

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2444/1-2
03.07.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Савремени предшколски курикулуми као толазишић за развој спорта у решавању проблема у дечијој игри*, кандидата Милице Ивановић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2444/1 од 03.07.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 03.07.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-6014/1, донетој на седници одржаној 9.12.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Савремени предшколски курикулуми као полазиште за развој стратегије решавања проблема у дечијој игри*, кандидаткиње Милице Ивановић, број досијеа II-32/2021-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Савремени предшколски курикулуми као полазиште за развој стратегије решавања проблема у дечијој игри*, написан је у обиму од 69 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3-4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Увод (7. страна)
4. Теоријски приступ истраживању (8 - 41. страна)
5. Методологија истраживања (42 - 44. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (45 - 65. страна)
7. Закључак (66 -67. страна)
8. Литература (68 - 69. страна).

Увод рада кандидаткиња започиње констатацијом да је игра дечја природна потреба, једна од основних активности сваког детета и одредница је његовог укупног развоја. Представљен је садржај теоријског дела рада, затим и описано спроведено теоријско истраживање, које је подразумевало анализу садржаја предшколских програма/курикулума у Србији, Шведској и Финској.

Теоријски приступ проблему започиње одређењем основних појмова: *предшколски програм/курикулум, игра, истраживачки приступ у активностима деце предшколског узраста, истраживачке игре/активности*. Представљене су одреднице и развојне карактеристике дечије игре. Следи одређење дидактичких и конструкцијских игара, врсте и развојне етапе ових игара, њихове могућности за развијање дечијих способности за истраживање и решавање проблема, као и улога васпитача у њиховој организацији. Представљен је и значај подстицајне средине за развој стратегије решавања проблема у дечијој игри. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем и представљањем улога и задатака васпитача у организацији дечијих игара, у односу на развој стратегије решавања проблема.

Следећи део рада, *Методологија истраживања*, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је одређен истраживачким питањем: *Да ли конкретизација програмских садржаја у савременим предшколским програмима, у односу на игру као примарну активност деце предшколског узраста, кроз коју она усвајају знања и проширују искуства, може допринети развоју њихових способности за експлорацију и решавање проблема у игри и осталим активностима?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Шведској и Финској конкретизовани садржаји којима се дете подстиче на истраживање кроз игру*, чиме се доприноси развоју његових укупних потенцијала и способности. Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Шведској и Финској одређени *циљеви* којима се подстиче развој дечијих способности за истраживање и решавање проблема; 2) утврдити да ли је и на који начин, у овим актуелним предшколским програмима/курикулумима *игра* одређена као могућност истраживања, откривања и решавања проблема; 3) утврдити и представити *улоге и задатке васпитача*, одређене овим савременим предшколским програмима/курикулумима, којима се подстиче развој дечијих способности за истраживање, откривање и решавање проблема у игри, као основној активности предшколског детета. Следи јасно детерминисана *општа хипотеза*, којом се претпоставља да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Шведској и Финској *јасно конкретизовани садржаји којима се дете подстиче на истраживање кроз игру*, чиме се доприноси развоју његових укупних потенцијала и способности. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на

утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја, примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми у Р Србији, Шведској и Финској) и секундарних извора истраживања (стручна литература, методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци, методички приручници за реализацију активности са децом предшколског узраста). Организација и ток овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) увид у литературу и теоријски приступ проблему истраживања; 2) анализу програмских садржаја у актуелним предшколским програмима у Р Србији, Шведској и Финској, у односу на утврђене задатке истраживања; 3) представљање програмских садржаја и њихова компаративна анализа, утврђивање сличности и разлика и потврда постављених истраживачких хипотеза. Добијени резултати су представљени дескриптивно и табеларно.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Шведској и Финској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Шведској и Финској, констатовано је да су у њима конкретизовани циљеви којима се подстиче *развој дечијих способности за истраживање и решавање проблема*.
2. Такође, у овим предшколским програмима/курикулумима *игра је одређена као могућност истраживања, откривања и решавања проблема*.
3. Када је реч о задацима и улогама васпитача којима се подстиче *развој дечијих способности за истраживање, откривање и решавање проблема у игри, као основној активности предшколског детета*, они су конкретизовани у овим предшколским програмима/курикулумима.

У Закључку, на основу представљених резултата истраживања, кандидаткиња констатује да је *општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у савременим предшколским програмима, у Р Србији, Шведској и Финској, конкретизовани садржаји којима се дете подстиче на истраживање кроз игру, чиме се доприноси развоју његових укупних потенцијала и способности*. У овом, завршном делу рада, кандидаткиња истиче да овај рад може бити значајан за даље унапређивање педагошке праксе и користити васпитачима у планирању и реализацији активности са децом.

Рад садржи библиографију од 23 референце.

Закључак и предлог

Игра, као основна активност предшколског детета, која одређује његово учење и развој, подразумева окружење у којем је дете подстакнуто на експлорацију и решавање проблемских ситуација. Овакве активности деце предшколског узраста су одређене програмским улогама и задацима васпитача, од стварања услова у којима ће се деца бавити истраживачким активностима, моделовања истраживачког односа деце у процесу учења, до подстицања дечије иницијативности, сарадње и стравалаштва у различитим проблемским ситуацијама. Ове констатације потврђују значај мастер рада *Савремени предшколски курикулуми као полазиште за развој стратегије решавања проблема у дечијој игри*, који представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи васпитачима и другим стручним радницима у предшколским установама, јер указује на могућности унапређивања педагошке праксе, у циљу конкретизације поменутих задатака и улога васпитача и развијања њихових професионалних компетенција.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, адекватан одабир и коришћење референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и анализи истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидаткиње.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Милице Ивановић, број досијеа II-32/2021-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Милица Ивановић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

N. Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Е. Копас-Вукашиновић