

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-1871/1-2  
19.05.2023.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Иницијативности предшколској дејствија одређена савременим предшколским програмом*, кандидата Марије Милојевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној рада* број 01-1871/1 од 19.05.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 19.05.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије

*Милан Лукић*  
Милан Лукић

19.5.2023

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-2443/1, донетој на седници одржаној 23.6.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Иницијативност предшколског детета одређена савременим предшколским програмом*, кандидата Марије Милојевић, број досијеа II-19/2019-MS, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

### ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Иницијативност предшколског детета одређена савременим предшколским програмом* написан је у обиму од 68 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Увод (7-8. страна)
4. Теоријски приступ истраживању (9 - 33. страна)
5. Методологија истраживања (34 - 36. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (37 - 60. страна)
7. Закључна разматрања (61-62. страна)
8. Литература (63 - 68. страна).

У Уводу рада кандидаткиња указује на значај игре, дечије сарадње у групи вршњака, њиховог самосталног и креативног изражавања, што све заједно значајно доприноси развоју дечије иницијативности. Зато је један од основних задатака предшколске установе да деци обезбеди повољну и подстицајну средину за организацију разноврсних активности, у којој ће деца моћи да манипулишу материјалима, користећи своје укупне потенцијале за развој способности. У овом поглављу кандидаткиња даље представља садржаје теоријског приступа проблему истраживања и опусује емпријски део рада.

**Теоријски приступ проблему** започиње одређењем основних појмова: *иницијативност, сарадња деце у групи, самосталност и стваралаштво*. Истакнут је значај социјалног развоја предшколског детета за подстицање његове иницијативности. У овом делу рада је даље представљена дечија самосталност као одредница дечије иницијативности. Следи теоријско одређење значаја дечије игре за развој дечије иницијативности, могућности и вредности игре у формирању личности детета предшколског узраста. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем задатака васпитача у односу на развој дечије иницијативности.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је одређен истраживачким питањем: *Да ли конкретизација садржаја предшколских програма/курикулума може подстаћи развој иницијативности детета у предшколској установи*. Следи одређење циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима, конкретизовани садржаји којима се доприноси подстицању, развијању и остваривању дечије иницијативности у предшколској установи*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени *програмски циљеви* који представљају полазишта за подстицање и развијање дечије иницијативности у организованим активностима у предшколској установи; 2) утврдити да ли је и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима, *игра* одређена као могућност за подстицање и развој дечије иницијативности; 3) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани *задаци и улоге васпитача* у односу на подстицање и развој дечије иницијативности. Следи јасно детерминисана *општа хипотеза, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима/курикулумима јасно конкретизовани садржаји којима се доприноси подстицању, развијању и остваривању дечије иницијативности у предшколској установи*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми у Р Србији, Републици Српској и Финској) и секундарних извора истраживања (научни и стручни радови о развијању и реализацији савремених предшколских програма

и дечијој иницијативности у предшколским установама и педагошка документација васпитача у предшколским установама). Организација овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) увид у литературу и теоријски приступ проблему истраживања; 2) утврђивање методологије истраживања; 3) анализа програмских садржаја у актуелним предшколским програмима у Р Србији, Републици Српској и Финској, у односу на утврђене задатке истраживања; 4) представљање програмских садржаја и њихова компаративна анализа, утврђивање сличности и разлика и потврда постављених истраживачких хипотеза. Добијени резултати су представљени дескриптивно и табеларно.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** систематизовани су истраживачки подаци у три основне тематске целине (поднаслови), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Републици Српској и Финској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме/курикулуме, констатовано је да су њима *одређени циљеви који представљају полазишта за подстицање и развијање дечије иницијативности у организованим активностима у предшколској установи.*
2. Такође, у поменутим предшколским програмима/курикулумима *игра је одређена као могућност за подстицање и развој дечије иницијативности.*
3. Када је реч о задацима и улогама васпитача, који су одређени овим *савременим предшколским програмима/курикулумима*, они су јасно *конкретизовани у односу на подстицање и развој дечије иницијативности.*

На основу представљених резултата истраживања кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Републици Српској и Финској *јасно конкретизовани садржаји којима се доприноси подстицању, развијању и остваривању дечије иницијативности у предшколској установи.*

У **Закључку** кандидаткиња представља своје основне истраживачке резултате, којима поткрепљује теоријско образложење о значају и потреби подстицања и развијања дечије иницијативности. Овај део рада завршава констатацијама да истраживачки резултати до којих смо дошли могу бити добра полазна основа васпитачима за даље унапређивање васпитне праксе. Такође, они представљају могућност за стручно усавршавања васпитача и изграђивање њихових професионалних компетенција, у односу на развијање и подстицање иницијативности деце предшколског узрата.

Рад садржи библиографију од 68 референци.

## Закључак и предлог

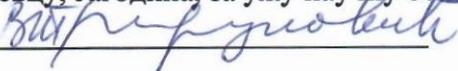
Сарадња и иницијативност деце у предшколској установи представљају њихове потребе и одређују развој њихових укупних потенцијала, а задовољавање ових дечијих потреба великим делом је одређено предшколским програмима/курикулумима. Ове констатације потврђују значај мастер рада *Иницијативност предшколског детета одређена савременим предшколским програмом*, који представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи васпитачима и другим стручним радницима у предшколским установама, јер указује на могућности унапређивања педагошке праксе, у циљу стварања услова за подстицање дечије иницијативности и сарадње, што подразумева и предуслов за развој дечијих креативних потенцијала.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, зналачки одабир и коришћење обимне и референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и обради истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

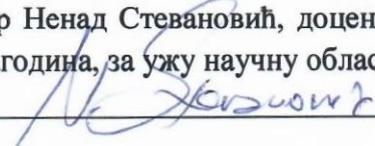
На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Марија Милојевић, број досијеа II-19/2019-MS, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

### К о м и с и ј а:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

  
\_\_\_\_\_

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

  
\_\_\_\_\_

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

  
\_\_\_\_\_