

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1983/1-2
28.05.2024.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Компаративна анализа Мониторинг програма и Модела А и Б ошћих основа предиколској програма*, кандидата Ане Ракетић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној рада* број 01-1983/1 од 28.05.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

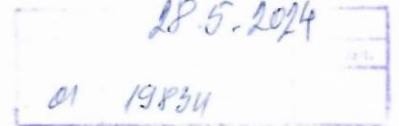
III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 28.05.2024. године.



Шеф Службе за студентска
и наставна питања
Милан Лукић
Милан Лукић



**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-5138/1, од 21.10.2022. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом **КОМПАРАТИВНА АНАЛИЗА МОНТЕСОРИ ПРОГРАМА И МОДЕЛА А И Б ОПШТИХ ОСНОВА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**, кандидата Ане Ракетић, у саставу:

Председник,

1. др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

1. др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *мениџор* и

2. др **Сандра Милановић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама *Ане Ракетић* „**КОМПАРАТИВНА АНАЛИЗА МОНТЕСОРИ ПРОГРАМА И МОДЕЛА А И Б ОПШТИХ ОСНОВА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**“ је урађен на 77 страна формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *маринама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са 4 *табеле*, које су уграђене у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим кохерентну целину.

Консултована је 31 библиографска јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздвојен на седам посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да је задатак савремене предшколске установе да обезбеди повољну и оптималну друштвену и материјалну средину и да обезбеди услове и подстицаје за остваривање укупних потенцијала деце, у складу са њиховим потребама, притом користећи богате, разноврсне и осмишљене активности уз помоћ којих деца развијају своје способности. Деци треба да се омогући да се играју, да делују конструктивно, стваралачки, практично пре свега, да комуницирају и сарађују са другом децом и одраслим особама у установи и ван ње. Установа треба да створи средину у којој се деца осећају прихваћено и сигурно, како би могла да самостално и безбедно испитују свет око себе, стичући успутно позитивна искуства која се изражавају кроз спремност да активно учествују у животу и раду заједнице и васпитача. Опште активирање детета и оспособљавање да самостално делује је једна од најважнијих педагошких функција предшколске установе. Веома је важно да се води рачуна о специфичностима узраста и о индивидуалним карактеристикама сваког детета, јер се на тај начин обезбеђује успешност васпитно-образовног рада.

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио временским распоредом дечјих активности, организацијом деце у васпитним групама, физичким васпитањем у предшколским установама и досадашњим истраживањима.

Предмет истраживања су основне карактеристике Монтесори методе и методичких упутстава одређених Моделима А и Б Општих основа предшколског програма.

Циљ овог истраживања је утврдити у којој мери, у којим деловима и на који начин се елементи Монтесори методе препознају и примењују у моделима А и Б Општих основа предшколског програма.

На основу предмета и циљ истраживања дефинисани су следећи истраживачки задаци:

- Утврдити да ли се и на који начин идеје Марије Монтесори и елементи Монтесори методе препознају у васпитно-образовним циљевима одређеним Општим основама предшколског програма.
- Утврдити да ли се начела васпитно-образовног рада одређена Општим основама предшколског програма препознају у приступу који је одређен Монтесори методом, за рад са децом предшколског узраста.
- Утврдити да ли принципи одређени општим основама предшколског програма имају сличности са принципима Монтесори метода.
- Утврдити да ли је улога васпитача као практичара и реализатора предшколског програма идентична улози васпитача у Монтесори вртићу или се разликује од ње.

- Утврдити да ли постоје разлике у схватању сарадње предшколске установе са родитељима и са окружењем између Општих основа предшколског програма и Монтесори приступа.

На основу предмета, циља и задатака дефинисана је општа хипотеза и пет помоћних хипотеза истраживања.

Општа Хипотеза

X0: Одређени елементи Монтесори методе се препознају и примењују у моделима А и Б Општих основа предшколског програма.

Помоћне хипотезе:

X1: Претпоставља се да се идеје Марије Монтесори и елементи Монтесори методе препознају у васпитно-образовним циљевима одређеним Општим основама предшколског програма.

X2: Претпоставља се се начела васпитно-образовног рада одређена Општим основама предшколског програма препознају у приступу који је одређен Монтесори методом, за рад са децом предшколског узраста.

X3: Претпоставља се да принципи одређени општим основама предшколског програма имају сличности са принципима Монтесори метода.

X4: Претпоставља се да се улога васпитача према Монтесори методи разликује од улоге васпитача као практичара и реализатора предшколског програма, одређене Општим основама предшколског програма.

X5: Претпоставља се да не постоје разлике у схватању сарадње предшколске установе са окружењем

Методологија је обухватила методе и технике истраживања, време и организацију истраживања.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Елементи Монтесори методе који представљају и елементе структуре Општих основа предшколског програма се односе на циљеве предшколског васпитања и образовања, начела васпитно- образовног рада и схватање сарадње предшколске установе са породицом и окружењем. Ови елементи су великим делом идентични. Тиме је потврђена основна хипотеза истраживања, да се одређени елементи Монтесори методе препознају и примењују у моделима А и Б Општих основа предшколског програма.

Основне разлике између елемената Монтесори методе и основних елемената структуре предшколског програма модела А и Б се огледају у улогама васпитача и дидактичко- методичким упутствима за реализацију васпитно-образовног рада. Битне одлике Монтесори методе по којима се она такође доста разликује од Модела А и Б су унапред припремљена средина и посебно израђени материјали.

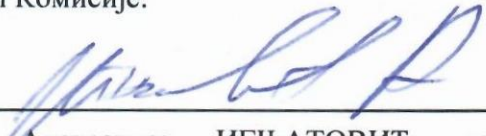
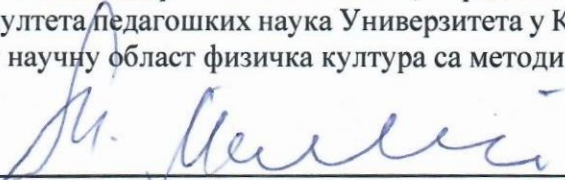
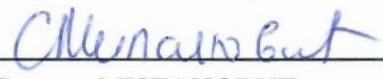
III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат **Ана Ракетић** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце предшколског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпиријски истражена.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Ана Ракетић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **КОМПАРАТИВНА АНАЛИЗА МОНТЕСОРИ ПРОГРАМА И МОДЕЛА А И Б ОПШТИХ ОСНОВА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**, и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. 
др Александар ИГЊАТОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.
2. 
др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.
3. 
др Сандра МИЛАНОВИЋ, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе