

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-466/1-2  
02.02.2024.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

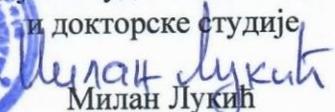
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ставови учитеља о STEAM образовном концепцију*, кандидата Александре Стевановић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-536/1 од 06.02.2024. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 02.02.2024. године.

Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
  
Милан Лукић





*STEAM образовном концепту*. Рад је урађен на 80 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 38 библиографских јединица.

Мастер рад Александре Стевановић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Ставови учитеља о STEAM образованом концепту* огледају се у следећем:

Примена STEAM концепта образовања у основним школама у Србији представља изазове и могућности. Један од главних изазова је ограничење ресурса, јер образовном систему у земљи недостају неопходна средства, материјали и инфраструктура за имплементацију квалитетног STEAM програма. Поред тога, усклађивање STEAM наставног плана и програма са постојећим образовним стандардима је сложен процес, који захтева пажљиво планирање и координацију и доста уложеног времена, знања и финансија.

С друге стране, STEAM образовни концепт је у складу са глобалним образовним трендовима, наглашавајући интердисциплинарно учење и решавање проблема у стварном свету. Овај приступ може да оснажи ученике у вештинама потребним за економију засновану на знању, подстичући иновације и конкурентност на међународној сцени. Да бисте максимално искористили ове могућности, кључна је сарадња између едукатора, креатора политике и различитих заинтересованих страна. Заједно могу да раде на успешној интеграцији STEAM концепта образовања у српски образовни систем.

Анкета спроведена међу учитељима у Србији дала је увид у њихово виђење STEAM концепта. Анкета одражава низ ставова, при чему неки учитељи са ентузијазмом прихватају STEAM и препознају његове потенцијалне предности, док други изражавају забринутост због његове изводљивости и потребе за додатном подршком.

Међу предностима које су учитељи идентификовали су побољшано ангажовање ученика, критичко мишљење и креативност. Многи препознају да STEAM може учинити учење узбудљивијим и релевантнијим за ученике. Међутим, истраживање такође истиче неке уобичајене недостатке, првенствено везане за изазове у прилагођавању наставног плана и програма да би се укључили STEAM елементи и обезбеђивање доступности неопходних ресурса. Ове забринутости наглашавају важност улагања у обуку наставника и обезбеђивање приступа одговарајућим наставним материјалима и технологијама.

Могућности које пружа STEAM образовни концепт у Србији су значајне. Програми професионалног развоја могу оснажити учитеље са знањем и вештинама потребним за ефикасну имплементацију STEAM концепта у својим учионицама. Сарадња између наставника, школа и образовних институција може олакшати размену најбољих пракси и ресурса, стварајући екосистем подршке за STEAM образовање.

Са друге стране, слабости идентификоване у анкети наглашавају потребу за свеобухватним планирањем и улагањем. Креатори политике и образовне власти морају се позабавити ограниченим ресурсима и развити јасну мапу пута за укључивање

СТЕАМ-а у наставни план и програм. Ово укључује не само доделу средстава већ и осигурање да наставници имају неопходну обуку и сталну подршку.

Дакле, иако постоје изазови у примени СТЕАМ образовног концепта у Србији, оно обећава велику будућност образовног система у земљи.

Будућа истраживања у овој области требало би дубље да истраже специфичне препреке имплементацији СТЕАМ-а у Србији и стратегије за њихово превазилажење. Поред тога, лонгитудиналне студије могу пружити увид у дугорочни утицај СТЕАМ концепта образовања на резултате ученика и спремност радне снаге.

Да би се интегрисао СТЕАМ концепт у српско основно образовање, предложене су следеће препоруке:

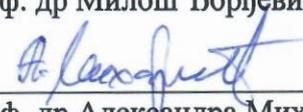
- развити и имплементирати свеобухватне СТЕАМ наставне планове и програме са јасним циљевима учења;
- улагати у програме обуке наставника и стручног усавршавања како би се наставници опремили неопходним педагошким вештинама;
- подстицати сарадњу између школа, владиних агенција и индустријских партнера како би се обезбедили ресурси и подршка;
- подстицати културу иновација и експериментисања у наставним методама;
- континуирано процењивати и прилагођавати СТЕАМ наставни план и програм како би се задовољиле потребе ученика и друштва у развоју.

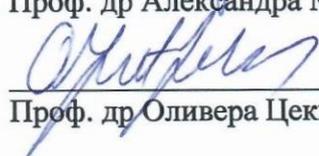
На основу укупне оцене мастер рада кандидаткиње Александре Стевановић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 30.1.2024. године

#### КОМИСИЈА

  
Проф. др Милош Ђорђевић, председник

  
Проф. др Александра Михајловић, члан

  
Проф. др Оливера Цекић-Јовановић, члан-ментор.