

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-971/1-2  
10.03.2023.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ставови учитеља о организовању онлајн и мешовите проблемске наставе током и након пандемије COVID-19*, кандидата Наташе Раденковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-971/1 од 09.03.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 10.03.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије

*Милан Лукић*  
Милан Лукић

## НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

### ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

#### Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-54/31 од 20.12.2021. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Стијавови учитеља о организовању онлајн и мешовитије проблемске ситуације током и након пандемије COVID-19*, кандидата Наташе Раденковић, број досијеа I-29/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. др Душан Ристановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, председник;
2. др Данимир Мандић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду, за ужу научну област *Образовна технологија и информатика*, члан;
3. др Верица Милутиновић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Примењене рачунарске науке*, члан-ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

#### ИЗВЕШТАЈ

Наташа Раденковић (бр. досијеа I-29/2020-МС) уписала је мастер академске студије, мастер Учитељ, на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Стијавови учитеља о организовању онлајн и мешовитије проблемске ситуације током и након пандемије COVID-19*. Мастер рад садржи пет поглавља: *Уводна разматрања, Теоријски део рада, Методологија испитивања, Интерпретација и анализа резултата испитивања, Закључна разматрања*, листу коришћених извора и литературе, и прилог (*Анкетни упитник за учитеље*). Рад је урађен на 98 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 55 библиографских јединица.

Мастер рад Наташе Раденковић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Допринос мастер рада *Сивави учитеља о организовању онлајн и мешовите проблемске наставе током и након пандемије COVID-19* огледа се у следећем:

- Истраживања овог типа веома су значајна јер пружају увид у ставове учитеља о примени интернет технологија у организовању онлајн и мешовите проблемске наставе током и након пандемије COVID-19, као и у њихове ставове о коришћењу веб алата/система за онлајн/мешовиту проблемску наставу.
- Истраживање је обављено на узорку од 55 учитеља који раде у основним школама у Србији. Анализом резултата дошло се до налаза да:
  - Учители себе процењују као високо компетентне особе за коришћење уређаја, веб алата и система за реализацију онлајн/мешовите проблемске наставе, које поседују висок ниво компетенција за реализацију онлајн/мешовите проблемске наставе током и након пандемије COVID-19;
  - Више од половине испитаника за комуникацију са ученицима користило је вибер апликацију, затим системе за управљање учењем (гугл учионицу), док су остали алати (зум, скајп, имејл, тимс, воцап, фејсбук...) били заступљени у веома малом проценту.
  - Добијени подаци сугеришу да, поред свих позитивних ефеката, проблемска настава није довољно заступљена у првом циклусу образовања. Иако већина испитаника сматра да је онлајн и мешовита проблемска настава била у већој мери заступљена у условима пандемије COVID-19 у односу на период пре тога, они су навели да у највећој мери примењују проблемску наставу приликом непосредне наставе;
  - Испитаници су често користили дигиталне наставне садржаје при реализацији онлајн/мешовите проблемске наставе током пандемије COVID-19, али у највећем проценту презентације које су припремили издавачи уџбеника, а веома ретко самосталне садржаје креиране помоћу различитих веб алата;
  - Резултати су показали да фактори који у највећој мери утичу на одлуку испитаника да ли ће и када примењивати онлајн и мешовиту проблемску наставу су мотивисаност ученика за самостално истраживање уз помоћ дигиталних алата и доступност неопходних дигиталних ресурса;
  - Учители као главне предности онлајн/мешовите проблемске наставе наводе флексибилност, мултимедијалност, сталну доступност материјала, већу самосталност у раду ученика и учење у сопственом темпу;
  - Као главне недостатке онлајн/мешовите проблемске наставе учители наводе недостатак онлајн ресурса, техничке проблеме, дигиталне вештине ученика, ангажованост родитеља и социјализацију ученика;
  - Већина учитеља има позитивне ставове о различитим аспектима коришћења веб алата/система за онлајн/мешовиту проблемску наставу који утичу на њихову намеру даљег коришћења истих.
- Значај овог истраживања је указивање на компетенције и ставове учитеља о примени онлајн/мешовите проблемске наставе, на њене предности и недостатке. Учители се у великој мери прилагођавају и успешно савладавају захтеве који су им постављени и прате развој савремених технологија, али неопходно им је обезбедити перманентно и константно усавршавање као и опремање школа одговарајућом опремом. Налази би могли бити од помоћи и у будућим истраживањима, не би ли се пракса унапредила на основу научних резултата. Потребно је извршити далекосежна истраживања да би се добили прецизнији подаци.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Наташе Раденковић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини,

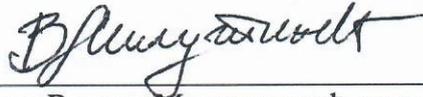
## КОМИСИЈА

---

Проф. др Душан Ристановић, председник

---

Проф. др Данимир Мандић, члан



---

Проф. др Верица Милутиновић, члан-ментор