

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4261/1-2
14.09.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Предишколски пројекти као посавремене застапнице за осимаривање социјалне зрелости и љубовосћи деце за болазак у школу*, кандидата Милице Божовић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-4261/1 од 14.09.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

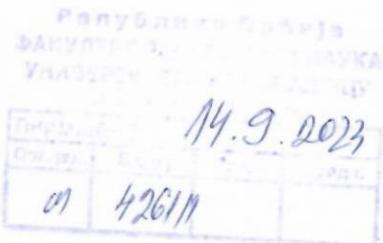
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 14.09.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић
Milan Lukić



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-1945/1, донетој на седници одржаној 8.6.2023. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Предшколски програми као полазиште за остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу*, кандидата Милице Божићић, број досијеа II- 29/2021-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Предшколски програми као полазиште за остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу* написан је у обиму од 59 страница текста.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Уводна разматрања (7-8. страна)
4. Теоријски приступ проблему (9 - 25. страна)
5. Методологија истраживања (26 - 30. страна)

6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (31 - 51. страна)
7. Закључна разматрања (52-53. страна)
8. Литература (54 - 56. страна)
9. Прилози (57 – 59. Страна)

У Уводним разматрањима кандидаткиња конкретизује појам *зрелост деце за полазак у школу*, а затим упућује на значај социјалне зрелости, односно спремности и готовости детета за прелазак из предшколске установе у школску средину. Такође, јасно је истакнута потреба јединственог деловања породице, васпитача, учитеља и вршњака, који оваквим деловањем обезбеђују додатну помоћ и подршку деци у достизању оптималног нивоа социјалне зрелости и готовости, као у и њиховом целокупном развоју.

У овом делу текста кандидаткиња представља структуру свог мастер рада, теоријски приступ истраживању, затим емпиријски део рада, који подразумева теоријско и примењено истраживање, обављено анализом програмских садржаја.

Теоријски приступ проблему кандидаткиња започиње указивањем на значај предшколског узраста за целокупан развој појединача, као и за развој његових социјалних вештина. Следи одређење основних појмова: *социјални развој*, *социјална готовост*, *социјална зрелост*, *социјална добробит детета*, *дечија игра*. У овом делу рада систематизована су научна сазнања о социјалном развоју и социјализацији предшколског детета, социјалној зрелости и готовости деце за полазак у школу, као и о компонентама које одређују ову зрелост и готовост. Представљени су и садржаји који упућују на дечију игру као могућност за развој њихове социјалне зрелости и готовости. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем могућности курикулума предшколског васпитања и образовања, који представља значајно полазиште за развој социјалне зрелости и готовости деце предшколског узраста.

Следећи део рада, *Методологија истраживања*, започиње одређењем предмета и проблема истраживања. *Предмет истраживања* упућује на садржаје предшколских програма/курикулума, који представљају полазиште за остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу. Проблем истраживања је конкретизован кроз истраживачко питање: Да ли актуелни предшколски програми/ курикулуми и законом прописани захтеви за организацију васпитно-образовног рада у предшколским установама, утврђени програмски циљеви и планиране активности деце и васпитача, у различитим васпитно-образовним системима, стварају услове за подстицање социјалног развоја деце до нивоа социјалне зрелости и њихове готовости за полазак у школу? Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској конкретизовани садржаји којима се подстиче остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу. Из овако одређеног циља су

произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су и на који начин у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској конкретизовани циљеви предшколског васпитања и образовања којима се подстиче социјални развој предшколског детета и тиме доприноси достизању њихове социјалне зрелости и готовости за полазак у школу; 2) утврдити да ли се у актуелним предшколским програмима/курикулумима препознају захтеви у односу на организацију дечијих игара, којима се подстиче развој социјалних односа у групи деце предшколског узраста и доприноси њиховој социјалној зрелости и готовости за полазак у школу; 3) утврдити да ли су и на који начин у овим предшколским програмима конкретизовани задаци и улоге васпитача у односу на социјални развој деце предшколског узраста, развој њихове социјалне зрелости и готовости за полазак у школу. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској конкретизовани садржаји којима се подстиче остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу и да у одређењу ових програмских садржаја не постоје суштинске разлике. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програмни и законска документа у Р Србији, Црној Гори и Хрватској), као и секундарних извора истраживања (научни и стручни чланци и стручне публикације). Организација овог истраживања је подразумевала следеће кораке: 1) прикупљање примарних и секундарних извора, материјала (литературе); 2) утврђивање методологије истраживања; 3) представљање и компарација програмских и других садржаја, према утврђеној методологији; 4) анализа и интерпретација истраживачких резултата; 5) утврђивање закључака.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидаткиња систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Р Србији, Црној Гори и Хрватској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме у Р Србији, Црној Гори и Хрватској јасно су конкретизовани циљеви предшколског васпитања и образовања, којима се подстиче социјални развој предшколског детета и тиме доприноси достизању њихове социјалне зрелости и готовости за полазак у школу.

2. Такође, у представљеним и анализираним предшколским програмима/курикулумима утврђени су захтеви у односу на организацију дечијих игара, којима се подстиче развој социјалних односа, у групи деце предшколског узраста и доприноси њиховој социјалној зрелости и готовости за полазак у школу;
3. Када је реч о програмским садржајима који упућују на задатке васпитача у односу на развој социјалне зрелости и готовости предшколске деце, потврђено је да су у овим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани задаци и улоге васпитача у односу на социјални развој деце предшколског узраста, развој њихове социјалне зрелости и готовости за полазак у школу.

У делу рада Закључна разматрања кандидаткиња констатује, на основу представљених резултата истраживања, да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској јасно конкретизовани садржаји којима се подстиче остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу и да у одређењу ових програмских садржаја не постоје суштинске разлике. Такође, упућује на програмске иновације и стратегије у односу на организацију дечијих игара и активности, активно праћење програма, учешће васпитача, родитеља, шире породице и околине у активностима деце, што одређује и поспешује социјални развој деце до поласка у школу. Овај део рада кандидаткиња завршава констатацијама о могућем значају ове теме за унапређивање педагоше праксе, све у циљу успешног и лакшег преласка деце у систем школског образовања и васпитања, као и за нова емпириска истраживања о могућностима дечијег вртића за остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу.

У прилогима овом раду представљени су примери игара којима се доприноси остваривању социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу.

На крају треба истaćи да рад садржи библиографију од 28 референци.

Закључак и предлог

Полазећи од констатације да је за очекивати да су програмски садржаји у систему савременог предшколског васпитања и образовања усмерени на развијање социјалних вештина и вредности деце раних узраста, све у циљу достизања социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу, што је битна одредница њихове спремности да прихвате и снађују се у новим захтевима школског живота и учења, мастер рад *Предшколски програми као полазиште за остваривање социјалне зрелости и готовости деце за полазак у школу* представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи васпитачима у предшколским установама, јер указује на значај овог аспекта спремности деце за наступајуће периоде учења и одрастања, као и на могућности за организацију активности са децом и унапређивање педагошке праксе, чији исходи су далекосежни, не само у смислу развијања поменутих социјалних ветина и вредности које ће им помоћи у адаптацији на школу, већ и у смислу њихове припреме за сналажење у различитим животним ситуацијама и друштвеним контекстима, на старијим узрастима.

Добра теоријска утемељеност овог рада, која подразумева смислени одабир референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и обради истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат кандидата Милица Боживић, број досијеа II- 29/2021-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

К о м и с и ј а:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Ненад Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Емина Копас-Вукашиновић