

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4279/1-2
15.09.2023.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Темајско планирање у настави веронауке*, кандидата Ненада Вукајловића и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4279/1 од 15.09.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 15.09.2023. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић



15.9.2023
01 42911

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2437/1 од 23.6.2023. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Тематско планирање у настави веронауке*, кандидата Ненада Вукајловића, број досијеа IV-58/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Биљана Стојановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област Дидактика са методиком, председник Комисије.
2. Доц. др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област Педагогија, члан Комисије.
3. Проф. др Оливера Цекић Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Ненад Вукајловић (бр. досијеа IV-58/2020-МС) уписао је мастер академске студије *Образовање професора предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Тематско планирање у настави веронауке*. Мастер рад садржи пет поглавља: Увод; Теоријски приступ проблему истраживања; Методолошки оквир истраживања; Интерпретација и анализа резултата истраживања и Закључак. У оквиру прилога дат је истраживачки инструмент, анкетни упитник за наставнике. Рад је урађен на 72 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 57 библиографских јединица.

Мастер рад Ненада Вукајловића урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних

метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Тематско планирање у настави веронауке* огледају се у следећем:

**према ставовима наставника веронауке тематско планирање наставе веронауке у Епархији жичкој омогућава постизање бољих резултата од стране ученика, олакшава одвијање наставног процеса и учење чини занимљивијим и продуктивнијим у исто време.* На основу резултата може се закључити да је истраживање потврдило да тематско планирање наставе веронауке у Епархији жичкој има позитиван утицај на ученике, односно да им олакшава учење и чини га занимљивијим и продуктивнијим, а да наставници веронауке преферирају тематско планирање наставе због тога што олакшавају одвијање наставног процеса и учење, као и због тога што ученици остварују боље резултате и боље разумеју градиво.

**наставници веронауке Епархије жичке у свом раду практикују тематску наставу због тога што се помоћу тематског учења могу лакше савладати одређени појмови из веронауке и приближи религијско учење самом ученику.* Овакве чињенице говоре да тематско планирање наставе веронауке је корисно и за наставнике и за ученике јер се постижу бољи резултати у учењу.

**наставници веронауке Епархије жичке састављају планове тематске наставе неколико пута годишње, а приликом планирања тематске наставе користе и савремене технологије.* Податак да наставници веронауке у овој епархији користе савремене технологије при планирању тематске наставе је изузетно значајан. У данашње време, развој информационих и комуникационих технологија је знатно напредовао и сада је неопходно да се све више учитеља и наставника усвоји нове технологије и укључи их у свој рад. Наставници веронауке Епархије жичке су показали да су свесни важности укључивања савремених технологија у образовни процес.

**интензитет тематског планирања наставе веронауке израженији у основним школама у градском подручју него интензитет тематског планирања у основним школама у сеоском подручју.* Добијени резултати у истраживању показују значајне разлике у интензитету примене тематског планирања наставе у различитим подручјима. Градско подручје има највиши интензитет примене тематског планирања наставе, где 33,33% наставника веронауке у потпуности користи тематско планирање, а 66,67% их користи повремено. У приградском подручју има наставника веронауке који користе тематско планирање наставе, али у мањем проценту (42,86%)користи тематско планирање наставе повремено), док у сеоском подручју има значајно мањи број наставника веронауке који користе тематско планирање наставе (уопште не користи 14,29% наставника, а само 14,29% користи тематско планирање наставе у потпуности). Ова разлика у интензитету примене тематског планирања наставе може бити објашњена различитим условима у школама у различитим подручјима. На пример, у градском подручју је доступнија савремена технологија и лакше је остварити тематску наставу, док у сеоском подручју постоје ограничени ресурси и мањи број наставника веронауке који су обучени за примену технологије и тематске наставе. Укупно гледано, ови подаци показују да постоје значајне разлике у примени тематског планирања наставе у различитим подручјима, и да постоје могућности за додатни напор у унапређењу примене тематске наставе, посебно у школама у приградском и сеоском подручју.

**приликом планирања тематске наставе, наставници Епархије жичке труде да креирају планове који ће задовољити склоности и интересовања ученика и повећати*

мотивацију код ученика за изучавање одређене области из веронауке, али се такође јављају и тешкоће у погледу набавке наставних материјала и литературе. Уочава се да наставници Епархије жичке улажу много труда у планирање тематске наставе која ће задовољити интересовања и склоности ученика и мотивисати их за изучавање веронауке. Међутим, тешкоће се јављају у погледу набавке наставних материјала и литературе, што може бити препрека у преносу знања на ученике и остваривању циљева наставе. Стога, наставници би могли да размисле о алтернативним начинима преноса знања и стимулисања интересовања ученика, као што су гостујући предавачи, теренске наставе, коришћење технологије и слично. Такође, могу се обратити и надлежним институцијама за помоћ у набавци наставних материјала и литературе, као што су библиотеке, музеји, књижаре и слично. Важно је да наставници не одустају од свог циља да пренесу знање и мотивишу ученике за изучавање веронауке, узимајући у обзир постојеће тешкоће и препреке.

На основу ове дискусије може се закључити да још увек у великој мери није у потпуности заживела употреба тематског планирања наставе веронауке у Епархији жичкој, иако се савремене технологије примењују у раду са ученицима. Тематско планирање се повремено користи од стране већине наставника, а њихов став у односу на тематско планирање варира од тога да се у потпуности придржавају наставног плана и програма до прилагођавања интересовањима ученика. Највећа корелација са другим наставним предметима остварује се са српским језиком и књижевношћу, а најважнији циљ приликом састављања тематских планова је повећање мотивације код ученика. Ово истраживање може послужити као путоказ за додатно унапређење наставе веронауке у будућности.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Ненада Вукајловића, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 15.9.2023. године

КОМИСИЈА

Проф. др Биљана Стојановић, председник

Проф. др Оливера Цекић-Јовановић, члан-ментор

Доц. др Ненад Стевановић, члан.