

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1995/1-2
30.05.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Реализација пројектиних активности са децом мешовите групе*, кандидата Светлане Капарев и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1995/1 од 30.05.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 30.05.2023. године.





НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-1008/1, од 14.3.2023. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом **Реализација пројектичних активности са децом мешовите трупе**, кандидата Светлане Капсарев, у саставу:

Председник,

1. др Александар ИГЊАТОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

1. др Живорад Марковић, радовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *ментор* и

2. др Сандра Милановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама **Светлане Капсарев „Реализација пројектичних активности са децом мешовите трупе“** је урађен на 72 стране формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *маргинама* и бројем *редова* текста по страницама. Опскрбељен је са седам графика и седам табела, које су уграђене у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим кохерентну целину.

Консултовано је 25 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на српском и енглеском језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да нови програм предшколског образовања и васпитања носи назив *Године узлеја* због идеје да је период у коме дете иде у вртић кључан за његов узлеј, односно за развијање низа вештина и компетенција које ће му бити потребне касније у животу. Вртић, као простор у којем дете проводи више од половине свог дана, је свакако подстицајан за његов ментални и физички развој, а циљ овог програма јесте управо подршка добробити детета. Програм се заснива интегрисаном приступу нези, васпитању и образовању, односно на савременим приступима пракси и разумевању мултифункционалности предшколског васпитања и образовања. Представља теоретско полазиште за интегрисан развој предшколског васпитања и образовања у погледу праведности, квалитета и организације. У складу са тим, интегрисано учење се заснива на стварању могућности да деца истраже своје претпоставке и задовоље радозналост кроз интеракцију са физичким и социјалним окружењем, кроз сарадњу са вршњацима и другим одраслима који проширују њихово учење. Интегрисаним приступом, васпитач омогућава деци да уче кроз јединство оног што доживљавају и промишљају и онога што раде. Идеја за пројекат може да проистиче из свакодневних искустава које деле деца и одрасли, из игре деце, из проблематике која заокупља децу и интересује их, из уочених потреба деце и васпитача, из различитих догађаја у дечјем вртићу и у локалном окружењу.

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова, и досадашњим истраживањима.

Предмет истраживања су пројектне активности из области физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста.

Проблем истраживања заснива се на питању: *Да ли васпитачи преизнају значај пројектиних активности за моторички развој предшколске деце?*

Циљ истраживања је утврдити евентуалне статистички значајне разлике између васпитача који раде десет и васпитача који раде двадесет година у односу на став о значају пројектних активности на моторичке способности деце предшколског узраста.

На основу предмета и циља, постављени су **задаци истраживања**:

1. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о заступљености пројектних активности из физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста.
2. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о потреби организовања пројектних активности из физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста.
3. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о важности пројектних активности из физичког васпитања за психомоторички развој деце предшколског узраста.

4. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о учешћу родитеља у пројектним активностима из физичког васпитања у вртићу.
5. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о реакцијама деце на заједнички рад са родитељима и васпитачима у пројектним активностима из физичког васпитања.
6. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о односу пројектних и других активности према могућности утицаја на целокупни развој деце.
7. Установити разлике у ставовима између васпитача који раде 10 и васпитача који раде 20 година о вештинама које се развијају реализацијом пројектне наставе из физичког васпитања.

На основу предмета и циља истраживања дефинисана је **општа хипотеза истраживања**:

X0: *Преиштосавља се да постоји статистички значајна разлика између васпитача који раде десет и васпитача који раде двадесет година у ставу у односу на значај пројектиних активности на моралнички развој деце предшколске узрасне.*

Методологија истраживања обухватила је: ток и поступке истраживања, узорак испитаника, инструмент истраживања и статистичку обраду података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је реализовано почетком децембра 2022. године у вртићима Предшколске установе „Чика Јова Змај“ у Београду. Након извршене анкете приступило се сређивању података, њиховој анализи и интерпретацији.

Узорак испитаника

Узорак је изведен из популације васпитача Предшколске установе „Чика Јова Змај“ из Београда и њиме је било обухваћено 60 васпитача из поменуте установе. Васпитачи су били подељени у две групе. Прву групу чинило је 30 васпитача који имају до 10 година радног стажа, а другу групу 30 васпитача који имају преко 20 година радног стажа.

Инструмент истраживања

Истраживачка техника која је коришћена за прикупљање података било је **анкетирање**, а инструмент **упитник**.

Статистичка обрада података

За обраду података, поред **дескриптивне статистике**, за утврђивање статистички значајних разлика примењен је Хи квадрат тест.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања показали су да не постоји статистички значајна разлика у ставу васпитача обе групе испитаника о значају пројектних активности на моторичке способности предшколске деце. Иако су, постављањем главне хипотезе, очекивани резултати били другачији, може се закључити да су васпитачи, без обзира на године живота и радног стажа свесни значаја пројектних активности како за развој моторичких способности деце тако и за целокупни развој и учење деце овог узраста. Томе су свакако допринели бројни стручни семинари, предавања, усавршавања у установи, размена искустава са колегама из других установа, као и доступност различите литературе о значају пројектног и других иновативних модела у раду са децом предшколског узраста.

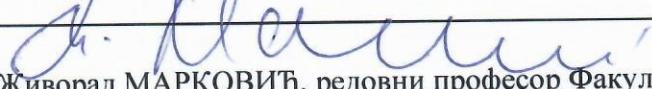
III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат **Светлана Капарев** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпириског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце предшколског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпириски истражена. На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Светлана Капарев** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом *Реализација пројектних активности са децом мешовитеј групе* и кандидата позове на јавну одбрану.

У Јагодини,
25.5.2023. године

Чланови Комисије:

1. 
др Александар ИГЊАТОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.
2. 
др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.
3. 
др Сандра МИЛАНОВИЋ, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.