

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-2158/1-2  
07.06.2024.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Предшколски програм као полазиште за остваривање принципа партнерства*, кандидата Виолете Михајловић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2158/1 од 07.06.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

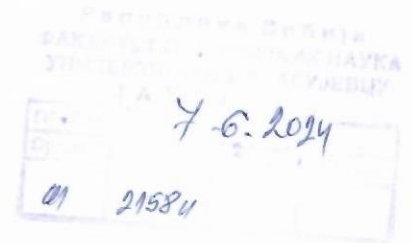
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 07.06.2024. године.



Шеф Службе за студентска и наставна питања

*Милан Лукић*  
Милан Лукић



**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА  
У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-1428/1, донетој на седници одржаној 12.4.2024. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Предшколски програм као полазнице за остваривање принципа партнерства*, кандидата Виолета Михајловић, број досијеа П- 41/2022-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

Мастер рад под називом *Предшколски програм као полазнице за остваривање принципа партнерства* написан је у обиму од 64 страница текста.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Увод (7-8. страна)
4. Теоријски приступ проблему (9 - 36. страна)
5. Методологија истраживања (37 - 39. страна)

6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (40 - 57. страна)
7. Закључак (58 - 59. страна)
8. Литература (60 - 61. страна)
9. Прилози (62 – 64. страна)

У Уводу кандидаткиња конкретизује значај остаривања континуиране сарадње дечијег вртића и породице, која доприноси остваривању циљева предшколског програма, развоју дечијих потенцијала и унапређивању васпитно-образовног рада установе.

У овом делу текста представљена је структура мастер рада, теоријски приступ истраживању, затим емпиријски део рада који упућује на закључке.

**Теоријски приступ проблему** кандидаткиња започиње одређењем основних појмова: *предшколски програм, принципи предшколског васпитања и образовања, партнерство, породица, повезивање са локалном заједницом.* У овом делу рада систематизирана су научна сазнања о значају и могућностима сарадње предшколске установе и породице за остваривање принципа партнерства. Појашњено је зашто су добри партнерски односи претпоставка успешне сарадње васпитача и родитеља, који су могући савремени начини остваривања сарадње породице и предшколске установе. Представљени су и најчешћи узроци ометања партнерских односа родитеља и васпитача, затим услови за успешно остваривање партнерства, као и предности добрих партнерских односа родитеља и васпитача. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем могућности сарадња предшколске установе и локалне заједнице, са примерима добре праксе.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, започиње одређењем предмета и проблема истраживања. *Предмет истраживања* упућује на садржаје актуелног предшколског програма у Р Србији, који одређују остваривање *принципа партнерства*, сарадњом породице, локалне заједнице и свих субјеката у предшколској установи. *Проблем истраживања* је конкретизован кроз истраживачко питање: *Да ли је могуће, реализацијом актуелног предшколског програма у Р Србији, развијањем постојеће праксе односа између вртића, породице и локалне заједнице, успоставити боље партнерске односе међу њима?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. *Циљем истраживања* требало је утврдити *да ли и на који начин васпитачи у предшколским установама остварују принцип партнерства, у односу на сарадњу са родитељима деце раних узраста и локалном заједницом.* Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли и на који начин *родитељи остварују активну улогу* у активностима са децом у предшколским установама; 2) утврдити на који начин се у

предшколским установама остварује комуникација васпитача, родитеља и деце раних узраста; 3) утврдити да ли се у предшколским установама подстиче иницијативност родитеља деце у планираним активностима; 4) утврдити којим организованим активностима васпитача се остварује сарадња предшколске установе са локалном заједницом и да ли у тим активностима учествују и родитељи деце раних узраста. Следи јасно детерминисана истраживачка хипотеза, којом се претпоставља да васпитачи у предшколским установама, различитим организованим активностима, остварују принцип партнерства, у односу на сарадњу са родитељима деце раних узраста и локалном заједницом. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне методе и поступцима анкетирање и скалирање. Организација овог истраживања је подразумевала следеће кораке: 1) прикупљање и увид у референтну литературу; 2) припрема теоријског приступа проблему; 3) утврђивање методологије истраживања и припрема мерног инструмента (комбиновањем анкетног упитника и скале процене), који је посебно конструисан за потребе овог истраживања; 4) обрада, анализа и интерпретација истраживачких резултата; 5) утврђивање закључака.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у четири тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима истраживања. Истраживачки резултати су представљени текстуално и табеларно, након чега је уследила потврда посебних хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу истраживачких резултата је констатовано да родитељи на различите начине остварују активну улогу у активностима са децом у предшколским установама.
2. Такође, потврђено је да се у предшколским установама остварује добра комуникација васпитача, родитеља и деце раних узраста, али да је неопходно унапредити је (да вртић више информише родитеље о свом раду и плановима рада, да стручни радници у вртићу више подучавају родитеље о васпитању деце и о родитељским улогама, да особље у вртићу детаљно упозна родитеље са њиховим правима и одговорностима у установи, да вртић значајније подржава мишљење и предлоге родитеља који се тичу деце и вртића).
3. Потврђено је да се у предшколским установама довољно подстиче иницијативност родитеља деце у планираним активностима.

- Када је реч о сарадњи предшколске установе са локалном заједницом, потврђено је да васпитачи остварују добру сарадњу са локалном заједницом, али је у тим активностима учешће родитеља деце раних узраста недовољно.

У **Закључку** кандидаткиња констатује да је *ошћиа истраживачка хипотеза делимично потврђена*, да *васпитачи у предшколским установама, различитим организованим активностима, остварују принцип партнерства*, у односу на сарадњу са родитељима деце раних узраста и локалном заједницом. Васпитачи у предшколским установама задовољавајуће остварују принцип партнерства са родитељима деце раних узраста и локалном заједницом, али је потребно радити на *унапређењу комуникације са родитељима*, ради остваривања бољих партнерских односа међу њима. Такође је констатовано да овај мастер рад и истраживачки резултати могу бити од користи васпитачима за унапређивање педагошке праксе, за планирање и реализацију активности са децом, породицом и локалном заједницом, ради што успешнијег остваривања принципа партнерства.

У прилозима овом раду представљен је извод из *Плана сарадње са породицом вртића "Пионер"*, Јагодина. Такође, приложен је и *Упутник за родитеље деце у предшколским установама*, који је припремљен за потребе обављеног истраживања.

Овај мастер рад садржи библиографију од 29 референци.

### **Закључак и предлог**

Полазећи од констатације да реализација актуелног предшколског програма у Р Србији подразумева остваривање принципа партнерства између васпитача и других стручних лица у установи, деце која похађају вртић, родитеља и шире локалне заједнице, те да је оваква комуникација значајно полазиште и претпоставка квалитетног дечијег учења и развоја, мастер рад *Предшколски програм као полазиште за остваривање принципа партнерства* представља допринос кандидаткиње конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи васпитачима у предшколским установама, јер указује на значај остваривања сарадње са родитељима и локалном заједницом, као и бенефите добре комуникације међу њима, што подразумева добру педагошку праксу. Такође, овај мастер рад може бити значајно полазиште за развијање нових истраживачких питања о могућностима унапређивања поменуте сарадње.


Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, која подразумева смислени одабир референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и обради истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Виолета Михајловић, број досијеа II- 41/2022-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

**Комисија:**



Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник



Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

---

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор