

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4299/1-2
18.09.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

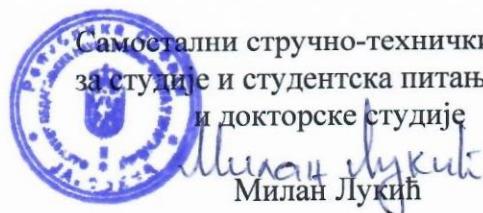
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ставови учитеља о значају језичке културе ученика за успешну реализацију CTEAM концепта*, кандидата Маријане Малишић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4299/1 од 18.09.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

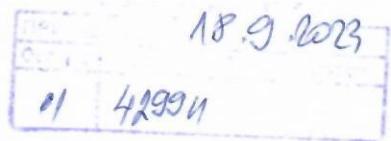
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 18.09.2023. године.



НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду



Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-1627/1 од 5.5.2023. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Ставови учитеља о значају језичке културе ученика за успешну реализацију*, кандидата Маријане Малишић, број досијеа I-35/2021-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Бранко Илић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Књижевност са методиком*, председник Комисије.
2. др Маја Димитријевић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе српског језика и књижевности*, ментор.
3. др Оливера Џекић-Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, коментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Маријана Малишић (бр. досијеа I-35/2021-МС) уписао је мастер академске студије Учителј на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2021/2022. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Ставови учитеља о значају језичке културе ученика за успешну реализацију*. Мастер рад садржи седам поглавља: Увод; СТЕАМ модел у настави; Методика наставе српског језика; Значај језичке културе за СТЕАМ концепт; Методологија истраживања; Интерпретација резултата истраживања и Закључак. У оквиру прилога дат је истраживачки инструмент, анкетни упитник за

наставнике. Рад обухвата 61 страницу формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 21 библиографску јединицу.

Мастер рад Маријане Малишић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада Ставови учитеља о значају језичке културе ученика за успешну реализацију огледају се у следећем:

*Укупно гледано, резултати показују да већина испитаних учитеља има искуство у примени СТЕАМ концепта у настави, али постоји мањи број учитеља који није довољно упознати са поменутим концептом. Ови резултати могу бити корисни за идентификацију разлика у припремљености и подршци наставницима у вези са применом СТЕАМ-а у настави. Такође, могу пружити увид у потребе за организовањем стручног усавршавања за учитеље који су мање искусни у примени СТЕАМ концепта.

*Постоји варијација у перцепцији значаја језичке културе ученика за успешну реализацију СТЕАМ концепта. Док неки учитељи сматрају да је језичка култура мање важна, други је виде као важан или чак веома важан фактор. Ови резултати могу указивати на потребу даљег истраживања везе између језичке културе и СТЕАМ образовања, као и пружања одговарајуће подршке и ресурса учитељима како би се развила језичка култура у контексту СТЕАМ приступа.

*Већина испитаника има искуство у раду са ученицима на различитим сегментима језичке културе као предметне подобласти у настави српског језика. Ово искуство је од великог значаја за разумевање разноврсности и потреба ученика, као и за прилагођавање наставних метода и приступа како би се осигурала инклузивност и успех сваког ученика.

*Постоји разноврсност у самопроцени учитеља у вези са њиховим способностима да интегришу језичку културу ученика у концепт СТЕАМ-а. Док неки испитаници осећају да су лоши или имају простора за побољшање, други се оцењују као добри или чак веома добри у овом подручју. Ови резултати указују на потребу за даљим обукама и подршком наставницима како би унапредили своје вештине у интеграцији језичке културе у СТЕАМ образовање.

*Испитаници најчешће користе дијалог и дискусију, као и учење кроз игру, као методе за интеграцију језичке културе ученика у СТЕАМ концепт. Пројектни рад и рад у групама су такође присутни, али у нешто мањој мери. Ови резултати сугеришу да наставници препознају важност активног укључивања језичке културе ученика у СТЕАМ активности кроз различите интерактивне методе.

*Мишљења испитаника о утицају језичке културе ученика на њихову способност усвајања СТЕАМ концепта су различита. Док неки испитаници сматрају да је утицај мали или беззначајан, други препознају значај језичке културе у разумевању и примени СТЕАМ принципа.

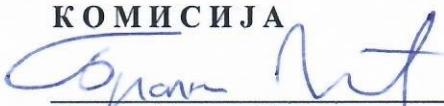
*Постоји различита перцепција испитаника о нивоу подршке коју школа пружа у интеграцији језичке културе ученика у СТЕАМ концепт. Док неки испитаници сматрају да подршка није довољна или је минимална, други препознају снажну подршку коју школа пружа. Ови резултати могу указивати на потребу за додатним напорима у пружању подршке наставницима у интеграцији језичке културе у СТЕАМ образовање и осигурању једнаких могућности за све ученике.

*Неколико кључних изазова с којима се испитаници суочавају при интеграцији језичке културе ученика у СТЕАМ концепт су: недостатак ресурса, подршке и тешкоће у прилагођавању наставе су најчешће поменути изазови.

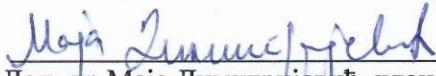
На основу укупне оцене мастер рада кандидата Маријане Малишић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 15.9.2023. године

КОМИСИЈА



Доц. др Бранко Илић, председник



Доц. др Маја Димитријевић, члан-ментор



Проф. др Оливера Џекић-Јовановић, члан-коментор.