

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

ЕВАЛУАЦИЈА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ПРАКСЕ СТУДЕНАТА
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА У УСЛОВИМА ПАНДЕМИЈЕ
ИЗАЗВАНЕ ВИРУСОМ SARS-CoV-2

Јагодина, мај 2023.

Садржај

1. Извештај Комисије	2
1.1. О анкети	2
1.2. Структура анкете	4
2. Резултати анкете.....	5
2.1. Приказ резултата анкете.....	5
2.2. Компаративна анализа резултата анкете.....	25
2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа	31
3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета	36

1. Извештај Комисије

1.1. О анкети

Основни циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација у вези са реализацијом професионалне праксе у току пандемије изазване вирусом SARS-CoV-2 почетком 2020. године.

Професионална пракса студената Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, у облику интегрисане и континуиране праксе, није у потпуности реализована према планираном Програму професионалне праксе и усвојеном календару праксе за школску 2020/2021. годину. Разлог одступања од предвиђеног програма јесте епидемиолошка ситуација изазвана вирусом SARS-CoV-2.

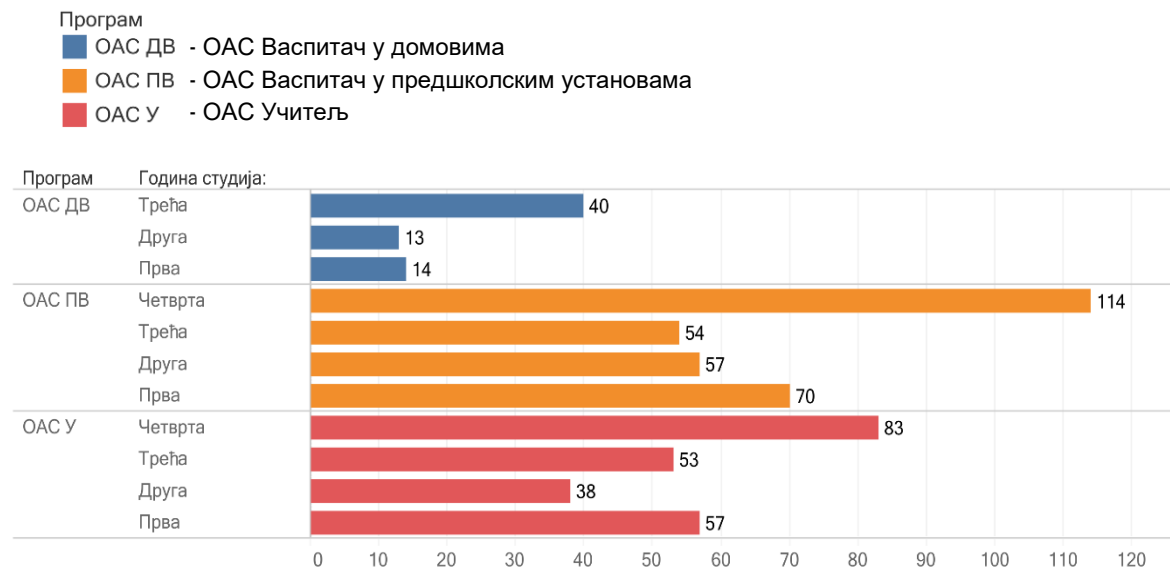
Интегрисана пракса планирана је у блоковима за студенте основних академских студија за прве три године студијског програма *Учитељ* и студијског програма *Васпитач у предшколским установама*, односно прве две студијске године студијског програма *Васпитач у домовима*. **Овај облик праксе реализован је преко практичних задатака и инструкција наставника путем онлајн-наставе.**

Студенти завршне године студијског програма ОАС *Учитељ* су реализовали **континуирану праксу** тако што су били укључени у заједнички пројекат Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Заједнице учитељских факултета и Студентске конференције универзитета Србије, чији је циљ био укључивање студената-волонтера у остваривање васпитно-образовног рада у нижим разредима основне школе. Студенти завршне године студијског програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* и ОАС *Васпитач у домовима* су овај вид професионалне праксе реализовали по принципима бесконтактне наставе тако што су студенти учествовали у изради и конципирању образовних платформи за образовање на даљину, односно онлајн-наставу.

Анкетом су били обухваћени студенти студијских програма основних академских студија *Учитељ*, *Васпитач у предшколским установама* и *Васпитач у домовима*.

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студената основних студија у условима пандемије спроведен је у периоду од 17 – 21. маја 2021. У анкети су учествовали студенти који су пријављивали испите за јунски испитни рок. Попуњавање анкете био је услов за пријављивање испита. Анкета је дистрибуирана преко Факултетског информационог система (ФИС), док је учествовање у анкети било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима студената нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике евалуације. У анкетирању је учествовало укупно 593 студента.

Табела 1. Узорак анкете, Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије, школска година 2020/2021.



1.2. Структура анкете

Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије садржао је 25 питања, од којих је 22 понуђено у форми низа тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на четворостепеној, петостепеној или шестостепеној скали Ликертовог типа. Пружање одговора на ставове Ликертовог типа у анкети је дефинисано као обавезно поље уз могућност пружања одговора „не могу да проценим“. Два питања затвореног типа односила су се на студијски програм и годину студија док је последње питање отвореног типа пружало могућност учесницима да наведу лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе у условима пандемије. Изглед анкете приложен је у прилогу извештаја (Прилог 1- Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије).

Приликом анализе резултата анкете није било могуће обрадити одговоре става „Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност“, услед техничке грешке приликом формирања одговора у анкети у ФИС-у. Наиме, уносом погрешне вредности поред понуђеног одговора није било могуће издвојити све одговоре на поменутом ставу. Једино решење било је изоставити одговоре у вези са овим ставом из анализе и визуелизације података након уоченог пропуста.

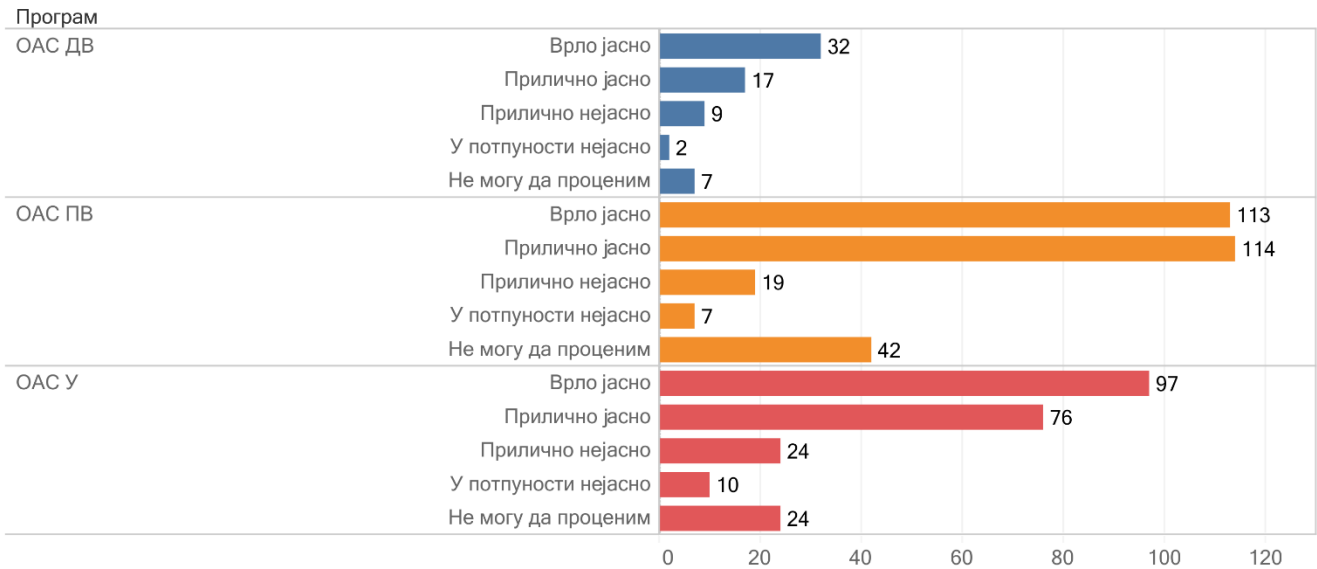
2. Резултати анкете

2.1. Приказ резултата анкете

Резултати анкете приказани су серијом графикана креираним у програму Tableau, верзији 2020.1, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана. За представљање дескриптивних података коришћен је статистички пакет IBM SPSS, верзија 23.

Серија графикана 1. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије, школска година 2020/2021.

1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?



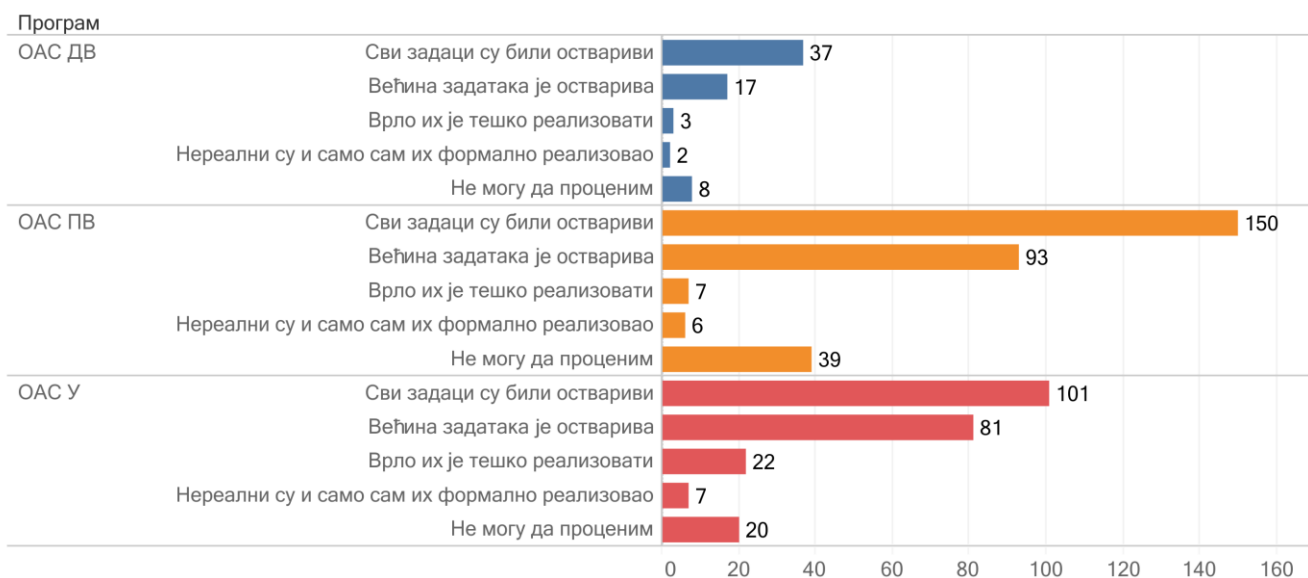
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професији?



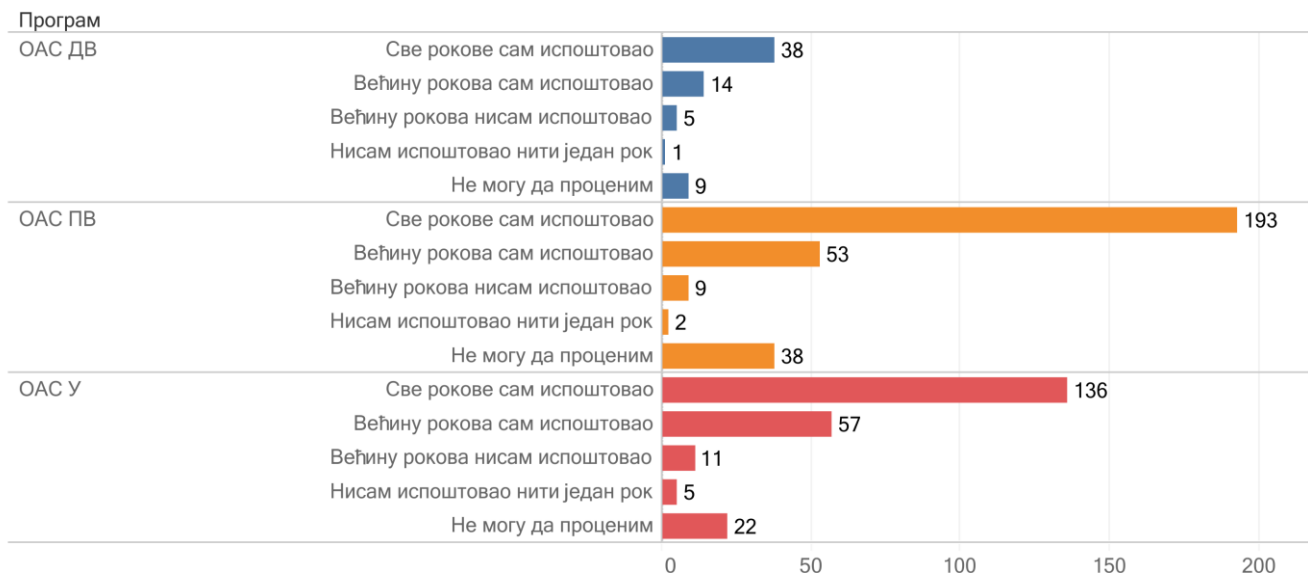
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?



4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?



5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?



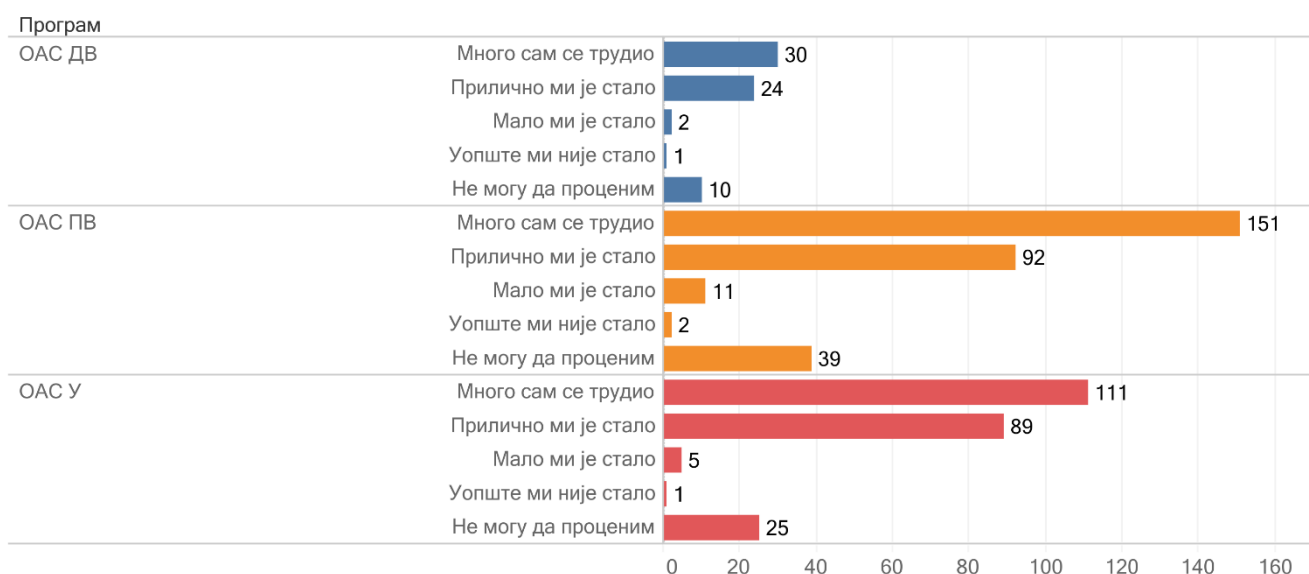
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?



7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?



8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?



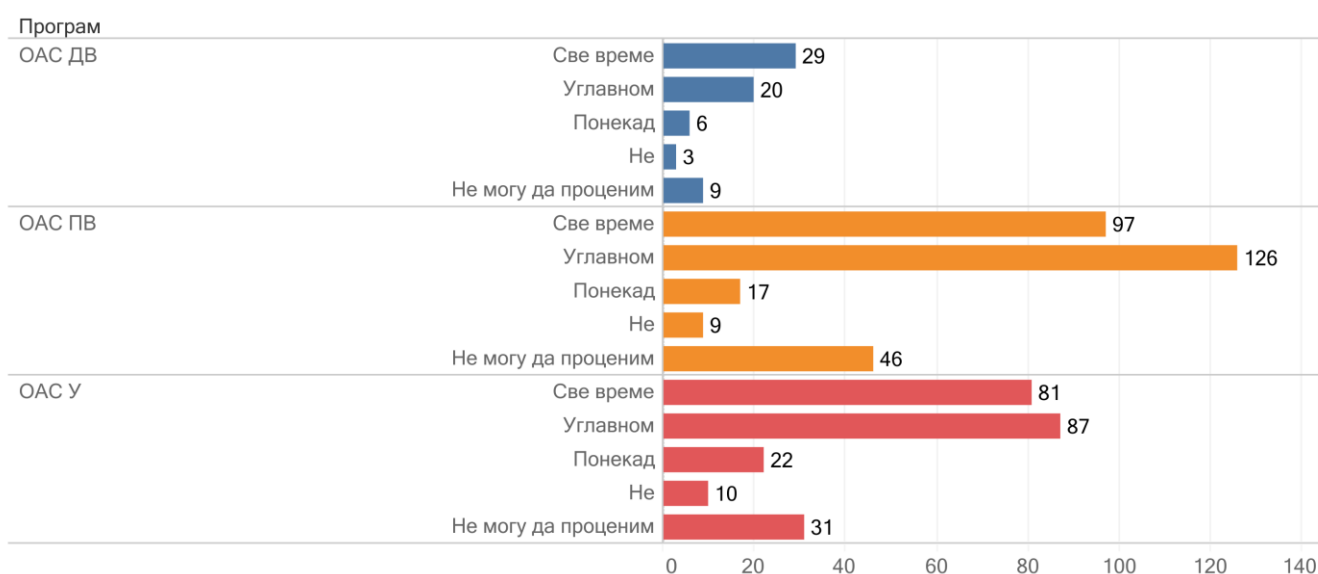
9. Колико професионална пракса у условима пандемије има смисла?



10. Да ли Вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?



11. Да ли сте научили оно што сте желели?



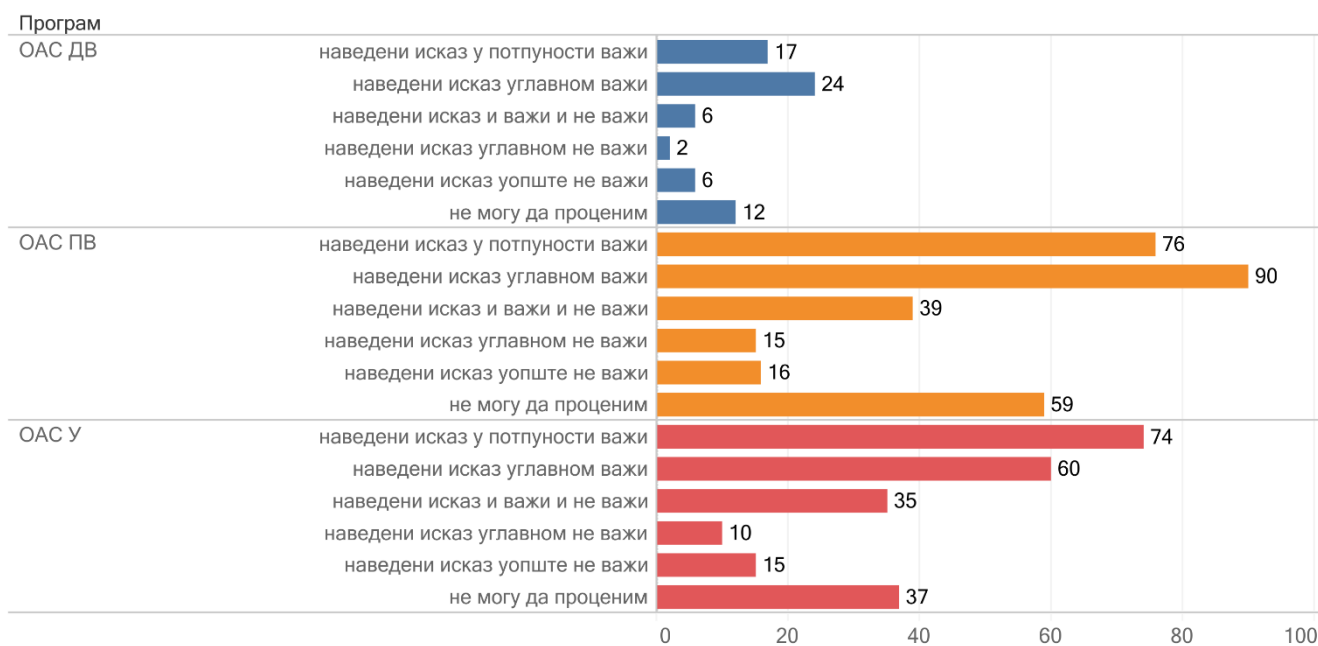
12. Да ли Вам је оно што сте научили важно?



13. Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?



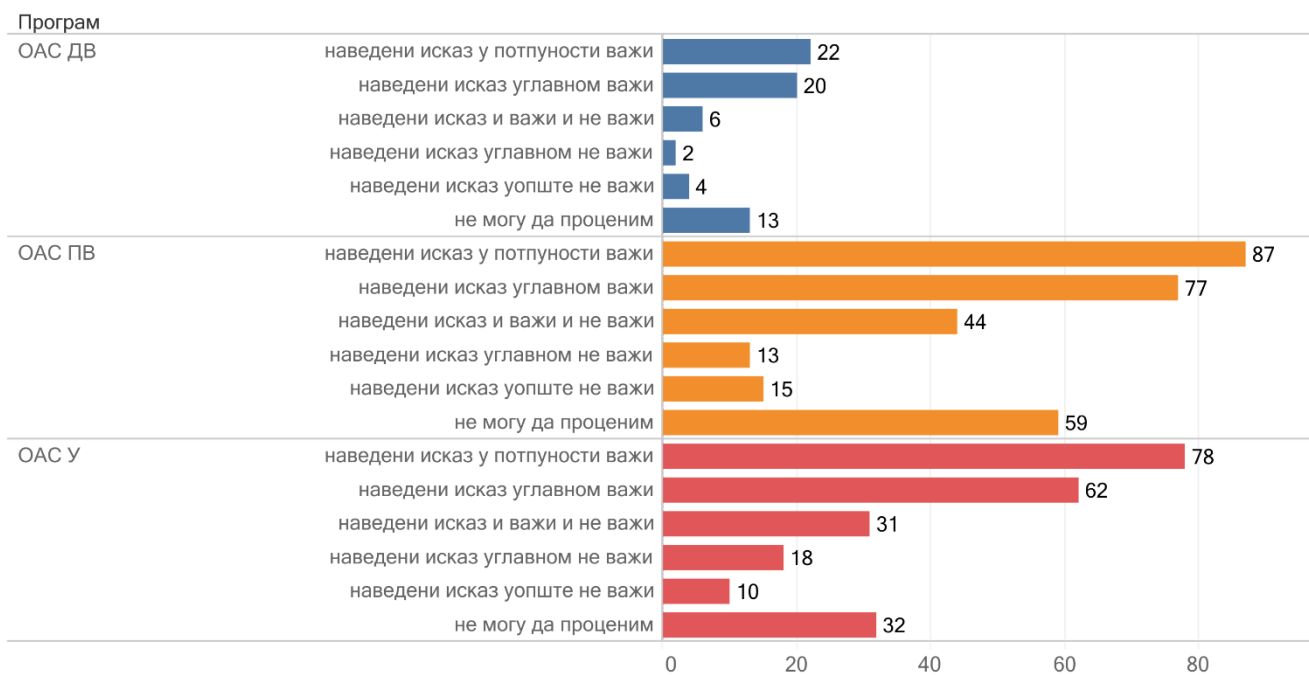
14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.



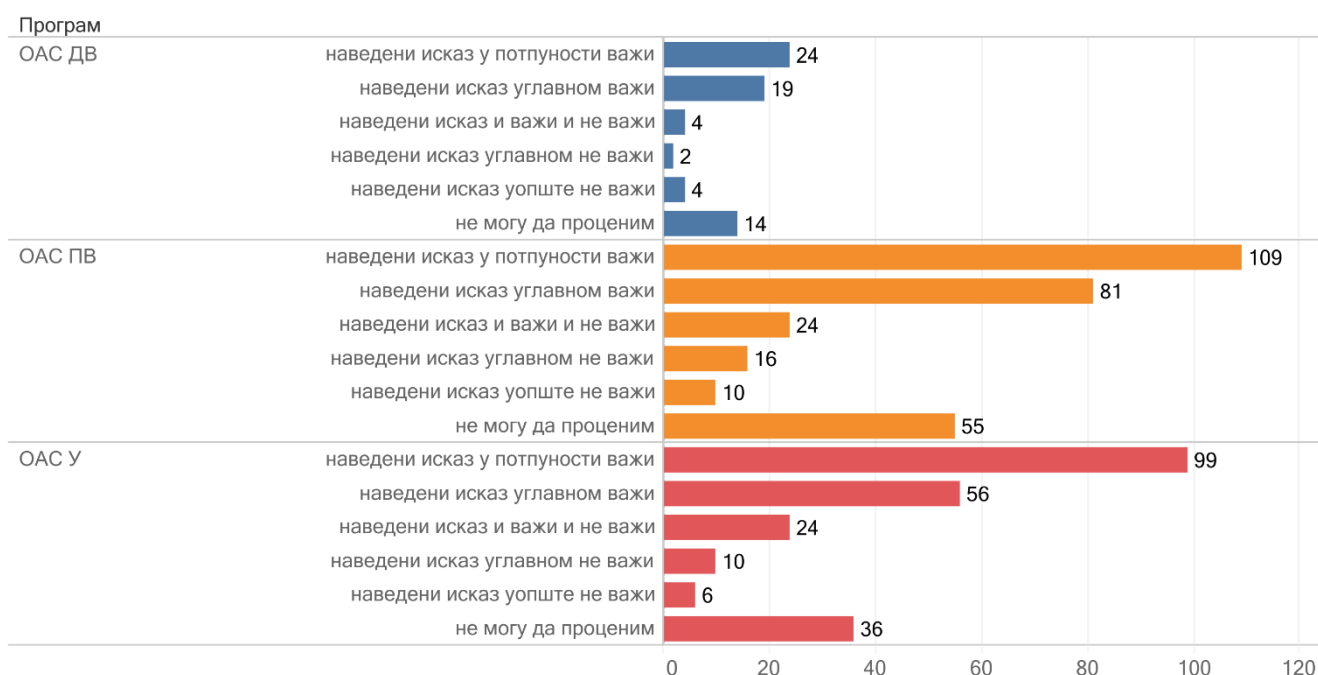
15. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.



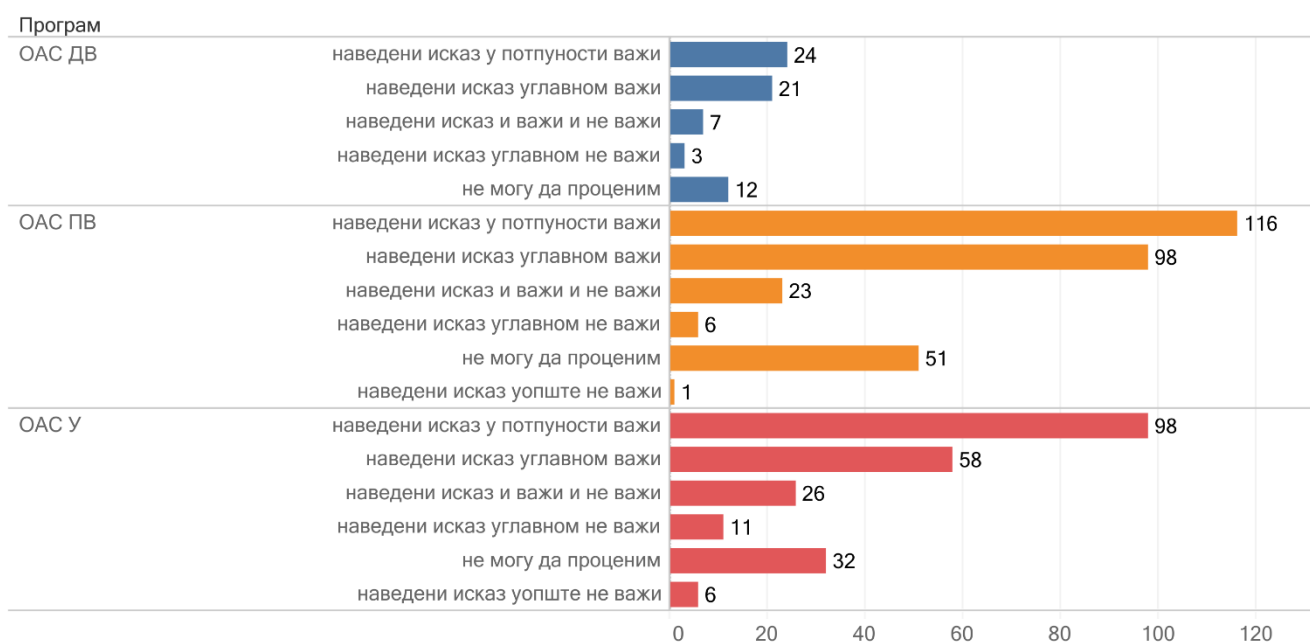
16. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.



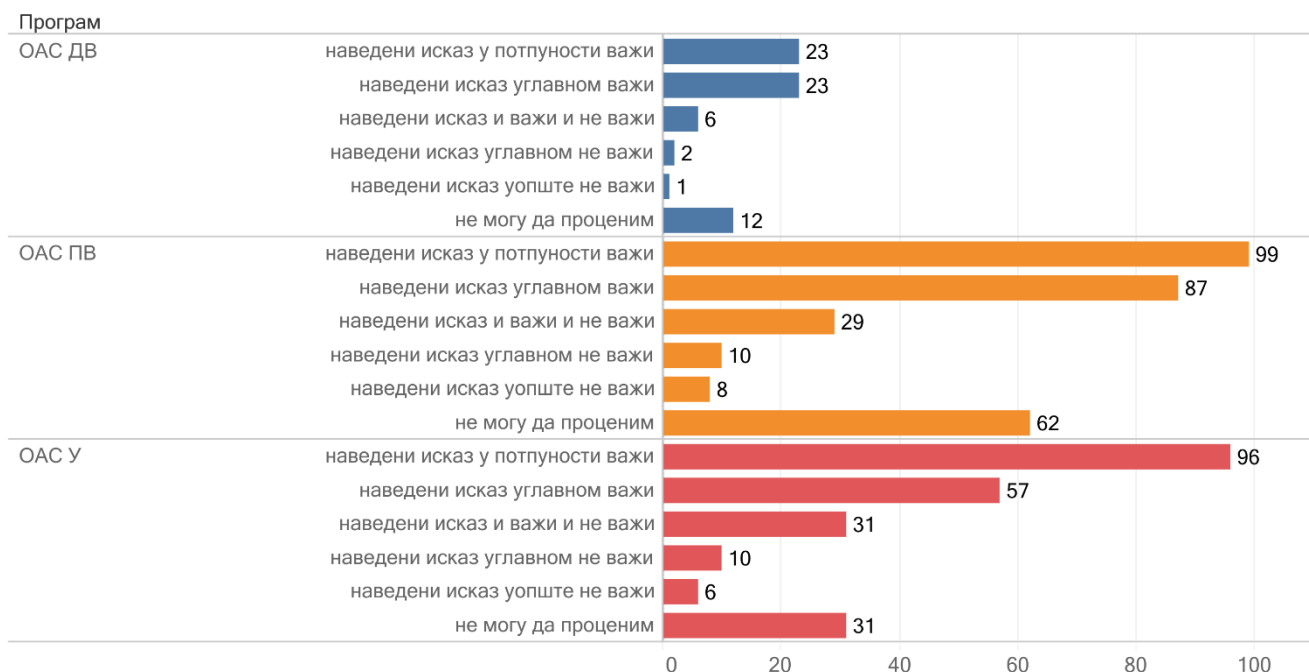
17. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.



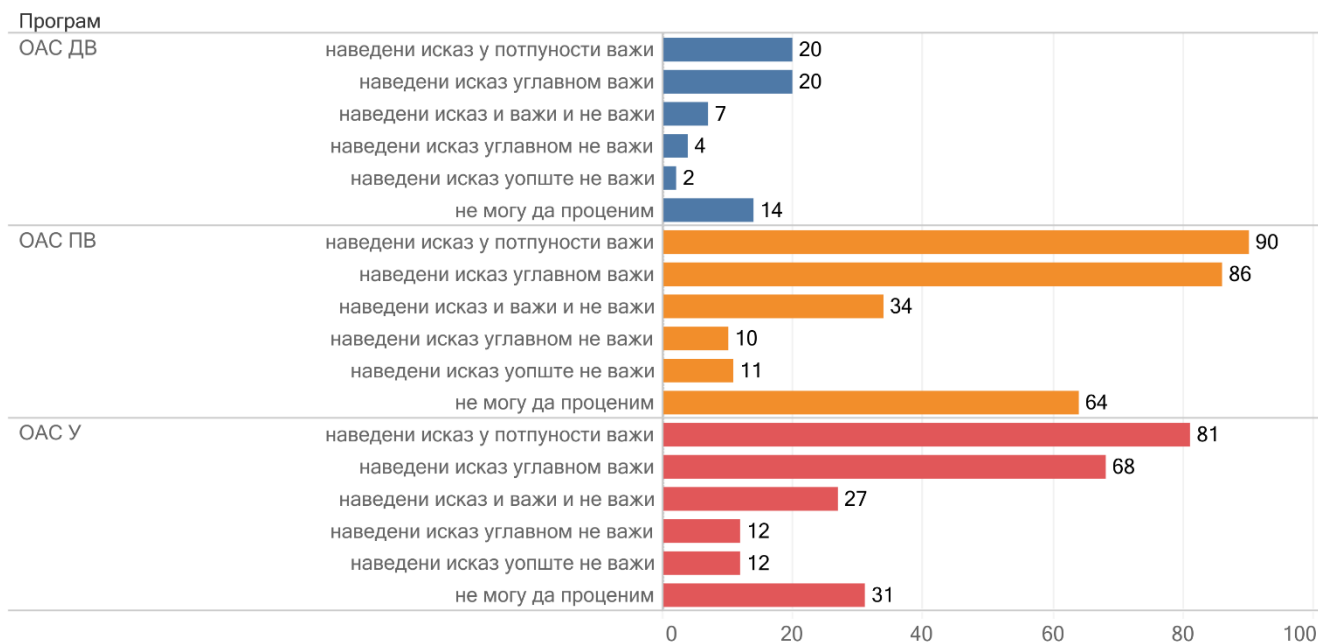
18. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.



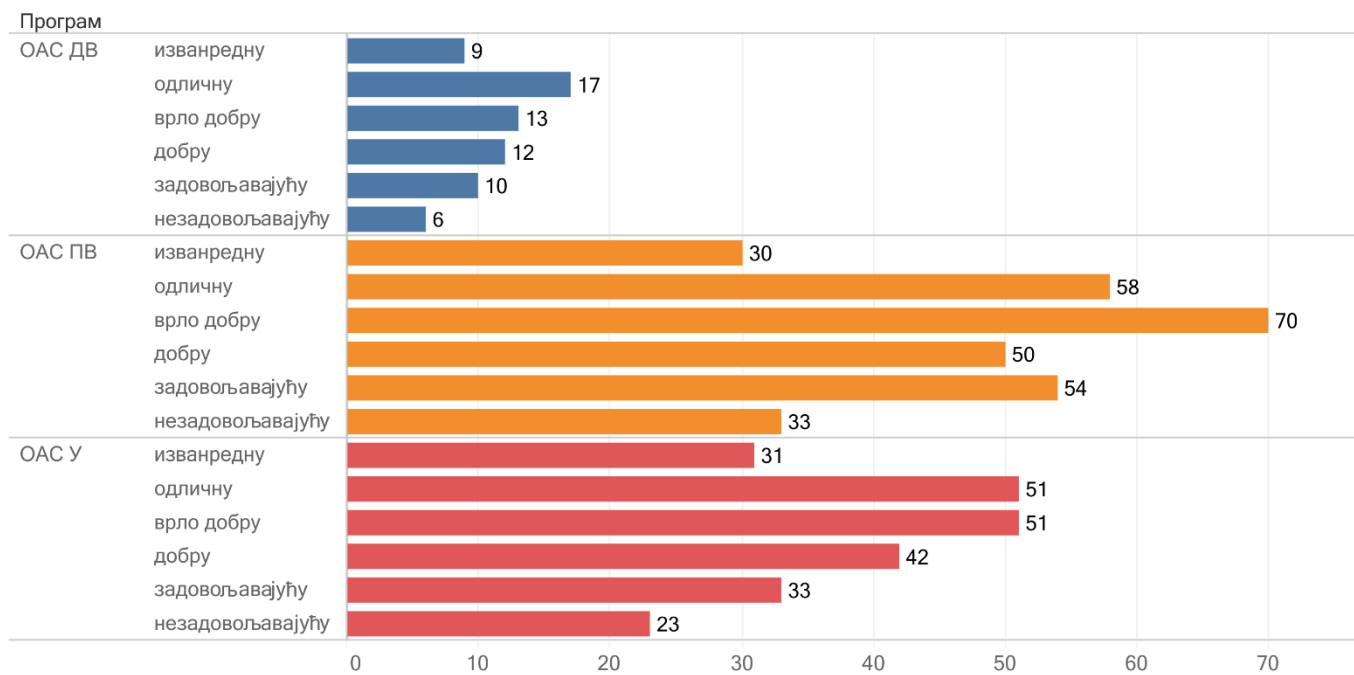
19. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.



20. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.



21. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:



Табела 2. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије, школска година 2020/2021. Резултати представљени по студијским програмима

		Студијски програм					
		ОАС Учитељ		ОАС Васпитач у предшколским установама		ОАС Васпитач у домовима	
		Unweighted Count	Column N %	Unweighted Count	Column N %	Unweighted Count	Column N %
Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Врло јасно	97	42.0%	113	38.3%	32	47.8%
	Прилично јасно	76	32.9%	114	38.6%	17	25.4%
	Прилично нејасно	24	10.4%	19	6.4%	9	13.4%
	У потпуности нејасно	10	4.3%	7	2.4%	2	3.0%
	Не могу да проценим	24	10.4%	42	14.2%	7	10.4%
У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Апсолутно су важни	113	48.9%	127	43.1%	27	40.3%
	Прилично су важни	75	32.5%	106	35.9%	23	34.3%
	Нису толико важни	13	5.6%	19	6.4%	4	6.0%
	Апсолутно су неважни	6	2.6%	5	1.7%	3	4.5%
	Не могу да проценим	24	10.4%	38	12.9%	10	14.9%
У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	Потпуно	93	40.3%	129	43.7%	31	46.3%
	У великој мери	90	39.0%	102	34.6%	16	23.9%
	У извесној мери	19	8.2%	25	8.5%	11	16.4%
	Уопште не	6	2.6%	3	1.0%	2	3.0%
	Не могу да проценим	23	10.0%	36	12.2%	7	10.4%

Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Сви задаци су били оствариви	101	43.7%	150	50.8%	37	55.2%
	Већина задатака је остварива	81	35.1%	93	31.5%	17	25.4%
	Врло их је тешко реализовати	22	9.5%	7	2.4%	3	4.5%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	7	3.0%	6	2.0%	2	3.0%
	Не могу да проценим	20	8.7%	39	13.2%	8	11.9%
Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Све рокове сам испоштовао	136	58.9%	193	65.4%	38	56.7%
	Већину рокова сам испоштовао	57	24.7%	53	18.0%	14	20.9%
	Већину рокова нисам испоштовао	11	4.8%	9	3.1%	5	7.5%
	Нисам испоштовао нити један рок	5	2.2%	2	0.7%	1	1.5%
	Не могу да проценим	22	9.5%	38	12.9%	9	13.4%
Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Веома занимљиви	63	27.3%	92	31.2%	22	32.8%
	Прилично занимљиви	91	39.4%	111	37.6%	27	40.3%
	Помало занимљиви	32	13.9%	38	12.9%	7	10.4%
	Слабо занимљиви	17	7.4%	8	2.7%	1	1.5%
	Не могу да проценим	28	12.1%	46	15.6%	10	14.9%
Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	У веома високој мери	72	31.2%	87	29.5%	24	35.8%
	У прилично високој мери	63	27.3%	64	21.7%	17	25.4%
	У извесној мери	43	18.6%	62	21.0%	9	13.4%
	У сувише малој мери	21	9.1%	31	10.5%	4	6.0%
	Не могу да проценим	32	13.9%	51	17.3%	13	19.4%

Колико вам је стало да успешно реализуете задатке са праксе?	Много сам се трудио	111	48.1%	151	51.2%	30	44.8%
	Прилично ми је стало	89	38.5%	92	31.2%	24	35.8%
	Мало ми је стало	5	2.2%	11	3.7%	2	3.0%
	Уопште ми није стало	1	0.4%	2	0.7%	1	1.5%
	Не могу да проценим	25	10.8%	39	13.2%	10	14.9%
Колико професионална пракса у условима пандемије има смисла?	Има смисла у потпуности	59	25.5%	65	22.0%	19	28.4%
	Прилично је смислена	76	32.9%	97	32.9%	20	29.9%
	Прилично је бесмислена	34	14.7%	45	15.3%	6	9.0%
	Бесмислена је у потпуности	16	6.9%	23	7.8%	8	11.9%
	Не могу да проценим	46	19.9%	65	22.0%	14	20.9%
Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	У великој мери	108	46.8%	127	43.1%	31	46.3%
	У извесној мери	69	29.9%	96	32.5%	19	28.4%
	Не баш много	19	8.2%	24	8.1%	5	7.5%
	Уопште не	6	2.6%	4	1.4%	0	0.0%
	Не могу да проценим	29	12.6%	44	14.9%	12	17.9%
Да ли сте научили оно што сте желели?	Све време	81	35.1%	97	32.9%	29	43.3%
	Углавном	87	37.7%	126	42.7%	20	29.9%
	Понекад	22	9.5%	17	5.8%	6	9.0%
	Не	10	4.3%	9	3.1%	3	4.5%
	Не могу да проценим	31	13.4%	46	15.6%	9	13.4%

Да ли вам је оно што сте научили важно?	Веома важно	113	48.9%	145	49.2%	28	41.8%
	Прилично важно	76	32.9%	101	34.2%	23	34.3%
	Прилично неважно	10	4.3%	6	2.0%	2	3.0%
	Не	3	1.3%	3	1.0%	1	1.5%
	Не могу да проценим	29	12.6%	40	13.6%	13	19.4%
Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	У веома великој мери	89	38.5%	108	36.6%	19	28.4%
	Прилично	91	39.4%	127	43.1%	33	49.3%
	У малој мери	19	8.2%	17	5.8%	1	1.5%
	Уопште не	6	2.6%	5	1.7%	4	6.0%
	Не могу да проценим	26	11.3%	38	12.9%	10	14.9%
Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог искуства.	Наведени исказ у потпуности важи	74	32.0%	76	25.8%	17	25.4%
	Наведени исказ углавном важи	60	26.0%	90	30.5%	24	35.8%
	Наведени исказ и важи и не важи	35	15.2%	39	13.2%	6	9.0%
	Наведени исказ углавном не важи	10	4.3%	15	5.1%	2	3.0%
	Наведени исказ уопште не важи	15	6.5%	16	5.4%	6	9.0%
	Не могу да проценим	37	16.0%	59	20.0%	12	17.9%
Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Наведени исказ у потпуности важи	87	37.7%	90	30.5%	21	31.3%
	Наведени исказ углавном важи	55	23.8%	91	30.8%	25	37.3%
	Наведени исказ и важи и не важи	32	13.9%	28	9.5%	8	11.9%
	Наведени исказ углавном не важи	12	5.2%	10	3.4%	4	6.0%
	Наведени исказ уопште не важи	11	4.8%	20	6.8%	0	0.0%
	Не могу да проценим	34	14.7%	56	19.0%	9	13.4%

Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Наведени исказ у потпуности важи	78	33.8%	87	29.5%	22	32.8%
	Наведени исказ углавном важи	62	26.8%	77	26.1%	20	29.9%
	Наведени исказ и важи и не важи	31	13.4%	44	14.9%	6	9.0%
	Наведени исказ углавном не важи	18	7.8%	13	4.4%	2	3.0%
	Наведени исказ уопште не важи	10	4.3%	15	5.1%	4	6.0%
	Не могу да проценим	32	13.9%	59	20.0%	13	19.4%
Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Наведени исказ у потпуности важи	99	42.9%	109	36.9%	24	35.8%
	Наведени исказ углавном важи	56	24.2%	81	27.5%	19	28.4%
	Наведени исказ и важи и не важи	24	10.4%	24	8.1%	4	6.0%
	Наведени исказ углавном не важи	10	4.3%	16	5.4%	2	3.0%
	Наведени исказ уопште не важи	6	2.6%	10	3.4%	4	6.0%
	Не могу да проценим	36	15.6%	55	18.6%	14	20.9%
Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Наведени исказ у потпуности важи	98	42.4%	116	39.3%	24	35.8%
	Наведени исказ углавном важи	58	25.1%	98	33.2%	21	31.3%
	Наведени исказ и важи и не важи	26	11.3%	23	7.8%	7	10.4%
	Наведени исказ углавном не важи	11	4.8%	6	2.0%	3	4.5%
	Наведени исказ уопште не важи	6	2.6%	1	0.3%	0	0.0%
	Не могу да проценим	32	13.9%	51	17.3%	12	17.9%
Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо примереност знања стечених на настави на факултету.	Наведени исказ у потпуности важи	96	41.6%	99	33.6%	23	34.3%
	Наведени исказ углавном важи	57	24.7%	87	29.5%	23	34.3%
	Наведени исказ и важи и не важи	31	13.4%	29	9.8%	6	9.0%
	Наведени исказ углавном не важи	10	4.3%	10	3.4%	2	3.0%
	Наведени исказ уопште не важи	6	2.6%	8	2.7%	1	1.5%
	Не могу да проценим	31	13.4%	62	21.0%	12	17.9%

Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Наведени исказ у потпуности важи	81	35.1%	90	30.5%	20	29.9%
	Наведени исказ углавном важи	68	29.4%	86	29.2%	20	29.9%
	Наведени исказ и важи и не важи	27	11.7%	34	11.5%	7	10.4%
	Наведени исказ углавном не важи	12	5.2%	10	3.4%	4	6.0%
	Наведени исказ уопште не важи	12	5.2%	11	3.7%	2	3.0%
	Не могу да проценим	31	13.4%	64	21.7%	14	20.9%
Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Изванредну	31	13.4%	30	10.2%	9	13.4%
	Одличну	51	22.1%	58	19.7%	17	25.4%
	Врло добру	51	22.1%	70	23.7%	13	19.4%
	Добру	42	18.2%	50	16.9%	12	17.9%
	Задовољавајућу	33	14.3%	54	18.3%	10	14.9%
	Незадовољавајућу	23	10.0%	33	11.2%	6	9.0%

Табела 3. Резултати анкете - квалитет професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије, школска година 2020/2021. Резултати представљени по годинама студија

		Година студија							
		Прва		Друга		Трећа		Четврта	
		Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %	Count	Column N %
Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	Врло јасно	40	28.4%	35	32.4%	62	42.2%	105	53.3%
	Прилично јасно	73	51.8%	47	43.5%	48	32.7%	39	19.8%
	Прилично нејасно	11	7.8%	17	15.7%	14	9.5%	10	5.1%
	У потпуности нејасно	5	3.5%	4	3.7%	6	4.1%	4	2.0%
	Не могу да проценим	12	8.5%	5	4.6%	17	11.6%	39	19.8%
У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	Апсолутно су важни	63	44.7%	43	39.8%	61	41.5%	100	50.8%
	Прилично су важни	54	38.3%	41	38.0%	56	38.1%	53	26.9%
	Нису толико важни	4	2.8%	16	14.8%	7	4.8%	9	4.6%
	Апсолутно су неважни	6	4.3%	5	4.6%	2	1.4%	1	0.5%
	Не могу да проценим	14	9.9%	3	2.8%	21	14.3%	34	17.3%
У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета	Потпуно	51	36.2%	50	46.3%	55	37.4%	97	49.2%
	У великој мери	58	41.1%	36	33.3%	62	42.2%	52	26.4%
	У извесној мери	15	10.6%	15	13.9%	18	12.2%	7	3.6%
	Уопште не	3	2.1%	4	3.7%	1	0.7%	3	1.5%
	Не могу да проценим	14	9.9%	3	2.8%	11	7.5%	38	19.3%
Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	Сви задаци су били оствариви	71	50.4%	51	47.2%	69	46.9%	97	49.2%
	Већина задатака је остварива	47	33.3%	40	37.0%	50	34.0%	54	27.4%
	Врло их је тешко реализовати	9	6.4%	7	6.5%	11	7.5%	5	2.5%
	Нереални су и само сам их формално реализовао	5	3.5%	4	3.7%	5	3.4%	1	0.5%
	Не могу да проценим	9	6.4%	6	5.6%	12	8.2%	40	20.3%

Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	Све рокове сам испоштовао	99	70.2%	68	63.0%	89	60.5%	111	56.3%
	Већину рокова сам испоштовао	29	20.6%	26	24.1%	34	23.1%	35	17.8%
	Већину рокова нисам испоштовао	1	0.7%	7	6.5%	8	5.4%	9	4.6%
	Нисам испоштовао нити један рок	3	2.1%	2	1.9%	2	1.4%	1	0.5%
	Не могу да проценим	9	6.4%	5	4.6%	14	9.5%	41	20.8%
Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	Веома занимљиви	40	28.4%	25	23.1%	36	24.5%	76	38.6%
	Прилично занимљиви	67	47.5%	40	37.0%	59	40.1%	63	32.0%
	Помало занимљиви	15	10.6%	26	24.1%	25	17.0%	11	5.6%
	Слабо занимљиви	4	2.8%	12	11.1%	6	4.1%	4	2.0%
	Не могу да проценим	15	10.6%	5	4.6%	21	14.3%	43	21.8%
Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	У веома високој мери	40	28.4%	22	20.4%	38	25.9%	83	42.1%
	У прилично високој мери	43	30.5%	22	20.4%	36	24.5%	43	21.8%
	У извесној мери	30	21.3%	29	26.9%	33	22.4%	22	11.2%
	У сувише малој мери	11	7.8%	23	21.3%	14	9.5%	8	4.1%
	Не могу да проценим	17	12.1%	12	11.1%	26	17.7%	41	20.8%
Колико вам је стало да успешно реализујете задатке са праксе?	Много сам се трудио	73	51.8%	51	47.2%	71	48.3%	97	49.2%
	Прилично ми је стало	51	36.2%	47	43.5%	52	35.4%	55	27.9%
	Мало ми је стало	4	2.8%	4	3.7%	5	3.4%	5	2.5%
	Уопште ми није стало	1	0.7%	1	0.9%	0	0.0%	2	1.0%
	Не могу да проценим	12	8.5%	5	4.6%	19	12.9%	38	19.3%
Колико професионална пракса у условима пандемије има смисла?	Има смисла у потпуности	34	24.1%	13	12.0%	33	22.4%	63	32.0%
	Прилично је смислена	47	33.3%	40	37.0%	41	27.9%	65	33.0%
	Прилично је бесмислена	27	19.1%	20	18.5%	24	16.3%	14	7.1%
	Бесмислена је у потпуности	11	7.8%	15	13.9%	11	7.5%	10	5.1%
	Не могу да проценим	22	15.6%	20	18.5%	38	25.9%	45	22.8%

Да ли вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	У великој мери	79	56.0%	31	28.7%	49	33.3%	107	54.3%
	У извесној мери	39	27.7%	43	39.8%	58	39.5%	44	22.3%
	Не баш много	11	7.8%	18	16.7%	14	9.5%	5	2.5%
	Уопште не	0	0.0%	6	5.6%	3	2.0%	1	0.5%
	Не могу да проценим	12	8.5%	10	9.3%	23	15.6%	40	20.3%
Да ли сте научили оно што сте желели?	Све време	46	32.6%	20	18.5%	53	36.1%	88	44.7%
	Углавном	65	46.1%	49	45.4%	56	38.1%	63	32.0%
	Понекад	10	7.1%	18	16.7%	15	10.2%	2	1.0%
	Не	3	2.1%	10	9.3%	5	3.4%	4	2.0%
	Не могу да проценим	17	12.1%	11	10.2%	18	12.2%	40	20.3%
Да ли вам је оно што сте научили важно?	Веома важно	73	51.8%	46	42.6%	67	45.6%	100	50.8%
	Прилично важно	48	34.0%	42	38.9%	55	37.4%	55	27.9%
	Прилично неважно	2	1.4%	5	4.6%	6	4.1%	5	2.5%
	Не	2	1.4%	2	1.9%	1	0.7%	2	1.0%
	Не могу да проценим	16	11.3%	13	12.0%	18	12.2%	35	17.8%
Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	У веома великој мери	47	33.3%	30	27.8%	47	32.0%	92	46.7%
	Прилично	71	50.4%	49	45.4%	69	46.9%	62	31.5%
	У малој мери	5	3.5%	13	12.0%	11	7.5%	8	4.1%
	Уопште не	4	2.8%	7	6.5%	3	2.0%	1	0.5%
	Не могу да проценим	14	9.9%	9	8.3%	17	11.6%	34	17.3%
Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог искуства.	Наведени исказ у потпуности важи	35	24.8%	14	13.0%	31	21.1%	87	44.2%
	Наведени исказ углавном важи	41	29.1%	36	33.3%	53	36.1%	44	22.3%
	Наведени исказ и важи и не важи	22	15.6%	20	18.5%	22	15.0%	16	8.1%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	5	3.5%	9	8.3%	8	5.4%	5	2.5%
	Наведени исказ уопште не важи	12	8.5%	15	13.9%	8	5.4%	2	1.0%

	Не могу да проценим	26	18.4%	14	13.0%	25	17.0%	43	21.8%
Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	Наведени исказ у потпуности важи	48	34.0%	20	18.5%	43	29.3%	87	44.2%
	Наведени исказ углавном важи	44	31.2%	30	27.8%	48	32.7%	49	24.9%
	Наведени исказ и вази и не важи	23	16.3%	20	18.5%	19	12.9%	6	3.0%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	4	2.8%	9	8.3%	8	5.4%	5	2.5%
	Наведени исказ уопште не важи	4	2.8%	13	12.0%	9	6.1%	5	2.5%
	Не могу да проценим	18	12.8%	16	14.8%	20	13.6%	45	22.8%
Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	Наведени исказ у потпуности важи	43	30.5%	17	15.7%	41	27.9%	86	43.7%
	Наведени исказ углавном важи	35	24.8%	32	29.6%	45	30.6%	47	23.9%
	Наведени исказ и вази и не важи	21	14.9%	24	22.2%	24	16.3%	12	6.1%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	14	9.9%	5	4.6%	7	4.8%	7	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	8	5.7%	14	13.0%	5	3.4%	2	1.0%
	Не могу да проценим	20	14.2%	16	14.8%	25	17.0%	43	21.8%
Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	Наведени исказ у потпуности важи	50	35.5%	34	31.5%	50	34.0%	98	49.7%
	Наведени исказ углавном важи	45	31.9%	28	25.9%	43	29.3%	40	20.3%
	Наведени исказ и вази и не важи	15	10.6%	13	12.0%	18	12.2%	6	3.0%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	7	5.0%	10	9.3%	7	4.8%	4	2.0%
	Наведени исказ уопште не важи	5	3.5%	8	7.4%	3	2.0%	4	2.0%
	Не могу да проценим	19	13.5%	15	13.9%	26	17.7%	45	22.8%

Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	Наведени исказ у потпуности важи	56	39.7%	43	39.8%	55	37.4%	84	42.6%
	Наведени исказ углавном важи	49	34.8%	31	28.7%	47	32.0%	50	25.4%
	Наведени исказ и важи и не важи	15	10.6%	14	13.0%	16	10.9%	11	5.6%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	5	3.5%	5	4.6%	5	3.4%	5	2.5%
	Наведени исказ уопште не важи	0	0.0%	3	2.8%	0	0.0%	4	2.0%
	Не могу да проценим	16	11.3%	12	11.1%	24	16.3%	43	21.8%
Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо примереност знања стечених на настави на факултету.	Наведени исказ у потпуности важи	51	36.2%	34	31.5%	47	32.0%	86	43.7%
	Наведени исказ углавном важи	40	28.4%	26	24.1%	54	36.7%	47	23.9%
	Наведени исказ и важи и не важи	22	15.6%	22	20.4%	16	10.9%	6	3.0%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	5	3.5%	5	4.6%	5	3.4%	7	3.6%
	Наведени исказ уопште не важи	2	1.4%	5	4.6%	2	1.4%	6	3.0%
	Не могу да проценим	21	14.9%	16	14.8%	23	15.6%	45	22.8%
Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	Наведени исказ у потпуности важи	43	30.5%	28	25.9%	38	25.9%	82	41.6%
	Наведени исказ углавном важи	44	31.2%	33	30.6%	45	30.6%	52	26.4%
	Наведени исказ и важи и не важи	24	17.0%	17	15.7%	16	10.9%	11	5.6%
	Наведени исказ уопште углавном не важи	9	6.4%	4	3.7%	10	6.8%	3	1.5%
	Наведени исказ уопште не важи	3	2.1%	9	8.3%	7	4.8%	6	3.0%
	Не могу да проценим	18	12.8%	17	15.7%	31	21.1%	43	21.8%
Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:	Изванредну	15	10.6%	4	3.7%	16	10.9%	35	17.8%
	Одличну	33	23.4%	15	13.9%	28	19.0%	50	25.4%
	Врло добру	31	22.0%	24	22.2%	32	21.8%	47	23.9%
	Добру	22	15.6%	19	17.6%	31	21.1%	32	16.2%
	Задовољавајућу	25	17.7%	25	23.1%	22	15.0%	25	12.7%
	Незадовољавајућу	15	10.6%	21	19.4%	18	12.2%	8	4.1%

2.2. Компаративна анализа резултата анкете

За упоредну анализу одговора студената различитих студијских програма коришћен је Kruskal-Wallis Test статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су да не постоји статистички значајна разлика у одговорима између студената различитих студијских програма, односно да су искуства студената током праксе у условима пандемије **била сасвим уједначена по студијским програмима основних академских студија.**

Табела 4. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по студијским програмима

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Da li je bilo jasno sta se zeli postici zadacima profesionalne prakse? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.644	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of U kojoj meri smatrate da su zadaci prakse vazni i korisni za vasu strucnost u buducjoj profesionalnoj karijeri? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.248	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of U kojoj meri su zadaci profesionalne prakse bili povezani sa ostalim nastavnim sadrzajima u okviru predmeta is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.918	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Koliko su zadaci profesionalne prakse bili ostvarivi? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.294	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Da li ste uspeli da ispoštujete rokove za realizaciju zadataka koje ste dobili od nastavnika? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.322	Retain the null hypothesis.
6	The distribution of Koliko su vam zadaci profesionalne prakse bili zanimljivi? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.600	Retain the null hypothesis.
7	The distribution of Da li smatrate da ce vam ovako organizovana profesionalna praksa pomoci da se ukljucite u profesionalni rad po zavrsetku studija? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.338	Retain the null hypothesis.
8	The distribution of Koliko vam je stalo da uspesno realizujete zadatke sa prakse? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.669	Retain the null hypothesis.

9	The distribution of Koliko profesionalna praksa u uslovima pandemije ima smisla? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.568	Retain the null hypothesis.
10	The distribution of Da li vam je profesionalna praksa omogucila da izvucete sopstvene zakljucke? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.738	Retain the null hypothesis.
11	The distribution of Da li ste naucili ono sto ste zeleti? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.631	Retain the null hypothesis.
12	The distribution of Da li vam je ono sto ste naucili vazno? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.377	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Da li Vam je profesionolna praksa pomogla da uvidite korisnost znanja koje sticete u okviru studijskog programa? is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.446	Retain the null hypothesis.
14	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali je doprinela razvijanju mog iskustva. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.441	Retain the null hypothesis.
15	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povecala je moje interesovanje za profesiju. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.321	Retain the null hypothesis.
16	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali unapredila je moje prakticne vestine i sposobnosti da se bavim profesionalnim radom. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.322	Retain the null hypothesis.
17	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali veoma je vazna za nase profesionalno osposobljavanje. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.331	Retain the null hypothesis.
18	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povezana je sa teorijskim znanjima koje sticemo na predavanjima. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.750	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali pomogla je da shvatimo primerenost znanja stecenih na nastai na fakultetu. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.151	Retain the null hypothesis.
20	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali dobro organizovana. is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.229	Retain the null hypothesis.
21	The distribution of Gledano u celini profesionalnu praksu organizovanu na ovaj nacin mogli bismo opisati kao: is the same across categories of Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.243	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Након упоредне анализе одговора по студијским програмима, одговори су анализирани по годинама студија. На 9 од 21 анализираних питања уочена је статистички значајна разлика у одговорима студената различитих година студија (видети Табелу 5). Резултате овог статистичког теста треба узети са опрезом јер су студенти различитих година студија на различитим студијским програмима реализовали различите задатке на пракси, боравили у различитим институцијама, имали различита задужења и сл. Ипак, то не значи да неки од резултата не могу послужити за формулисање мера за унапређење квалитета или за спровођење додатних истраживања.

Табела 5. Резултати статистичке анализе *Kruskal-Wallis Test* – Упоредна анализа одговора по годинама студија – сви студијски програми

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Da li je bilo jasno sta se zeli postici zadacima profesionalne prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.145	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of U kojoj meri smatrate da su zadaci prakse vazni i korisni za vasu strucnost u buducjoj profesionalnoj karijeri? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.691	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of U kojoj meri su zadaci profesionalne prakse bili povezani sa ostalim nastavnim sadrzajima u okviru predmeta is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.409	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Koliko su zadaci profesionalne prakse bili ostvarivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.739	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Da li ste uspeli da ispoštujete rokove za realizaciju zadataka koje ste dobili od nastavnika? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.009	Reject the null hypothesis.
6	The distribution of Koliko su vam zadaci profesionalne prakse bili zanimljivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.144	Retain the null hypothesis.
7	The distribution of Da li smatrate da ce vam ovako organizovana profesionalna praksa pomoci da se ukljucite u profesionalni rad po zavrsetku studija? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.006	Reject the null hypothesis.
8	The distribution of Koliko vam je stalo da uspesno realizujete zadatke sa prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.545	Retain the null hypothesis.

9	The distribution of Koliko profesionalna praksa u uslovima pandemije ima smisla? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.017	Reject the null hypothesis.
10	The distribution of Da li vam je profesionalna praksa omogucila da izvucete sopstvene zakljucke? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
11	The distribution of Da li ste naucili ono sto ste zeleti? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.005	Reject the null hypothesis.
12	The distribution of Da li vam je ono sto ste naucili vazno? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.568	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Da li Vam je profesionolna praksa pomogla da uvidite korisnost znanja koje sticete u okviru studijskog programa? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.085	Retain the null hypothesis.
14	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali je doprinela razvijanju mog iskustva. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
15	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povecala je moje interesovanje za profesiju. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
16	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali unapredila je moje prakticne vestine i sposobnosti da se bavim profesionalnim radom. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
17	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali veoma je vazna za nase profesionalno osposobljavanje. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.113	Retain the null hypothesis.
18	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povezana je sa teorijskim znanjima koje sticemo na predavanjima. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.853	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali pomogla je da shvatimo primerenost znanja stecenih na nastai na fakultetu. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.528	Retain the null hypothesis.
20	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali dobro organizovana. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.053	Retain the null hypothesis.
21	The distribution of Gledano u celini profesionalnu praksu organizovanu na ovaj nacin mogli bismo opisati kao: is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *остваривости рокова за реализацију задатака добијених од наставника* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 11\ 458$, $p = 0,009$. Студенти четврте године основних академских студија проценили су нижом оценом *остваривост рокова за реализацију задатака добијених од наставника* ($M = 2.88$) у односу на своје колеге са других година – *прва година* ($M = 3.46$), *друга година* ($M = 3.40$), *трећа година* ($M = 3.24$). **Овај резултат се може потпуно објаснити начином организације праксе. Наиме, четврта година основних академских студија не реализује интегрисану праксу (више сегмената током школске године) већ континуирану праксу на крају школске године чија је реализација условљена бројем одржаних часова/активности у оквиру методичких предмета на програмима ОАС Учитељ и ОАС Васпитач у предшколским установама.**

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *корисности праксе за укључивање у професионални рад по завршетку студија* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 12\ 576$, $p = 0,006$. Студенти друге године основних академских студија проценили су нижом оценом *корисност праксе за укључивање у професионални рад по завршетку студија* ($Md = 2$) у односу на своје колеге са других година – *прва година* ($Md = 3$), *трећа година* ($Md = 3$), *четврта година* ($Md = 3$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени *смислености праксе у условима пандемије* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 10\ 141$, $p = 0,017$. Студенти друге ($M = 2.10$) и треће ($M = 2.14$) године основних академских студија проценили су нижом оценом *смисленост праксе у условима пандемије* у односу на своје колеге са осталих година студија – *прва година* ($M = 2.43$) и *четврта година* ($M = 2.46$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *могућности извлачења сопствених закључака путем обављене праксе* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 23\ 669$, $p = 0,000$. Студенти друге ($Md = 3$) и треће ($Md = 3$) године основних академских студија проценили су нижом оценом *могућност извлачења сопствених закључака путем обављене праксе* у односу на своје колеге са осталих година студија – *прва година* ($Md = 4$) и *четврта година* ($Md = 4$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени *испуњености очекивања у погледу усвојених знања на пракси* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 12\ 992$, $p = 0,005$. Студенти друге године основних академских

студија ($M = 2.53$) проценили су нижом оценом *испуњеност очекивања у погледу усвојених знања на пракси* у односу на своје колеге са осталих година студија – *прва година* ($M = 2.85$), *трећа година* ($M = 2.82$) и *четврта година* ($M = 2.79$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *доприноса праксе у развијању сопственог искуства* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 18\ 244$, $p = 0,000$. Студенти друге године основних академских студија проценили су нижом оценом *допринос праксе у развијању сопственог искуства* ($Md = 3$) у односу на своје колеге са *прве године* ($Md = 4$), *треће године* ($Md = 4$) и *четврте године* ($Md = 4$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *учинка праксе у повећању интересовања за професију* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 14\ 745$, $p = 0,002$. Студенти друге године основних академских студија проценили су нижом оценом *учинак праксе у повећању интересовања за професију* ($Md = 3$) у односу на своје колеге са *прве године* ($Md = 4$), *треће године* ($Md = 4$) и *четврте године* ($Md = 4$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени *унапређења практичних вештина и способности обављањем праксе* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 14\ 508$, $p = 0,002$. Студенти друге године основних академских студија проценили су нижом оценом *унапређење практичних вештина и способности обављањем праксе* ($Md = 3$) у односу на своје колеге са других година – *прва година* ($Md = 4$), *трећа година* ($Md = 4$) и *четврта година* ($Md = 4$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени *глобалне оцене организације праксе* између **различитих година студија** (прва година, $n = 141$; друга година, $n = 108$; трећа година, $n = 147$, четврта година, $n = 197$), $\chi^2(3, n = 593) = 35\ 071$, $p = 0,000$. Студенти друге године основних академских студија проценили су нижом оценом *организацију праксе* ($Md = 3$) у односу на своје колеге са других година – *прва година* ($Md = 4$), *трећа година* ($Md = 4$) и *четврта година* ($Md = 4$).

Битно је још једном нагласити да наведене резултате статистичких тестова треба узети са резервом јер је у циљу стицања увида у разлике у искуствима на пракси по годинама студија потребно спровести посебне тестове између студената уписаних на идентичне студијске програме. У прилозима 2, 3 и 4 налазе се резултати Крускал-Волисових тестова у којима су анализиране разлике између искустава студената различитих година студија у оквиру идентичних студијских програма. **Резултати ових анализа нису интерпретирани услед ограниченог простора овог извештаја као и специфичних пандемијских околности које су проузроковале реализацију праксе доминантно у онлајн окружењу.**

Укратко, може се закључити да су студенти програма ОАС *Учитељ* имали мање уједначена искуства на пракси по годинама студија (на 13 од 21 питања уочена је статистички значајна разлика у одговорима студената различитих година овог програма) за разлику од студената програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* (на 4 од 21 питања уочена је статистички значајна разлика) и студената програма ОАС *Васпитач у домовима* (на 2 од 21 питања уочена је статистички значајна разлика).

2.3. Анализа одговора на питање отвореног типа

На крају анкете остављен је простор сваком студенту да слободно напише лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе у условима пандемије.

На студијском програму ОАС *Учитељ* од укупно 231 испитаника пружено је 42 одговора на питање отвореног типа од којих само пет не исказују позитивне утиске.



„Мало је теже, али није до професора. Сви се максимално труде да нам олакшају, доступни су 24 сата, брзо одговарају на поруке, све похвале. Чекамо мало боље време и ситуацију да се смири јер је здравље људи најбитније.“

„У четвртој години, током пандемије, сам волонтирала у школи целе школске године. Присуствовање сваког дана у школи ми је помогло да стекнем практично искуство и осећам се у потпуности спремно да самостално водим одељење током школске године.“

„Професори су се трудили да нам упркос овим условима омогуће праксу на најбољи могући начин.“

„Стекла сам доста искуства и доста тога научила.“

„Реализација праксе је одлично спроведена у току пандемије.“

„Моје лично запажање је да се овако може научити доста ствари. Пракса нас је подстакла на размишљање о многим стварима и на поновно преиспитивање. Међутим, неки задаци нису примерени нашем знању. Конкретно, мислим на задатке са анализом часа и годишњег плана јер се до сада нисмо сусретали са тим.“



„Мислим да овакав начин праксе нема смисла и да пракса треба да се одржи уживо.“

„Професори не разумеју студенте да поред њихових предмета и задатака за праксу имају још X задатака из осталих предмета. Превише задатака који су дати чисто ради реда не припремају за будућу професију.“



„Рад од куће где се снимамо или радимо одређене задатке нам не приближава атмосферу учионице пуне деце и ситуација у којима можемо да се нађемо.“

„Сматрам да је много битно да пракса буде у школи.“

На студијском програму ОАС *Васпитач у предшколским установама* од укупно 295 испитаника пружен је 71 одговор од којих само шест одговора исказују негативне утиске.

„Реализација је била добра, задаци су били занимљиви.“

„Тешко је било радити на овакав начин, али с обзиром на то да је цео свет погођен, морали смо се прилагодити свим условима онлајн рада.“

„Изазов, ново искуство, сналажљивост...“

„Занимљиво је било радити на свим задацима и водити дневник, али још лепше би било да смо могли уживо да је имамо.“

„Мислим да су нас ови задаци доста научили и у овом тренутку када је пандемија.“

„Све је било са пуно труда и посвећености.“

„Реализација професионалне праксе је добро организована, задаци су остварљиви.“

„Мени се овај начин јако допада.“



„Сматрам да је овај начин рада, није адекватан. На овакав начин пуно тога смо изгубили.“



„Начин на који треба попунити практикум потпуно је нејасан док су задаци за праксу Увод у педагогију испунила моја очекивања. За сваку недоумицу приликом попуњавања задатака добили смо помоћ. Приликом попуњавања практикума нисмо имали помоћ, сматрам да би за онлајн организовану праксу требало припремити другачији практикум“

„Сматрам да нам овако организована пракса у малој мери помогла, јер су задаци углавном били везани за оно што смо већ учили на предавањима и никако нисмо могли да то спроведемо у праксу.“



„Требали смо ићи у вртић. Друга смо година, а нисмо ни коракнули ни у једну установу. Жао ми је због тога.“

„Потребно је кренути на праксу, да имамо контакт са децом.“

На студијском програму ОАС *Васпитач у домовима* од укупно 67 испитаника пружено је 23 одговора од којих само три одговора исказују негативне утиске.

„Све је супер било.“

„Супер корисно.“

„Сматрам да и кроз симулацију задатака са праксе из наставних предмета може да се научи доста тога, али такође мислим да је веома важно наше присуство у установи где је и требало да се одвија пракса да су нормални услови ради стицања радног или професионалног искуства. Рад у установи за коју се обучавамо је непроцењив и веома леп...“

„Сваки задатак који смо радили, могао је да се уради уз литературу коју професор препоручи. Немам неке посебне замерке, имали смо довољно времена за реализацију задатака, увек нам је било појашњено шта се тражи од нас. Били су занимљиви...“

„Сматрам да је организација требало бити много боља. Задаци нису били толико јасни...“

„Не допада ми се оваква реализација праксе, нема поенту, надам се да ће следеће године бити све нормално!“

„Јако ми је криво што годину и по дана нисмо имали праксу, сматрам да је то јако битно и да смо доста битних ствари пропустили тиме што нисмо имали праксу, самим тим задаци за праксу су нам тежи.“

„Добро је организовано с обзиром на околности али нам није била ни од какве користи нити је допринела било каквом напретку гледано са практичне стране, мислим да би било супер да се одради надокнада праксе када то буде било изводљиво уживо.“



Сумирањем одговора на отворено питање у вези са *личним запажањима и утисцима који се односе на реализацију професионалне праксе* запажен је велики број позитивних коментара. С обзиром на околности у којима је пракса реализована студенти, осим навођења предлога да се пракса реализује у васпитно-образовним установама, студенти нису наводили конкретне предлоге за унапређење праксе.

3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета

Узимајући у обзир претходно наведене резултате истраживања Комисија констатује да је, поред ванредних околности изазваним ширењем вируса SARS-CoV-19, за највећи број студената основних академских студија професионална пракса имала висок квалитет, али да постоје оцене које одражавају чињеницу да онлајн пракса не може да достигне све добити праксе у васпитно-образовним установама.

Чињеница да је од 593 испитаника само 14 (2,36%) пружило неку врсту негативног одговора на питање отвореног типа и да су такви одговори били усмерени на начин реализације праксе која је, осим код неких студената завршне године програма ОАС *Учитељ*, једино могла да се реализује у онлајн окружењу говори да је квалитет праксе задржан и у ванредним околностима.

Комисија за обезбеђење квалитета је *анкету за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија* спровела први пут и није постојала могућност упоређивања резултата са резултатима са претходних анкета. С обзиром да је овај извештај сачињен знатно након анкетања (у мају 2023. године) и да је у школској 2022/2023. години професионална пракса реализована за све студијске програме основних студија у редовним околностима (у васпитно-образовним установама), Комисија се обавезује да ће спровести поновно анкетање студената уз неопходно прилагођавање анкетног упитника редовним условима обављања праксе. Посебна пажња ће се посветити томе да ли студенти друге године студија и у редовним околностима оцењују професионалну праксу негативније у односу на студенте других година студија који реализују интегрисану праксу.

Комисија захваљује студентима, њиховим менторима, наставном и ненаставном особљу Факултета на залагању и уложеном труду у реализацији праксе у школској 2020/2021. години.

Посебно се, још једном, захваљујемо свим студентима, учесницима анкете!

Комисија за обезбеђење квалитета

Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

У Јагодини

Извештај сачинили:

16. мај 2023.

Прилог 1. Упитник за студентску евалуацију квалитета професионалне праксе студента основних студија у условима пандемије школска година 2020/2021. година

Поштовани студенти,

Намера нам је да сазнамо Ваше мишљење о начину реализације професионалне праксе на нашем Факултету у току пандемије. Искреним и савесним одговарањем пружате нам могућност да професионалну праксу још више прилагодимо потребама и интересовањима студената.

Упитник је анониман. Зато Вас молимо да слободно и искрено одговорите на свако питање.

Молимо Вас да имате на уму да ваши одговори требају да изражавају Ваше ставове о реализацији интегрисане професионалне праксе у току пандемије изазване корона вирусом COVID-19.

Унапред хвала на сарадњи!

1. Студијски програм:

- а) ОАС Учитељ
- б) ОАС Васпитач у предшколским установама
- в) ОАС Васпитач у домовима

2. Година студија

- 1) прва
- 2) друга
- 3) трећа
- 4) четврта

1. Да ли је било јасно шта се жели постићи задацима професионалне праксе?	1) У потпуности нејасно
	2) Прилично нејасно
	3) Прилично јасно
	4) Врло јасно
	5) Не могу да проценим
2. У којој мери сматрате да су задаци праксе важни и корисни за вашу стручност у будућој професионалној каријери?	1) Апсолутно су неважни
	2) Нису толико важни
	3) Прилично су важни
	4) Апсолутно су важни
	5) Не могу да проценим
3. У којој мери су задаци професионалне праксе били повезани са осталим наставним садржајима у оквиру предмета?	1) Уопште не
	2) У извесној мери
	3) У великој мери
	4) Потпуно
	5) Не могу да проценим
4. Колико су задаци професионалне праксе били оствариви?	1) Нереални су и само сам их формално реализовао
	2) Врло их је тешко реализовати
	3) Већина задатака је остварива
	4) Сви задаци су били оствариви
	5) Не могу да проценим
5. Да ли сте успели да испоштујете рокове за реализацију задатака које сте добили од наставника?	1) Нисам испоштовао нити један рок
	2) Већину рокова нисам испоштовао
	3) Већину рокова сам испоштовао
	4) Све рокове сам испоштовао
	5) Не могу да проценим
6. Колико су вам задаци професионалне праксе били занимљиви?	1) Слабо занимљиви
	2) Помало занимљиви
	3) Прилично занимљиви
	4) Веома занимљиви
	5) Не могу да проценим

7. Да ли сматрате да ће вам овако организована професионална пракса помоћи да се укључите у професионални рад по завршетку студија?	1) У сувише малој мери
	2) У извесној мери
	3) У прилично високој мери
	4) У веома високој мери
	5) Не могу да проценим
8. Колико вам је стало да успешно реализујете задатке праксе?	1) Уопште ми није стало
	2) Мало ми је стало
	3) Прилично ми је стало
	4) Много сам се трудио
	5) Не могу да проценим
9. Колико професионална пракса у условима пандемије има смисла?	1) Бесмислена је у потпуности
	2) Прилично је бесмислена
	3) Прилично је смислена
	4) Има смисла у потпуности
	5) Не могу да проценим

10. Да ли Вам је професионална пракса омогућила да извучете сопствене закључке?	1) Уопште не
	2) Не баш много
	3) У извесној мери
	4) У великој мери
	5) Не могу да проценим
11. Да ли сте научили оно што сте желели?	1) Не
	2) Понекад
	3) Углавном
	4) Све време
	5) Не могу да проценим
12. Да ли Вам је оно што сте научили важно?	1) Не
	2) Прилично неважно
	3) Прилично важно
	4) Веома важно
	5) Не могу да проценим
13. Да ли Вам је професионална пракса помогла да видите корисност знања које стичете у оквиру студијског програма?	1) Уопште не
	2) У малој мери
	3) Прилично
	4) У веома великој мери
	5) Не могу да проценим

14. Професионална пракса коју смо реализовали је допринела развијању мог радног искуства.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
15. Професионална пракса коју смо реализовали значајно је унапредила моју стручност.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи

	6. не могу да проценим
16. Професионална пракса коју смо реализовали повећала је моје интересовање за професију.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
17. Професионална пракса коју смо реализовали унапредила је моје практичне вештине и способности да се бавим професионалним радом.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
18. Професионална пракса коју смо реализовали веома је важна за наше професионално оспособљавање.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
19. Професионална пракса коју смо реализовали повезана је са теоријским знањима које стичемо на предавањима.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим
20. Професионална пракса коју смо реализовали помогла је да схватимо применљивост знања стечених у настави на факултету.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

21. Професионална пракса коју смо реализовали добро организована.	1. наведени исказ уопште не важи
	2. наведени исказ углавном не важи
	3. наведени исказ и важи и не важи
	4. наведени исказ углавном важи
	5. наведени исказ у потпуности важи
	6. не могу да проценим

23. Гледано у целини професионалну праксу организовану на овај начин могли бисмо описати као:

- незадовољавајућу
- задовољавајућу
- добру
- врло добру
- одличну
- изванредну

24. Наведите нека ваша лична запажања и утиске који се односе на реализацију професионалне праксе у условима пандемије.

Прилог 2. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по годинама студија ОАС Учитељ

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Da li je bilo jasno sta se zeli postici zadacima profesionalne prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.024	Reject the null hypothesis.
2	The distribution of U kojoj meri smatrate da su zadaci prakse vazni i korisni za vasu strucnost u buducjoj profesionalnoj karijeri? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.605	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of U kojoj meri su zadaci profesionalne prakse bili povezani sa ostalim nastavnim sadrzajima u okviru predmeta is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.586	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Koliko su zadaci profesionalne prakse bili ostvarivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.270	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Da li ste uspeali da isposhtujete rokove za realizaciju zadataka koje ste dobili od nastavnika? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.023	Reject the null hypothesis.
6	The distribution of Koliko su vam zadaci profesionalne prakse bili zanimljivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.007	Reject the null hypothesis.
7	The distribution of Da li smatrate da ce vam ovako organizovana profesionalna praksa pomoci da se ukljucite u profesionalni rad po zavrsetku studija? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
8	The distribution of Koliko vam je stalo da uspesno realizujete zadatke sa prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.832	Retain the null hypothesis.
9	The distribution of Koliko profesionalna praksa u uslovima pandemije ima smisla? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.016	Reject the null hypothesis.
10	The distribution of Da li vam je profesionalna praksa omogucila da izvucete sopstvene zakljucke? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
11	The distribution of Da li ste naucili ono sto ste zeleli? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
12	The distribution of Da li vam je ono sto ste naucili vazno? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.656	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Da li Vam je profesionolna praksa pomogla da uvidite korisnost znanja koje sticete u okviru studijskog programa? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.099	Retain the null hypothesis.

14	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali je doprinela razvijanju mog iskustva. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
15	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povecala je moje interesovanje za profesiju. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
16	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali unapredila je moje prakticne vestine i sposobnosti da se bavim profesionalnim radom. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.001	Reject the null hypothesis.
17	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali veoma je vazna za nase profesionalno osposobljavanje. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.011	Reject the null hypothesis.
18	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povezana je sa teorijskim znanjima koje sticemo na predavanjima. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.710	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali pomogla je da shvatimo primerenost znanja stecenih na nastai na fakultetu. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.051	Retain the null hypothesis.
20	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali dobro organizovana. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
21	The distribution of Gledano u celini profesionalnu praksu organizovanu na ovaj nacin mogli bismo opisati kao: is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Прилог 3. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по годинама студија ОАС Васпитач у предшколским установама

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Da li je bilo jasno sta se zeli postici zadacima profesionalne prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.767	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of U kojoj meri smatrate da su zadaci prakse vazni i korisni za vasu strucnost u buducjoj profesionalnoj karijeri? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.964	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of U kojoj meri su zadaci profesionalne prakse bili povezani sa ostalim nastavnim sadrzajima u okviru predmeta is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.709	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Koliko su zadaci profesionalne prakse bili ostvarivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.026	Reject the null hypothesis.
5	The distribution of Da li ste uspeali da isposhtujete rokove za realizaciju zadatka koje ste dobili od nastavnika? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.
6	The distribution of Koliko su vam zadaci profesionalne prakse bili zanimljivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.717	Retain the null hypothesis.
7	The distribution of Da li smatrate da ce vam ovako organizovana profesionalna praksa pomoci da se ukljucite u profesionalni rad po zavrsetku studija? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.212	Retain the null hypothesis.
8	The distribution of Koliko vam je stalo da uspesno realizujete zadatke sa prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.100	Retain the null hypothesis.
9	The distribution of Koliko profesionalna praksa u uslovima pandemije ima smisla? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.146	Retain the null hypothesis.
10	The distribution of Da li vam je profesionalna praksa omogucila da izvucete sopstvene zakljucke? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.032	Reject the null hypothesis.
11	The distribution of Da li ste naucili ono sto ste zeleli? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.089	Retain the null hypothesis.
12	The distribution of Da li vam je ono sto ste naucili vazno? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.324	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Da li Vam je profesionolna praksa pomogla da uvidite korisnost znanja koje sticete u okviru studijskog programa? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.271	Retain the null hypothesis.

14	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali je doprinela razvijanju mog iskustva. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.605	Retain the null hypothesis.
15	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povecala je moje interesovanje za profesiju. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.275	Retain the null hypothesis.
16	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali unapredila je moje prakticne vestine i sposobnosti da se bavim profesionalnim radom. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.254	Retain the null hypothesis.
17	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali veoma je vazna za nase profesionalno osposobljavanje. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.293	Retain the null hypothesis.
18	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povezana je sa teorijskim znanjima koje sticemo na predavanjima. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.324	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali pomogla je da shvatimo primerenost znanja stecenih na nastai na fakultetu. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.856	Retain the null hypothesis.
20	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali dobro organizovana. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.723	Retain the null hypothesis.
21	The distribution of Gledano u celini profesionalnu praksu organizovanu na ovaj nacin mogli bismo opisati kao: is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Прилог 4. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test – Упоредна анализа одговора по годинама студија ОАС Васпитач у домовима

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Da li je bilo jasno sta se zeli postici zadacima profesionalne prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.311	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of U kojoj meri smatrate da su zadaci prakse vazni i korisni za vasu strucnost u buducjoj profesionalnoj karijeri? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.575	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of U kojoj meri su zadaci profesionalne prakse bili povezani sa ostalim nastavnim sadrzajima u okviru predmeta is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.516	Retain the null hypothesis.
4	The distribution of Koliko su zadaci profesionalne prakse bili ostvarivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.505	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of Da li ste uspeali da isposhtujete rokove za realizaciju zadatka koje ste dobili od nastavnika? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.045	Reject the null hypothesis.
6	The distribution of Koliko su vam zadaci profesionalne prakse bili zanimljivi? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.765	Retain the null hypothesis.
7	The distribution of Da li smatrate da ce vam ovako organizovana profesionalna praksa pomoci da se ukljucite u profesionalni rad po zavrsetku studija? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.470	Retain the null hypothesis.
8	The distribution of Koliko vam je stalo da uspesno realizujete zadatke sa prakse? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.753	Retain the null hypothesis.
9	The distribution of Koliko profesionalna praksa u uslovima pandemije ima smisla? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.646	Retain the null hypothesis.
10	The distribution of Da li vam je profesionalna praksa omogucila da izvucete sopstvene zakljucke? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.535	Retain the null hypothesis.
11	The distribution of Da li ste naucili ono sto ste zeleli? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.355	Retain the null hypothesis.
12	The distribution of Da li vam je ono sto ste naucili vazno? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.410	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of Da li Vam je profesionolna praksa pomogla da uvidite korisnost znanja koje sticete u okviru studijskog programa? is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.464	Retain the null hypothesis.

14	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali je doprinela razvijanju mog iskustva. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.325	Retain the null hypothesis.
15	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povecala je moje interesovanje za profesiju. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.031	Reject the null hypothesis.
16	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali unapredila je moje prakticne vestine i sposobnosti da se bavim profesionalnim radom. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.280	Retain the null hypothesis.
17	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali veoma je vazna za nase profesionalno osposobljavanje. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.851	Retain the null hypothesis.
18	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali povezana je sa teorijskim znanjima koje sticemo na predavanjima. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.904	Retain the null hypothesis.
19	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali pomogla je da shvatimo primerenost znanja stecenih na nastai na fakultetu. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.576	Retain the null hypothesis.
20	The distribution of Profesionalna praksa koju smo realizovali dobro organizovana. is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.916	Retain the null hypothesis.
21	The distribution of Gledano u celini profesionalnu praksu organizovanu na ovaj nacin mogli bismo opisati kao: is the same across categories of Godina studija.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.207	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.