



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



**КЊИГА ПРЕДМЕТА
АСИСТЕНТ ЗА УЧЕЊЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

Студијски програм: Асистент за учење енглеског језика			
Назив предмета: Језичке вештине			
Наставник/наставници: Ивана Ћирковић-Миладиновић			
Статус предмета:обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
Консолидација језичког знања и остваривање језичких компетенција на нивоу Б1/Б2 Заједничког европског оквирног приступа језицима. Развој језичких компетенција, способности и знања, проширивањем и продубљивањем научених језичких структура и вокабулара кроз све четири језичке вештине - говор, читање, слушање и писање;интегрисање и примена стечених језичких вештина и способности и функционална употреба језика на нивоу CEFБ1/Б2; стимулисање процеса критичког мишљења и аутономног учења, посматрања и рефлексије, самоевалуације; развој способности комуницирања, интеракције, медијације, медијске писмености и знања о енглеском језику; остваривање комуникативне компетенције на рецептивном и продуктивном нивоу, како у усменој, тако и у писаној форми и самосталности у употреби енглеског језика.			
Исход предмета			
Полазник ће моћи да:			
- самостално користи енглески језик у комуникацији (усмено и писмено) на нивоу CEF Б1/Б2;			
- разуме слушањем и читањем на нивоу CEF Б1/Б2;			
- самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем различитих извора			
- врши самокорекцију.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Консолидација знања језика у области граматике и лексичких садржаја: фонетика (гласовни систем енглеског језика, нагласак и интонација, скраћени облици); морфологија: глаголи у енглеском језику (врсте, помоћни глаголи, употреба глаголских времена, актив, пасив, упитни облик, употреба модалних глагола, кондиционал,индиректни говор и слагање времена, безлични глаголски облици, фразални глаголи, именице (врсте, број, грађење, функција), чланови, заменице, придеви (врсте, поређење, грађење, функција), квантификатори, везници, прилози, предлози; синтакса – врсте реченица; лексика – општа.			
<i>Практична настава</i>			
Развој језичких вештина: напредне вештине читања, разумевање читањем и слушањем, дискусија, изражавање става и мишљења, писање неформалног и формалног писма, имејла, извештаја, преношење информација, вођење бележака, дискусија, презентација, рад у пару и групи на решавању задатака и практичној примени знања стеченог на предавањима кроз кратке симулације примене свих вештина учења енглеског језика у раду са млађим школским узрастом. Интегрисање свих језичких вештина.			
Литература			
1. Capel, A., Sharp, W. (2004). Objective First Certificate (pp. 8-101). Cambridge: Cambridge University Press.			
2. Walker, E., Elsworth, S. (2000). Grammar Practice for Upper Intermediate Students. Harlow: Longman.			
3. Аутентични материјали из различитих извора.			
4. Longman Dictionary of English Language and Culture (2005). Harlow: Pearson Education Limited.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:30	Практична настава: 15	
Методе извођења наставе			
Методологија наставе комбиноваће предавања, демонстрације (учење кроз примере), као и сарадњу (рад у групама, индивидуално решавање задатака уз менторство, учење кроз рад, дискусије и сл.).Истраживачки рад – семинарски рад, презентација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испт	20
колоквијум-и		практично	
семинар-и	50		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм :Асистент за учење енглеског језика			
Назив предмета: Методички приступ учењу енглеског као страног језика			
Наставник/наставници: Ивана Ћирковић-Миладиновић			
Статус предмета:обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Познавање енглеског језика најмање на нивоу Б1, положен курс из предмета Основе енглеског језика и Језичке вештине.			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> -стицање теоријских знања о психолошким аспектима учења језика; -стицање знања о дидактичким поступцима у процесу учења енглеског језика; - упознавање са начинима мотивисања ученика за учење енглеског језика; -усвајање и примена свих језичких вештина; -примена најсавременијих метода поучавања на млађем узрасту; -стицање знања и коришћење одговарајућег вокабулара и граматичких правила; -примена игара, кратких прича, песмица, бајки и видео материјала за учење енглеског језика. 			
Исход предмета			
Овај програм ће оспособити кандидате чији је полазни ниво знања енглеског језика најмање на нивоу Б1, да компетентно и квалификовано помажу деци у учењу енглеског језика од првог до четвртог разреда основне школе. У оквиру ове обуке кандидати ће стећи знања како да на најефикаснији начин помогну ученицима у учењу језика узимајући у обзир њихове индивидуалне карактеристике и пре свега потребе. Употреба најсавременијих уџбеника и наставних материјала чија концепција омогућава максимално прилагођавање сваком појединачном кандидату и индивидуални приступ током подучавања, било са једним учеником или у раду са групом ученика. Полазници ће моћи успешно да креирају и користе материјале на енглеском језику у процесу подучавања на млађем узрасту.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријски део наставе ће бити усмерен на: стицање теоријских знања о психолошким аспектима учења језика, стицању знања о дидактичким поступцима у процесу учења енглеског језика, врсти и примени најсавременијих метода поучавања на млађем узрасту, принципима подучавања на млађем узрасту као и облицима наставе (уживо и онлајн), савремене концепте подучавања страног језика и усвајању вештина у овој области за 21. век.			
<i>Практична настава</i>			
Практична настава ће бити усмерена на стицање способности за примену игара, кратких прича, песмица, бајки и видео материјала за учење енглеског језика; припрему дидактичког материјала за рад са децом од 7 до 11 година; вођење дискусије са фокусом на рефлексију подучавања и стручног усавршавања; практично извођење часова и њихова припрема кроз микро наставу у малим групама (micro-teaching lessons).			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crandall, J., Shin, J. (2013). Teaching Young Learners English. USA: Heinle ELT. 2. Moon, J. (2005). Children learning English. Oxford: Macmillan Education. 3. Pinter, A. (2006). Teaching young language learners. Oxford: Oxford University Press. 4. Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2004). The primary English teacher's guide. London: Penguin. 5. Cameron, L. (2002). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Ćirković-Miladinović, I. (2019). Afektivne strategije učenja engleskog kao stranog jezika. Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu. 7. Ćirković-Miladinović, I. (2017). Foreign language learning strategies used by young learners. 226 Annales Universitatis Pedagogicae Cracoviensis, Studia Anglica, 7: (66-76) ISSN 2299-2111, DOI 10.24917/22992111.7 Publisher: Wydawnictwo Naukowe UP, Krakow. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:30	Практична настава:15	
Метод извођења наставе			
Методологија наставе комбиноваће предавања, демонстрације (учење кроз примере), као и сарадњу (рад у групама, индивидуално решавање задатака уз менторство, учење кроз рад, дискусије и сл.). Микро настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	20
колоквијум-и		практично	
семинар-и	50		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм :Асистент за учење енглеског језика			
Назив предмета: Основе енглеског језика			
Наставник/наставници: Ивана Ђирковић-Миладиновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:Познавање енглеског језика најмање нивоу А2-Б1			
Циљ предмета			
Циљ студијског предмета је оспособљавање кандидата да примењују основне граматичке поставке енглеског језика као страног у подучавању ученика на млађем узрасту. Развој и подизање нивоа знања у оквиру језичких компетенција проширивањем и продубљивањем научених језичких структура, граматике и вокабулара кроз све четири језичке вештине-говор, читање, слушање и писање; интегрисање и примена стечених језичких вештина и способности и функционална употреба језика; усавршавање способности комуницирања, интеракције, медијске писмености и одређених знања о енглеском језику; остваривање комуникативне компетенције на рецептивном и продуктивном нивоу, како у усменој, тако и у писменој форми и самосталности у употреби енглеског језика.			
Исход предмета			
Кандидати ће поседовати језичке компетенције Б1 нивоа Заједничког европског оквирног приступа језицима (самостални корисник страног језика). Интегрисане вештине.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Модул 1- Структура језика и лексика – фонетика (гласови, транскрипција и акценат), морфологија (глаголи, глаголска времена индикатива, именице и придеви), синтакса (упитни облик), лексика (општа).			
Модул 2- Структура језика и лексика – фонетика (интонација), морфологија (глаголска времена пасива, партиципи), синтакса (клаузе, квантификатори), лексика (усклађена са ученичким уџбеницима које користе у школи од 1. до 4. разреда).			
Модул 3- Структура језика и лексика – фонетика (скраћени облици), морфологија (модални глаголи, кондиционал, прилози, бројеви, свезе), синтакса (индиректни говор), лексика (општа и стручна).			
<i>Практична настава</i>			
Комуникативне јединице – наставне активности за развијање компетенције разумевања слушањем и читањем, развијање компетенција писања и усменог излагања; рад у пару или групи, индивидуалне активности; групни рад на пројекту; истраживање путем интернета, у пару или групи. Симулација употребе енглеског језика за потребе подучавања на раном узрасту кроз одређене фразе, садржаје и граматичка појашњења.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clare, A. I., Wilson, J.J. (2006). Total English, intermediate. England:Pearson, Longman. 2. Vince, M. (2003). Intermediate English Practice – English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan Education. 3. Longman Dictionary of Contemporary English (2003). Harlow: Pearson Education Limited. 4. Бенсон, М. (1993). Речник – Енглескокрпскохрватски и Српскохрватскоенглески. Београд: Просвета. 5. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use (intermediate). Cambridge: Cambridge University Press. 6. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. ELT Journal, 57(2), 105–112. 7. Shin, J. and Crandall, J. (2013). Teaching Young Learners English.USA: Heinle ELT. 8. Pinter, A. (2006). Teaching young language learners. Oxford: Oxford University Press. 9. Cirkovic-Miladinovic, I. & Stanojevic Veselinovic, M. (2020). Possible ways of organizing foreign language teaching using language transfer. In Kopas-Vukašinović, E. & Stojadinović, A. (Eds.) (2020). The strategic directions of the development and improvement of higher education quality: challenges and dilemmas, Proceedings of the International Conference Vranje – Jagodina, November 6, 2020 (39-51). Vranje: Faculty of Education, University of Niš – Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:30	Практична настава:15	
Методе извођења наставе			
Метода усменог излагања, метода разговора, текст метода, метода показивања, метода практичних радова, логичке методе у настави (компаративна метода, индуктивна и дедуктивна метода, аналитичко-синтетичка метода).Истраживачки рад – семинарски рад, презентација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испт	20
колоквијум-и		практично	
семинар-и	40		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм :Кратки програм студија/Асистент за учење енглеског језика			
Назив предмета: Психолошки аспекти учења језика			
Наставник/наставници: Јелена Ђ. Јоксимовић			
Статус предмета:обавезан			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема услова			
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОШКИХ АСПЕКТА УЧЕЊА ЈЕЗИКА; РАЗУМЕВАЊЕ ПСИХОЛОШКИХ ОСНОВА УЧЕЊА ЈЕЗИКА (КОГНИТИВНЕ, ЕМОЦИОНАЛНЕ И МОТИВАЦИОНЕ ОСНОВЕ); СТИЦАЊЕ ВЕШТИНА ЗА ПАРТНЕРСТВО ДЕЦИ У УЧЕЊУ ЈЕЗИКА			
Исход предмета По завршетку курса требало би да студенти буду способни да: препознају когнитивне, емоционалне и мотивационе потенцијале ученика за учење језика, пруже подршку и пронађу адекватне методе и индивидуални приступ сваком детету у учењу језика			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Говор и језичке функције; Језик као вишеслојни когнитивни систем; Организација језичких функција (фонолошки ниво, ниво граматике, семантички ниво, прагматички ниво), Рецептивни и експресивни говор, Језички развој, Индивидуалне разлике, Емоционални аспекти учења језика, Мотивација за учење језика, Психолошки аспекти билингвалности, Поремећаји језичких функција <i>Практична настава</i> Развој говора у детињству, Специфичности учења језика, Партнерство у учењу језика, Интеракција у учењу језика			
Литература Чомски, Н. (1972). Језик и ум.Београд: Завод за уџбенике и наставна средства Чомски, Н. (1972). Знање о језику. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Крстић, Н. (1999). Основе развојне неуропсихологије. Београд: Институт за ментално здравље Миловановић, Р. (2010). Увод у психологију. Јагодина: Педагошки факултет			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
Методe извођења наставе Предавања, рад у паровима, рад у малим групама, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), демонстрација различитих облика интеракције и комуникације, менторски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	30
колоквијум-и	30	практично	
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			