

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1630/1-1-2
30.04.2024.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ситавови ученика основне школе о начинима постојања у конфликтним ситуацијама*, кандидата Бориса Суботића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1630/1-1 од 29.04.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 30.04.2024. године.



Шеф Службе за студентска
и наставна питања

Милан Лукић
Милан Лукић

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Ј А Г О Д И Н А

ПРИМЉЕНО: 29.04.2024.

Орг. Јед.	Број	Прил.	Вредн.
01	4630/1-1		

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-847/1, донетој на седници одржаној 11. 3. 2024. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Ставови ученика основне школе о начинима поступања у конфликтним ситуацијама*, кандидата Бориса Суботића IV-9/2021-МС, у саставу:

1. Др Марко Ђорђевић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Комунологија*, председник
2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан
3. Др Биљана Стојановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор

На основу процене мастер рада Комисија подноси следећи:

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Ставови ученика основне школе о начинима поступања у конфликтним ситуацијама*, кандидата Бориса Суботића IV-9/2021-МС, написан је у обиму од 49 страна формата А4. У текст је, у складу са темом, укомпоновано 5 табела које прате текст у делу приказа резултата истраживања. За рад су коришћене 44 библиографске јединице и то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Текст је логички и функционално подељен на четири посебна поглавља. Свако поглавље чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој вези са основном идејом рада.

У *уводном делу* (5-7 стр.) рада истиче се улога и значај педагошке комуникације, са посебним освртом на конфликте и начине поступања ученика у конфликтним ситуацијама.

У *теоријском делу* (7-30 стр.) рада кандидат се бавио дефинисањем основних појмова: комуникација, педагошка комуникација, комуникација наставник ученик, комуникација међу ученицима, појам конфликта, начине поступања у конфликту. Затим су приказани резултати истраживања различитих аутора, која су се бавила овим питањем.

У делу *Методологија истраживања*, (30-34 стр.) дефинисан је циљ истраживања. Циљ истраживања односи се на испитивање ученика старијих разреда основне школе (од 5 – 8 разреда) о могућим начинима поступања у конфликтима који се дешавају међу ученицима. У складу са циљем, постављени су истраживачки задаци и хипотезе истраживања.

Узорак истраживања чинило је 202 ученика основне школе „Вера Благојевић“ у Бањи Ковиљачи и основне школе „Доситеј Обрадовић“ у Клупцима. Описани су време, организација и ток истраживања, као и примењене методе, технике и инструменти.

У поглављу које се бави *резултатима истраживања* (34-42 стр.) кандидат описује да је утврдио следеће: у највећем броју ученици нису сигурни, да када дође до конфликтне ситуације између вршњака у школи /одељењу, да ће предложити одређена компромисна решења или да ће охрабрити сукобљене стране да пронађу алтернативна решења. Овај закључак указује на то да би ученицима требало више охрабрења, подршке и од стране вршњака и од стране учитеља и наставника, као и више едукација о решавању конфликтних ситуација како би научили и прихватили адекватне стратегије и стекли сигурност у њихове позитивне стране и примену; друга хипотеза је делимично потврђена, односно да ученици изражавају емпатију према другим ученицима у неким почетним фазама конфликтне ситуације, али да у преузимању конкретних акција у смислу пружању подршке и давању могућности за другачију перспективу ученици углавном остају суздржани. На основу добијених резултата уочава се да ученици углавном не пребацују одговорност на неког другог приликом решавања конфликтне ситуације између вршњака. Иако постоји тенденција да највећи број ученика позове неког одраслог у помоћ приликом решавања, то се може сагледати са позитивне стране. Ученици ће бити склони да препознају конфликтне ситуације које не могу да реше сами или уз помоћ других вршњака, те ће се најчешће обратити неком одраслом, што у неким ситуацијама може бити изузетно добро. Уочава се да ученици углавном примењују стратегије које се односе на престанак или заустављање конфликтне ситуације, али да нису сигурни у примену других конкретнијих алтернатива који би помогли вршњацима да се изборе у конфликтној ситуацији.

Кандидат на крају *закључује* да се резултати овог истраживања не могу уопштавати, али да рад, поред теоријског значаја има и практични значај и може послужити просветним радницима као основа за даљи рад на креирању позитивне педагошке климе. Потребно је доста едукација и рада на свим пољима у школском животу како би ученици научили да разумеју конфликт и туђу перспективу, као и да науче како да успешно реше конфликтну ситуацију, а да при томе остану део вршњачке групе. Ови резултати такође указују на потребе будућих истраживања на тему разрешења конфликта ученика основних школа.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Завршни рад кандидата Бориса Суботића, је у целини урађен у складу са савременим теоријско-методолошким захтевима израде завршних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног дела и представља допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици из области примене комуникацијских вештина у васпитном раду. Резултати реализованог емпиријског истраживања могу представљати значајан допринос потпунијем схватању и сагледавању нових могућности у васпитном деловању.

На основу свега наведеног Комисија је једногласна у оцени да је кандидат Борис Суботић испунио све захтеве који се од њега у смислу писања завршног рада на мастер академским студијама траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука УКГ у Јагодини да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом *Ставови ученика основне школе о начинима поступања у конфликтним ситуацијама*, и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. _____

Др Марко Ђорђевић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Комунологија*, председник

2. _____

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан

3. _____

Др Биљана Стојановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, члан-ментор