Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2175/1-2
13.06.2023.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Програмски задаци за васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења,* кандидата Невене Рашић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2175/1 од 13.06.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 13.06.2023. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Милан Лукић

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
ЈАГОДИНА
ПРИМЉЕНО: 13. 06. 2023

Орг. јед	Број	Прил.	Вредн.
01	2175/1		

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-6018/1, донетој на седници одржаној 9.12.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Програмски задаци за васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења,* кандидата Невене Рашић, број досијеа II-27/2020-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања;*

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Програмски задаци за васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења* написан је у обиму од 52 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (5-6. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (7-8. страна)
3. Увод (9-10. страна)
4. Теоријски приступ проблему (11 - 35. страна)
5. Методологија истраживања (36 - 38. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (39 - 48. страна)
7. Закључак (49-50. страна)
8. Литература (51 - 52. страна).

У Уводу рада кандидаткиња указује на значај адекватног односа васпитача према деци, који подразумева добро познавање узрасних карактеристика и могућности деце, према којима васпитач ствара подстицајно окужење за дечије учење и развој. Истакнуто је да квалитетан однос васпитача према деци упућује на ангажовање васпитача у раду са децом, које подразумева неговање партнерских односа у групи уврњака, развијање могућности за првазилажење тешкоћа на које наилазе и истицање потенцијала сваког појединца, развијање дечијих способности да се ослањају на сопствене снаге и самостаљују се. У овом поглављу кандидаткиња даље представља садржаје теоријског приступа проблему истраживања и опусује емпријски део рада.

Теоријски приступ проблему започиње одређењем основних појмова: *предшколски програм/курикулум, дечија игра, самосталност предшколског детета, радозналост, подстицајно окружење*. Истакнут је значај игре, као основне активности предшколског детета и могућности за његово учење. Представљена је игра у контексту значаја њене примерености могућностима и интересовањима деце, као и могућих отежања у њеној организацији. У овом делу рада су даље представљени захтеви за организацију дечијих игара, са примерима добре праксе. Следи теоријско одређење улога васпитача у дечијој игри. Ово поглавље кадидаткиња завршава теоријским сагледавањем основних карактеристика развоја предшколског детета, које васпитачу представљају значајне смернице за подршку деци у различитим ситуацијама учења, која доприноси њиховом осамостаљивању.

Следећи део рада, **Методологија истраживања,** кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је одређен истраживачким питањем: *Да ли је могуће, добром конкретизацијом програмских садржаја, подстаћи васпитаче да пруже деци максималну подршку у различитим ситуацијама учења, у предшколској установи?* Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли се и на који начин, у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Кувајту и Дубаију, *конкретизују задаци и улоге васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења.* Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени задаци и улоге васпитачау којима се *подстичу дечија интересовања за различите активности* и тиме им се пружа подршка у различитим ситуацијама учења; 2) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени задаци и улоге васпитачау којима се *деци омогућавају различити избори и начини изражавања* и на тај начин им се пружа подршка у различитим ситуацијама учења; 3) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени задаци и улоге васпитача којима се *подстиче заједништво међу децом и њихово осамостаљивање,* чиме се стварају услови за узајамну подршку у различитим ситуацијама учења. Следи јасно детерминисана *општа хипотеза,* којом се претпоставља да се у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Кувајту и Дубаију, *конкретизују задаци и улоге васпитача у односу на његову*

подршку детету у ситуацијама учења. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја, примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми у Р Србији, Кувајту и Дубаију) и секундарних извора истраживања (методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци о могућностима и ефектима подршке васпитача детету у различитим ситуацијама учења). Оранизација и ток овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) увид у литературу и одређивање теоријског приступа проблему; 2) утврђивање методологије истраживања; 3) представљање и компаративна анализа програмских садржаја у поменутим предшколским програмима/курикулумима, у односу на утврђене задатке истраживања. Добијени резултати су представљени дескриптивно и табеларно.

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Кувајту и Дубаију. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме/курикулуме у Р Србији, Кувајту и Дубаију, констатовано је да *су* у њима утврђени *задаци и улоге васпитача којима се подстичу дечија интересовања за различите активности* и тиме им се пружа подршка у различитим ситуацијама учења.
2. Такође, у овим предшколским програмима/курикулумима јасно су утврђени задаци и улоге васпитача којима се *деци омогућавају различити избори и начини изражавања* и на тај начин им се пружа подршка у различитим ситуацијама учења.
3. Када је реч о задацима и улогама васпитача којима се *подстиче заједништво међу децом и њихово осамостаљивање,* чиме се стварају услови за узајамну подршку у различитим ситуацијама учења, они су такође *конкретизовани.*

Треба напоменути да су све три посебне хипотезе делимично потврђене, јер кувајтски програм не препознаје игру као основну дечију активност, што она јесте и од изузетног је значаја за подстицање дечијих интересовања за различите активности, омогућава различите изборе и начине дечијег изражавања и подстиче њихово осамостаљивање и подршку у различитим ситуацијама учења.

На основу представљених резултата истраживања кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза такође делимично потврђена, да се у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Кувајту и Дубаију конкретизују задаци и улоге васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења.

У **Закључку** кандидаткиња представља своје основне истраживачке резултате и констатује да би добијени резултати могли бити добра полазна основа васпитачима за унапређивање педагошке праксе, као и за планирање нових истраживања.

Рад садржи **библиографију** од 17 референци.

Закључак и предлог

Подстицајно окружење за активности деце предшколског узраста подразумева зналачко планирање и избор средстава и материјала, примереност организованих активности узрасним и индивидуалним могућностима и интересовањима деце, уз подршку васпитача деци у различитим врстама и варијантама игара, смисленим планирањем њихових отежања, све у циљу квалитетног дечијег развоја и учења. Ове констатације потврђују значај мастер рада *Програмски задаци за васпитача у односу на његову подршку детету у ситуацијама учења,* који представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи васпитачима и другим стручним радницима у предшколским установама, јер указује на могућности унапређивања педагошке праксе, у циљу конкретизације поменутих задатака и улога васпитача и развијања њихових професионаних компетенција.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, адекватан одабир и коришћење референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и анализи истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидаткиње.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидаткиња Невена Рашић, број досијеа II-27/2020-МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

К о м и с и ј а:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

_____

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

_____

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

_____