

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2443/1-2
03.07.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Подришка васпитача дејству у ири, одређена савременим предиколским програмима*, кандидата Иване Филиповић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2443/1 од 03.07.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

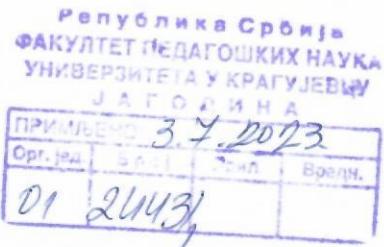
III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 03.07.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Милан Лукин
Милан Лукин



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-1625/1, донетој на седници одржаној 5.5.2023. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Подршка васпитача детету у игри, одређена савременим предшколским програмима*, кандидата Иване Филиповић, број досијеа II-4/2020-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Подршка васпитача детету у игри, одређена савременим предшколским програмима* написан је у обиму од 62 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај рада (без нумарације)
2. Резиме на српском и енглеском језику (1-2. страна)
3. Увод (3-4. страна)
4. Теоријски приступ проблему (5 - 25. страна)
5. Методологија истраживања (26 - 28. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (29 - 57. страна)
7. Закључак (58 - 59. страна)
8. Литература (60 - 62. страна).

У Уводу рада кандидаткиња указује на значај игре, која представља најважнију активност у периоду раног детињства, природан је начин дететовог учења и има значајно место у предшколском курикулуму. Такође, у овом делу рада је констатовано да дечији вртић представља место заједничког и смисленог живљења деце и одраслих, у којем игра подразумева основну активност и полазиште дећијег свеукупног развоја, у којој деца задовољавају све своје потребе и испољавају своје потенцијале. У овом делу рада, кандидаткиња даље представља садржаје којима конкретизује теоријски приступ проблему истраживања, а затим описује активности којима се бавила у свом теоријском истраживању.

Теоријски приступ проблему започиње одређењем основних поjmova: *дечија игра, предшколски програм/курикулум, задаци и улоге васпитача, добробит детета*. Следи одређење дечије игре и представљање њене суштине и њених основних карактеристика. Описана су и савремена схватања о дечијој игри, а затим је представљена улога игре у дечијем развоју. Следи теоријско одређење игре као стваралашког чина детета и специфичног начина његовог учења. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем могућности подршке васпитача детету у игри и заједничког деловања васпитача и детета у игри.

Следећи део рада, *Методологија истраживања*, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је одређен истраживачким питањем: *Да ли се бољом конкретизацијом програмских садржсаја, у односу на подршку васпитача у дечијој игри, може допринети остваривању квалитетнијих исхода оваквих активности?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли су и на који начин у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини конкретизовани програмски садржсија у односу на подршку васпитача детету у игри, која одређује његово учење и развој. Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани задаци и улоге васпитача којима се подстиче дечија иницијативност у игри; 2) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани задаци и улоге васпитача у односу на развој дечијих способности за сарадњу у игри; 3) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани задаци и улоге васпитача у дечијој игри, којима се подстиче развој креативних потенцијала детета. Следи јасно одређење опште хипотезе, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини јасно конкретизовани програмски садржсија у односу на подршку васпитача детету у игри, која одређује његово учење и развој. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја, примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми/курикулуми за Р Србију,

Хрватску и Босну и Херцеговину), као и секундарних извора истраживања (научни и стручни чланци, упутства за реализацију програма...). Организација и ток овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) прикупљање, проучавање и представљање теоријских садржаја, из примарне и секундарне научне и стручне литературе и важећих законских докумената, којима се регулише систем институционалног предшколског васпитања и образовања и одређују улоге и задаци васпитача у децијој игри 2) анализа програмских садржаја у актуелним предшколским програмима у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини у односу на утврђене задатке истраживања; 3) на основу утврђеног циља истраживања, постављених задатака и хипотеза, изведени су закључци у односу на утврђен проблем и предмет истраживања. Прикупљени подаци су представљени текстуално и табеларно.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме/курикулуме у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини, констатовано је да су у њима *конкретизовани задаци и улоге васпитача којима се подстиче деција иницијативност у игри;*
2. Такође, у овим предшколским програмима/курикулумима *конкретизовани су задаци и улоге васпитача у односу на развој децијих способности за сарадњу у игри;*
3. Када је реч о задацима и улогама васпитача *којима се подстиче развој креативних потенцијала детета, они су такође конкретизовани у овим актуелним предшколским програмима.*

У **Закључку** кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Хрватској и Босни и Херцеговини *јасно конкретизовани програмски садржаји у односу на подршку васпитача детету у игри, која одређује његово учење и развој.* На основу представљених резултата истраживања, кандидаткиња упућује читаоца на импликације за унапређивање педагошке праксе и развијање професионалних компетенција васпитача за реализацију програмских задатака у односу на децију игру, уз констатацију да васпитач треба да буде партнери, сарадник, пријатељ и особа која је ту да дете подржи, прати и усмерава.

Рад садржи библиографију од 35 референци.

Закључак и предлог

Задаци и улоге васпитача у дечијој игри, који су одређени савременим предшколским програмима/курикулумима, одређују ангажовање, подстицај, постигнућа и свеукупни развој деце раних узраста. Између осталог, то подразумева развој дечије иницијативности, сарадње и стваралаштва. Ове дечије потенцијале и способности можемо сагледати истовремено и као полазиште и као значајне исходе дечијег квалитетног учења и развоја. Ове констатације потврђују значај мастер рада *Подришка васпитача детету у игри, одређена савременим предшколским програмима*, који представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Резултати истраживања упућују на њихов значај за унапређивање педагошке праксе и даљи развој професионачних компетенција васпитача у предшколским установама.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, адекватан одабир и коришћење референтне литературе, систематичност и аналитичност у представљању, компарацији и анализи истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидаткиње.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Ивана Филиповић, број досијеа II-4/2020-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор