

ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ – ТЕОРИЈА И ПРАКСА

МАС Васпитач

проф. др Јелена Старчевић

Мејл: teorijaipraksa@gmail.com

Часови и консултације ће се одвијати путем zoom апликације сваке седмице и по договору. Сви важни материјали, информације и линкови за часове ће бити сукцесивно постављани на гугл учионици, па је обавезно да јој се прикључите путем следећег линка:

<https://classroom.google.com/c/NzIzMzY3NjA2NTM3?cjc=j3wpj4l>

Предавања и вежбе: Похађање онлајн предавања и вежби (zoom апликација) није обавезно, али је пожељно и важно (олакшава полагање колоквијума/испита и омогућава остваривање већег броја поена).

У наставку је линк само за први час, остали линкови ће се постављати на гугл учионици.

15.10.2024. у 17 часова:

<https://zoom.us/j/99312520648?pwd=RmJsitkLfvHiAbbg9t2rjmMQEbdNkP.1>

Meeting ID: 993 1252 0648

Passcode: 852584

Предиспитни задаци током трајања наставе: Нису обавезни за студенте, већ представљају могућност да студенти **додатним ангажовањем** остваре већи број поена.

Колоквијумски део се полаже током семестра или касније у било ком испитном року. Препорука је да студенти полажу овај испит парцијално (најпре колоквијум, па други део испита), али то није и обавезан начин полагања. И колоквијумски и испитни део се полажу **писменим путем** (на Факултету).

КОЛОКВИЈУМ (од 21 до 40 поена)

- 1. Увод у инклузивно образовање. Специјално образовање: разлози за напуштање.**
Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – прво поглавље (Инклузивно образовање). [Гугл учионица](#).
- 2. Основе инклузивног образовања. Вишеслојност (значења) инклузивног образовања.**
Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – прво поглавље (Инклузивно образовање). [Гугл учионица](#).
- 3. Разлике у социо-економском статусу: образовање сиромашне деце.**
Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – одабране стране из другог поглавља (Индивидуалне разлике, развој и учење). [Гугл учионица](#).
- 4. Улоге родитеља у образовању. Препреке у комуникацији са родитељима. Планирање успешних састанака са родитељима.**

- Јањић, Б., Милојевић, Н. и Лазаревић, С. (2012). *Примена и унапређење инклузивног образовања у Србији: Приручник за запослене у вртићима и школама*. Београд: Удружење студената са хендикепом, стр. 21-28¹ (сарадња са родитељима). [Гугл претраживач](#).
- Презентација са часова. [Гугл учионица](#).
- **Само за модул Предшколски васпитач:** Врањешевевић, Ј., Калезић Вигњевић, А., Златаровић, В., Коруга, Д., Јерковић, Д., Белензада, М., и Лакићевић, О. (2019). *Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце*, стр. 175-179 (сарадња са родитељима). [Гугл претраживач](#), библиотека.

ИСПИТНИ ДЕО (од 21 до 40 поена)

5. Педагошки профил.

Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – треће поглавље (Мере подршке у инклузивном образовању). [Гугл учионица](#).

6. Индивидуализација и ИОП.

Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – одабране стране из трећег поглавља (Мере подршке у инклузивном образовању). [Гугл учионица](#).

7. Деца/ученици којој/којима је потребна додатна подршка. Препоруке за подстицање учења и развоја.

Димитријевић, Б. & Старчевић, Ј. (2024). Образовно-психолошке основе инклузивног образовања – одабране стране из четвртог поглавља (Мере индивидуализације у вези са различитим потребама за додатном подршком). [Гугл учионица](#).

¹ Страна 28 треба да буде преузета са гугл учионице због грешке у редоследу текста у оригиналној публикацији.