



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



**КЊИГА ПРЕДМЕТА
КПС ДАДИЉА**

Садржај

Развој и учење деце раног узраста	3
Васпитање деце.....	4
Игра и дечји развој	5
Заштита менталног здравља деце	6
Пракса	7

Кратки програм студија: Дадиља			
Назив предмета: Развој и учење деце раног узраста			
Наставник/наставници: Јелена Ђ. Јоксимовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са развојним карактеристикама у основним областима психичког развоја детета-интелектуалном, социјално-емоционалном, комуникационом и моторичком, од рођења до шесте године. Упознавање кандидата са основним начелима раног учења и развоја. Оспособити будуће дадиље-бембиситере да деци раних узраста пруже адекватну подршку у основним доменима психичког развоја.			
Исход предмета Овај курс ће кандидату да омогући: <ul style="list-style-type: none"> - да зна развојне карактеристике дечјег мишљења, емоционалног реаговања и понашања, препознаје их и правилно тумачи; - да у пракси пружи одговарајућу подршку и адекватно одговори на поједине ситуације у интересу дечјег психичког развоја и менталног здравља. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Однос средине, наслеђа и раног развоја мозга (критични и сензитивни периоди). Развојне карактеристике и очекивана постигућа (норме) за дати домен развоја на крају одређеног развојног периода и њихови показатељи (од рођења до шесте године). Основна начела раног учења и развоја: холистички и интегративни приступи, контекстуални приступ развоју (физички и социјални амбијент). асиметрична интеракција дете-одрасли и активност детета. <i>Практична настава</i> Систематско посматрање деце у природном контексту и рад на препознавању дечјих развојних карактеристика и потреба и њихових манифестација у понашању.			
Литература <ul style="list-style-type: none"> - Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Zagreb: Naklada Slap. Бауцал, А. (ур) (2012). - Стандарди за рани развој и учење деце раних узраста у Србији. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета и UNICEF. 			
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 60	Практична настава:	
Методe извођења наставe- комбиноваће предавања, демонстрације (учење кроз примере), као и сарадњу (рад у групама, индивидуално решавање задатака уз менторство, учење кроз рад, дискусије и сл.).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испит	31
колоквијум-и	-	практично	
семинар-и	19		

Кратки програм студија: Дадиља			
Назив предмета: Васпитање деце			
Наставник/наставници: Биљана Стојановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ВАСПИТАЊУ, ЧИНИОЦИМА ВАСПИТАЊА, АСПЕКТИМА РАЗВОЈА И МОГУЋНОСТИМА ВАСПИТНОГ УТИЦАЈА НА ДЕЦУ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА. РАЗУМЕВАЊЕ РАЗВОЈА ПРЕДШКОЛСКОГ ДЕТЕТА И КОРИШЋЕЊЕ СТРАТЕГИЈА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ПРАКТИЧНИХ ВЕШТИНА У ПРОЦЕСУ ВАСПИТАЊА.			
Исход предмета Полазници ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> •Разумеју суштину и значење васпитања; •Препознају чиниоце који утичу на васпитање деце; •Уоче грешке у васпитању деце: •Схвате положај деце у савременом свету; •Дефинишу аспекте дечјег развоја; •Разумеју значај регулисања дечјег понашања; •Познају етапе развоја личности предшколског детета; •Користе стратегије за мотивисање деце; •Препознају свој утицај на васпитање деце; •Осмишљавају активности и игре које унапређују дечји развој. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање и чиниоци васпитања; васпитање као друштвена појава; положај детета у савременом свету; Утицање на развој дечје личности; физичко васпитање, морални развој, регулисање дечјег понашања; етапе развоја личности; развијање самосталности; развијање идентитета и самопоштовања; емоционални развој детета; мотивација за развој и учење; развијање дечјег стваралаштва. <i>Практична настава</i> Стварање повољних васпитних утицаја; најчешће грешке у васпитању; дисциплиновање деце; поступци у васпитању; мотивисање деце за развој и учење.			
Литература Каменов, Е. (2006). <i>Васпитање предшколске деце</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (стр. 22-80; 191-312).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
Методe извођења наставе Предавања, рад у паровима, рад у малим групама, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), демонстрација различитих облика интеракције и комуникације, менторски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	20
колоквијум-и	20	практично	30
семинар-и			

Кратки програм студија: Дадиља			
Назив предмета: Игра и дечји развој			
Наставник/наставници: Билјана Стојановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање теоријских знања о карактеристикама дечије игре, стручно оспособљавање студената за одабир, примену и организацију различитих врста игара које доприносе развоју свих аспеката личности деце.			
Исход предмета:			
<ul style="list-style-type: none"> - полазници су овладали наставним садржајима, теоријским знањима о карактеристикама дечије игре и њеним могућностима за дечији развој у свим аспектима; - полазници су овладали вештинама о одабира, планирања и организације различитих врста и варијанти дечијих игара; - полазници су стекли професионалне компетенције за непосредан рад са децом, сарадњу са родитељима и даље развијање своје професионалне праксе. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Дечја игра: основне карактеристике и претпоставке дечјег развоја • Игра као стваралачки чин: игра и развој деце предшколског и млађег школског узраста • Игра и васпитање детета • Врсте и варијанте дечјих игара • Значај дечје игре на прелазу из предшколског у школски период • Задаци и захтеви за дадиље-бембиситерке у односу на организацију дечије игре 			
<i>Вежбе:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Самосталан истраживачки рад студената (развијање програма одабира и организације различитих врста и варијанти дечјих игара, за децу предшколског и млађег школског узраста) 			
Литература:			
Kamenov, Emil (1997). <i>Metodika II deo: Metodičkauputstvaza Model B Osnovaprogramapredškolskogvaspitanja i obrazovanjadeceod tri do sedamgodina.</i> Novi Sad:OdsekapdagogijuFilozofskogfakulteta, Republičkazajednicavišihškolaobrazovanjevaspitača.			
Kopas-Vukašinović, E. (2006): Uloga igre u razvoju dece predškolskog i mlađeg školskog uzrasta, <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , Vol. 37, Br. 2 (82-98). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. (http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0579-6431/2006/0579-64310601174K.pdf)			
Dawn Crosby at all, <i>Learning through Play in the Early Years.</i> Dostupnona internet adresi http://www.nicurriculum.org.uk/docs/foundation_stage/learning_through_play_ey.pdf			
Smith, K.P. and Pellegrini, A. (2013). <i>Learning Through Play.</i> Dostupnona internet adresi https://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/774/learning-through-play.pdf			
Број часова активне наставе:60	Теоријска настава:30	Практична настава (вежбе):30	
Методе извођења наставе: метода усменог излагања, дијалогска метода, метода читања и рада на тексту, метода писаних радова, метода илустративних радова, метода практичних активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
активности у току вежби	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20	практично	/
Самосталан истраживачки рад студента и одбрана рада	20 + 10		

Кратки програм студија: Дадиља			
Назив предмета: Заштита менталног здравља деце			
Наставник/наставници: Јелена Ђ. Јоксимовић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема услова			
Циљ предмета Стицање знања из области психологије менталног здравља и превенције менталних поремећаја. Разумевања дечијих емоција и њиховог утицаја на ментално здравље. Подизање свесности о сопственој улози у унапређењу менталног здравља деце.			
Исход предмета По завршетку курса требало би да студент буде способан да: 1. разуме утицај породице и других социјалних фактора на ментално здравље деце 2. препозна свој сопствени утицај на ментално здравље деце као и да 3. да свој допринос унапређењу менталног здравља деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и теоријске основе психологије менталног здравља. Ментално здравље током животног циклуса: детињство (значај породице и родитеља, значај мајке, значај оца, положај детета у породици, развојни страхови, емоционално лишавање, развојне сметње, психосексуални развој). Полазак у предшколску установу (одвајање, вршњачки односи, однос са васпитачем, фрустрације везане за боравак у установи). Припрема деце за полазак у школу. Видови заштите деце од ускраћења родитељског старања. Видови заштите деце од утицаја различитих облика социјалне патологије. Стрес, препознавање и механизми овладавања. <i>Практична настава</i> Емоције и здравље. Дневни микро стресори. Хронични стресори. Кораци у очувању менталног здравља деце. Примарна превенција. Програми превенције. Стручна помоћ. Саветовалишта за децу и родитеље.			
Литература Генц, А. (2009). Ментално здравље. Нови Сад: НСХЦ. Симић, М., Ковачевић, К. (2004). Ментална хигијена. Београд: АИ. Милосављевић, М. (1998). Насиље над децом. Београд: ФПН.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), прикази превентивних програма за децу, израда превентивних програма за децу, самостални рад на предлозима мера за унапређење менталног здравља ученика, израда постера и других садржаја са циљем промоције мент. здравља и сл			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	30
колоквијум-и	30	практично	
семинар-и	10		

Назив КП студија: Дадиља	
Врста и ниво студија: КП студија	
Назив предмета: Пракса	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Биљана Стојановић, Јелена Ђ. Јоксимовић	
Број ЕСПБ: 8	
Услов: у складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета.	
<p>Циљ Стицање практичних искустава током боравка студента у установама за бригу о деци или породичним срединама, уз препознавање могућности примене теоријских знања, примене васпитних поступака у регулисању дечјег понашања и овладавање вештинама одабира, планирања и организације различитих врста и варијанти дечјих игара и активности.</p>	
<p>Очекивани исходи Полазници разумеју послове који се односе на рад са децом; Полазници имају довољно практичних искустава о непосредном контакту и комуникацији са децом што подразумева да су у могућности да осмисле на који начин ће деца проводити време, да у том времену пруже деци негу, подршку њиховом развоју кроз различите васпитне и образовне садржаје. Полазници остварују комуникацију са децом и њиховим родитељима ради стварања пријатне атмосфере и заједничког утицаја на дете. Полазници умеју да употребе основне методолошке инструменте у циљу самоевалуације и унапређивања сопственог рада.</p>	
<p>Садржај стручне праксе Предмет се реализује кроз менторски и самостални практични рад, који подразумева боравак и рад у предшколским установама и радним срединама-породицама у којима се обављају делатности бриге о деци. Избор активности и начина њихове непосредне реализације (време, облик активности, степен ангажовања) спроводи се у консултацији са представницима установа, задужених за сарадњу са Факултетом и предметним професорима. За сваког студента се, у складу са потребама свих наведених актера, израђује индивидуални план праксе. Током праксе студенти морају водити дневник у коме ће уносити опис послова које обављају, закључке и запажања. Након обављене праксе студенти праве извештај у форми семинарског рада са задатом темом који бране пред предметним наставницима.</p>	
Број часова, ако је специфицирано:	90
<p>Методе извођења Самостални практични рад, менторски рад и рефлексивна пракса.</p>	
<p style="text-align: center;">Оцена знања (максимални број поена 100)</p> <p>Евалуација праксе од стране ментора у установи 0-40 Евалуација праксе од стране предметних професора 0 -30 Самоевалуација и рефлексивна пракса 0-30</p>	