

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-2442/1-2  
03.07.2023.  
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Развој дечје идентитета кроз илустрације у складу са модерним предшколским програмом*, кандидата Николине Јосић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2442/1 од 03.07.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 03.07.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије

Милан Лукић

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
ЈАГОДИНА

ПРИМЉЕНО	3.7.2023	
Орг. јед.	додаток	Бредн.
01	2442	

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-5007/1, донетој на седници одржаној 26.11.2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Развој деčјег идентитета кроз игру, одређен савременим предшколским програмом*, кандидата Николине Јосић, број досијеа II-14/2020 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Развој деčјег идентитета кроз игру, одређен савременим предшколским програмом* написан је у обиму од 73 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (4-5. страна)
3. Увода разматрања (6-7. страна)
4. Теоријски део рада (8 - 33. страна)
5. Методологија истраживања (34 - 36. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (37 - 67. страна)
7. Закључна разматрања (68-70. страна)
8. Литература (71 - 74. страна).

У Уводним разматрањима кандидаткиња истиче значај формирања и изражавања сопственог идентитета деце предшколског узраста, за којим они трагају и који значајно одређује њихов развој. Тако дете временом формира слику о себи, открива своје могућности, сличности, разлике и границе деловања, у односу на другу децу. Такође, констатовано је да игра, као основна активност деце предшколског узраста, доприноси изграђивању сопственог идентитета и слике о себи. У овом делу текста кандидаткиња представља садржаје теоријског приступа истраживању и емпириског дела рада.

Теоријски део рада кандидаткиња започиње одређењем основних појмова: *дечји идентитет*, *дечја игра*, *предшколски програм/курикулум*. Следе садржаји о развоју идентитета предшколског детета у контексту аспекта његовог целокупног развоја, затим одређење *self-концепта* као претпоставке за развој идентитета и основе за развој дечијег самопоштовања. У овом делу рада су даље представљени чиниоци развоја дечијег идентитета, са посебним освртом на породицу и предшколску установу. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем значаја игре за развој идентитета деце предшколског узраста, уз представљање различитих врста игара и њиховог значаја за развој идентитета предшколског детета.

Следећи део рада, Методологија истраживања, кандидаткиња започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је конкретизован кроз истраживачко питање: *Да ли бољом конкретизацијом садржаша савремених предшколских програма можемо унапредити рад васпитача у односу на развијање и јачање дечјег идентитета кроз игру?* Следи конкретизација циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулума, конкретизовани садржаши којима се доприноси развоју дечјег идентитета кроз игру*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској утврђени *програмски циљеви* у односу на развој дечјег идентитета; 2) утврдити да ли су у овим предшколским програмима конкретизовани *задаци и улоге васпитача* у односу на развој дечјег идентитета кроз игру; 3) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима утврђени садржаји у односу на *ангажовање родитеља* у активностима деце у предшколској установи, којима се доприноси развијању и јачању дечјег идентитета кроз игру. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској *конкретизовани садржаши који одређују ангажовање васпитача у односу на развој дечјег идентитета кроз игру*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми и законска документа Р Србији, Црној Гори и Републици Српској) и секундарних извора истраживања (методичка упутства за

реализацију програма, научни и стручни чланци). Организација овог истраживања је подразумевала следеће кораке: 1) теоријско сагледавање предмета нашег истраживања, проучавање литературе и представљање садржаја; 2) утврђивање методологије истраживања; 3) представљање и анализа програмских садржаја предшколских програма, у односу на постављене задатке истраживања; 4) компаративна анализа представљених садржаја (дескриптивно и табеларно) и провера истраживачких хипотеза; 5) утврђивање закључака.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској, констатовано је да су у њима *утврђени програмски циљеви у односу на развој дечјег идентитета*.
2. Такође, у представљеним и анализираним предшколским програмима *конкретизовани су задаци и улоге васпитача у односу на развој дечјег идентитета кроз игру*.
3. Када је реч о програмским садржајима о ангажовању родитеља у активностима деце у предшколској установи, потврђено је да су у овим предшколским програмима *утврђени садржаји о ангажовању родитеља у активностима деце у предшколској установи, којима се доприноси развијању и јачању дечјег идентитета кроз игру*.

На основу представљених резултата истраживања кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у актуелним предшколским програмима у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској *конкретизовани садржаји који одређују ангажовање васпитача у односу на развој дечјег идентитета кроз игру*.

У делу рада **Закључна разматрања** кандидаткиња представља своје основне истраживачке резултате у виду закључака, под претпоставком да ће они бити од користи васпитачима за унапређивање своје педагошке праксе. Констатује да актуелни предшколски програми у Р Србији, Црној Гори и Републици Српској доприносе одрастању детета као самопоуздане особе, која има осећај припадности и сопствене вредности, препознаје свој лични и групни идентитет.

На крају треба истаћи да рад садржи библиографију од 42 референце.

## **Закључак и предлог**

Полазећи од констатације да је за очекивати да су програмски циљеви у систему предшколског васпитања и образовања усмерени на развијање дечијег идентитета, кроз различите врсте и варијанте дечијих игара, те да у развијању овог дечијег потенцијала значајну улогу у предшколској установи имају сама деца, њихови родитељи и васпитачи, мастер рад *Развој дечијег идентитета кроз игру, одређен савременим предшколским програмом*, представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког проблема. Овај рад може бити од користи васпитачима у предшколским установама, јер указује на различите могућности за организацију активности са децом, као и за развој њихових професионалних компетенција за непосредан рад са децом, развијање сарадње са родитељима и унапређивање педагошке праксе.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, која подразумева смислени одабир референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и обради истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Николина Јосић, број досијеа II-14/2020 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

### **Комисија:**

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Ненад Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Емина Копас-Вукашиновић