **Стандард 4: *Компетенције дипломираних студената***

Имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму студијског програма, опште и предметно специфичне способности студената у оквиру Стандарда 4 описане су и дефинисане у складу са структуром и садржајем студијског програма и захтевима стандарда и усклађене са наведеним исходима процеса учења. Такође, наведени исходи учења описани

су према дескрипторима исхода учења Националног оквира квалификација који подразумевају одговарајућа знања, вештине, способности и ставове лица која треба да стекну одговарајући ниво квалификације (НОКС ниво 7.1.; Шифра националне квалификације 71.3.0114.0040). Осим тога, наведени исходи усаглашени су са европским принципима за компетенције и квалификације наставника (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, European Commission, 2005), исходима учења студијских програма земаља ЕУ као и са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о високом образовању и Правилником о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја.

Услови и поступци неопходни за завршавање студија за стицање академског назива Мастер професор предметне наставе студијског програма (акроним оригиналног назива на енглеском – МІТЕР) усклађени су са циљевима, садржајем и обимом студијског програма.

Као Прилог 4.1., у складу са захтевима стандарда, дат је Додатак дипломи који садржи све неопходне и прописане податке .

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 5: Курикулум**

Студијски програм Мастер академских студија Master in International Teacher Education Programme, траје два семестра, односно једну годину и има укупно 60 ЕСПБ (у првом семестру предвиђено је 29 ЕСПБ а у другом 31 ЕСПБ). Програм укључује обавезне и изборне предмете који су распоређени тако да су у првом семестру предвиђена три обавезна и два изборна предмета, а у другом семестру предвиђен је један изборни предмет као и обавезни предмети који се односе на стручну праксу и израду и одбрану завршног мастер рада. Обавезни предмети у првом семестру су Research methods in education, Theories and practices in contemporary education и Psychological principles for advancing teaching and learning. Прва група изборних предмета односи се на различите области методике наставе, где студенти бирају један предмет од шест понуђених, док се други изборни блок односи на предмете који се тичу педагошког лидерства и студенти бирају један од понуђена три предмета. У другом семестру обавезни предмети су Research practice, Master's thesis – topic и Master's thesis - preparation and presentation. Предвиђен је и један изборни блок у другом семестру где студенти бирају један предмет од понуђена два. У структури студијског програма, изборни предмети заступљени су са 43,33% што је у складу са Упутством да најмање 30% ЕСПБ буде предвиђено за изборне предмете у односу на укупан број ЕСПБ бодова на мастер студијама. Такође, листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира (предвиђено је да студент бира по један предмет из сваког изборног блока, од понуђених шест предмета у првом блоку, три предмета у другом изборном блоку и два предмета у трећем блоку).

Курикулум мастер академских студија Master in International Teacher Education Programme обухвата три обавезна предмета укупне вредности 18 ЕСПБ, 11 изборних предмета од којих студент бира три укупне вредности 16 ЕСПБ, обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ и мастер рад вредности 20 ЕСПБ. Програм се реализује у оквиру ИМТ поља и у њему су дефинисане две главне области: педагошке и андрагошке науке (55% ЕСПБ) и психолошке науке (45% ЕСПБ).

Активна настава заступљена је у оквиру препорученог броја часова и предвиђено је да има укупно 600 часова активне наставе на нивоу целе године, односно 6 часова предавања, 4.5 часа вежби, 9,5 часова студијско-истраживачког рада просечно на недељном нивоу. Часови

су распоређени тако да први семестар садржи 20 часова активне наставе, док други семестар садржи 20 часова активне наставе недељно и 10 сати осталих часова недељно који припадају пракси и изради и одбрани завршног рада.

У структури студијског програма, заступљени су предмети по типу у следећем односу:

- Академско-општеобразовни – 10,00%, Теоријско-методолошки – 20,00%, Научно-стручни – 33,33%, Стручно-апликативни – 36,67%

Курикулум садржи и завршни рад који има две позиције и то кроз истраживања (Мастер рад – тема) и кроз израду и одбрану завршног рада (Мастер рад – израда и одбрана). Оба предмета имају адекватно предвиђен број часова за самостални студијско истраживачки рад студента и остале часове. Такође, завршни рад кроз своје позиције самосталног истраживачког рада и одбране рада, приказан је као заједнички предмет на студијском програму у позицији обавезних и изборних ЕСПБ (обавезни 50%, изборни 50% од укупног ЕСПБ за завршни рад).

Саставни део курикулума чини предмет Истраживачка пракса за који је предвиђено 6 ЕСПБ и 6 часова наставе на недељном нивоу који су сврстани у остале часове (укупно 180 часова), која се реализује у другом семестру у партнерским институцијама, односно школама-вежбаоницама.

Књиге предмета имају неопходне елементе: назив предмета, број ЕСПБ, циљеве и исходе предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма***

Студијски програм *MAC Master in International Teacher Education Programme* усклађен је са савременим токовима и стањем науке и струке у области друштвено-хуманистичких наука. Упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама у европском и америчком образовном простору, прецизније са одговарајућим студијским програмима универзитета земаља потписница Болоњске декларације:

- 1) Мађарска (MA in Teacher of Educational Science, University of Pécs, Hungary)  
<https://www.masterstudies.com/institutions/university-of-p%C3%A9cs/ma-in-teacher-of-educational-science;>
- 2) Уједињено Краљевство (MA Education, University of Lincoln, UK)  
<https://www.masterstudies.com/institutions/university-of-lincoln/ma-education;>
- 3) Белгија (Master of Educational Studies, Leuven, Belgium)  
[https://onderwijsaanbod.kuleuven.be/opleidingen/e/SC\\_54962178.htm#bl=all](https://onderwijsaanbod.kuleuven.be/opleidingen/e/SC_54962178.htm#bl=all)  
<https://www.masterstudies.com/institutions/ku-leuven/master-of-educational-studies;>
- 4) Шпанија (Master's Degree in Teacher Training for Compulsory Secondary Education, Vocational Training and Language Teaching, Universidad de Leon, Spain)  
<https://www.masterstudies.com/institutions/universidad-de-leon/masters-degree-in-teacher-training-for-compulsory-secondary-education-vocational-training-and-language-teaching;>
- 5) САД (Master of Arts in Teaching, Drew University, Madison, USA)  
<https://drew.edu/academics/teaching-mat/https://www.onlinestudies.com/institutions/drew-university/master-of-arts-in-teaching>

Анализом курикулума студијских програма (Прилог 6.6.), уочава се да је хармонизација извршена како би удовољила захтевима за структурном хармонизацијом, која се као основни критеријум поставља у Болоњској реформи високог образовања Европе. Хармонизација је учињена у погледу услова уписа, трајања студија, стицања дипломе и начина студирања, као и упоредивости профила одабраних програма. Програми на мастер нивоу у другим земљама, као и студијски програм МАС Master in International Teacher Education Programme, трају два семестра (60 ЕСПБ) и надовезују се на програме основног нивоа који трају осам семестара (240 ЕСПБ), а усмерени су на овладавање знањем и вештинама неопходним за успешно самостално обављање професије наставника разредне и предметне наставе у међународном контексту. У овај студијски програм укључена су актуелна сазнања европске и светске науке, пре свега, из домена педагошко-психолошко-методичког образовања и праксе у школи, лидерства у образовању и методике наставе. Кроз МАС Master in International Teacher Education Programme јачају се компетенције наставника у погледу кључних аспеката учења деце, нуде се различита сазнања и праксе у погледу успешне иновативне наставе и развоја деце, уз комбинацију разноврсне истраживачке методологије, са могућношћу избора специфичних предметних компетенција наставника.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 7: Упис студената**

Услови за упис на МАС Master International Teacher Education Program) Факултета педагошких наука у Јагодини, Универзитета у Крагујевцу, јасно су дефинисани. Уписни услови за наведени студијски програм су јасно дефинисани Статутом Факултета педагошких наука и то члановима 39, 44 и 45 (Прилог 7.3). Број слободних места сваке године одређује Сенат Универзитета у Крагујевцу на основу предлога Већа Факултета, у складу са дозволом за рад и расположивим ресурсима. Уписни услови подразумевају завршене основне студије на којима су остварили најмање 240 ЕСПБ из области друштвено-хуманистичких, природно-математичких, медицинских, техничко-технолошких наука или области уметности. Студенти уједно достављају валидни сертификат о познавању енглеског језика (ниво Б2 по Заједничком европском референтном оквиру за језике). Право уписа имају и страни студенти, чије дипломе вреднује Универзитет у Крагујевцу у складу са Законом о високом образовању. Комисија за упис је трочлана, састављена од релевантних лица Установе (Прилог 7.2), задужена да спроведе упис студената према свим законским нормама и правилима Установе. Рангирање спроводи Комисија на основу просечне оцене са претходног нивоа студија и дужине студирања. Конкурсом за упис су јасно дефинисани уписни услови, начин уписа, рокови уписа, потребна документација, начин рангирања кандидата као и остале релевантне информације за упис на наведени студијски програм.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената**

Оцењивање на испитима студијског програма МАС Master International Teacher Education Program Факултета педагошких наука у Јагодини се врши континуираним праћењем рада студената током школске године, односно извршењем предиспитних и испитних обавеза. Сваки испит носи одређен број ЕСПБ, који је утврђен на основу оптерећења студената у савладавању одређеног предмета. Уједно, јасно је одређен начин стицања бодова у оквиру једног испита, чији је максимум 100 бодова. Оцена студената је јасно дефинисана Књигом предмета (Табела 8.1), којом је дефинисан начин стицања бодова током предиспитног и испитног периода чиме се на основу стечених бодова јасно формира и оцена на испиту.

**Стандард је испуњен.**

**Стандард 9: Наставно особље**

- Листа наставника ангажованих на овом програму показује да је на студијском програму MAC Master in International Teacher Education Programme ангажовано 20 наставника запослених са 100% радног времена у Установи (6 редовних професора, 7 ванредних професора; и 7 доцената).
- Увидом у Табелу 9.4. констатује се да је на овом програму ангажован наставник по уговору о допунском раду (1 виши научни сарадник), који има 0,88 часова активне наставе, што одговара стандарду који предвиђа оптерећеност до максималних 4 часа недељно.
- Укупан број наставника довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијском програму MAC Master in International Teacher Education Programme. Процент часова активне наставе коју изводе наставници који су ангажовани са 100% радног времена је 94,45%, чиме је испуњен захтев да најмање 70% часова, од активне наставе коју држе наставници, држе наставници ангажовани са пуним радним временом. Просечно оптерећење наставника на овом студијском програму је 0,86 часова активне наставе недељно, одговара стандардима и креће се у распону од 0,35-2,22 (Извештај о параметрима студијског програма).
- Ниједан наставник не прелази законом дозвољени број часова активне наставе на свим програмима ове установе. Такође, ни укупан број часова активне наставе на свим високошколским установама у Р. Србији не прелази број од 12 часова недељно.
- У Табели 9.5 може се уочити да је на овом програму ангажован један сарадник. Оптерећење сарадника са пуним радним временом на овом студијском програму износи 0,33 часова активне наставе (Извештај о параметрима студијског програма). Укупан број сарадника одговара потребама остварења студијског програма.
- У књизи наставника налазе се подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму. Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном пољу друштвено-хуманистичких наука (педагошке и андрагошке науке; психолошке науке) и нивоу њихових задужења. Међутим, иако се квалификације наставног особља углавном поклапају са њиховим задужењима, уочавају се нека одступања у односу на документоване референце.
- Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина се приликом избора у звања наставника и сарадника придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета у Крагујевцу усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију, одредби Статута Универзитета и Факултета и прописаних сопствених поступака, правилника и критеријума путем којих при избору оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Поред наведених услова, уважава се и мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу* (Прилог 7.1.). У циљу обезбеђења квалитета посебно се, као обавезујући документ, примењује Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу ([https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik\\_o\\_nacinu\\_i\\_postupku\\_izbora\\_u\\_zvanje\\_nastavnika\\_06\\_2022.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_06_2022.pdf)).

- Процедура избора наставника и сарадника је јавна и доступна оцени стручне и шире јавности путем објављивања комисијских извештаја на интернет-страници Факултета <https://pefja.kg.ac.rs/assistant/> (за сараднике) и Универзитета у Крагујевцу [https://www.kg.ac.rs/izbor\\_nastavnika.php](https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php) (за наставнике). Научне компетенције наставника и сарадника вреднују се према критеријумима и индикаторима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. У поступку избора у звање наставника користе се прописани табеларни обрасци који детаљно и прегледно приказују научну, стручну и педагошку компетентност кандидата, као и њихову ангажованост у широј академској и друштвеној заједници. Коначан избор наставника врши Универзитет у Крагујевцу, у складу са својим овлашћењима. У поступку избора наставника и сарадника вреднују се резултати научноистраживачког рада, ангажовање у развоју и унапређивању наставе, резултати педагошког рада наставника или сарадника и, за наставнике, резултати у обезбеђивању научно-наставног подмлатка ([https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik\\_o\\_kriterijumima\\_za\\_izbor\\_u\\_zvanje\\_nastavnika\\_19022\\_4.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_19022_4.pdf)). Квалитет педагошког рада наставника и сарадника редовно се проверава и кроз студентску евалуацију, чији резултати имају улогу у поступку за избор у звање.
- Прегледом сајта Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, констатује се да су подаци о наставном особљу јавно доступни на интернет-страници Факултета.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Величина, доступност, квалитет простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе. У складу са бројем студената, наставника, сарадника и ненаставног особља, Факултет располаже одговарајућим простором и опремом. У Табели 11.1 представљена је укупна нето површина свих приказаних просторија у згради која износи  $2942,76 + 2803,61 = 5746,37 \text{ m}^2$  од чега за програм  $608.72 \text{ m}^2$ .

Факултет обезбеђује  $4,07 \text{ m}^2$ /по студенту, што је довољно за несметано обављање рада.

У том смислу, обезбеђује се одвијање наставе и других облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар (264 места), 6 слушаоница (584 места), 12 учионица (436 места), 4 лабораторије (185 места), атељеи, спортска сала, 2 свлационице, позоришна сала, библиотека, читаоница (40 места), скриптарница, центар за учење (24 места). За потребе рада Студентског клуба и Студентског парламента, Факултет обезбеђује одговарајући простор.

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Факултет поседује укупно 22 кабинета и салу за седнице (48 места) што је у складу са бројем наставника и њиховим потребама.

За потребе административних јединица и Студентске службе, Факултет обезбеђује девет просторија (18 места) адекватно опремљених техничком опремом као и друге просторије намењене запосленима (портирницу, архив, просторије помоћног особља, две радионице и две котларнице).

За извођење студијских програма Факултет је обезбедио сопствене наставно-научне и стручне базе у основним школама-вежбаоницама, предшколским и домским установама са којима факултет има склопљене уговоре (укупно 15) – Прилог 11.3. Ради квалитетног извођења наставе на студијским програмима Факултет је потписао уговоре о сарадњи и тиме обезбедио извођење стручне праксе и дела наставног процеса у одговарајућим

васпитно-образовним и високошколским установама. Листа установа са којима Факултет има потписане уговоре о пословној сарадњи дата је у Табели 11.3.

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Факултет поседује укупно 22 кабинета и салу за седнице (укупно 175 места) што је у складу са бројем наставника и њиховим потребама.

За потребе административних јединица и Студентске службе, Факултет обезбеђује девет просторија (27 места) адекватно опремљених техничком опремом као и друге просторије намењене запосленима (портирницу, просторије помоћног особља, две радионице и две котларнице).

У Табели 9.2. налази се Листа вредније опреме која се користи у наставном процесу у високошколској установи, која је у складу са потребама образовног процеса и бројем студената.

Такође, Факултет је у документацији доставио Прилог 9.2 – Књигу инвентара основних средстава са детаљном спецификацијом средстава и опреме. Опремљеност Факултета обухвата: информационо-комуникациону опрему, технику и средства; опремљеност простора адекватним класичним и савременим средствима и опрема методичко-дидактичког типа.

У Табели 11.2. дата је Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду.

Квалитетно извођење наставе на свим нивоима студија захтева адекватну опремљеност Факултета која подразумева:

- информационо-комуникациону опрему, технику и средства (рачунаре, штампаче, мултифункционални уређај за штампање, скенере, фотокопир машине, уређаје за репродукцију музике, паметне табле и фото опрему);
- интернет конекцију, приступ Кобсон мрежи, видео-конференцијску опрему, документ камере, интерактивне табле;
- опремљеност простора таблама, магнетним таблама, маркерима и осталом специфичном опремом;
- опремљеност атељеа сликама, бојама, штафелајима (пољским и стоним), графичком пресом;
- опрему методичко-дидактичког типа (музичке инструменте, сетове музичког инструментарија, спортске реквизите, дидактичке моделе, лаптоп рачунаре, бим пројекторе, лабораторијску опрему за наставу у млађим разредима основне школе, микроскоп, стереомикроскоп, образовне софтвере итд).

Из наведених података констатује се да је обезбеђена савремена техничка опрема за извођење студијског програма MA in International Teacher Education Programme која укључује рачунаре, видео-бимове, документ камере, ласерске штампаче, интерактивне табле итд. Библиотека Факултета располаже са 345 библиотечких јединица релевантних за студијски програм (стандард је најмање 100 библиотечких јединица), на основу чега се може закључити да су библиотечки ресурси релевантни за извођење студијског програма.

Самовредновање – Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса: Факултет задовољава стандард 9 су у питању квалитет уџбеника, литературе библиотечких и информатичких ресурса.

Самовредновање – Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке: Факултет обезбеђује значајну улогу и учешће студената и ненаставног особља, у процесу обезбеђења квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке.

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Студијски програм за који се тражи акредитација је нов па се његова анализа у овом делу односи на одговарајуће информације које се односе на праћење његовог квалитета. Анализа о испуњености Стандарда 11 извршена је кроз анализу одговарајућих стандарда Извештаја о самовредновању студијског програма, као и табела и прилога датих уз стандард.

Факултет обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета.

Извештаји о спроведеним евалуацијама објављени су на веб-сајту Факултета и доступни су на линку: <https://pefja.kg.ac.rs/kontrola-kvaliteta/>.

Установа је извршила детаљну SWOT анализу у области улоге студената у самовредновању и провери квалитета у оквиру Стандарда 4 с јасно истакнутим слабостима и предностима и дала предлог одговарајућих мера и активности за унапређење његовог квалитета. С обзиром на то да се ради о новом студијском програму, наведена SWOT анализа не односи се директно на студенте истог већ на мере и активности које ће бити предузете имајући у виду искуство Факултета у оквиру акредитованих студијских програма и то: упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета; оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета; брижљива анализа добијених резултата и праћење резултата корективних мера.

Установа је извршила детаљну SWOT анализу у области систематског праћења и периодичне провере квалитета у оквиру Стандарда 14 с јасно истакнутим слабостима и предностима и дала предлог одговарајућих мера и активности за унапређење његовог квалитета.

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 12: Студије на светском језику**

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина је кроз доступну документацију у Прилозима 12.3 и 12.4 доставио доказе којима потврђује да су сви наставници и сарадници на студијском програму MAC Master in International Teacher Education Programme оспособљени за компетентну и квалитетну комуникацију са студентима на енглеском језику. У складу са Стандардом 12. (Студије на светском језику), сви наставници и сарадници који реализују наставу на овом студијском програму имају одговарајуће компетенције за извођење наставе на енглеском језику и доказе о томе у складу са стандардом (сертификат за ниво компетенција C1, Cambridge Advanced Certificate in English (CAE), IELTS (International English Language Testing System)); или завршен било који степен универзитетског образовања на енглеском језику; или реализован студијски боравак или мобилност у трајању од једног семестра на датом језику; или предавање по позиву/гостујуће предавање на међународној конференцији где је званични језик енглески.

У Прилогу 12.2 достављена је листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм, на основу које се може утврдити да Установа поседује 345 библиотечких јединица на енглеском језику, које су референтне за студијски програм МАС Master in International Teacher Education Programme. Листа библиотечких јединица својим нивоом и обимом обезбеђује релативно добру подршку наставном процесу и раду у оквиру МАС Интернационалног програма образовања наставника. Расположива учила и помоћна наставна средства, омогућавају да на време и у довољном броју обезбеде нормално одвијање наставног процеса. Информатичка и телекомуникациона опрема Установе, подржава захтеве квалитетне и ефикасне наставе.

Службе које раде са студентима оспособљене су за давање услуга на енглеском језику (Прилог 12.4). За рад и односе са студентима задужено је неколико ненаставних радника, чије референце потврђују потребно знање енглеског језика стеченог током високошколског образовања,

Осим запослених лица која директно комуницирају са студентима, у свакој организационој јединици (библиотека, правна служба, рачуноводство) запослено је најмање једно лице са високом спремом и положеним предметима из области енглеског језика, у оквиру своје струке.

Јавне исправе и административна документација се издају на обрасцу који је штампан двојезично, на српском језику ћириличним писмом и на језику и писму на којем се изводи настава.

Упутства, текст конкурса, обавештења и наставни материјали су на енглеском језику.

За проверу језичких компетенција студената из енглеског језика на којем се изводи студијски програм, јасно је дефинисано да је компетенције неопходне за комуницирање и разумевање научног дискурса на енглеском језику, приликом уписа, потребно поткрепити важећим документима: 1) сертификатом који наводи компетенције енглеског језика на минималном нивоу Б2 или 2) сертификатом о дипломи који доказује да је било који претходни ниво образовања завршен на енглеском језику.

Студијски програм МАС Интернационалног програма образовања наставника на енглеском језику акредитује се као посебан класичан студијски програм.

**Стандард је испуњен.**

**Стандард 14: *ИМТ (интердисциплинарни, мултидисциплинарни и трансдисциплинарни) студијски програм***

У студијском програму Master in International Teacher Education Programme дефинисане су две главне области: педагошке и андрагошке науке и психолошке науке (Табела 14.1. Списак предмета из прве главне области: Research methods in education, Theories and practices in contemporary education, STEM Education, Applied linguistics in international education, Teaching cultures through art and literature, Teaching music through creative activities, Teaching mathematics and science, Teaching physical education, Pedagogical leadership, Teacher as a team leader, International educational leadership and change, Research practice, Master's thesis – topic, Master's thesis – preparation and presentation; Табела 14.2. Списак предмета из друге главне области: Theories and practices in contemporary education; Psychological principles for advancing teaching and learning; Intercultural education; Participatory approach to educational Research; Research practice; Master's thesis – topic; Master's thesis- preparation and presentation;). У студијском програму, према броју ЕСПБ педагошке и андрагошке науке су

заступљеније и имају 33 ЕСПБ (55 %), у односу на психолошке науке, које имају 27 ЕСПБ (45%), али су уз дозвољено одступање од 10%, равномерно заступљене и тиме задовољавају стандарде. Структура програма као интердисциплинарног, мултидисциплинарног и трансдисциплинарног (ИМТ) студијског програма подразумева интеграцију различитих области знања и праксе, што се огледа у комбинацији обавезних и изборних предмета, као и у укључивању практичне компоненте курикулума, која се реализује у другом семестру у партнерским институцијама, односно школама-вежбаоницама. Академско-општеобразовни и теоријско-методолошки предмети (30%) постављају теоретске основе и општеобразовне компетенције студената. Предмети као што су Методе истраживања у образовању (Research methods in education), Теорије и праксе у савременом образовању (Theories and practices in contemporary education) и Психолошки принципи за унапређење наставе и учења (Psychological principles for advancing teaching and learning) пружају базу за разумевање основних концепата савременог образовања, метода истраживања у образовању и психолошких принципа наставе и учења. Научно-уметничко-стручни и стручно-апликативни предмети (70%) обухватају предмете који су усмерени на практичну примену знања у стварним ситуацијама, што је кључно за развијање практичних вештина и стручности наставника предметне наставе. Релативна величина градива изражена у ЕСП поенима, указује на оптерећење и значај предмета. Предмети Методе истраживања у образовању (Research methods in education), Теорије и праксе у савременом образовању (Theories and practices in contemporary education) и Психолошки принципи за унапређење наставе и учења (Psychological principles for advancing teaching and learning) имају појединачно по 6 ЕСПБ, што одређује две најважније области (педагошке и андрагошке науке и психолошке науке) и указује на значај и обим труда који студент треба да уложи. Велики проценат изборних предмета омогућава студентима да прилагоде своје учење и специјализују своје знање према интересовању, што подстиче интердисциплинарни приступ. Практична искуства у партнерским институцијама пружају студентима шансу да примене теоријска знања у пракси и стекну вештине које су релевантне за тржиште рада, што је кључно за развој професионалних компетенција. Структура ИМТ студијског програма, као и дистрибуција ЕСП поена, указује на пажљиво осмишљену комбинацију теорије и праксе, подстичући студенте на интердисциплинарно разматрање образовних питања. Ова комбинација је у складу са стандардима акредитације и доприноси развоју стручњака способних да се ефикасно укључе у сложене образовне ситуације.

Конкурс за упис студената дефинише и даје прецизне и јасне услове уписа студената на мастер академске студије Master in International Teacher Education Programme. Конкурс за упис студената садржи важне информације: о броју студената, условима уписа, мерилима за утврђивање редоследа кандидата, поступку спровођења конкурса, начинима и роковима за подношење жалбе на утврђени редослед кандидата, висини школарине за самофинансирајуће студенте.

Додатак дипломи је у складу са захтевима који се постављају пред ову врсту документа. Структура и садржај додатка дипломи, са предвиђеним подацима које треба да има, усклађени су са структуром, сврхом и циљевима студијског програма. Додатак дипломи истиче интердисциплинарни приступ у образовању и значај практичних вештина, чиме се обезбеђује спремност свршених студената за изазове у образовној пракси.

## Препоруке

- На предмету Teaching cultures through art and literature (Изборни предмет у 1. години) ангажовано је више од 3 наставника, иако је стандардима предвиђено да на једном

предмету првог и другог степена, осим предмета из поља уметности, може да буде ангажовано највише три наставника. Установа је доставила образложење да је наведени предмет интердисциплинарног карактера и да обухвата широко поље утицаја књижевности и уметности на развијање културне и интеркултурне свести студената и ученика. Стога подразумева различите приступе и експертизе у области сваког од наведених поља, али и интердисциплинарност у самој настави и тимски рад наставника из различитих области. Из тих разлога је потребно да у реализацији овако комплексног предмета учествује више од три наставника. Потребно је да се у наредном периоду осмисли начин за ангажовање наставника на предмету у складу са Стандардима.

- Иако се квалификације наставног особља углавном поклапају са њиховим задужењима на предметима, уочавају се нека одступања у односу на документоване референце. Референце неких наставника наведене у Табели 9.1 могу се повезати са садржајем предмета, али би било корисно допунити их радовима који се конкретније баве аспектима предмета на ком су ангажовани чиме би се постигла боља повезаност са садржајем наставе.
- С обзиром на то да је студијски програм MAC Master in International Teacher Education Programme први студијски програм на енглеском језику који Факултет акредитује, нису предвиђени услови за прелазак студената са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија. У складу с тим, није утврђен ни начин избора предмета из других студијских програма. У наредном периоду потребно је размотрити да ли постоје неке могућности за остваривање ових услова.
- С обзиром на извршену SWOT анализу дату у Извештају о самовредновању Установе, у наредном периоду потребно је упознати студенте са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета; оспособити их да критички и објективно дају процену квалитета; извршити анализу добијених резултата и пратити резултате корективних мера.
- У наредном акредитационом периоду потребно је даље стручно усавршавање запослених на Факултету за обављање послова који се односе на рад и проверу квалитета на енглеском језику.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 03.12.2024. године одлучила као у диспозитиву овог решења.

Достављено:

- Високошколској установи
- Архиви НАТ-а



ПРЕДСЕДНИК

*Milorad Milovančević*  
проф. др Милорад Милованчевић