

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1216/1-2
03.04.2024.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Утицај елементарних мара на развој брзине код деце и предшколској узрасној*, кандидата Игора Цекића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1216/1 од 02.04.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 03.04.2024. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић
Милан Лукић

2.4.2024			
Датум издања	Лист	Страна	Вредност
01	12164		

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-5318/1 од 6.11.2023. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Утицај елементарних игара на развој брзине код деце предшколског узраста*, кандидата *Игора Цекића*, број досијеа II-55/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Физичка култура са методиком*, председник;
2. др Биљана Стојановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Дидактика са методиком*, члан;
3. др Сандра Милановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Физичка култура са методиком*, ментор;

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Игора Цекића, број досијеа II-55/2020-МС уписала је мастер академске студије *Васпитач*, модул : *Васпитач у предшколским установама* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Утицај елементарних игара на развој брзине код деце предшколског узраста*. Мастер рад садржи 8 поглавља: *увод, теоријски приступ проблему, предмет, циљ и задаци истраживања, хипотезе, методологија истраживања, анализа и интерпретација резултата истраживања, интерпретација резултата истраживања, закључна разматрања*. Рад је урађен на 61 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 40 библиографске јединице.

Мастер рад *Игора Цекића*, урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Утицај елементарних игара на развој брзине код деце предшколског узраста*,, огледају се у следећем:

Предмет истраживања **је испитати како и на који начин елементарне игре утичу на развој брзине код деце предшколског узраста.**

Циљ истраживања **је утврдити разлике на крају експеримента у моторичкој способности брзине између експерименталне и контролне групе испитаника.**

Задаци истраживања

На основу утврђеног циља истраживања, дефинисани су следећи задаци:

- за процену брзинске снаге коришћен је тест „трчање 5x10 m“;
- за процену брзинске снаге коришћен је тест „цик цак трчање“;
- за процену брзине понављајућих покрета коришћен је тест „таппинг руком“.

Игре које ће бити коришћене за развој брзине код предшколске деце.

Игре: *Брзе лопте- спори играчи, Мађионичар и помоћници и Берем берем грозђе, топло хладно, возимо аутомобил, Ајкуле, вук и јагње, Шуга, Ледени чика, ловци у пару, Мачка и миш.*

Организација и ток истраживања

Истраживањем је обухваћено 60 предшколаца, који су подељени у две групе, контролну и експерименталну.

Узорак истраживања су деца. Учесници су предшколци из вртића Мари (експериментална група), вртић у природи и вртић Еспира (контролна група). Узорак испитаника чинило је 60 предшколаца. Испитаници су били подељени у две групе, експериментална и контролна група. Испитаници из експерименталне групе су тренирали три пута недељно, док је контролна група имала своје активности које иначе имају у вртићу. Након два месеца, одрадили смо тестирање и констатовали да је експериментална група дала боље резултате.

Истраживање је спроведено у јуну месецу 2023. године.

Математичко-статистичка обрада података

Истраживање је обухватило две групе, коришћен је т-тест независних узорака.

Први део обраде односи се на разлике између контролне и експерименталне групе на иницијалном тесту.

Други део се односи на разлике између контролне и експерименталне групе на финалном тесту.

Трећи део обраде података односи се на разлике између иницијалног и финалног теста контролне групе.

1. Утврдити иницијално стање брзине код испитаника експерименталне и контролне групе, утврдити да ли постоје битне разлике између њих на почетку експеримента.
2. Утврдити финално стање брзине код испитаника експерименталне и контролне групе.
3. Утврдити промене између иницијалног и финалног стања брзине код испитаника експерименталне и контролне групе.
4. Утврдити разлике између испитаника експерименталне и контролне групе у нивоу брзине на финалном мерењу.
5. Извести закључак истраживања.

Општа хипотеза

X0: Претпоставља се да ће експериментална група да да боље резултате у односу на контролну групу која је користила експериментални програм за развој брзине.

Посебне хипотезе

X1: Очекује се да не постоје значајне промене између контролне и експерименталне групе на иницијалном мерењу.

X2: Очекују се статистички значајне разлике између испитаника експерименталне и контролне групе у нивоу брзине на финалном мерењу.

У складу са природом проблема, циљем и задацима истраживања у раду је коришћена метода теоријске анализе, дескриптивна метода, вербална или метода „живе речи“, метода показивања и илустрације и метода демострације.

Метода теоријске анализе је коришћена да би се дефинисао проблем овог истраживања и на тај начин могао одредити предмет истраживања, одредити циљеви, задаци итд. Дескриптивна метода ће се користити у фази тумачења добијених резултата, а пре свега, упоређивања података и интерпретирања.

Процена моторичке способности брзине, обухватила је три теста Еурофит батерије и то:

Тестови за процену брзине који ће се користити у раду су: тестови брзине

Претпоставља се да не постоје значајне промене на иницијалном мерењу између контролне и експерименталне групе на иницијалном мерењу јер су и једна и друга група биле одморне и на почетку такмичења довољно мотивисане од стране васпитача или деце у групама да покажу колико су спремни да се изборе за боље резултате за своју групу. Друга претпоставка је да су деца озбиљно схватила тестирање не као игру него као такмичење и тиме желела да покажу своје могућности када је реч о елементарним играма.

Друга посебна хипотеза која гласи „Очекују се статистички значајне разлике између испитаника експерименталне и контролне групе у нивоу брзине на финалном мерењу“ је потврђена.

Претпоставка је да су деца из експерименталне групе када је реч о тесту у елементарним играма у брзини у бољој физичкој кондицији тј. да су физички спремнија од деце из експерименталне групе. То нам указује на евентуалну могућност да деца из експерименталне групе у ваннаставним активностима се баве неким спортом, те је тиме њихова физичка кондиција, односно брзина боље развијенија од експерименталне групе.

Иако истраживање није у потпуности испунило хипотезе које смо поставили, а које су се тичале разлике у моторичкој способности брзине између експерименталне и контролне групе, не можемо рећи да истраживање није успело, с обзиром на то да су обе групе знатно поправиле резултате брзине на финалним мерењима. Дакле, добијеним резултатима неспорно је да је експериментална група напредовала у повећању брзине, али се јавила дилема која се тиче значајног напретка брзине и код контролне групе. За овакав резултат претпоставили смо да су одговорне следеће чињенице: мотивација припадника контролне групе да се више труде и „дају све од себе“, и да је контролна група имала мотивацију од стране васпитача као и међусобну мотивацију у оквиру групе.

Досадашња истраживања, где видимо да су експерименти вршени у дужем временском периоду) и умор експерименталне групе услед додатног рада на часовима физичког васпитања, те смо за неко евентуално ново истраживање предложили да се финално мерење изврши након одређеног периода одмора обе групе. Уколико постоји мотивација, а која се постиже променама рада и чешћим укључивањем такмичарских елемената, моторичке способности деце предшколског узраста неспорно ће се побољшавати

Последњи део истраживања односи се на разлике између иницијалног и финалног теста експерименталне групе.

Добијени резултати су представљени дескриптивно и табеларно.

Узорак варијабли и поступак мерења

У овом истраживању коришћене су варијабле из моторичког простора. За процену брзине примењене су следеће варијабле:

- трчање 5 x 10 m
- цик-цак трчање и
- тапинг руком.

Мерни инструменти за процену снаге узети су на основу истраживања Курелића и сарадника (1975).

Поступак мерења

Сви кандидати тестирању приступају у опреми за наставу физичког васпитања. Дисциплине и норме су заједничке за дечаке и девојчице.

На репрезентативном узорку деце предшколског узраста, спроведено је истраживање које је за предмет имало испитати како и на који начин елементарне игре утичу на развој брзине код деце предшколског узраста.

Главна хипотеза која гласи „Претпоставља се да ће експериментална група да да боље резултате у односу на контролну групу која је користила експериментални програм за развој брзине“ делимично потврђена, постоји статистичка значајна разлика између експерименталне и контролне групе у трчању 5 x 10, цик-цак трчању и тапинг руком. Резултати тестова за процену брзине за обе групе су се значајно поправили на финалном мерењу. Овакво стање можемо да покушамо да објаснимо одређеним претпоставкама, које могу бити основ за нека друга истраживања.

Прва посебна хипотеза која гласи „Очекује се да не постоје значајне промене између контролне и експерименталне групе на иницијалном мерењу“ је потврђена.

Важан педагошки и методски захтев у настави физичког васпитања јесте уношење ведрине и оживљавање часа. У игри нема ничег формалистичког, већ је све повезано са животом и кругом интереса ученика. Зато и постављамо захтев- „ Ниједан час физичког васпитања без игре!“. Игра је потребна не саморади телесно корисног деловања, већ још више ради опуштања психичке и нервне напетости, што нигде не долази тако до изражаја као код игара.

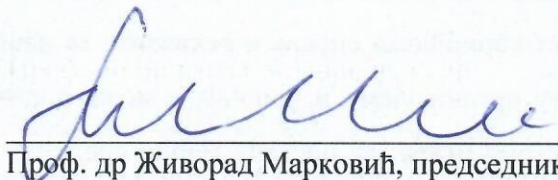
Само пажљиво одабрана, прилагођена и дозирана елементарна игра, према узрасту, полу, атмосферским приликама на датој локацији, односно температури ваздуха, може послужити као средство за остварење свих задатака уводне фазе часа физичког васпитања.

Разноврсност облика и форми кретања различитог интензитета, потреба за игром, као и могућност коришћења справа и реквизита са неограниченим природним ресурсима уколико наставу организујемо и напољу, а може постојати и таква солуција, омогућују различитим врстама игара, да постану моћно средство у остварењу циљева, свих делова часа у настави физичког васпитања.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата *Игора Цекића*, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

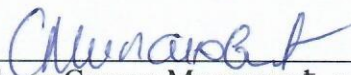
У Јагодини, 2023. 1. године

КОМИСИЈА



Проф. др Живорад Марковић, председник

Проф. др Биљана Стојановић, члан



Проф. др Сандра Милановић, члан-ментор