

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-1015/1-2  
19.03.2024.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Испитивање стилова учитеља и наставника о вредновању знања ученика коришћењем веб 2.0 алати*, кандидата Емилије Јанковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1015/1 од 18.03.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 19.03.2024. године.



Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер

и докторске студије

*Милан Лукић*  
Милан Лукић

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

ПРЕДМЕТ	18.3.2024
Број	
01	101511

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ**  
**ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

**Извештај о урађеном мастер раду**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-4247/1 од 14.9.2023. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Испитивање ставова учитеља и наставника о вредновању знања ученика коришћењем веб 2.0 алата*, кандидата Емилије Јанковић, број досијеа I-3/2022-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Владимир Ристић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Примењена математика*, председник;
2. др Данимир Мандић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област *Образовна технологија и информатика*, члан;
3. др Верица Милутиновић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Примењене рачунарске науке*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

Емилија Јанковић (бр. досијеа I-3/2022-МС) уписала је мастер академске студије, мастер Учитељ, на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2022/2023. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Ставови ученика према учењу програмирања кроз игру*. Мастер рад садржи пет поглавља: *Увод, Теоријски приступ проблему истраживања, Методолошки оквир истраживања, Интерпретација и анализа резултата истраживања, Закључак*, листу коришћених извора и литературе, и прилог (*Анкетни упитник о ставовима наставника и учитеља*). Рад је урађен на 68 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 30 библиографских јединица.

Мастер рад Емилије Јанковић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Допринос мастер рада *Испитивање ставова учитеља и наставника о вредновању знања ученика коришћењем веб 2.0 алата* огледа се у следећем:


- Истраживања овог типа веома су значајна јер пружају увид у ставове учитеља и наставника о примени актуелних веб 2.0 технологија за вредновање знања ученика, као и у ниво компетенција и спремности учитеља и наставника за њихову примену.
- Истраживање је обављено на узорку од 100 наставника и учитеља из различитих школа у Србији.
- Анализом резултата дошло се до налаза да:
  - Наставницима и учитељима су на располагању неопходни ресурси за коришћење веб 2.0 алата, с обзиром на то да је техничка опремљеност наставника и учитеља као и техничка опремљеност школа у којима раде солидна;
  - Наставници и учитељи поседују солидан ниво компетенција за коришћење веб 2.0 алата за вредновање знања ученика. Средња вредност самовредновања свих испитаника је изнад просека али постоји простор за унапређење;
  - Наставници и учитељи користе различите веб 2.0 алате за вредновање знања ученика као што су Гугл упитник (Google form), Кахут (Kahoot), Зум (Zoom), Мудл платформа (Moodle), апликације за учење (LearningApps). Међутим, иако испитаници користе веб 2.0 алате, не користе их у довољној мери јер средња вредност резултата показује да је коришћење веб 2.0 алата испод просека;
  - Испитаници као највећи допринос коришћења веб 2.0 алата у вредновању знања ученика препознају: заинтересованост ученика за учење, начин испитивања је прилагођен интересовањима и способностима ученика, пријатнија атмосфера приликом провере знања ученика, позитиван утицај на ниво знања и ангажовања ученика;
  - Највише испитаника сматра да коришћење веб 2.0 алата нема велики број недостатака а највећим недостатком се сматрају техничке потешкоће;
  - Ставови наставника и учитеља према вредновању знања ученика применом веб 2.0 алата су генерално позитивни;
  - Наставници и учитељи доживљавају веб 2.0 алате за вредновање знања корисним, као и једноставним за употребу, сматрају да добро рукују овим алатима у електронском окружењу.
  - Испитаници нису показали доживљај техничких потешкоћа при коришћењу алата, али се показало да у реалној пракси не користе учестало поменуте алате. Поред тога, испитаници су пријавили да имају висок доживљај сопствених компетенција и доживљај задовољства при коришћењу алата, као и намеру да користе веб 2.0 алате за вредновање знања ученика у свом наставном раду.
- Значај овог истраживања јесте указивање на компетенције и ставове наставника и учитеља о примени веб 2.0 алата за вредновање знања ученика, као и на предности и недостатке њихове примене, како би се на основу резултата унапредила наставна пракса. Наставници се у великој мери прилагођавају и успешно савладавају захтеве који су им постављени и прате развој савремених технологија, али неопходно им је обезбедити перманентно и константно усавршавање као и опремање школа одговарајућом опремом.
- Налази би могли бити од помоћи и у будућим истраживањима, не би ли се пракса унапредила на основу научних резултата. Потребно је извршити далекосежна истраживања да би се добили прецизнији подаци.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Емилије Јанковић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини,

17.3.2023. године

**КОМИСИЈА**

  
Доц. др Владимир Ристић, председник

Проф. др Данимир Мандић, члан

  
Проф. др Верица Милутиновић, члан-ментор