

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1134/1-2
23.03.2023.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Савремени њредиколски њројрами/курикулуми као њолазишњие за исњираживачке акњивносњии деце у њири*, кандидата Милице Раковић и *Извешњтај комисије за оцѡну и одбрану наведеној завршној рада* број 01-1134/1 од 23.03.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

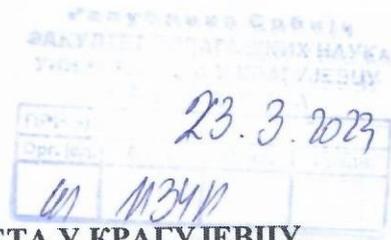
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 23.03.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић
Милан Лукић



**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-6019/1, донетој на седници одржаној 9.12.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као полазиште за истраживачке активности деце у игри*, кандидата Милице Раковић, број досијеа II-2/2021 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ирена Голубовић-Илић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као полазиште за истраживачке активности деце у игри* написан је у обиму од 79 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (5-6. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (7-8. страна)
3. Увод (9. страна)
4. Теоријски приступ истраживању (10 - 40. страна)
5. Методологија истраживања (41 - 42. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (43 - 74. страна)
7. Закључак (75-76. страна)
8. Литература (77 - 79. страна).

У Уводу рада кандидаткиња истиче значај истраживачких активности за учење и развој деце предшколског узраста, у којима она делују, истражују, експериментишу, проверавају и искуствено уче. У овом делу рада кандидаткиња представља садржаје теоријског приступа истраживању, методологије и емпиријског дела рада.

Теоријски приступ истраживању кандидаткиња започиње дефинисањем основних појмова: *активност као чинилац дечијег развоја, истраживачке активности у предшколској установи, дечја радозналост, дечија игра, предшколски програм*. Следе садржаји о могућностима, које су одређене предшколским програмима, за планирање и организацију истраживачких активности деце раних узраста. У овом делу рада су даље представљене карактеристике савремених предшколских програма и полазишта за њихов развој. Следи теоријско појашњење карактеристика дечијег развоја, које представљају значајно полазиште за организацију истраживачких активности. Такође је истакнут значај дечије активности као чиниоца развоја предшколског детета и утицаја подстицајног окружења на организацију истраживачких активности деце раних узраста. Конкретизиована је игра као водећа активност предшколског детета и као могућност за реализацију истраживачких активности деце у предшколској установи. Представљени су примери добре праксе истраживачких активности у различитим врстама и варијантама дечијих игара. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем могућности заједничког деловања васпитача и деце у истраживачким активностима у предшколској установи.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је одређен кроз истраживачко питање: *Да ли је могуће, добром конкретизацијом програмских садржаја, подстаћи васпитаче да организују истраживачке активности деце у предшколској установи?* Следи конкретизација циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити да ли и на који начин савремени предшколски програми/курикулуми у Хрватској, Републици Српској и Р Србији, њихов садржај и структура представљају полазиште васпитачу за организацију истраживачких активности деце у игри. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли програмски циљеви предшколског васпитања и образовања упућују васпитача на могућности организације истраживачких активности деце раних узраста; 2) утврдити да ли се и на који начин у садржајима представљених савремених предшколских програма/курикулума конкретизује игра као истраживачка активност; 3) утврдити да ли се у овим предшколским програмима/курикулумима конкретизују улоге и задаци васпитача у односу на организацију истраживачких активности деце раних узраста. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да добра конкретизација садржаја и структуре савремених предшколских програма представља значајно полазиште васпитачу за организацију истраживачких активности деце у игри. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено

применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми/курикулуми у Хрватској, Републици Српској и Р Србији) и секундарних извора истраживања (чланци, упутства за реализацију програма и др.). Организација овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) увид у научну и стручну литературу; 2) одређивање теоријског приступа проблему и методологије истраживања; 3) представљање програмских садржаја; 4) њихова компаративна анализа, у односу на утврђене задатке истраживања, утврђивање сличности и разлика међу њима, уз дескриптивно и табеларно представљање истраживачких резултата.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидаткиња систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Хрватској, Републици Српској и Р Србији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у актуелне предшколске програме/курикулуме у Хрватској, Републици Српској и Р Србији, констатовано је да *програмски циљеви упућују васпитача на могућности организације истраживачких активности деце раних узраста.*
2. Такође, у поменутиим предшколским програмима/курикулумима, *игра је конкретизована као истраживачка активност.*
3. Када је реч о *задацима и улогама васпитача*, који су одређени овим предшколским програмима/курикулумима, они су *конкретизовани у односу на организацију истраживачких активности деце раних узраста.*

На основу представљених резултата истраживања кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, *да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Хрватској, Републици Српској и Р Србији садржаји и структура конкретизовани тако да представљају значајно полазиште за организацију истраживачких активности деце у игри.*

У **Закључку** кандидаткиња представља своје основне истраживачке резултате, којима поткрепљује теоријско образложење о значају и потреби организације *истраживачких активности деце кроз игру, које подстичу децу на иницијативност и саарадњу, да искуствено уче и овладају знањима, у складу са својим интресовањима и могућностима.*

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 34 референце.

Закључак и предлог

Имајући у виду чињеницу да је игра основна активност деце предшколског узраста, да њене различите врсте и варијанте доприносе квалитетној организацији истраживачких активности у којима деца уче и које доприносе њиховом свеукупном развоју, те да као таква представља значајно полазиште за реализацију програмских циљева, мастер рад *Савремени предшколски програми/курикулуми као полазиште за истраживачке активности деце у игри* представља допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Овај рад може бити од користи стручним радницима у предшколским установама, јер указује на могућности за развој њихових професионалних компетенција и вештина за организацију истраживачких активности кроз игру, тиме и за унапређивање педагошке праксе.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, која подразумева зналачки одабир и представљање референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању, обради и поређењу истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Милица Раковић, број досијеа П-2/2021 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Др Ирена Голубовић-Илић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, члан;

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

