

ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ У ПРАКСИ

МАС Учитељ

Академска 2023/24. година

Предавања: др Сунчица Мацура, редовни професор

Email: suncicamacura@gmail.com

Вежбе: др Бојана Димитријевић, доцент

Email: bojana.dim@gmail.com

НАЧИН ОДРЖАВАЊА ОНЛАЈН НАСТАВЕ

У оквиру ове академске године комуникација са студентима и размена потребних материјала и линкова за часове биће организована путем гугл учионице Инклузивно образовање у пракси - Мастер Учитељ 2023/24. Приступни линк за ову учионицу је: <https://classroom.google.com/c/NjMxMDE3MDAyNjE0?cjc=ofho57p>

Class code: ofho57p

Потребно је да студенти инсталирају Зум (Zoom) апликацију на свој уређај. Линк за предавање ће благовремено бити постављен у гугл учионици. Консултације ће се реализовати преко Зума, у договору са студентима. Првих пет термина настава ће се одвијати у блоку предавања код проф. др Сунчице Мацуре, а последњих пет термина у блоку вежби код доц. др Бојане Димитријевић.

Први час предавања одржаће се у **понедељак 16.10.2023. у 16.30** путем следећег зум линка:

<https://us02web.zoom.us/j/84968208505?pwd=aGx2dHh3UjUrcEE0WkdMWTJiUWFyUT09>

ПРОГРАМ ПРЕДМЕТА

16.10.2023.

1. Уводни час-упознавање са садржајем, циљевима и исходима предмета
Упознавање са правима и обавезама студената, начинима рада, бодовањем активности, предиспитним обавезама, начином полагања испита

- Инклузивно образовање-основни концепти и принципи, поглед унатраг
- Укљученост на супрот искључености ученика: анализа педагошких ситуација и критеријуми њиховог разликовања

23.10.2023.

Бронфенбренерова теорија еколошких система. Примена теорије еколошких система на инклузивно образовање у пракси. Анализа извора подршке (потенцијала) за ИО у пракси у оквиру четири подсистема (микросистем, мезосистем, егзосистем, макросистем). Анализа препрека за развој и примену ИО у пракси у оквиру подсистема (микросистем, мезосистем, егзосистем, макросистем).

30.10.2023.

Макросистем: Образовне политике као оквир деловања учитеља у пракси ИО. Механизми подршке ученицима (законска регулатива), Прилог 1 из приручника.

- Мацура, С. (2022). *Инклузија у образовању. Школа за сву децу*. Јагодина: Факултет педагошких наука.

6.11.2023.

Мезосистем: Сарадња учитеља и педагошког асистента, сарадња учитеља и родитеља са којима је теже успоставити контакт.

- Мацура, С. (2016). Улога педагошког асистента у успостављању сарадње између ромских породица и школе, *Педагогија*, 71 (1), 5-15.

13.11.2023.

Микросистем: Наставни рад у инклузивним одељењима. Кораци у пружању додатне подршке и приступ учењу-подучавању усмерен на ученика. **Уверења учитеља** као фактор развоја ИО.

- Мацура, С. 2012. Уверења будућих учитеља из Словеније и Србије о инклузивном образовању, *Настава и васпитање: часопис за педагошку теорију и праксу*, LXI, (2), 247-265.

20.11.2023.

Израда педагошких профила

27.11. и 4.12.2023.

Мере прилагођавања/индивидуализација са освртом на специфичне тешкоће ученика

11.12. и 18.12.2023.

Креирање индивидуалног образовног плана.

25.12.2023.

Интеграција пређеног градива

Обавезна литература

Колоквијумски део градива (изузев приручника који је доступан на факултету, остало ће бити постављено у Гугл учионици):

- Мацура, С. (2022). *Инклузија у образовању. Школа за сву децу*. Јагодина: Факултет педагошких наука. (само Прилог 1).
- Мацура, С. (2016). Улога педагошког асистента у успостављању сарадње између ромских породица и школе, *Педагогија*, 71 (1), 5-15.

- Мацура, С. (2012). Уверења будућих учитеља из Словеније и Србије о инклузивном образовању, *Настава и васпитање: часопис за педагошку теорију и праксу*, LXI, (2), 247-265.
- Јеротијевић, М., и Мрше, Њ. (2015). *Приручник за прилагођавање приступа образовању ученика из осетљивих група са примерима добре праксе (Буквар инклузивног образовања)*. Београд.

Део градива за испит:

Хрестоматија за испит/израду испитног задатка

Мрше, С. и Јеротијевић, М. (2012). Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. (одабране стране)

Веналаинен, Р. и Јеротијевић, М. (2010). *Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и са инвалидитетом*. Министарство просвете Републике Србије. Београд. стр. 1-20

Јањић, Б., Милојевић, Н. и Лазаревић, С. (2012). *Примена и унапређење инклузивног образовања у Србији*. Удружење студената са хендикепом. Београд (одабране стране)

Холенвегер, Џ и Кромпак, Е. (2018). *Приручник за наставнике: Активности за подршку свим ученицима у школи и учioniци*. УНИЦЕФ. Скопље (одабране стране)

Hannah, L. (2007). *Podrška u učenju deci sa poteškoćama iz spektra autizma*.

Republičko udruženje za pomoć osobama sa autizmom. Beograd. (odabrane strane)

Интерни материјали

Вредновање рада студената

| Предиспитне обавезе | Минималан број поена | Максималан број поена |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Колоквијум | 26 | 50 |
| Испит ¹ | 26 | 50 |
| УКУПНО | 51 | 100 |

Колоквијум и испит:

- Колоквијум и испит се полажу писменим путем, уз физичко присуство на факултету
- Први део испита студент може положити преко колоквијума који се организује у току семестра. Студент који положи колоквијум, може да полаже испитни део. Испитни део је могуће полагати на два начина: у форми израде педагошког профила и плана активности или у форми теста знања. Могућност да пошаљу педагошки профил и план активности и тако положе испитни део имају студенти који током семестра пошаљу ове материјале и претходно положе колоквијум. Почев од фебруарског испитног рока испитни део полаже се искључиво у облику теста знања.
- Положен колоквијум важи до октобарског испитног рока, односно до почетка наредне школске године. Студенти који не искористе ову могућност, испит полажу након

¹ У форми израде педагошког профила и плана активности током семестра или у форми теста из литературе.

завршетка наставе у целини (први и други део одједном), приликом сваког изласка на испит.

- Да би положили испит **потребно је да студенти остваре по 50% на оба дела градива (колоквијумском и испитном).**